

ชื่อเรื่อง : การแก้ปัญหาการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้กับรูปประโยค เรื่อง “There is / There are” รายวิชา ทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1 ของนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1/2549 โดยใช้ชุดฝึกการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวเอมอร สว่างพงศ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ความเป็นมาของการวิจัย

จากการที่ได้ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสาร-ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ เป็นเวลากว่า 6 ปี พบว่าในทุก ๆ ปี นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้กับรูปประโยค เรื่อง “There is / There are” ลักษณะที่พบคือนักศึกษาไม่สามารถแยกประเภทของคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้

ดังนั้น ผู้สอนจึงมีแนวคิดในการนำชุดฝึกการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้มาใช้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้กับรูปประโยค เรื่อง “There is / There are” รายวิชา ทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1 ของนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1/2549 โดยใช้ชุดฝึกการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้

เป้าหมายของการวิจัย

โดยมีเป้าหมายของการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถแยกแยะว่าคำนามคำใดเป็นคำนามที่นับได้และคำนามคำใดเป็นคำนามที่นับไม่ได้ ได้ถูกต้องเพิ่มขึ้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
ธุรกิจภาคเรียนที่ 1/2549 จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- ชุดฝึกการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ แบ่งเป็นใบความรู้และใบฝึกกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่อง “There is / There are”

การรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการในการสอนนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เรียนวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1 เรื่อง “There is / There are” โดยทำการสอนเป็นเวลา 3 ชั่วโมง
2. สอบวัดผลหลังเรียนจบบทเรียนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
3. หากนักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ให้นักศึกษาไปศึกษาชุดฝึกการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ แล้วกลับไปทำแบบทดสอบอีกครั้ง
4. หากนักศึกษายังสอบไม่ผ่านเกณฑ์อีก ก็ให้กลับไปศึกษาชุดฝึกการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ อีกครั้งหนึ่ง แล้วกลับไปทำแบบทดสอบ
5. หากนักศึกษายังสอบไม่ผ่านเกณฑ์ก็ทำการฝึกซ้ำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับคะแนนขั้นต่ำ (60 % ของคะแนนสอบ)

ผลการวิจัย

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในการศึกษานี้ เป็นคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ จากการศึกษาวิจัย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกของนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขา วิชาคอมพิวเตอร์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 20)						หมายเหตุ
		ก่อนใช้แบบฝึก		หลังใช้แบบฝึก ครั้งที่ 1		หลังใช้แบบฝึก ครั้งที่ 2		
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
1	นางสาวกนกกาญจน์ สกุลณา	8	40	10	50	12	60	
2	นายไกรนรินทร์ สุขราช	0	0	8	40	12	60	
3	นายขจรศักดิ์ อัจจุกุล	0	0	8	40	12	60	
4	นายฉัตรวิมล พลเมือง	0	0	12	60			
5	นายชนาธิป เรืองคง	0	0	8	40	12	60	
6	นางสาวดวงเดือน นิมสงค์	2	10	12	60			
7	นางสาวนริรัตน์ แสงสุวรรณ	6	30	12	60			
8	นายปัญญา ทรัพย์มี	8	40	14	70			
9	นางสาวพรพรรณ เพ็ชรา	0	0	18	90			
10*	นายพุทธพงศ์ ลิกขไชย	14	70					
11	นายมนตรี วงศ์พัฒน์	10	50	14				
12	นายวิเชียร บุญทอง	8	40	12				
13	นายวิศิษฐ์ อินทร์ทอง	2	10	12				
14	นางสาวศิริรัตน์ อินศิริ	8	40	12				
15*	นายสมชาย ถิ่นวัฒนกุล	16	80					
16	นายสุเทพ สรรเพ็ชร	8	40	12	60			
17	นางสาวสุนิษา ชัยภักดี	0	0	10	50	16	80	
18	นายสุภาพ ขวัญสุด	8	40	12	60			

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 20)						หมายเหตุ
		ก่อนใช้แบบฝึก		หลังใช้แบบฝึก ครั้งที่ 1		หลังใช้แบบฝึก ครั้งที่ 2		
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
19	นายอดิคม จันทร์ประสิทธิ์	8	40	12	60			
20	นางสาวอรัญญา ทองทิพย์	0	0	10	50	16	80	
21	นายวาทิตย์ ประกาย	8	40	12	60			
22*	นายจักรี โต๊ะเด็น	16	80					
23	นายนิธิ ดิขยัน	8	40	12	60			
24	นางสาวสุรีย์ พุ่มด้วง	8	40	14	70			
25	นายณรงค์เดช บุญฤทธิ	8	40	12	60			
26	นายพัฒนพงศ์ บุญฤทธิ	8	40	12	60			
27*	นางสาววรรณวิษา พรหมราช	18	90					
28*	นางสาวสุวรรณี ถือทอง	18	90					

* นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ก่อนใช้แบบฝึก

จากตารางที่ 1 พบว่า ก่อนใช้แบบฝึก นักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 5 คน และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 23 คน หลังจากใช้แบบฝึกครั้งที่ 1 มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นจำนวน 17 คน และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 คน แต่มีคะแนนร้อยละเพิ่มขึ้นทุกคน และครั้งที่ 2 นักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละและจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำของการใช้ค่านามนับ
ได้และค่านามนับไม่ได้กับรูปประโยค เรื่อง “There is / There are” วิชาทักษะ
พัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ก่อนใช้แบบฝึก		หลังใช้แบบฝึก		รวม		คิดเป็นร้อยละ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ปวส.1 คอมพิวเตอร์	28	5	23	23	-	28	-	100	-

จากตารางที่ 2 โดยภาพรวม พบว่า ก่อนใช้แบบฝึก นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินขั้น
ต่ำ จำนวน 5 คน ไม่ผ่าน จำนวน 23 คน หลังใช้แบบฝึกแล้ว นักศึกษาจำนวน 23 คน ผ่าน
เกณฑ์ทั้งหมด นั่นคือ ก่อน – หลังใช้แบบฝึก นักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์รวมทั้งสิ้น จำนวน 28
คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะ

1. แบบฝึกทุกส่วนที่นำมาฝึกให้กับนักศึกษา นักศึกษามีความสนใจเป็นอย่างมาก แต่ที่
ควรระวังคือกฎ กติกา และการทุจริตในการทำกิจกรรม
2. แบบฝึกทุกส่วนควรประยุกต์ให้เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

สายพิน ธรรมประศาสน์. **ทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1**. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริม-
อาชีวศึกษา, 2548

นิลาวัน วณิชชากร และบุษยามณี เกตุมณี. **สรุปเข้มภาษาอังกฤษ ม.4**. สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด,
มิถุนายน, 2548.