



แนวการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา



หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แนวการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

พิมพ์ครั้งที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๕๐๐ เล่ม
ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๓๙๕-๘๘๒-๒

ลิขสิทธิ์ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บรรณาธิการและรูปเล่ม :

นางสาววัลลภา	อยู่ทอง	ผู้อำนวยการด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
นางวิยดา	วัฒนาเมธี	หน่วยศึกษานิเทศก์
นายวิทยา	มันเต็ม	วิทยาลัยเทคนิคตาก
นางสาวรัชต์ธร	พรหมศิลป์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
นางสาวพรรณลักษณ์	มหาวัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
นายดาวไทย	เบรารานู	วิทยาลัยเทคนิคเขาวง
นายวิรุพห์	นาสุอินทร์	วิทยาลัยเทคนิคเขาวง
นางราตรี	มงคลนิมิต	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
นายสุระภี	ผกาพันธ์	วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
นายชัชวาลย์	สาระภูมิ	วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
นายเอกวิทย์	ธาดุไชย	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
นายประเสริฐ	ทองสาลี	วิทยาลัยการอาชีพไชยา
นายกรกฎ	รอดพูล	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด สินทวิกิจ พรินต์ติ้ง (สำนักงานใหญ่)
๗๗/๔๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองโยง อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๙๐๒๒๖๑, ๐๓๔-๙๖๔๔๕๙, ๐๓๔-๙๖๔๔๖๐
โทรสาร ๐๓๔-๙๖๔๔๖๐

คำนำ

แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม โดยในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และต้องถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ควบคู่กับคุณธรรม ประกอบกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาทุกระดับต้องมีคุณภาพ ๔ ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ซึ่งในการจัดการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายให้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีรายวิชากิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมอบหมายให้หน่วยศึกษานิเทศก์จัดทำเอกสาร “แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา” ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับเป็นแนวทางให้สถานศึกษาอาชีวศึกษานำไปจัดในรายวิชาดังกล่าว หรือเลือกบางกิจกรรมไปจัดในรายวิชาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือนำไปจัดค่ายเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลแก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นคุณธรรมหลัก ๔ ด้าน คือ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา สำหรับเอกสารฉบับนี้ได้จัดพิมพ์เป็นครั้งที่ ๓ โดยได้มีการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พร้อมภาพประกอบและสื่อการเรียนรู้เสนอแนะเพิ่มเติม

หน่วยศึกษานิเทศก์ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ มา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อไป

หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ตุลาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

	หน้า
บทนำ	๑
<ul style="list-style-type: none">• ความเป็นมา• แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔)• แนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม• คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการของกระทรวงศึกษาธิการ• คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา• ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ• นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	๑ ๒ ๓ ๕ ๗ ๑๐ ๑๓
แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑๕
<ul style="list-style-type: none">• คุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา• หลักสูตรการอาชีวศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน• กิจกรรมเสริมหลักสูตร• รายละเอียดของรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม• กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม• การประเมินคุณธรรม จริยธรรม	๑๕ ๑๖ ๑๘ ๒๐ ๒๓ ๒๕
กิจกรรมเสนอแนะ	๒๗
<ul style="list-style-type: none">• หน่วยกิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ• หน่วยกิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี• หน่วยกิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท• หน่วยกิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม• หน่วยกิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง• หน่วยกิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	๒๙ ๔๙ ๕๙ ๗๑ ๙๗ ๑๑๗
บรรณานุกรม	๑๒๔

สารบัญ (ต่อ)

แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ภาคผนวก	หน้า
• แบบฟอร์มการเขียนโครงการ	๑๒๙
• แบบฟอร์มการเขียนโครงการสอน	๑๓๑
• แบบฟอร์มการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	๑๓๙
• เครื่องมือติดตามประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล	๑๕๓
• สื่อการเรียนรู้เสนอแนะ	๑๗๒
• คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๒๙/๒๕๖๐	๑๗๙
• หนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ ๐๖๑๓/๑๓๓๙ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เรื่อง เพิ่มรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในหลักสูตร ปวช.๒๕๕๖ และ ปวส. ๒๕๕๗	๑๘๘
• ภาพแนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๑๘๙
• คณะทำงาน	๑๙๕

บทนำ

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

● ความเป็นมา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม โดยในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และต้องถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ควบคู่กับคุณธรรม นอกจากนี้ แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔) ก็ให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของประชาชน โดยให้นำศาสนา วัฒนธรรมและความเป็นไทยมาสร้างสรรค์สังคมไทยให้เกิดความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม เป็นการพัฒนาประเทศที่มีความสมดุลทั้งด้านวัตถุและจิตใจ โดยให้ “คุณธรรมนำการพัฒนา” สร้างสังคมแห่งคุณธรรมตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ให้สังคมเกิดความมั่นคง สงบสุขร่มเย็นด้วยมิติทางศาสนา รวมทั้งระบบเศรษฐกิจเกิดความมั่งคั่ง เข้มแข็งด้วยวิถีวัฒนธรรมไทย และยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งหวังที่จะเห็น ๓ สถาบันหลักของชาติ คือ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็ง เป็นฐานรากให้บ้านเมืองสมานฉันท์และมั่นคงอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายที่จะเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในคุณค่าของปรัชญาพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ดีมีสุข ซึ่งในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลแก่นักเรียน นักศึกษา ประกอบกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดให้ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาทุกระดับต้องมีคุณภาพ ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการปรับปรุงกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงได้มีการกำหนดให้ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ทั้งนี้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และกำหนดให้มีสัดส่วนการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ในแต่ละรายวิชา ตลอดจนจัดให้มีการบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวสามารถสร้างเสริมให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้พิจารณากำหนดรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งประกอบด้วยรูปแบบของกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษานำไปใช้และหรือประยุกต์ใช้ตามบริบทของสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อความเป็นพลเมืองดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

● แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔)

ตามที่ได้กล่าวมาแล้วว่า รัฐบาลได้กำหนด “แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ” เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของประชาชน โดยให้นำศาสนา วัฒนธรรมและความเป็นไทยมาสร้างสรรค์สังคมไทยให้เกิดความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อให้สังคมเกิดความมั่นคง สงบสุข ร่มเย็นด้วยมิติทางศาสนา ระบบเศรษฐกิจเกิดความมั่งคั่ง เข้มแข็งด้วยวิถีวัฒนธรรมไทย และยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทดังกล่าวบรรลุเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินการ ดังนี้

๑. วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมในสังคมไทย
๒. สร้างความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรมให้เป็นเอกภาพ
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม
๔. ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ทั้งนี้ เป้าหมายในการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ คือ

๑. ประชาชนมีพฤติกรรมที่ถูกต้องตั้งงามด้วยหลักธรรมทางศาสนา มีความมั่งคั่ง ยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีวัฒนธรรมไทย
๒. องค์กร/หน่วยงาน/ชุมชน/สังคม เป็นสังคมคุณธรรมที่ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรและแบ่งปัน
๓. ประเทศชาติมีความสุข สมานฉันท์ มั่นคงด้วยมิติทางศาสนาอย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างในการส่งเสริมคุณธรรมในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ข้อปฏิบัติหลักสำหรับสังคมคุณธรรม ในแผนแม่บทดังกล่าว ประกอบด้วย

๑. การยึดและปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาของแต่ละศาสนา ซึ่งพื้นฐานของแต่ละศาสนาต่างก็มุ่งสอนให้ศาสนิกประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา โดยให้มุ่งกระทำแต่ความดีและละเว้น

การกระทำความชั่วทั้งปวง แก่นแท้ของความดีคือการนำหลัก “ธรรมะ” ไม่ว่าจะ เป็นของศาสนาใดมายึดถือปฏิบัติเพื่อให้เป็นคน “คิดดี พูดดี ทำดี” จนเป็นธรรมชาติหรือลักษณะนิสัย เพราะ “ธรรมะ” ที่ทุกศาสนา สอนล้วนแต่เป็นสิ่งที่สร้างให้คน “คิดดี” ทั้งสิ้น เมื่อเป็นคนคิดดีก็จะพูดดีและทำดี ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อส่วนรวมและสังคม จึงส่งผลให้สังคมและประเทศชาติเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

๒. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมั่นคง บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเอง ความพอมีพอกิน การรู้จักพอประมาณ และการคำนึงถึงความมีเหตุผล โดยยึดหลักทางสายกลาง แนวคิดนี้เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนด้วยความรู้คู่คุณธรรม และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

๓. การดำรงชีวิตตามวิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม ซึ่งถือเป็นแบบแผนของการประพฤติปฏิบัติของ ผู้คนในสังคมที่ได้รับการสั่งสมจากรุ่นต่อรุ่น แสดงออกในรูปของสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความคิด สติปัญญา รวมทั้งระบบคุณธรรม ได้แก่ ภาษา การแต่งกาย เทคโนโลยี ศิลปะ กิริยาท่าทาง รวมไปถึงความคิด ความเชื่อ ค่านิยม

● แนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม

เนื่องจากจริยธรรมเป็นระบบของการทำความดี ละเว้นความชั่ว จึงทำให้พฤติกรรมหลาย พฤติกรรมมีความเกี่ยวข้องกับจริยธรรม ซึ่งนักวิชาการได้เสนอแนะลักษณะของพฤติกรรมจริยธรรมไว้ ดังนี้ (รองศาสตราจารย์ ดร. คุณเดือน พันธุมนาวิน, ๒๕๕๑)

๑. พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักทางศาสนา ซึ่งทุกศาสนาสอนให้บุคคลเป็นคนดี ชัดเกล้าให้ จิตใจอ่อนโยน และส่งเสริมให้บุคคลช่วยเหลือส่วนรวม ได้แก่ การรักษาศีล การให้ทาน การปฏิบัติธรรม การทำสมาธิ ฯลฯ

๒. พฤติกรรมตามคุณธรรมและค่านิยมต่าง ๆ ที่สังคมเห็นว่าเป็นสิ่งดีงามและสำคัญ สมาชิก ในสังคมควรยึดปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความ เป็นกัลยาณมิตร ความประหยัด ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ฯลฯ

๓. พฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำเพื่อส่วนรวม สังคม เพื่อจรรโลงไว้ซึ่งความสงบสุขร่มเย็น ของประชาชนส่วนใหญ่ในสังคม ได้แก่ การเคารพกฎหมาย การเคารพสิทธิมนุษยชน ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ การอุทิศตนในการทำงาน ฯลฯ

๔. พฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำที่ต้องการให้บังเกิดผลดีทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม ได้แก่ การทำงานอย่างมีจริยธรรม การมีวินัยในตนเองหรือการ ควบคุมตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีในองค์กร ฯลฯ

๕. พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้รางวัล ส่งเสริมผู้อื่น และพฤติกรรมลงโทษผู้อื่นอย่าง ยุติธรรม ได้แก่ การสนับสนุนทางสังคมของหัวหน้าต่อลูกน้อง การปกครองของหัวหน้า การอบรมเลี้ยงดู บุตรหลานของผู้ปกครอง การดูแลสั่งสอนอบรมของครูแก่นักเรียน ฯลฯ

สำหรับ **โครงสร้างของแนวคิดด้านจริยธรรม** จะประกอบด้วยคุณธรรมซึ่งมาจากคำสอนทางศาสนา ซึ่งจัดเป็นพฤติกรรมทางบวก ได้แก่

๑. ความรับผิดชอบ (Accountability) คือ ความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพันด้วยความพากเพียรและความละเอียดรอบคอบ ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย รวมทั้งพยายามที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

๒. ความซื่อสัตย์ (Honesty) คือ การประพฤติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น

๓. ความมีเหตุผล (Rationality) คือ ความสามารถในการใช้ปัญญาในการประพฤติปฏิบัติ รู้จักไตร่ตรอง พิสูจน์ให้ประจักษ์ ไม่หลงงมงาย มีความยับยั้งชั่งใจ โดยไม่ผูกพันกับอารมณ์และความยึดมั่นของตนเองที่มีอยู่เดิมซึ่งอาจผิดได้

๔. ความกตัญญูกตเวทী (Gratitude) คือ ความรู้สำนึกในอุปการคุณ หรือบุญคุณที่ผู้อื่นมีต่อเรา

๕. ความมีระเบียบวินัย (Disciplined) คือ การควบคุมความประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรม

