



ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่สมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๑

ข้อ ๓ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาขึ้นใหม่ หรือการแยกส่วนหนึ่งส่วนใดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ให้กระทำได้โดยคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะให้มีความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์ในวิชาชีพชั้นสูงและประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งเสริมวิชาการที่มีความชำนาญการด้านปฏิบัติการ การสอน การวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยเฉพาะกำลังคนสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ

/ และความต้องการ...

และความต้องการของตลาดแรงงานตามเป้าหมายการพัฒนาภูมิภาคหรือจังหวัด ซึ่งมีหลักการสำคัญ ๕ ประการดังนี้

(๑) ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยมีกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศ ให้ได้ระดับมาตรฐานสากล

(๒) การกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับ มีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา

(๓) ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(๔) การประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีขั้นสูง จากภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

(๕) การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล

ข้อ ๔ การเสนอขอจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา สามารถดำเนินการได้ ๒ วิธี ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีการรวมหรือแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามประกาศนี้

(๒) สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสงค์จะรวมกันจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จะถูกแยกบางส่วนกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จะรับรวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนา กำลังคนของชุมชนและประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการการกลั่นกรองความเป็นไปได้ในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้ง แล้วให้เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ ๕ การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามประกาศนี้ สามารถดำเนินการได้ ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาโดยยึดพื้นที่กลุ่มจังหวัดหรือจังหวัดเป็นหลัก ซึ่งพิจารณาจากเขตพื้นที่จังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อกันหรือที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน ที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม เศรษฐกิจและสังคมใกล้เคียงกัน ที่มีความประสงค์จะรวมกันจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ ชุมชน และเป้าหมายการพัฒนาภูมิภาคพื้นที่จังหวัดหรือจังหวัด

(๒) การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาที่ยึดภารกิจเป็นหลัก โดยพิจารณาจากภารกิจในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในประเภทวิชาเดียวกันหรือสอดคล้องกันในแต่ละภูมิภาค

/ข้อ.๖ ในการเสนอ...

ข้อ ๖ ในการเสนอขอจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามข้อ ๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยื่นคำขอตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด พร้อมทั้งข้อมูลความพร้อม ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่อยู่ในแผนการจัดตั้ง รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผล การประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด และรายละเอียดโครงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามบัญชี รายละเอียด ๑ แบบท้ายประกาศนี้ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งแสดงความพร้อม ของสถานศึกษาใน ๔ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการต้องมีจำนวน เพียงพอ มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน หรือมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) ด้านความพร้อมอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและเครือข่ายความร่วมมือ ต้องมีครุภัณฑ์ และทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอย่างเพียงพอ

(๓) ด้านการบริหารจัดการมีเอกภาพมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีส่วนร่วมทางวิชาการและความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน และมีระบบการประกันคุณภาพ

(๔) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน ต้องตอบสนองต่อความต้องการกำลังคน ในระดับพื้นที่และระดับประเทศ มีการจัดทำแผนธุรกิจที่มีการกำหนดจุดเน้นและความเชี่ยวชาญของ สถาบันการอาชีวศึกษานั้นให้ชัดเจน

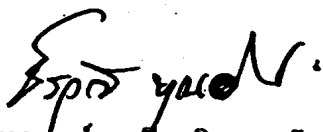
ข้อ ๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ของคำขอและข้อมูลให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินข้อ ๖

ข้อ ๘ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ความพร้อมในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการประเมินความพร้อม ดำเนินการประเมินตามบัญชีรายละเอียด ๒ และ ๓ แบบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๐ เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รวบรวมและสรุปผลการประเมิน แล้ว ให้เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และจัดทำ คำแนะนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ ดร. จีรุตติ บุญยโสภณ)
ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

บัญชีรายละเอียด ๑
แนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา
เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา

๑. รายละเอียดโครงการให้ประกอบด้วย

๑.๑ หลักการและเหตุผล

- นโยบายระดับชาติและท้องถิ่น
- ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนหลักของประเทศ เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแผนพัฒนาเฉพาะด้าน หรือแผนพัฒนาเฉพาะพื้นที่
- ความจำเป็นของการรวมและการแยกสถานศึกษาในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เช่น ความต้องการกำลังคนระดับชาติและท้องถิ่น
- ศักยภาพของสถานศึกษาหรือ ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญ
- ความพร้อมและความเชี่ยวชาญที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อมีการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา และความเชื่อมโยงกับสถาบันการอาชีวศึกษาอื่นๆ