๖. ความเสียสละ (Sacrifice) คือ การละความเห็นแก่ตัว การให้ปันแก่บุคคลที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังสติปัญญา รวมทั้งการรู้จักสลัดทิ้งอารมณ์ร้ายในตนเอง

๗. การประหยัด (Thrifty) คือ การใช้สิ่งของพอเหมาะพอควรให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ไม่ให้มีส่วนเกินมาก รวมทั้งการรู้จักระมัดระวัง รู้จักยับยั้งความต้องการให้อยู่ในกรอบและขอบเขตที่พอเหมาะ

๘. ความอุตสาหะ (Diligence) คือ ความพยายามอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เกิดความสำเร็จในงาน

๙. ความสามัคคี (Harmony) คือ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความพร้อมเพรียงร่วมมือกันกระทำกิจการให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

๑๐. ความเมตตาและกรุณา (Loving Kindness and Compassion) คือ ความรักใคร่ปรารถนาจะให้ผู้อื่นมีสุข กรุณา หมายถึง ความสงสาร คิดจะช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

๑๑. ความยุติธรรม (Justice) คือ การปฏิบัติด้วยความเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริง และเหตุผล ไม่มีความลำเอียง



● **คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการของกระทรวงศึกษาธิการ**

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายที่จะเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรม นำความรู้ สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในคุณค่าของปรัชญาพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ดีมีสุข โดยกำหนดคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ เพื่อแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดจิตสำนึกที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน ประกอบด้วย

คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ	พฤติกรรมบ่งชี้ (การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน)
๑. ขยัน หมายถึง ความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ความขยันต้องควบคู่กับการใช้ปัญญา แก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จ ตามความมุ่งหมาย	๑.๑ ตั้งใจทำอย่างจริงจัง ต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร ๑.๒ สู้งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค
๒. ประหยัด หมายถึง การรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ	๒.๑ ดำเนินชีวิตเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ ๒.๒ เก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ๒.๓ ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ
๓. ซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติตรง ไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดภัยจากความรู้สึกลำเอียงหรืออคติ	๓.๑ ประพฤติตรง ทั้งต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ ๓.๒ ตรงต่อเวลา ๓.๓ ไม่ใช่เล่ห์กล คดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม ๓.๔ รับผิดชอบต่อตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง
๔. มีวินัย หมายถึง การยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม	๔.๑ ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน/องค์กร/สังคมและประเทศ ๔.๒ ยินดีปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติอย่างเต็มใจและตั้งใจ

คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ	พฤติกรรมบ่งชี้ (การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน)
<p>๕. สุภาพ</p> <p>หมายถึง ความเรียบร้อย อ่อนโยน ละมุน ละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ</p>	<p>๕.๑ อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ</p> <p>๕.๒ ไม่ก้าวร้าว รุนแรง วางอำนาจข่มผู้อื่น ทั้งโดยวาจาและท่าทาง</p> <p>๕.๓ มั่นใจในตนเอง มีมารยาท วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย</p>
<p>๖. สะอาด</p> <p>หมายถึง ปราศจากความมัวหมอง ทั้งกายใจ และสภาพแวดล้อม ความผ่องใส เป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น</p>	<p>๖.๑ รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อม ถูกต้องตามสุขลักษณะ</p> <p>๖.๒ ฝึกฝนจิตใจมิให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ</p>
<p>๗. สามัคคี</p> <p>หมายถึง ความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอา رأิตเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ</p>	<p>๗.๑ เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๗.๒ รู้บทบาทของตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>๗.๓ มุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง</p> <p>๗.๔ แก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>
<p>๘. มีน้ำใจ</p> <p>หมายถึง ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเอง หรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน</p>	<p>๘.๑ เป็นผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น</p> <p>๘.๒ เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน</p>

● **คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา**

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้จัดทำรายการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพฤติกรรมบ่งชี้การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนนักศึกษา เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยพัฒนามาจากรายการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกอบด้วย

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้ (การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน)
<p>๑. รับผิดชอบ</p> <p>หมายถึง การยอมรับผลการกระทำของตนเอง ทั้งในสิ่งที่ดีและไม่ดี และสามารถควบคุมตนเองได้ มีความมุ่งมั่นและเพียรพยายามในการเรียน และการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทันทกำหนดเวลา มีการวางแผน การปฏิบัติงาน การใช้เวลาอย่างมีระบบและเหมาะสม ตลอดทั้งการปฏิบัติอย่างครบถ้วน โดยคำนึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p>	<p>๑.๑ ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายสำเร็จตามที่กำหนด</p> <p>๑.๒ ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๓ ยอมรับผลการกระทำของตนเอง</p>
<p>๒. ขยัน</p> <p>หมายถึง ความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่ การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหา และหรือพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย</p>	<p>๒.๑ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>๒.๒ แสวงหาประสบการณ์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอาชีพ</p> <p>๒.๓ ตั้งใจทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลสำเร็จ</p> <p>๒.๔ คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p> <p>๒.๕ มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา</p>

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้ (การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน)
<p>๓. ประหยัด</p> <p>หมายถึง การรู้จักเก็บออมเงินใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอควร พอประมาณ ให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ</p>	<p>๓.๑ ใช้วัสดุถูกต้อง พอเพียงและเหมาะสมกับงาน</p> <p>๓.๒ ปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้</p> <p>๓.๓ เก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิด ประโยชน์คุ้มค่า</p> <p>๓.๔ ดำเนินชีวิตเรียบง่ายตามสถานภาพของตน</p>
<p>๔. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>หมายถึง ความประพฤติที่ตรงและจริงใจ ทั้งต่อหน้าที่และวิชาชีพ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอนเอียง ไม่มี เล่ห์เหลี่ยม ปลอดจากความรู้สึกลำเอียงหรือ อคติ</p>	<p>๔.๑ ประพฤติตรง ทั้งต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ</p> <p>๔.๒ ไม่โกหก</p> <p>๔.๓ ไม่ลักขโมย</p> <p>๔.๔ ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>๔.๕ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของ ตนเอง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>๔.๖ ปฏิบัติหน้าที่และรักษาประโยชน์ขององค์กร</p> <p>๔.๗ ไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ได้รับรู้และการกระทำ ที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>๕. จิตอาสา</p> <p>หมายถึง การมีจิตใจเป็นผู้ให้ มีน้ำใจ เห็น อกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ เอื้ออาทร ช่วยเหลือ ด้วยกำลังร่างกาย สติปัญญา และเสียสละ เพื่อส่วนรวม</p>	<p>๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยกำลังร่างกายและ สติปัญญา</p> <p>๕.๒ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม</p> <p>๕.๓ แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำ ประโยชน์แก่ผู้อื่น</p> <p>๕.๔ อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์</p>
<p>๖. สามัคคี</p> <p>หมายถึง ความพร้อมเพรียงกัน ความกลม เกลียว ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดการงานอย่าง สร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอา รอดเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมี เหตุผล ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทาง ความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ</p>	<p>๖.๑ ร่วมมือในการทำงานด้วยความกลมเกลียว และปรองดอง</p> <p>๖.๒ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๖.๓ ปฏิบัติตนตามบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>๖.๔ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อที่หลากหลาย พร้อมทั้งจะ ปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>๖.๕ ไม่ทะเลาะวิวาท</p>

<p>คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>พฤติกรรมบ่งชี้ (การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน)</p>
<p>๗. มีวินัย หมายถึง การยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสถานศึกษา สถาบัน องค์กร สังคมและประเทศ</p>	<p>๗.๑ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของ สถานศึกษาและสังคม ๗.๒ ปฏิบัติตามกติกามารยาทของสังคม ๗.๓ ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม ๗.๔ ประพฤติตนตรงต่อเวลา</p>
<p>๘. สะอาด หมายถึง การปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจและสภาพแวดล้อม ความโปร่งใสเป็นที่ เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น</p>	<p>๘.๑ คิดดี พูดดี ทำดี ๘.๒ รักษาสุขภาพร่างกายตามหลักสุขอนามัย ๘.๓ รักษาที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อมตามสุขลักษณะ ที่ดี</p>
<p>๙. สุภาพ หมายถึง ความเรียบร้อย อ่อนโยนละมุน ละม่อม มีกริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมา คารวะ และสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม ระหว่างบุคคล</p>	<p>๙.๑ ประพฤติตนสุภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ ๙.๒ ประพฤติตนเหมาะสมตามมารยาทของ วัฒนธรรมไทย ๙.๓ ไม่ประพฤติก้าวร้าวรุนแรง วางอำนาจ ข่มผู้อื่น ทั้งโดยวาจาและท่าทาง ๙.๔ ควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ ที่ไม่พึงประสงค์ ๙.๕ แสดงสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์อย่าง สม่ำเสมอ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ๙.๖ แสดงความมีมนุษยสัมพันธ์</p>
<p>๑๐. ละเว้นอบายมุข หมายถึง การประพฤติตนเพื่อหลีกเลี่ยง หนทางแห่งความเสื่อม</p>	<p>๑๐.๑ ไม่เสพสิ่งเสพติดและของมีนเมา ๑๐.๒ ไม่เล่นการพนัน ๑๐.๓ หลีกเลี่ยงการเข้าไปอยู่ในแหล่งมั่วสุม</p>

● ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ ได้จัดทำแนวทางการประเมิน พฤติกรรมผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อมพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขณะทำการสอน ขณะผู้เรียนปฏิบัติงาน มอบหมาย หรือพิจารณาจากผลงานของผู้เรียน รวมทั้งสามารถใช้เป็นเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	พฤติกรรมบ่งชี้ (การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน)
<p>๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หมายถึง การประพฤติตนที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองที่ดีด้วยความสำนึก ความภาคภูมิใจในเอกราชและความเสียสละของบรรพบุรุษไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑.๑ ร่วมกิจกรรมเข้าแถวยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ ๑.๒ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับการเกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์</p>
<p>๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม หมายถึง การประพฤติตนตามความเป็นจริงที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ยอมรับผลการกระทำของตนเองและผู้อื่น รู้จักควบคุมตนเองเมื่อประสบความยากลำบากและไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย</p>	<p>๒.๑ ประพฤติปฏิบัติตนตามความเป็นจริงที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ยอมรับผลการกระทำของตนเองและผู้อื่น ๒.๒ เสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ๒.๓ ควบคุมตนเองเมื่อประสบความยากลำบากและไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย</p>
<p>๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงการรู้จักบุญคุณและการตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ</p>	<p>๓.๑ รู้จักบุญคุณพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ ๓.๒ เอาใจใส่ ดูแล ช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม ๓.๓ ตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ</p>

<p>ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ</p>	<p>พฤติกรรมบ่งชี้ (การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน)</p>
<p>๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงการแสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ</p>	<p>๔.๑ แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ๔.๒ มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน ๔.๓ แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ</p>
<p>๕. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงาม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงให้เห็นคุณค่า ความสำคัญ ภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สืบต่อวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม</p>	<p>๕.๑ เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นไทย ๕.๒ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๕.๓ อนุรักษ์ สืบต่อวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม</p>
<p>๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน หมายถึง การประพฤติตนโดยยึดมั่นในคำสัญญา มีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นเท่าที่ทำได้ ทั้งกำลังทรัพย์ กำลังกายและกำลังสติปัญญา</p>	<p>๖.๑ ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม ๖.๒ ปฏิบัติโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา ๖.๓ หวังดีโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส ๖.๔ ให้ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อและช่วยเหลือผู้อื่น</p>
<p>๗. เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง หมายถึง การแสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และสิทธิของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๗.๑ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๗.๒ เคารพสิทธิของผู้อื่น ๗.๓ ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	พฤติกรรมบ่งชี้ (การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน)
<p>๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่</p> <p>หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ และกฎหมายไทย มีความเคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่</p>	<p>๘.๑ ตรงต่อเวลา</p> <p>๘.๒ ประพฤติตรงตามคำสั่งหรือข้อบังคับของสถานศึกษา</p> <p>๘.๓ เคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่</p>
<p>๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำอย่างรอบคอบ ถูกต้อง เหมาะสม และน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๙.๑ คิดดี พูดดี ทำดี</p> <p>๙.๒ สุขภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ</p> <p>๙.๓ รอบคอบเหมาะสมกับวัย สถานการณ์และบทบาทของตนเองตามแนวพระราชดำรัสฯ</p>
<p>๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช</p>	<p>๑๐.๑ ใช้วัสดุถูกต้อง พอเพียงและเหมาะสมกับงาน</p> <p>๑๐.๒ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า</p> <p>๑๐.๓ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>