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๓ เป้าหมายประเภทวิชาและสาขาวิชาที่เปิดสอนซึ่งสนองตอบความต้องการกำลังคน

๑.๔ แผนการดำเนินงาน ประกอบด้วย แนวทางการให้บริการการอาชีวศึกษาสำหรับประชาชน นักเรียนและนักศึกษา รวมทั้ง เครือข่ายความร่วมมือในการมีส่วนร่วมจัดการอาชีวศึกษาระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งมีความเหมาะสมทางด้านเทคนิคโดยคำนึงถึงเศรษฐกิจและสังคม

๑.๕ ทรัพยากรการศึกษา ได้แก่ บุคลากร อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ งบประมาณ และ ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ

๑.๖ โครงสร้างการบริหารจัดการและความเหมาะสมทางด้านบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

๑.๗ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการเสริมสร้างบุคลากร

๑.๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นไปตามหลักการสำคัญของการรวม การแยกเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๑.๙ การติดตามและประเมินผลโครงการ

๒. เอกสารหลักฐานที่ต้องยื่นประกอบการพิจารณา

๒.๑ แบบคำขอจัดตั้ง

๒.๒ โครงการจัดตั้ง รวม แยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา

๒.๓ ผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการรวม การแยกสถานศึกษาของการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๒.๔ รายงานการประชุมและความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย

๒.๕ เอกสารแสดงเจตจำนงหรือข้อตกลงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ

Signature

บัญชีนี้ใช้ทั้งการรวมและการแยก

บัญชีรายละเอียด ๒ แนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

หลักเกณฑ์การประเมินการรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการ
อาชีวศึกษา มีทั้งหมด ๔ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนัก ดังนี้

๑. ให้มีตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ ของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการรวม
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด และมีค่าน้ำหนักดังนี้

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก
๑	ด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความโดดเด่น และความชำนาญ	๑. จำนวนและวุฒิการศึกษาสอดคล้อง เพียงพอกับ ภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๓
		๒. มีประสบการณ์ในการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน ประสบการณ์การทำงาน หรือผลงานทางวิชาการ หรือประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	๓
๒	ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ ฝึกงาน และเครือข่าย ความร่วมมือที่มีความ เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ	๓. อาคารสถานที่และสาธารณูปโภคที่สอดคล้อง เพียงพอกับภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๒
		๔. สถานที่ฝึกงานสอดคล้องเพียงพอกับจำนวน นักศึกษาและสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยง กับสถานประกอบการ ในด้านการวางแผน การนิเทศ และการติดตามผลร่วมกัน	๓
		๕. ครุภัณฑ์และทรัพยากร ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก เครือข่ายความร่วมมืออย่างเพียงพอและสอดคล้อง กับสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับสถาน ประกอบการ	๒
๓	ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	๖. รูปแบบการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา ที่มีเอกภาพ เอื้อต่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๓
		๗. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ความ ร่วมมือทางวิชาการของกลุ่มสถานศึกษากับ หน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการและชุมชน	๓
		๘. บทบาทชั้นนำสังคม ชุมชนในการพัฒนาวิชาชีพ การ ประกอบอาชีพและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน	๒
		๙. ระบบการประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน	๓
		๑๐. ความคล่องตัวและความสะดวกในการบริหารจัดการ การศึกษาระหว่างสถานศึกษาภายในสถาบัน	๓

วิมล งาม

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก
๔	ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคน	๑๑. แผนกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน ที่สนองตอบความต้องการกำลังคน ระดับประเทศและระดับท้องถิ่น	๒
		๑๒. แผนพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม อาชีวศึกษา	๒
		๑๓. แผนการจัดธุรกิจ เพื่อสนับสนุนการหารายได้ ระหว่างเรียน	๒
		๑๔. ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาอาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒
		๑๕. ผลงานบริการสังคม	๓

๒. ตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ ในเกณฑ์การประเมินความพร้อมนี้ ใช้ประเมินความพร้อมใน
การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๓. ระดับความพร้อมของตัวชี้วัด ให้มีระดับความพร้อมของตัวชี้วัด ๓ ระดับ มีความหมาย
และค่าคะแนนดังนี้

ระดับที่ ๑ ยังไม่มีความพร้อมหรือมีความพร้อมในระดับต่ำ หรือมีความพร้อมน้อย
มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑ คะแนน

ระดับที่ ๒ มีความพร้อมในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒ คะแนน

ระดับที่ ๓ มีความพร้อมในระดับสูง หรือมีความพร้อมมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓
คะแนน

๔. การคิดค่าระดับความพร้อมรวม ให้คิดจากผลรวมของผลคูณของค่าคะแนนที่ได้ใน
แต่ละตัวชี้วัดที่ต้องประเมินสำหรับกรณีนั้นกับน้ำหนักของตัวชี้วัดนั้น หารด้วยผลรวมของค่าน้ำหนัก
ทุกตัวชี้วัดที่ต้องการประเมินสำหรับกรณีนั้น

Signature

บัญชีนี้ใช้เฉพาะการรวมเท่านั้น

บัญชีรายละเอียด ๓ แนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รายละเอียดขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด คำนวณน้ำหนัก เกณฑ์การประเมินสำหรับการรวม

องค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัดความพร้อมการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ให้มีตัวชี้วัดตามองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการ
รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด และมีค่าน้ำหนักดังนี้

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
๑	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีความโดดเด่นและชำนาญ	๑. จำนวนและวุฒิการศึกษา สอดคล้อง เพียงพอกับภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๓	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสถานศึกษาในสถาบัน เมื่อเทียบกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๔๐-๖๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๖๐
		๒. มีประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์วิชาชีพ และผลงานทางวิชาการ	๓	มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ ค.ศ. ๓ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของกลุ่มสถานศึกษาในสถาบัน ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ระดับ ๒ ร้อยละ ๕-๙ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๙
๒	ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและเครือข่ายความร่วมมือที่มีการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ	๓. อาคารสถานที่และสาธารณูปโภคที่สอดคล้องเพียงพอกับภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๒	มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงานและสาธารณูปโภคที่สอดคล้องเพียงพอกับสาขาวิชาที่เปิดสอนของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมดในกลุ่มของสถาบันการอาชีวศึกษา ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐-๘๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐
		๔. สถานที่ฝึกงานสอดคล้องเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการในด้านการวางแผน การนิเทศและการติดตามผลร่วมกัน	๓	จำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐ - ๘๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐

สุวิทย์ ชูเกียรติ

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
		๕. ครุภัณฑ์และทรัพยากร ซึ่งได้รับการสนับสนุน จากเครือข่ายความร่วมมืออย่างเพียงพอและ สอดคล้องกับสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยง กับสถานประกอบการ	๒	มีครุภัณฑ์ รวมทั้งทรัพยากรซึ่งได้รับการสนับสนุน จากเครือข่ายความร่วมมือ เพียงพอเหมาะสมกับ สาขาวิชาที่เปิดสอนของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๑๐ - ๒๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๒๐
๓	ด้านการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	๖. รูปแบบการบริหาร จัดการสถาบันการ อาชีวศึกษาที่มีเอกภาพ เชื่อมต่อการใช้ ทรัพยากร ร่วมกัน	๓	๑. มีการกำหนดโครงสร้างของสถาบันที่แสดง ความเชื่อมโยงหน่วยงานต่าง ๆ สายการบังคับ บัญชาภายในสถาบัน ๒. มีแผนพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน ๓. มีแผนพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพที่นำไปสู่ ความเป็นเลิศของสถาบัน ๔. มีรายงานผลการปฏิบัติงานของทุก สถานศึกษาในสถาบัน ๕. มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างกลุ่ม ๖. สถานศึกษา/ประเภทวิชา/สาขาวิชา ภายใน สถาบันได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งล่าสุด ด้านการบริหารและการ จัดการอยู่ในระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับ ๑ มีน้อยกว่า ๕ ข้อ ระดับ ๒ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มีครบ ๖ ข้อ
		๗. การมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ ความร่วมมือทางวิชาการ ของกลุ่มสถานศึกษา กับหน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการ และ ชุมชน	๓	๑. มีแผนงาน/โครงการความร่วมมือทางด้านการ จัดการเรียนการสอน ๒. มีแผนงาน/โครงการความร่วมมือใจกลุ่ม ๓. สถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีแผนงาน/โครงการร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นในการจัดทำ แผนงานประจำปี ระดับ ๑ มี ๑ ข้อ ระดับ ๒ มี ๒ ข้อ ระดับ ๓ มีครบ ๓ ข้อ