<p>ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ</p>	<p>พฤติกรรมบ่งชี้ (การแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน)</p>
<p>๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา หมายถึง การปฏิบัติให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัย และมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป ไม่กระทำความชั่วใด ๆ ยึดมั่นในการทำความดีตามหลักศาสนา</p>	<p>๑๑.๑ ดูแล รักษาสุขภาพร่างกายตามสุขอนามัย ๑๑.๒ ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ๑๑.๓ ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๑๑.๔ หลีกเลี้ยงแหล่งมั่วสุ่ม</p>
<p>๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและประเทศชาติ ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ของส่วนรวม</p>	<p>๑๒.๑ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม ๑๒.๒ เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น</p>

● **นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง**

เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกันในการนำรายการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอให้นิยามศัพท์ที่สำคัญไว้ ดังนี้

คุณธรรม (Virtue) หมายถึง สภาพคุณงามความดี

จริยธรรม (Moral or Morality or Ethics) หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ความประพฤติหรือสิ่งดีงามที่พึงปฏิบัติเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

คุณธรรม จริยธรรม (Moral virtue) หมายถึง สภาพคุณงามความดีที่ประพฤติปฏิบัติหรือหน้าที่ที่ควรปฏิบัติในการครองชีวิต หรือคุณธรรมตามกรอบจริยธรรม

ธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การปกครองและบริหารบนพื้นฐานของหลักธรรม ความดี ความถูกต้อง

ค่านิยม (Values) หมายถึง ความชอบในสิ่งต่าง ๆ ของบุคคล ที่เห็นว่ามีคุณค่าในการดำเนินชีวิต และเป็นจุดหมายปลายทางของการดำเนินชีวิต หรือสิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่ามีคุณค่า น่ายกย่องและยึดถือปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable Characteristics) หมายถึง คุณสมบัติหรือพฤติกรรมที่นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพึงมีและปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

พอเพียง (Sufficient) หมายถึง ความพอดีในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นเงื่อนไขพื้นฐานที่ทำให้คนเราสามารถพึ่งตนเองและดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีความเป็นอิสระ ประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ คือ ๑) ความพอประมาณ ซึ่งหมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และ ๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

วินัย (Discipline) หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน

สุจริต (Honest) หมายถึง ประพฤติชอบ ประพฤติในทางที่ถูกต้อง

จิตอาสา (Volunteer Spirit) หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ โดยเต็มใจ สมัยครใจ อิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกายและสติปัญญาเพื่อสาธารณประโยชน์ ในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

จิตสาธารณะ (Public Consciousness) หมายถึง การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน



แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนอาชีวศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

● คุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชา ต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อชีพ

สำหรับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชา ต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

๓. ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

๔. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงานหรือการศึกษอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ

และความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และยอมรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ ประเภทวิชาและสาขาวิชา จึงต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพให้ครอบคลุมคุณภาพทั้ง ๔ ด้านดังกล่าว

● หลักสูตรการอาชีวศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

๑. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิธีการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

๒. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๓. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๔. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

๕. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ

๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

๑. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

๔. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักองค์กร สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี และมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

๕. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๖. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

๗. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

๘. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

๙. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

๑. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

๒. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาพและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๓. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๔. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

๕. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ

๖. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าวบรรลุตามจุดหมายและมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพสาขาวิชา จึงได้กำหนดจุดประสงค์รายวิชาของรายวิชาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่กำหนด นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษายังได้กำหนดให้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษาด้วย

● กิจกรรมเสริมหลักสูตร

รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ให้ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีเพื่อผลิตคนดีออกสู่สังคม สร้างสังคม ให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อให้มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ปฏิบัติ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ โดยนอกจากจะกำหนดให้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ยังให้เพิ่ม รายวิชาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้เพิ่มเติมรายวิชาในกิจกรรม เสริมหลักสูตร จำนวน ๑ รายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
๒๐๐๐-๒๐๐๑	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๒	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๓	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๔	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๕	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๖	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๗	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐
๒๐๐๐*๒๐๐๑ ถึง ๒๐๐๐*๒๐xx	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร /กิจกรรมที่สถานศึกษาหรือสถานประกอบการจัด	๐-๒-๐

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ได้เพิ่มเติมรายวิชา ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑ รายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
๓๐๐๐-๒๐๐๑	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๐-๒-๐
๓๐๐๐-๒๐๐๒	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๐-๒-๐
๓๐๐๐-๒๐๐๓	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๐-๒-๐
๓๐๐๐-๒๐๐๔	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๐-๒-๐
๓๐๐๐-๒๐๐๕	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐
๓๐๐๐*๒๐๐๑ ถึง ๓๐๐๐*๒๐xx	กิจกรรมที่สถานศึกษาหรือสถานประกอบการจัด	๐-๒-๐

ในปี ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และได้กำหนดรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมเสริม หลักสูตร ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
๒๐๐๐๐-๒๐๐๗	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐



● รายละเอียดของรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

รายวิชา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ มีรายละเอียดของรายวิชา ดังนี้

๒๐๐๐-๒๐๐๗

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๐-๒-๐

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น
๓. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา

๑. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๒. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๓. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยการลงมือปฏิบัติ บันทึกลงและประเมินผล

รายวิชา **กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม** ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีรายละเอียดของรายวิชา ดังนี้

๒๐๐๐๐-๒๐๐๗

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๐-๒-๐

(Moral and Ethical Promotion Activity)

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๔. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น
๖. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา

๕. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๖. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๗. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
๘. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยการลงมือปฏิบัติ บันทึกลงและประเมินผล

รายวิชา **กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม** ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ มีรายละเอียดของรายวิชา ดังนี้

๓๐๐๐-๒๐๐๕

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๐-๒-๐

(Moral and Ethical Promotion Activity)

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น
๓. มีจิตสำนึกและกิริยาที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา

๑. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๒. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๓. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ บันทึกประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

● **กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม**

การแบ่งหน่วยกิจกรรม

กรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมรายวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๗ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และรายวิชา ๓๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เวลา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคเรียน ไม่มีค่าหน่วยกิต จัดในรูปแบบของการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นคุณธรรมหลักความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาและอื่น ๆ ตามลักษณะของกิจกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ หน่วยกิจกรรม ดังนี้

หน่วยกิจกรรมที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)
๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖
๒	กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี	๖
๓	กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท	๖
๔	กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๖
๕	กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖
๖	กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	๖
	รวม	๓๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน สามารถทำได้ ๔ แนวทาง โดยเลือกแนวทางใดแนวทางหนึ่ง หรือหลายแบบรวมกันได้ คือ

แนวทางที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑	จัดในช่วงเวลาของรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคเรียน
๒	เลือกบางกิจกรรมเพื่อนำไปจัดในช่วงเวลากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และหรือกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ซึ่งจัด ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓	เลือกเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา/สังคมศาสตร์ และหรือรายวิชาอื่น
๔	จัดในรูปแบบค่ายคุณธรรม ระยะเวลา ๓ วัน โดยกำหนดเป็น ๖ ฐาน ให้ผู้เรียนหมุนเปลี่ยนเรียนรู้ทำกิจกรรมในแต่ละฐาน



**แสดง กรอบแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สำหรับกิจกรรมเสนอแนะในแต่ละหน่วยกิจกรรม สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปใช้และหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและหรือการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม รวมทั้งสามารถพิจารณากำหนดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม

● การประเมินคุณธรรม จริยธรรม

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด โดยใช้เวลาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาที่จัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน หากผู้เรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนตามเกณฑ์ในภาคเรียนใดถือว่าประเมินผ่านในภาคเรียนนั้น ให้บันทึกชื่อกิจกรรมและตัวอักษร “ผ.” ในระเบียบแสดงผลการเรียน ช่อง “ผลการเรียน” ซึ่งหมายถึง “ผ่าน” หากผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ในภาคเรียนใด สถานศึกษาสามารถพิจารณาผลงานหรือกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนผู้นั้นไม่ได้เข้าร่วมปฏิบัติ ให้ปฏิบัติให้ครบถ้วนภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด เมื่อผู้เรียนดำเนินการครบถ้วนแล้วถือว่าประเมินผ่าน ให้บันทึกชื่อกิจกรรมและตัวอักษร “ผ.” ในระเบียบแสดงผลการเรียนของภาคเรียนนั้น ซึ่งหมายถึง “ผ่าน” ถ้านักเรียนดำเนินการไม่ครบถ้วน ถือว่าประเมินไม่ผ่าน ให้บันทึกชื่อกิจกรรมและตัวอักษร “ม.ผ.” ซึ่งหมายถึง “ไม่ผ่าน”

อย่างไรก็ดี แม้ว่ารายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรจะไม่ได้เน้นการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนจะสามารถสะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรมความรับผิดชอบ แต่ในการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมก็ยังคงต้องให้ความสำคัญกับการประเมินเจตคติและพฤติกรรมลักษณะนิสัย

● แนวทางการประเมินคุณธรรม จริยธรรม

การประเมินคุณธรรม จริยธรรม มีแนวทางในการพิจารณา ดังนี้

๑. การวัดความรู้สึกรู้จักเป็นการวัดทางอ้อม ต้องใช้เวลาสังเกตนาน ๆ จึงจะมีความเที่ยงตรง การเรียนการสอนที่มีจำนวนผู้เรียนมาก ๆ อาจทำได้ยาก
๒. ผู้สังเกตต้องตั้งจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าจะศึกษาพฤติกรรมผู้เรียนในด้านใด เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ฯลฯ
๓. ผู้เรียนอาจตอบหรือแสดงพฤติกรรมไม่ตรงกับความเป็นจริง ผู้สอนจึงควรเป็นกันเอง และกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นถึงประโยชน์ที่เขาจะได้รับ

● ข้อพิจารณาในการเลือกเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินด้านจิตพิสัย

การวัดและประเมินคุณลักษณะด้านจิตพิสัย เป็นการวัดและประเมินที่ทำได้ยาก เพราะไม่ใช่เรื่องถูก-ผิด แต่เป็นการวัดความรู้สึก การวัดและประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยมี ๒ วิธี คือ

๑. ผู้อื่นประเมิน ครูประเมินหรือเพื่อนประเมิน
๒. การประเมินตนเอง

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล มี ๒ ประเภท ประกอบด้วย

๑. **แบบจำกัดคำตอบ** ได้แก่ แบบมาตราประมาณค่า แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ แบบวัดเชิงสถานการณ์ ฯลฯ

๒. **แบบตอบโดยเสรี** ได้แก่ แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบเปรียบเทียบพฤติกรรม แบบบรรยายความในใจ ฯลฯ

เครื่องมือที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ง่าย ๆ คือ “**แบบสังเกต**” โดยครูผู้สอนต้องใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ผลการสังเกตจะมีความเที่ยงตรงเพียงไร ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ๓ ประการ ดังนี้

๑. **สิ่งที่จะสังเกต** สิ่งที่จะสังเกตจะต้องเป็นรูปธรรมจึงจะสังเกตได้ เช่น สังเกตผลงานของผู้เรียน พฤติกรรมในการทำงาน แต่บางอย่างสังเกตยาก เช่น อารมณ์ ความรู้สึก การยอมรับ ทักษะคิด ฯลฯ ผู้วัดจึงต้องใช้เทคนิคให้ผู้ถูกวัดแสดงสิ่งเร้าที่ต้องการวัดออกมาในรูปพฤติกรรม เช่น พูด ทำ เขียน จึงจะสามารถวัดทางด้านจิตใจได้

๒. **ผู้สังเกต** การสังเกตจะได้ผลมากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับผู้สังเกต ดังนั้นผู้ที่จะทำหน้าที่ในการสังเกตจะต้องมีองค์ประกอบต่อไปนี้

๒.๑ **ความตั้งใจ** คือ ผู้สังเกตจะต้องมีความตั้งใจที่จริงจังและให้ความสนใจในเรื่องที่สังเกต และต้องตัดความอคติหรือความลำเอียงต่าง ๆ ออกไป

๒.๒ **ประสาทสัมผัส** ประสาทสัมผัสของผู้สังเกตต้องดีพอ เช่น ไม่สังเกตขณะง่วงนอน มีอารมณ์หงุดหงิดหรือขณะที่ไม่ไหว เพราะจะทำให้ข้อมูลที่ได้อาจไม่ตรงกับสภาพที่แท้จริง

๒.๓ **การรับรู้** การสังเกตจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถของผู้สังเกต ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะสังเกทย่อมรับรู้และทำความเข้าใจกับเรื่องที่สังเกตได้เป็นอย่างดี

๓. **ผู้ถูกสังเกต** การสังเกตนั้นจะต้องไม่ให้ผู้ที่ถูกสังเกตรู้ว่ากำลังถูกสังเกต เพราะหากผู้ถูกสังเกตรู้ตัว พฤติกรรมจะไม่เป็นไปตามธรรมชาติ อาจเป็นพฤติกรรมที่เสแสร้ง เช่น ทำตัวเรียบร้อย ทั้ง ๆ ที่ปกติไม่ใช่ เป็นต้น

● ขั้นตอนการกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน

๑. วิเคราะห์พฤติกรรมที่คาดหวังในกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

๒. กำหนดประเด็นที่ต้องการประเมิน

๓. คัดเลือกประเด็นการประเมินที่สำคัญ

๔. กำหนดรูปแบบในการสร้างเกณฑ์การประเมิน

๕. กำหนดค่าระดับคุณภาพของพฤติกรรมในการประเมิน

๖. บรรยายคุณภาพพฤติกรรมประเมินแต่ละระดับ

๗. กำหนดคะแนนการตัดสินระดับคุณภาพพฤติกรรม

๘. สร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมที่คาดหวังในกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

กิจกรรมเสนอแนะ

แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา


- หน้าว่าง -

หน่วยกิจกรรมที่ ๑

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาล
ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ



- ว่าง -

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๑
	ชื่อหน่วย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	กิจกรรมที่ ๑.๑
	ชื่อกิจกรรม แม่	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมการสร้างคุณธรรมให้กับเยาวชนควรเริ่มจากจุดเล็ก ๆ ที่ใกล้ตัว แล้วขยายผลออกไป ซึ่งเป็นไปตามหลักทรงงาน แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ครอบครัว พ่อแม่ ครู คือจุดเล็ก ๆ ใกล้ตัวจุดแรก ๆ ที่เยาวชนนึกถึง กิจกรรมแม่จะช่วยสร้างจิตสำนึกกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงพระคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้มีพระคุณ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้มีพระคุณ

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๒. วิดิทัศน์ เกี่ยวกับพระคุณของพ่อ/แม่ เช่น
<https://www.youtube.com/watch?v=Tqmrq3hBJ88>
<https://www.youtube.com/watch?v=nMzZt8wOyn8>
๓. กระดาษ A4 พร้อมปากกาเคมี คละสี จำนวน ๒๐ ชุด
๔. ธงกระดาษรูปสามเหลี่ยม เขียนคำว่า “ธงแห่งความกตัญญู”
๕. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “คำแรกที่นักเรียน/นักศึกษาพูดได้คืออะไร” (ผู้เรียนจะตอบ แม่ พ่อ...)
๒. ผู้สอนถามต่อว่า “พอโตขึ้น ประโยคที่พูดกับพ่อแม่บ่อย ๆ คืออะไร” โดยสุ่มถามผู้เรียนที่ยกมือ ๕ คน
๔. ผู้สอนสรุปเพื่อนำสู่พระคุณของพ่อแม่ และต่อด้วย “มาดูความรู้สึก สิ่งที่ถูกคนหนึ่งพูดถึงแม่กัน” โดยเปิดวิดิทัศน์ เกี่ยวกับพระคุณของพ่อแม่
๕. หลังจากดูวิดิทัศน์ แล้ว ผู้สอนถามความรู้สึกของผู้เรียนว่ารู้สึกอย่างไร

๖. แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ๆ ละ ๑๐ คน แล้วแจกกระดาษและปากกาเคมี ให้แต่ละคน ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้
- กลุ่มที่ ๑ กำหนดให้ ๕ คน เป็นพ่อหรือแม่ เขียนประโยค “ถ้าแม่.....” / “ถ้าพ่อ.....” ส่วนอีก ๕ คน เป็นลูก เขียนประโยค “ฉันจะ.....”
- กลุ่มที่ ๒ กำหนดให้ ๕ คน เป็นครู เขียนประโยค “ถ้าครู.....” ส่วนอีก ๕ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาเขียนประโยค “ฉันจะ.....”
- กติกาคือ ผู้เรียนแต่ละคนต้องไม่ให้คนอื่นเห็นว่าตนเองเขียนอะไร จากนั้นให้สุมจับคู่กันอ่านข้อความของคนเป็นพ่อ/แม่ก่อน คู่ไหนข้อความสัมพันธ์สอดคล้องไปกันได้ ได้ ๑ คะแนน กลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดได้ธงแห่งความกตัญญู
๗. ให้แต่ละกลุ่มนำประโยคที่ไม่ได้คะแนนมาจับกลุ่มใหม่ และร่วมกันตั้งปณิธานว่าจะประพฤติปฏิบัติตน กตัญญูทวดต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้มีพระคุณ


ข้อเสนอแนะ

- กิจกรรมนี้เหมาะกับกลุ่มผู้เรียนจำนวน ๒๐ คน หากมีจำนวนมากกว่านี้ ผู้สอนสามารถเพิ่มจำนวนสมาชิกต่อกลุ่ม หรือเพิ่มจำนวนกลุ่มได้ตามความเหมาะสม
- กิจกรรมขั้นตอนที่ ๑ ผู้สอนอาจจำเป็นต้องกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม โดยเลือกถามผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ก่อน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนที่เหลือตอบตาม
- กิจกรรมขั้นตอนที่ ๒ และ ๓ ผู้สอนอาจจำเป็นต้องกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม โดยเริ่มถามผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้เป็นคนแรกเช่นกัน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคนถัดไปมีส่วนร่วมในการตอบ เช่น “แม่..หิวข้าว” “แม่..เสื่ออยู่ไหน” “แม่..ขอตั้งค์หน่อย” หรืออื่น ๆ ในทำนองเดียวกัน ผู้สอนอาจเพิ่มความสนุกปิดท้ายด้วย “พ่อ...แม่อยู่ไหน”

แนวทางการประเมิน

- ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- เขียนมาจากเรื่องที่ใกล้ตัว และมีเหตุมีผล	พอเพียง ๓๐%
- เขียนประโยคด้วยตนเองโดยไม่ลอกเลียนผู้อื่น	สุจริต ๒๐%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลสำเร็จ	ความเพียร ๑๐%
- ตั้งปณิธานความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้มีพระคุณ	กตัญญูทวดเที ๔๐%
	รวม ๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๑
	ชื่อหน่วย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	กิจกรรมที่ ๑.๒
	ชื่อกิจกรรม ความดีของฉันทัน	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

คุณธรรมหรือความดีที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของเยาวชนน้อยลงทุกวันจากสภาพแวดล้อมที่ขาดการส่งเสริมการสร้างคุณธรรม นำมาซึ่งการขาดจริยธรรม คือ พฤติกรรมที่ติงามในสังคมและครอบครัว กิจกรรมความดีของฉันทัน เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นการค้นหาและสร้างคุณค่าในความดีของตนเอง ในขณะเดียวกันก็เป็นการเปิดทัศนคติให้ยอมรับแนวคิดของการทำความดีของผู้อื่นว่ามีความแตกต่างและเป็นปัจเจก เพื่อเป็นฐานคิดนำไปสู่การสร้างพฤติกรรมหรือจริยธรรมที่ติงามแก่สังคมต่อไป

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความดีที่ตัวเองมีอยู่และได้ลงมือปฏิบัติไปแล้ว
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเปิดใจฟังและยอมรับความแตกต่างในวิถีคิด ไม่ด่วนตัดสินคุณค่าการทำความดีของผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญร่วมกันในส่งเสริมตนเองและผู้อื่นให้มีกำลังใจในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. กระดาษ A4 ตัดครึ่ง จำนวนเท่ากับหรือมากกว่าผู้เรียน
๒. ปากกาเคมีคละสี จำนวนเท่าผู้เรียน
๓. กระดาษกาวย่น
๔. กระดานไวท์บอร์ดพร้อมปากกาเขียนไวท์บอร์ด หรือฟลิปชาร์ทพร้อมปากกาเคมี
๕. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนทักทายผู้เรียน แล้วให้ทุกคนลองทบทวนความดีที่ตนเองได้เคยทำ ว่ามีอยู่กี่ครั้ง อะไรบ้าง จากนั้นขออาสาสมัครให้ช่วยแชร์เรื่องราวของตนเองให้เพื่อนได้ฟัง จำนวน ๑-๒ คน และให้ผู้เรียนที่ร่วมแชร์ประสบการณ์นี้ร่วมนำกิจกรรมในขั้นตอนต่อไป (หากไม่มีผู้ใดอาสาสมัคร ผู้สอนอาจเล่าเรื่องการทำความดีของตนเอง หรือความดีที่เห็นผู้อื่น/ผู้เรียนในสถานศึกษาเคยทำได้)

๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนเขียนความดีที่ภาคภูมิใจที่สุดที่ตนเองเคยทำมา (ไม่ใช่เขียนเรียงความ) ลงในกระดาษที่แจกให้แล้วนำมาติดบนกระดาน โดยเดินมาหยิบกระดาษและปากกาที่วางไว้หน้าห้องเอง (เพื่อความรวดเร็ว อาจขออาสาสมัครผู้เรียนช่วยแจกกระดาษและปากกาก็ได้) ปล่อยให้เวลาสำหรับทำกิจกรรม ๓ นาที
๓. เมื่อทุกคนนำกระดาษมาติดที่กระดานแล้ว ผู้สอนขออาสาสมัครผู้เรียน ๒-๓ คน ช่วยอ่านความดีที่ทุกคนเขียนอย่างรวดเร็ว แล้วถามผู้เรียนว่า “ชอบหรือประทับใจความดีใดมากที่สุด” แล้วให้ผู้เรียนทายว่าความดีนั้นเป็นของผู้เรียนคนใด เพราะอะไรจึงคิดเช่นนั้น ฯลฯ
๔. ผู้สอนให้เจ้าของความดีที่เลือกจากข้อ ๓ แสดงตัว แล้วเล่ารายละเอียดถึงสาเหตุหรือแรงจูงใจที่ทำความดีนั้น รวมทั้งความรู้สึกและผลที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้ทำความดีเสร็จสิ้นลง
๕. หลังจากที่ได้เลือกอ่านและทายผู้ทำความดีไป ๓-๕ คนแล้ว ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “มีใครอยากเล่าความดีของตนเองอีกบ้าง” และเมื่อมีผู้เสนอตนเองแล้ว ให้ผู้สอนดำเนินการเช่นเดียวกันกับข้อ ๔ พร้อมสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการทำกิจกรรมไปด้วย
๖. ผู้สอนเขียนคำถามบนกระดานและเก็บประเด็นคำตอบของผู้เรียน ดังนี้
 - ๖.๑ รู้สึกอย่างไรเมื่อได้เล่าความดีของตนเอง
 - ๖.๒ รู้สึกอย่างไรเมื่อได้ยินผู้อื่นเล่าถึงความดีที่เขาเคยทำ
๗. หลังจากการถาม-ตอบตามข้อ ๖ ระยะเวลาหนึ่ง ผู้สอนตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อการสรุปผลที่ได้จากการทำกิจกรรม ดังนี้
 - ๗.๑ เมื่อเพื่อนเสนอตัวออกมาเล่าความดีของตนเองนั้น พวกเราารู้สึกอย่างไร เพราะอะไรจึงรู้สึกเช่นนั้น ทำที่ที่เราแสดงออกจะช่วยให้เขาทำความดีต่อไปหรือไม่ อย่างไร
 - ๗.๒ ความดีที่เราทำกับความดีที่เพื่อน ๆ ทำ มีความเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไรจึงเหมือน หรือไม่เหมือน
 - ๗.๓ การทำความดีของคน ๑ คน ส่งผลอย่างไร
 - ๗.๔ การทำความดีโดยไม่คาดหวังประโยชน์ตอบแทน จะส่งผลต่อสังคมอย่างไร
 - ๗.๕ ผู้เรียนมีแนวทางหรือมีส่วนช่วยส่งเสริมการทำความดีของคนในสังคมได้อย่างไร
 - ๗.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม “ความดีของฉัน”