สุวิทย์ งามกุล

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
		๘. บทบาทในการชี้นำ สังคม ชุมชนการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบอาชีพและ สร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน	๒	มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม ที่เป็นการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือพัฒนาอาชีพของชุมชน ระดับ ๑ มีน้อยกว่า ๓ กิจกรรม/ปี ระดับ ๒ มี ๓ - ๑๐ กิจกรรม/ปี ระดับ ๓ มีมากกว่า ๑๐ กิจกรรม/ปี
		๙. ระบบการประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน	๓	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด อยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละของสถานศึกษาทั้งหมดในสถาบัน ระดับ ๑ มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ มีจำนวนร้อยละ ๗๐-๘๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐
		๑๐. ความคล่องตัวและความสะดวกในการบริหารจัดการ การศึกษาระหว่างสถานศึกษาภายในสถาบันและสาขาวิชา/ ประมงวิชา	๓	ความสะดวกคล่องตัวในการประสานงาน โดยมีระยะทางไกลที่สุดระหว่างสถานศึกษากับจุดที่มีแผนจะใช้เป็นสถานที่จัดตั้งสถาบัน ระดับ ๑ ระยะทาง ๒๐๑ กิโลเมตรขึ้นไป ระดับ ๒ ระยะทาง ๑๕๑-๒๐๐ กิโลเมตร ระดับ ๓ ระยะทางไม่เกิน ๑๕๐ กิโลเมตร
๔	ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคน	๑๑. แผนกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สนองตอบความต้องการกำลังคนระดับประเทศและระดับท้องถิ่น	๒	ระดับ ๑ มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประเมินจุดแข็งจุดอ่อนของสถาบัน ระดับ ๒ มีตามข้อ ๑ และมีการศึกษาข้อมูลด้านความต้องการกำลังคนระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ระดับ ๓ มีตามข้อ ๑ และ ๒ และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนระดับประเทศและระดับท้องถิ่น
		๑๒. แผนพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมอาชีวศึกษา	๒	๑. มีแผนงาน/โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมการเรียนการสอน ๒. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ระดับ ๑ มี ๑ ข้อ ระดับ ๒ มี ๒ ข้อ ระดับ ๓ มีครบ ๓ ข้อ

8/20/2564

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
		๑๓. แผนการจัดการธุรกิจเพื่อสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน	๒	มีกิจกรรมโครงการตามแผนการจัดการธุรกิจ เพื่อสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ระดับ ๑ จำนวนน้อยกว่า ๓ โครงการ/ปี ระดับ ๒ จำนวน ๓ - ๑๐ โครงการ/ปี ระดับ ๓ จำนวนมากกว่า ๑๐ โครงการ/ปี
		๑๔. ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒	กลุ่มสถานศึกษา/สาขาวิชา/ประเภทวิชาในสถาบัน มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ย้อนหลัง ๓ ปี ระดับ ๑ น้อยกว่า ๕ ผลงาน ระดับ ๒ มี ๕ - ๑๐ ผลงาน ระดับ ๓ มากกว่า ๑๐ ผลงาน
		๑๕. ผลงานบริการสังคม	๓	จำนวนสถานศึกษา/สาขาวิชา/ประเภทวิชาภายในสถาบันที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคมอยู่ในระดับดี ของจำนวนสถานศึกษาในสถาบันทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน ระดับ ๑ มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับ ๒ มีจำนวนร้อยละ ๖๐ - ๘๐ ระดับ ๓ มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐

คำอธิบาย หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อม

๑. องค์ประกอบ หมายถึง ปัจจัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการเสนอเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและครุภัณฑ์ ด้านการบริหารจัดการและด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยและบริการสังคม
๒. ตัวชี้วัด หมายถึง สิ่งที่ระบุถึงคุณลักษณะที่บอกเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ในแต่ละองค์ประกอบการประเมินทั้ง ๔ ด้าน
๓. น้ำหนัก หมายถึง ค่าคะแนนในการประเมินตัวชี้วัดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน
๔. เกณฑ์การประเมิน หมายถึง รายละเอียดประกอบการพิจารณาการให้คะแนนตามตัวชี้วัดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน มีทั้งหมด ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๑ ยังไม่มีความพร้อม
ระดับ ๒ มีความพร้อมปานกลาง
ระดับ ๓ มีความพร้อมระดับสูง