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้เหมาะกับผู้เรียนจำนวน ๓๐ คน
๒. กิจกรรมขั้นตอนที่ ๓ ผู้สอนอาจปรับให้ผู้เรียนเป็นอาสาสมัคร ๓-๕ คน หยิบกระดาษความดีที่ชอบมาคนละ ๑ แผ่น และอ่านให้ทุกคนฟัง ผู้สอนถามถึงเหตุผลที่เลือก แล้วให้ผู้เรียนทายว่าความดีนั้นเป็นของผู้เรียนคนใด เพราะอะไรจึงคิดเช่นนั้น
๓. ผู้สอนควรเก็บประเด็นคำตอบให้ครบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก และมีส่วนร่วมให้มากที่สุด ซึ่งเป็นธรรมชาติของการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือ Student Center

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ความดีที่ทำหรือตั้งใจจะทำความเป็นไปได้และไม่ขัดต่อหลักธรรมาภิบาล	พอเพียง ๔๐%
- ไม่นำความดีของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	สุจริต ๓๐%
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม	สามัคคี ๑๕%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนดจนเกิดผลสำเร็จ	มีวินัย ๑๕%
	รวม ๑๐๐%

๔. ให้ทุกคนหาลูกโป่งของตัวเองให้พบเร็วที่สุด เมื่อสมาชิกหาลูกโป่งได้ครบทั้งกลุ่มแล้ว ให้มา ยืนรวมกันพร้อมกันกล่าว “ชื่อกลุ่ม...” และร้อง “เย้” พร้อม ๆ กัน
๕. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการทำกิจกรรม โดยเน้นเรื่องของความซื่อสัตย์ (ในการเขียนข้อความด้วยตนเอง ไม่ลอกเลียนผู้อื่น หรือให้ผู้อื่นเขียนแทน) การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อ ไม่กลั่นแกล้งคนอื่นระหว่างค้นหาลูกโป่ง
๖. เมื่อแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จครบทุกกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำเร็จในการทำงาน ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมเน้นย้ำเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการทำกิจกรรม
๗. ให้สมาชิกแต่ละคนแสดงข้อความที่เขียนในกระดาษและบนลูกโป่ง พร้อมกับอ่านความดี ของตนหรือความดีที่อยากทำให้กับตัวเอง ครอบครัวหรือคนอื่น ที่เขียนไว้ให้เพื่อนฟัง ผู้สอน สอบถามเหตุผลเพิ่มเติม เช่น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น สิ่งที่จะทำนั้นคืออะไร
๘. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปถึงความสำคัญของการเป็นคนดีมีคุณธรรม และประเพณี ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต


ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้เหมาะกับผู้เรียนจำนวน ๓๐ คน
๒. อุปกรณ์ล้อยมลูกโป่ง เช่น สระว้ายน้ำเป่าลม หรือเป็นวัสดุอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย เช่น ผ้าสแลน แผ่นพลาสติก เป็นต้น ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เมตร สูง ๔๐ เซนติเมตร หรือมี ขนาดกว้างพอที่จะบรรจุลูกโป่งที่เป่าลมแล้วได้ ๓๐ ใบ
๓. หากมีผู้เรียนจำนวนมากกว่าที่กำหนด อาจจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ล้อยมลูกโป่ง ๒ วง

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ความดีที่ทำหรือตั้งใจจะทำความดีไปได้และไม่ขัดต่อหลักธรรมาภิบาล	พอเพียง ๔๐%
- ไม่นำความดีของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	สุจริต ๓๐%
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม	สามัคคี ๑๕%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนดจนเกิดผลสำเร็จ	มีวินัย ๑๕%
	รวม ๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		หน่วยที่ ๑
	ชื่อหน่วย	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	กิจกรรมที่ ๑.๔
	ชื่อกิจกรรม	จัดอันดับและความสำเร็จ	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ ปัญหาการเมือง การปกครอง สังคมโลก การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อตอบสนองความต้องการที่ไม่มีขอบเขตของมนุษย์ ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาอย่างมากมาย อาทิเช่น ความไม่ซื่อสัตย์ ความเห็นแก่ตัว ภาวะอดทนอดกลั้นน้อยลง ขาดอุดมการณ์และความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม สถานศึกษาและครูจึงมีส่วนสำคัญในการช่วยให้เยาวชนของชาติ ซึ่งถือเป็นหนึ่งของพลโลกได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมแนวคิดของการเป็นผู้เสียสละ อดทนและทำสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. เชือกฟาง ๔ เส้น ความยาวเส้นละไม่น้อยกว่า ๔ เมตร
๒. กระดาษกาวย่นหรือเทปผ้าแอลซีจีน
๓. กระดานไวท์บอร์ดพร้อมปากกาเขียนไวท์บอร์ด หรือกระดาษฟลิปชาร์ทพร้อมปากกาเคมี
๔. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนชวนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผ่านมา โดยถามว่า “ในสัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียน/นักศึกษาจำได้ไหมว่าได้ทำกิจกรรมอะไรไปแล้วบ้าง และได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมเหล่านั้น” ผู้สอนจดคำตอบของผู้เรียนทุกคนลงบนกระดานแล้วบอกผู้เรียนว่า “ในวันนี้ นักเรียน/นักศึกษาจะได้ทำกิจกรรมที่มีชื่อว่า “จัดอันดับและความสำเร็จ” พร้อมทั้งบอกจุดประสงค์ของกิจกรรม
๒. แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๑๐ คน โดยให้ผู้เรียนจับกลุ่มกันเองตามความสมัครใจ ไม่มีการแทรกแซงจากผู้สอน (ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมเพื่อสะท้อนในท้ายชั่วโมง)

๓. ผู้สอนวางเชือกฟางจากหน้าห้องไปท้ายห้อง ๔ เส้นขนานกัน เว้นระยะห่างระหว่างเส้นตามความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนหรือพื้นที่จัดกิจกรรม แล้วใช้กระดาษกาวย่นหรือเทปผ้าแล็คซีนแปะหัว-ท้ายของเชือกฟาง เพื่อไม่ให้เชือกฟางหลุด
๔. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มยืนบนเชือกฟางของกลุ่มตนเอง และให้หันหน้ามาทางครูเพื่อรับฟังคำสั่ง
๕. ผู้สอนอธิบายว่า “กิจกรรมนี้ คือ กิจกรรมจัดอันดับความสำเร็จ ชัยมือของนักเรียน/นักศึกษาคือผา ขวามือคือเหว เชือกฟางคือทางเดินแคบ ๆ ที่กว้างพอให้ฝ่าเท้าเหยียบก้าวไปได้เท่านั้น” แล้ว “ให้นักเรียน/นักศึกษาทุกคนทำขาหั้น (เพื่อให้เหมือนหลังพิงผา หน้ามองเหว) จากนั้นบอกผู้เรียนว่า “เส้นทางอยู่ขวามือ เส้นชัยคือซ้ายมือ (ปลายเชือกอยู่หน้าห้อง) กลุ่มไหนจัดอันดับได้ถูกต้องและเสร็จเร็วกว่า กลุ่มนั้นชนะเลิศ
กติกา คือ ห้ามล้ำหน้าผา ห้ามตกเหว เท้าต้องอยู่บนเชือกฟางเท่านั้น ผิดกติกาถือว่าแพ้
๖. รอบที่ ๑ ผู้สอนให้คำสั่ง “จัดอันดับตามส่วนสูง” แล้วคอยสังเกตพฤติกรรมของแต่ละกลุ่มว่าทำตามกติกาหรือไม่ เมื่อผู้เรียนจัดอันดับเสร็จแล้ว ผู้สอนเช็คส่วนสูงของผู้เรียนว่าเป็นไปตามลำดับจากมากไปน้อย (หรือน้อยไปมาก) เพื่อหากกลุ่มที่ชนะเลิศ
๗. รอบที่ ๒ ผู้สอนกำชับกติกาการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแก้ตัว แล้วให้คำสั่ง “จัดอันดับตามเดือนเกิด” และตรวจสอบการเรียงลำดับ
๘. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้ผู้เรียนนั่งเก้าอี้ตามเดิม แต่ละกลุ่มเก็บเชือกฟางใส่ที่กล่องเดิม
๙. ผู้สอนถามผู้เรียนและเขียนคำตอบของทุกคนเพื่อแสดงถึงการยอมรับความคิดเห็น ดังนี้
 - ๙.๑ รู้สึกอย่างไรเมื่อได้ทำกิจกรรม “จัดอันดับความสำเร็จ”
 - ๙.๒ อะไรสำคัญกว่ากันระหว่าง “ชัยชนะ” และ “ความสำเร็จ”
 - ๙.๓ สิ่ง чтоช่วยให้อิ่มประสบความสำเร็จคืออะไร
 - ๙.๔ ได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้
 - ๙.๕ จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
๑๐. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนและมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งมั่นเพื่อส่วนรวม

ข้อเสนอแนะ


๑. กิจกรรมนี้สามารถจัดได้กับผู้เรียนจำนวนมาก ขึ้นอยู่กับพื้นที่ที่จัดกิจกรรม โดยอาจเพิ่มจำนวนสมาชิกต่อกลุ่ม แต่ไม่ควรเกิน ๑๕ คนต่อกลุ่ม และต้องจัดในพื้นที่โล่ง เพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ กรณีจัดกับผู้เรียนทั้งสถานศึกษาในห้องประชุม อาจให้ผู้เรียนอาสาสมัครมาร่วมทำกิจกรรมกลุ่มแข่งขันกัน จำนวนกลุ่มแล้วแต่ขนาดพื้นที่ โดยผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าแข่งขันเป็นกรรมการและกองเชียร์
๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มมีทั้งเพศหญิงและชายได้ แต่ผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมเพื่อนำมาสรุปเป็นประเด็นพูดคุยเน้นย้ำเรื่องคุณธรรม จริยธรรม
๓. ครูต้องกำชับให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการข้ามหน้าคือเหวและข้ามหลังคือหน้าผาให้ได้ เพื่อให้การเล่นเกมน่าสนุกและสมจริงมากขึ้น

๔. หากมีเวลาพอ สามารถทำกิจกรรม ๓ - ๕ รอบได้ โดยเปลี่ยนคำสั่งหรือโจทย์ในแต่ละรอบ และอาจเพิ่มคำสั่งย่อย เช่น ให้เรียงลำดับตามวันเกิดในรอบสัปดาห์ จากวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์ หากเกิดวันเดียวกันให้เรียงลำดับตามวันที่เกิดหรือเดือนเกิดจากมากไปหาน้อย เป็นต้น
๕. ในขั้นตอนแสดงความคิดเห็น ผู้สอนควรเปิดใจรับฟังทุกคำตอบอย่างตั้งใจ ไม่เพิกเฉย ไม่ตำหนิคำตอบ หรือทำกริยาท่าทางอันเป็นการสกัดกั้นการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- วางแผนก่อนการปฏิบัติกิจกรรม - ทำกิจกรรมด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง	พอเพียง ๒๐%
- ปฏิบัติตามกฎ กติกาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด	สุจริต ๓๐%
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม - มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	สามัคคี ๓๐%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด จนเกิดผลสำเร็จ	มีวินัย ๒๐%
	รวม ๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๑
	ชื่อหน่วย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	กิจกรรมที่ ๑.๕
	ชื่อกิจกรรม ผ้าป่าความดี	เวลา ๔ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ความดีตามวิถีไทยได้ถูกละเลยและถอยห่างจากเยาวชนออกไปทุกขณะ เนื่องจากการไหลเข้ามาของการสื่อสารในทุกรูปแบบจากเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เยาวชนถูกกระแสเหล่านี้หล่อหลอมจนมีพฤติกรรมที่ขาดจริยธรรมมากขึ้น กิจกรรมผ้าป่าความดีเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนที่เป็นเยาวชนทั้งหลายหันมาสร้างคุณธรรมตามวิถีและค่านิยมหลักของคนไทย

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีและค่านิยมหลักของไทยให้กับผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามค่านิยมหลักของคนไทย

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. พุ่มผ้าป่า ได้แก่ กระดาษ/ถัง พร้อมทรายหรือวัสดุอื่นสำหรับปักต้นผ้าป่า กิ่งไม้พร้อมเชือก/ด้ายสำหรับแขวนความดี ถ้าใช้ต้นกล้วยต้องมีก้านไม้ไผ่สำหรับเสียบ
๒. กระดาษสีต่าง ๆ ขนาด A4 ตัดเป็น ๘ ชิ้นต่อแผ่น พร้อมปากกาเคมีคละสี จัดเป็น ๑๒ ชุด (กำหนดให้ ๑ ชุด เป็นกระดาษสีเดียวกันอย่างน้อย ๒๔ แผ่น และปากเคมี ๑ สี หากมีกระดาษสีไม่ครบ ๑๒ สี อาจจัดให้กลุ่มที่ใช้กระดาษสีเดียวกัน ใช้ปากกาเคมีสีต่างกัน)
๓. วีดิทัศน์ เพลงค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพลงกลองยาว/เซ็ง หรืออื่น ๆ ตามท้องถิ่น
๔. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๕. ไมโครโฟนและเครื่องเสียง
๖. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ เพลงค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ แล้วตั้งประเด็นคำถามจากวีดิทัศน์เพลงเพื่อทบทวนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ว่ามีอะไรบ้าง
๒. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๑๒ กลุ่ม จับฉลากค่านิยมหลักของคนไทยกลุ่มละ ๑ ประการ แล้วส่งตัวแทนไปรับกระดาษสี พร้อมปากกาเคมี กลุ่มละ ๑ ชุด

๓. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันคิดพฤติกรรมความดีที่จะทำตามค่านิยมที่ได้รับ เขียนแล้วติดบนพุ่มผ้าป่าของแต่ละกลุ่มให้สวยงาม
๔. ให้สมาชิกในกลุ่มประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน/นักศึกษาอื่น ๆ มาร่วมกันเขียนความดีแขวนบนพุ่มผ้าป่าของกลุ่มของตนเอง โดยจัดกระบวนแห่ผ้าป่าความดีตามวิถีไทย ใช้ขบวนกลองยาว/เซิ้ง/ฟ้อน หรืออื่น ๆ ตามท้องถิ่นในชั่วโมงถัดมา
๕. ทำพิธีทอดผ้าป่าโดยนิมนต์พระสงฆ์มาทำพิธีตามประเพณีไทย โดยให้ผู้เรียนที่ได้รับค่านิยมที่ ๑ และที่ ๕ เป็นตัวหลักในการดำเนินกิจกรรมถวายผ้าป่าตามวิถีไทย โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ
๖. หลังจากรับมอบผ้าป่าคืนมาจากพระ ให้แต่ละกลุ่มนำมาตั้งปณิธานความดีและสะท้อนความคิดเห็น ดังนี้
 - ๖.๑ รู้สึกอย่างไรเมื่อได้ทำกิจกรรมนี้
 - ๖.๒ ได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้
 - ๖.๓ จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และให้มีการบันทึกความดีที่ทำทุกวัน


ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้สามารถจัดได้กับผู้เรียนทั้งสถานศึกษา แต่ต้องแบ่งเป็น ๑๒ กลุ่ม และต้องเพิ่มขนาดของพุ่มผ้าป่า โดยควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเขียนและติดข้อความบนพุ่มผ้าป่านอกเวลาเรียน หรืออาจจะตั้งพุ่มผ้าป่าไว้ตลอดภาคการศึกษา
๒. การจัดกิจกรรมในเวลาเรียน ผู้สอนควรควบคุมเวลาเพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนด
๓. ควรนิมนต์พระสงฆ์ไว้ล่วงหน้า และถวายปัจจัยโดยการวิธีเรียบร้อยตามศรัทธา
๔. ในขั้นตอนแสดงความคิดเห็น ผู้สอนควรเปิดใจรับฟังทุกคำตอบอย่างตั้งใจ แต่หากมีผู้เรียนจำนวนมาก อาจปรับเป็นแจกกระดาษโพสอิทให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียน แล้วนำไปติดที่บอร์ด
๕. การจัดทำบันทึกความดี สถานศึกษาสามารถออกแบบฟอร์ม กำหนดวิธีการบันทึก (เช่น บันทึกในสมุด แฟ้มสะสมผลงาน แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์) และกำหนดวันส่งตามความเหมาะสม (เช่น ทุกวันศุกร์ ทุกวันที่ ๑ และวันที่ ๑๕ ของเดือน พร้อมภาพประกอบ

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมโดยมีการวางแผน มีความรอบคอบ - ใช้วัสดุถูกต้อง พอเพียงกับงาน 	พอเพียง ๓๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามกฎ กติกาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด - ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง 	สุจริต ๒๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม - มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	สามัคคี ๓๐%
<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นทำกิจกรรมตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนดจนเกิดผลสำเร็จ 	มีวินัย ๒๐%
	รวม ๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๑
	ชื่อหน่วย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	กิจกรรมที่ ๑.๖
	ชื่อกิจกรรม ไอดอลของฉัน	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

พฤติกรรมที่เกิดจากการเลียนแบบในทางที่ไม่ดีงามของเยาวชนไทยมีเพิ่มมากขึ้น เช่น การลักตามร่างกาย การแว้นจักรยานยนต์ การแต่งกายไม่สุภาพ การตบตีกันในที่สาธารณะ เป็นต้น สาเหตุหลักจากการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว มีการกดไลค์และแชร์กันไปอย่างรวดเร็วทั่วถึง ทำให้เยาวชนที่ขาดการบ่มเพาะจากครอบครัวและโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ขาดจริยธรรมมากขึ้น ทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมา กิจกรรมไอดอลของฉัน เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนที่เป็นเยาวชนทั้งหลายหันมามองหาแบบอย่างที่ดี เพื่อเชิดชูคนทำดี และเลียนแบบสิ่งที่ดีงามต่อไป

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้กับผู้เรียนมีจิตสำนึกของการเป็นคนดี
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาตัวแบบที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. เพื่อส่งเสริมการเชิดชูคนดีตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. กระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมบอร์ดและขาตั้งตามจำนวนกลุ่ม
๒. ปากกาเคมี สีเทียนคละสีตามจำนวนกลุ่ม
๓. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD จอและเครื่องเสียง
๔. บอร์ดหรือฟิวเจอร์บอร์ด สำหรับติดผลงานกลุ่ม
๕. กระดาษขนาด A4 คละสี มีดคัตเตอร์ กรรไกร เทปกาว สีเมจิกคละสี กลุ่มละ ๑ ชุด
๖. รูปภาพกิจกรรมของดารา นักร้องและบุคคลอื่น ๆ รวมทั้ง เน็ตไอดอล (Net Idol)
๗. แบบแสดงความคิดเห็นตามจำนวนกลุ่ม
๘. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับคนที่มิชื่อเสียงในสังคม แล้วถามผู้เรียนว่าชอบใครบ้าง ทำไมจึงชอบคนคนนั้น
๒. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ และตั้งชื่อกลุ่ม
๓. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ ๕ คน เพื่อเขียนภาพ ไอดอลของฉันทันบนกระดาษฟลิปชาร์ตที่จัดไว้พร้อมบอร์ดและขาตั้งบริเวณหน้าชั้นเรียน ตามคำสั่งดังนี้
 - ๒.๑ ให้คนที่ ๑ เขียนรูปหนึ่งรูปบนกระดาษครั้งเดียวโดยไม่ต้องยกปากกา
 - ๒.๒ ให้คนที่ ๒ และคนถัดไปทำแบบเดียวกันโดยเขียนต่อจากรูปแรก เพื่อให้ได้ภาพที่มีรูปร่างชัดเจน
 - ๒.๓ คนสุดท้ายเติมสีให้สวยงาม
๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิจารณ์ภาพ จากนั้นผู้สอนสรุปว่าการที่ภาพออกมาเป็นแบบนี้ เพราะ ไอดอลของแต่ละคนไม่เหมือนกัน
๕. ผู้สอนฉายภาพดารานักร้อง/นักกีฬา/หรือคนอื่น ๆ ขณะที่ทำความดี ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบกับภาพ เน็ตไอดอล ที่เตรียมมา ให้ผู้เรียนช่วยกันตอบว่าถ้าเป็นคนไทยต้องการไอดอลแบบไหน
๖. ให้กลุ่มผู้เรียนทั้ง ๕ กลุ่ม จับสลากประเภทของไอดอล กลุ่มละ ๑ ประเภท คือ ประเภทดารานักร้อง ประเภทครู-อาจารย์ ประเภทนักกีฬา ประเภทบุคคลใกล้ตัว (พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อน) ประเภทบุคคลทั่วไป แล้วระดมสมองเพื่อเลือกตัวแทนไอดอล ในประเภทนั้น มากกลุ่มละ ๑ คน จัดบอร์ดขนาด ๑ x ๑ เมตร แสดงคุณสมบัติที่แสดงออกถึงความดีที่เขากระทำ
๗. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ สรุปความหมายและความดีของ ไอดอล
๘. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจของตนเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่แจกให้ แล้วนำไปติดที่บอร์ดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้สอนควรเตรียมและตั้งบอร์ดพร้อมขาตั้งไว้หน้าชั้น โดยหันหน้าฟลิปชาร์ตเข้าหาผู้เรียน และควรชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมให้ชัดเจน โดยอาจสาธิตวิธีการวาดภาพให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง
๒. กิจกรรมนี้ไม่จำกัดจำนวนผู้เรียน แต่ให้สามารถแบ่งได้ ๕ กลุ่มหรือมากกว่า โดยแต่ละประเภทไอดอล อาจมีประเภทละ ๒ กลุ่ม
๓. ในการค้นหาไอดอล อาจให้ทุกคนเขียนไอดอลของตัวเองแล้วร่วมกันตัดสินใจเลือก
๔. การติดบอร์ดต้องมีภาพและข้อมูลโดยสังเขปของไอดอลด้วย
๕. หากเวลาไม่พอสำหรับทำกิจกรรมในขั้นตอนที่ ๗ ผู้สอนอาจปรับเป็นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มหรือรายบุคคลทำเป็นงานมอบหมายได้

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจเลือกไอศดอล	พอเพียง ๑๐%
- ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด	สุจริต ๓๐%
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	สามัคคี ๓๐%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด จนเกิดผลสำเร็จ	มีวินัย ๓๐%
	รวม ๑๐๐%

แบบแสดงความคิดเห็น
หน่วยที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑.๖

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม วันที่

คำสั่ง ให้ตอบคำถามตามความเข้าใจของผู้เรียน

๑. “ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม” มีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

๒. ผู้เรียนคิดว่าเพราะเหตุใด คนในสังคมจึงให้ความสำคัญต่อ “ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม” น้อยลง

.....
.....
.....
.....

๓. ผู้เรียนคิดว่าจะสร้าง “ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม” ของคนในสังคมขึ้นมาได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

๔. หากผู้เรียนมีครอบครัวและมีบุตร-ธิดา ผู้เรียนจะปลูกฝังเรื่อง “ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม” ให้ลูกอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....


-หน้าว่าง-

หน่วยกิจกรรมที่ ๒

กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี



- ว่าง -

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๒
	ชื่อหน่วย กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี	กิจกรรมที่ ๒.๑
	ชื่อกิจกรรม ระเบียบวินัยในชีวิต	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานประกอบการต้องการบุคลากรที่มีระเบียบวินัย การไร้ระเบียบวินัยเป็นไปในหลายลักษณะ ทั้งแสดงออกทางกายหรือการกระทำไม่เคารพกฎ กติกา การใช้วาจาไม่เหมาะสม ขาดความรับผิดชอบในการพูด ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อผู้อื่น การฝึกให้ผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎ กติกาต่าง ๆ จะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยต่อการอยู่ในกรอบระเบียบวินัย ไม่รู้สึกริษยาหรือเคียดแค้นเมื่อต้องปรับตัว เพราะสังคมแต่ละสังคมจะมีวินัยต่างกันออกไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการและดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัย
๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีวินัย
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๒. ไมโครโฟนและเครื่องเสียง
๓. เรื่องเล่า พร้อมคำถาม-คำตอบ
๔. ภาพนิ่งหรือวีดิทัศน์ เพื่อการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับ
 - ๔.๑ การเข้าคิว (Queue) เช่น การใช้บริการสาธารณะ การใช้บริการหน่วยงานที่ไปติดต่อ
 - ๔.๒ การปฏิบัติตามกฎจราจร เช่น การใช้รถ การใช้ถนน
 - ๔.๓ การปฏิบัติตามกฎระเบียบในสถานศึกษา เช่น การแต่งกาย การเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม
 - ๔.๔ การปฏิบัติตามกฎระเบียบในการทำงาน เช่น การแต่งกาย การเข้างาน การเลิกงาน
 - ๔.๕ การปฏิบัติตามกฎ กติกาการศึกษา เช่น การเล่นเกม การชมกีฬา
๕. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎ กติกาและระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด

๒. ผู้สอนยกตัวอย่างการปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการถามและตอบ โดยใช้เกม “ใครรู้ยกมือขึ้น” โดยแบ่งผู้เรียนเป็น ๕ กลุ่ม และขออาสาสมัครผู้เรียน ๑-๒ คน ร่วมเป็นกรรมการสังเกตการณ์ และจัดบันทึกพฤติกรรมระหว่างการเล่นเกม โดยกำหนดกติกาดังนี้
 - ๒.๑ สมาชิกในกลุ่มใดต้องการถามหรือตอบระหว่างที่ผู้สอนเล่าเรื่อง ให้ยกมือขึ้น และเมื่อได้รับอนุญาตแล้วจึงสามารถถามหรือตอบได้
 - ๒.๒ กลุ่มใดปฏิบัติตามกติกาทุกครั้งที่จะถามหรือตอบ ได้คะแนนครั้งละ ๑ คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ
๓. ผู้สอนเริ่มเล่าเรื่องที่มีเนื้อหาสนุกและน่าสนใจ ซึ่งมีทั้งการเปิดโอกาสให้ผู้ฟังตั้งคำถามและตอบคำถามง่าย ๆ เป็นระยะ ๆ
๔. สมาชิกแต่ละกลุ่มจะต้องตั้งใจฟังและรอตั้งคำถามและตอบคำถามของผู้สอน โดยต้องปฏิบัติตามกฎ กติกาในการถามและตอบทุกครั้ง
๕. ผู้สอนและผู้เรียนอาสาสมัครช่วยกันสรุปผลการทำกิจกรรม และมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ชนะ
๖. ผู้สอนให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลากหัวข้อการอภิปรายเกี่ยวกับระเบียบวินัยในชีวิต กลุ่มละ ๑ หัวข้อ ได้แก่ การเข้าคิว การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎระเบียบในสถานศึกษา การปฏิบัติตามกฎระเบียบการทำงาน การปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นกีฬา โดยผู้สอนจัดเตรียมภาพนิ่งหรือวีดิทัศน์สั้น ๆ ประกอบการอภิปรายให้แก่กลุ่ม
๗. กลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม
๘. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปว่าระเบียบวินัยสำคัญอย่างไร


ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีจำนวนไม่มาก หากเป็นผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ผู้สอนต้องใช้ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียงเพื่อให้ได้ยินกันอย่างทั่วถึง ชัดเจน และจำเป็นต้องมีคณะผู้สอนหลายคนเพื่อคอยส่งไมค์ให้แก่ผู้เรียนที่ต้องการถาม-ตอบ
๒. เรื่องที่ผู้สอนนำมาเล่า ควรเป็นเรื่องที่สนุก น่าสนใจและใกล้ตัวผู้เรียน โดยผู้สอนต้องใช้น้ำเสียงที่น่าฟัง ได้รับความสนใจ และเตรียมส่วนที่จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามและตอบคำถามในแต่ละช่วงเป็นระยะ ๆ โดยควรเป็นคำถามที่ง่าย ผู้เรียนทุกคนสามารถตอบได้ เพื่อเราใจให้ผู้เรียนสนใจติดตาม ตั้งใจฟังและโต้ตอบกับผู้สอน
๓. ผู้สอนอาจเพิ่มกติกาอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์เกี่ยวกับระเบียบวินัยในชั้นเรียน เช่น
 - ๓.๑ เมื่อผู้เรียนได้รับอนุญาตให้ตอบคำถาม ผู้เรียนต้องลุกขึ้นยืนตอบ ต้องแต่งกายให้เรียบร้อย ต้องพูดด้วยวาจาสุภาพ
 - ๓.๒ หากคำตอบที่เพื่อนตอบถูกต้อง ให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ ปรบมือให้
 - ๓.๓ หากผู้เรียนชอบใจคำถาม-คำตอบใด ให้ใช้การปรบมือแทนการให้ฮา
๔. ผู้สอนอาจจำเป็นต้องจัดคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กตามจำนวนกลุ่ม หรือส่งไฟล์วีดิทัศน์ ให้ผู้เรียนเปิดดูจากสมาร์ตโฟน

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - พึงพอใจในผลที่ได้จากการประเมิน - มีภูมิคุ้มกันในการปฏิบัติตามกฎ กติกา - มีความรอบรู้ในการแสดงเหตุผลเมื่อถาม-ตอบ 	พอเพียง ๒๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟังคำอธิบายของผู้สอน - ปฏิบัติตามกฎ กติกาโดยยกมือทุกครั้งที่จะถาม-ตอบ 	มีวินัย ๔๐%
<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบต่อคำพูดของตน - ไม่นำคำถาม-คำตอบของผู้อื่นมาใช้ 	ซื่อสัตย์ สุจริต ๒๐%
<ul style="list-style-type: none"> - เคารพสิทธิของผู้อื่นที่ยกมือก่อน - ลุกขึ้นถาม-ตอบเมื่อได้รับอนุญาต - ใช้ภาษาที่เหมาะสมในการถาม-ตอบ 	มีมารยาท ๒๐%
รวม ๑๐๐%	

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๒
	ชื่อหน่วย กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี	กิจกรรมที่ ๒.๒
	ชื่อกิจกรรม สวดด้วยใจ	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้คนละเลยหน้าที่ที่มีต่อสังคม ขาดจิตสำนึกต่อส่วนรวม กิจกรรม “สวดด้วยใจ” เป็นอีกวิธีหนึ่งในการสร้างความตระหนักปลูกฝังลักษณะนิสัยจิตอาสาให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมมือร่วมใจ รักษาความสะอาด ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ และมีความภาคภูมิใจในตนเอง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติตนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นคนดี

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD จอ ไมโครโฟนและเครื่องเสียง
๒. เรื่องเล่า พร้อมคำถาม-คำตอบ
๓. ภาพนิ่งหรือวีดิทัศน์ เพื่อการอภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับ
 - ๓.๑ หนังสือ คนดี <https://www.youtube.com/watch?v=8LFLpsD7bjw>
 - ๓.๒ จิตอาสา <https://www.youtube.com/watch?v=IZ6k1TxuKhA>
 - ๓.๓ การเป็นคนดี <https://www.youtube.com/watch?v=YRnUEPzUuPY>
๔. กระดาษสี ๓ สี ตัดเป็นรูปหัวใจสำหรับผู้เรียนคนละชุด กระดาษขาวและกระดาษฟลิปชาร์ต กระดาษ A4 กลุ่มละ ๓ แผ่น
๕. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนเล่าเรื่องหรือให้ผู้เรียนดูภาพนิ่งหรือวีดิทัศน์ แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้รับในประเด็นเกี่ยวกับความเป็นคนดี
๒. ผู้สอนแจกกระดาษสีที่ตัดเป็นรูปหัวใจให้ผู้เรียนคนละ ๓ ดวง ๆ ละสี แล้วให้ผู้เรียนเขียนความดีของตนเองที่มี จิตอาสาที่ตนเองเคยทำ และความดี/จิตอาสาที่อยากทำในอนาคต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม จากนั้นให้ผู้เรียนนำหัวใจที่เขียนข้อความไปติดที่ต้นไม้แห่งความดี
๓. แบ่งผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่า ๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมกับตั้งชื่อกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนรับกระดาษ

๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่ต้องการสรุปร่วมกันจากต้นไม้แห่งความดี ในหัวข้อ “ความดีของตนเองที่มี” “จิตอาสาที่ตนเองเคยทำ” และ “ความดี/จิตอาสาที่อยากทำในอนาคต”
๕. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการทำกิจกรรม โดยเน้นเรื่องของความซื่อสัตย์ การทำงานร่วมกัน ความสามัคคี และการตรงต่อเวลา
๖. ให้ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน
๗. ผู้เรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม “สวยด้วยใจ” เล่าถึงความประทับใจ ความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม พร้อมเชิญชวนให้ทุกคนทำความดีโดยเริ่มต้นที่ใจ


ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้เหมาะกับผู้เรียนจำนวน ๓๐-๔๕ คน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ๆ ละ ๑๐-๑๕ คน ไม่ควรเพิ่มจำนวนสมาชิกต่อกลุ่มมากกว่าที่กำหนด เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการระดมความคิด และอภิปรายร่วมกัน
๒. กรณีที่ไม่มีสื่อภาพนิ่งหรือวีดิทัศน์ เรื่องที่ผู้สอนนำมาเล่าควรเป็นเรื่องที่น่าสนใจและใกล้ตัวผู้เรียน ได้รับความสนใจ และเตรียมส่วนที่จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามและตอบคำถามในแต่ละช่วงเป็นระยะ ๆ โดยควรเป็นคำถามที่ง่าย ผู้เรียนทุกคนสามารถตอบได้ เพื่อเร้าใจให้ผู้เรียนสนใจติดตาม ตั้งใจฟังและโต้ตอบกับผู้สอน

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตรวจสอบได้	พอเพียง ๑๐%
- ปฏิบัติหน้าที่และรักษาผลประโยชน์ขององค์กร	ซื่อสัตย์ สุจริต ๒๐%
- พูดความจริง	
- ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	
- ตรงต่อเวลา	มีวินัย ๑๐%
- เข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด	
- ร่วมมือในการทำงานด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง	สามัคคี ๒๐%
- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	
- ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ	จิตอาสา ๔๐%
- อาสาช่วยเหลือครูหรือส่วนรวม	
- เสียสละ แบ่งปันโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	
รวม	๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๒
	ชื่อหน่วย กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี	กิจกรรมที่ ๒.๓
	ชื่อกิจกรรม มือสะอาด ชาติไม่ล่ม	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันกระแสเรียกร้องหา ความซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉพาะการไม่คอร์รัปชัน (Corruption) คดโกงของนักการเมืองและข้าราชการมีมากขึ้นทุกวัน และมีการจัดทำโครงการรณรงค์ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ให้กับเด็ก เยาวชนและข้าราชการมากขึ้นเรื่อย ๆ เช่น โครงการต้านโกง โครงการโตไปไม่โกง แต่ผลที่เกิดขึ้นกลับเป็นไปในทางตรงกันข้ามเพราะมีข่าวเปิดโปงการโกงกินคอร์รัปชันมากขึ้นกว่าเดิม ดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ของครูในการปลูกจิตสำนึกของความเป็นคนดีให้กับเยาวชนของชาติ เพื่อให้ชาติไทยปลอดจากการคดโกงคอร์รัปชันให้ได้ในอนาคต

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความหมายของความซื่อสัตย์ สุจริต การคอร์รัปชัน
๒. เพื่อให้สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง อาชีพ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ของชาติ มากกว่าประโยชน์ของกลุ่มตน หรือ ผลประโยชน์ส่วนตน

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. วิดีทัศน์การพูดสุนทรพจน์ เรื่อง “มือสะอาดชาติไม่ล่ม”
<https://www.youtube.com/watch?v=RsfLTVuHBTA>
๒. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๓. กระดานไวท์บอร์ดพร้อมปากกาเขียนไวท์บอร์ด หรือกระดานฟลิปชาร์ตพร้อมปากกาเคมี
๔. กระดาษ A4 พร้อมปากกาเท่าจำนวนผู้เรียน
๕. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นจึงแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์ของกิจกรรม
๒. ผู้สอนแจ้งว่า “ในห้องเรียนนี้ มีโจทย์อยู่ ๕ ข้อ ได้แก่
 - ๒.๑ คิดว่า “ทุจริต คอร์รัปชัน” หมายถึงอะไร
 - ๒.๒ ในช่วงชีวิตที่ผ่านมา เคยเห็นหรือรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการทุจริต คอร์รัปชันอะไรบ้าง
 - ๒.๓ รู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นผู้อื่น ทุจริต คอร์รัปชัน

- ๒.๔ ในช่วงวัยเรียนที่ผ่านมา เคยทุจริตอะไรมาบ้าง
- ๒.๕ มีแนวทางในการป้องกันการทุจริต คอร์รัปชันอย่างไรบ้าง
๓. ให้ผู้เรียนทุกคนหยิบกระดาษและปากกาที่หน้าห้องคนละ ๑ ชุด แล้วเขียนคำตอบของตนเองลงกระดาษตามโจทย์ที่ให้ โดยจะเริ่มที่ข้อใดก็ได้ แต่ต้องเขียนให้ครบทั้ง ๕ ข้อ หากพบว่าคำตอบของเพื่อนเหมือนคำตอบในใจของตนเอง ให้ขีดท้ายข้อความนั้น (เหมือนเลือกผู้แทน) กำหนดเวลาสำหรับการตอบโจทย์ ๗-๑๐ นาที หรือแล้วแต่ความเหมาะสม
 ๔. ระหว่างที่ผู้เรียนเขียนคำตอบ ผู้สอนควรเดินดูคำตอบของผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อดูประเด็นที่น่าสนใจ และคอยรักษาเวลาตามที่ได้กำหนดไว้ โดยขานเวลาที่เหลือดัง ๆ ให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นการฝึกวินัยและความรับผิดชอบแก่ผู้เรียน ผู้สอนไม่ควรปล่อยเวลาให้เลยไปจากที่กำหนดไว้แต่แรก เมื่อหมดเวลาแล้ว แต่พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังเขียนไม่ครบ ๕ ข้อ ผู้สอนควรสั่งให้หยุดการเขียน แล้วให้ชั้นเรียนร่วมกันกำหนดเวลาร่วมกันว่าต้องการเพิ่มอีกกี่นาที และให้ทั้งชั้นร่วมกันรักษาเวลาอย่างเคร่งครัด
 ๕. เมื่อทุกคนเขียนคำตอบเสร็จแล้ว ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้มีจำนวนเท่า ๆ กัน แล้วมอบหมายให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญ ภายใน ๕-๑๐ นาที จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอประเด็นที่สรุปได้ โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ ๒ นาที
 ๖. ผู้สอนเก็บประเด็นทุกข้อขึ้นกระดานเพื่อนำไปสู่การสรุป แล้วถามคำถามสุดท้ายว่า “ได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้”
 ๗. ท้ายชั่วโมง ให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์ ผู้ชนะการประกวดสุนทรพจน์ เรื่อง “มือสะอาดชาติไม่ล่ม” เพื่อเติมเต็มความรู้ ความเข้าใจและเสริมสร้างทัศนคติ และปลูกฝังความรับผิดชอบในเรื่องทุจริต คอร์รัปชันของส่วนรวมต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. ก่อนจัดกิจกรรม ผู้สอนควรเขียนโจทย์ทั้ง ๕ ข้อใส่กระดาษฟลิปชาร์ทให้แล้วเสร็จ และติดกระจายรอบห้องเรียน หรือพื้นที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้ชวยกระดาษปิดทับข้อความไว้เพื่อป้องกันความสนใจของผู้เรียนขณะผู้สอนกำลังอธิบาย
๒. กิจกรรมนี้เหมาะกับผู้เรียนจำนวน ๓๐-๔๐ คน แบ่งเป็น ๕ กลุ่มเท่ากับจำนวนโจทย์ หากมีจำนวนผู้เรียนมากกว่านี้ สามารถเพิ่มจำนวนกลุ่มได้ตามความเหมาะสม (เช่น หากมี ๑๐ กลุ่ม ก็สามารถให้ ๒ กลุ่มวิเคราะห์โจทย์ข้อเดียวกันได้) แต่ไม่ควรเพิ่มจำนวนสมาชิกต่อกลุ่มมากกว่า ๘ คน เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกัน
๓. เพื่อให้มีส่วนร่วมและฝึกการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง อันเป็นวัตถุประสงค์หนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน ผู้สอนไม่ควรสุ่มบางกลุ่มเพื่อนำเสนอ หรือสุ่มให้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งนำเสนอ หากต้องการประหยัดเวลา ผู้สอนควรแจ้งผู้เรียนว่า “กลุ่มที่นำเสนอทีหลัง หากพบว่ากลุ่มก่อนนำเสนอประเด็นเดียวกันกับตนเองแล้ว ให้นำเสนอเพิ่มเติมเฉพาะประเด็นที่ต่างกันเท่านั้น เพื่อลดเวลาในการนำเสนอ”
๔. ในการสร้างความตระหนักและเรียนรู้ปัญหาคอร์รัปชันอาจใช้เกม เช่น บอร์ดเกมต้านโกง

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต


พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ใช้หลักความมีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น	พอเพียง ๓๐%
- ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด	มีวินัย ๒๐%
- ระบุพฤติกรรมของตนเองตามความเป็นจริง - ปฏิบัติงานด้วยตนเองครบทุกกิจกรรม	ซื่อสัตย์ สุจริต ๔๐%
- ช่วยเหลือผู้สอนและเพื่อนในขณะร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ - ร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น	จิตอาสา ๑๐%
	รวม ๑๐๐%

หน่วยกิจกรรมที่ ๓

กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท



- ว่าง -

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๓
	ชื่อหน่วย กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท	กิจกรรมที่ ๓.๑
	ชื่อกิจกรรม รู้จัก “พ่อ”	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

จากอดีตจนถึงปัจจุบัน คนไทยเราอยู่และคุ้นเคยกับสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นอย่างมาก พระมหากษัตริย์ไทยทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อให้พสกนิกรอยู่เย็นเป็นสุข สถาบันพระมหากษัตริย์จึงหมายถึงสถาบันสูงสุด โดยทรงเป็นพระประมุขของชาติ ทรงเป็นศูนย์รวมแห่งความจงรักภักดี ทรงเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนชาวไทยทั้งชาติ ทรงไว้ซึ่งคุณธรรมอันประเสริฐ และทรงเป็นที่เคารพรักเทิดทูนอย่างสูงยิ่งของประชาชนชาวไทยทั่วประเทศ

ด้วยพระราชจริยวัตรอันงดงามและพระราชอัธยาศัยอันน่าประทับใจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของคำว่าสุภาพบุรุษ และทรงเป็นเอกบุรุษ หนึ่งเดียวที่คนทั่วโลกต่างถวายพระราชสมัญญานามว่า “King of Kings” หรือ “Great King” ยอดพระมหากษัตริย์ของโลกด้วยพระเกียรติคุณอันยิ่งใหญ่และพระบารมีอันไพศาลของพระองค์ จึงควรอย่างยิ่งที่อนุชนรุ่นหลังจะได้ศึกษาและเรียนรู้ “พระมหากษัตริย์ที่ทรงงานหนักที่สุดในโลก”

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในพระราชกรณียกิจและพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
๒. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียน โดยมีพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นองค์ต้นแบบแห่งคุณธรรม
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. วีดิทัศน์ พระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ <https://goo.g/U6wdLf> หรือ <https://goo.gl/pwu4w8>
๒. ภาพพระราชกรณียกิจ จากสื่ออินเทอร์เน็ต
๓. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD จอ และเครื่องเสียง
๔. กระดาษ A4
๕. กระดานไวท์บอร์ดพร้อมปากกาเขียนไวท์บอร์ด หรือ กระดาษฟลิปชาร์ตพร้อมปากกาเคมี
๖. ลูกอม/ขนม เพื่อเป็นรางวัล
๗. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน ด้วยวิธีง่าย ๆ ที่ไม่ใช้เวลามาก (เช่น นับเลข จับสลากสี/รูปภาพ ฯลฯ)
๒. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดผู้เรียน ทั้งนี้ โดยไม่คาดหวังคำตอบที่ถูกต้อง ดังนี้
 - ๒.๑ กษัตริย์ที่ครองราชย์ยาวนานที่สุดในประเทศไทยคือพระองค์ใด
 - ๒.๒ ตลอดรัชสมัยของพระองค์ได้ทรงคิดและดำเนินโครงการหลวงทั้งสิ้นกี่โครงการ
 - ๒.๓ เพราะอะไรท่านจึงทรงงานอย่างหนัก
 - ๒.๔ โครงการหลวงที่นักเรียนรู้จัก มีโครงการอะไรบ้าง
๓. ผู้สอนชี้แจงว่า กิจกรรม “รู้จักพ่อ” ต้องการให้ทุกคนช่วยกันคิดคำถาม-คำตอบเรื่องอะไรก็ได้ที่เกี่ยวข้องกับพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ กลุ่มละ ๕ คำถาม เพื่อแข่งขันการตอบปัญหา โดยสลับกันเป็นพิธีกรทีละกลุ่ม กลุ่มที่เหลือจะเป็นผู้ร่วมแข่งขัน โดยกำหนดกติกา ดังนี้
 - ๓.๑ แต่ละกลุ่มมีเวลาในการเตรียมคำถาม ๓๐ นาที (อนุญาตให้ใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อสืบค้นข้อมูลได้)
 - ๓.๒ ให้ผู้ทำหน้าที่พิธีกรอ่านโจทย์ ๒ ครั้ง ผู้ที่จะตอบให้ยกมือและต้องได้รับอนุญาตจากพิธีกรก่อนตอบคำถาม
 - ๓.๓ หากไม่มีผู้ตอบถูกภายใน ๓ ครั้ง ให้พิธีกรเฉลยคำตอบ
 - ๓.๔ การตัดสิน คือ ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน หากกลุ่มใดตอบได้คะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ
 - ๓.๕ ผู้สอนเป็นผู้บันทึกคะแนนและชี้ขาด หากเกิดปัญหาระหว่างแข่งขัน
๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการแข่งขัน แล้วมอบรางวัลให้กลุ่มที่ชนะ
๕. ผู้สอนชวนผู้เรียนอภิปรายด้วยคำถาม ได้แก่
 - ๕.๑ รู้สึกอย่างไร เมื่อทำกิจกรรม “รู้จักพ่อ”
 - ๕.๒ คิดอย่างไร เมื่อได้ทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
 - ๕.๓ ผู้เรียนคิดว่าจะทดแทนพระคุณพระองค์อย่างไร
๖. เปิดวิดีโอ พระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ให้ผู้เรียนดู เพื่อเติมเต็มและเป็นการสรุปพระราชกรณียกิจอีกครั้ง

ข้อเสนอแนะ


๑. กิจกรรมนี้เหมาะกับกลุ่มผู้เรียนจำนวน ๑ ห้องเรียน แต่หากมีจำนวนมากกว่านี้หรือจัดรวมกันทั้งสถานศึกษา ผู้สอนสามารถเพิ่มจำนวนสมาชิกต่อกลุ่ม หรือเพิ่มจำนวนกลุ่มได้ตามความเหมาะสม หรือจัดแข่งขันตอบคำถามระหว่างตัวแทนกลุ่มของแผนกวิชา

๒. ในกรณีจัดรวมกันกลุ่มใหญ่ ผู้สอนอาจเป็นผู้คิดคำถาม แล้วให้นักศึกษาที่มีความเป็นผู้นำ เป็นพิธีกรดำเนินรายการและร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินได้ โดยอาจจัดให้มีการมอบรางวัลและเกียรติบัตรแก่ผู้ชนะ ผู้ร่วมแข่งขันและคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งต่อไป
๓. กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบและเงื่อนไขอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม
๔. แนะนำแอปพลิเคชัน เช่น OHM Books Shelf, OHM jitasa3 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงภูมิคุ้มกันด้านคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย ความรัก สามัคคี - ทำกิจกรรมโดยมีการวางแผน 	พอเพียง ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายจนเกิดผลสำเร็จตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	มีวินัย ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ - ไม่ลอกเลียนคำตอบของผู้อื่น 	สุจริต ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม - ช่วยจัดเตรียม จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์การทำกิจกรรม 	จิตอาสา ๒๕%
รวม	๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๓
	ชื่อหน่วย กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท	กิจกรรมที่ ๓.๒
	ชื่อกิจกรรม รู้ใจ “พ่อ”	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

จากอดีตจนถึงปัจจุบัน คนไทยเรายู่และคุ้นเคยกับสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นอย่างมาก พระมหากษัตริย์ไทยทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อให้พสกนิกรอยู่เย็นเป็นสุข สถาบันพระมหากษัตริย์จึงหมายถึงสถาบันสูงสุด โดยทรงเป็นพระประมุขของชาติ ทรงเป็นศูนย์รวมแห่งความจงรักภักดี ทรงเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนชาวไทยทั้งชาติ ทรงไว้ซึ่งคุณธรรมอันประเสริฐ และทรงเป็นที่เคารพรักเทิดทูนอย่างสูงยิ่งของประชาชนชาวไทยทั่วประเทศ

ด้วยพระราชจริยวัตรอันงดงามและพระราชอัธยาศัยอันน่าประทับใจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก พระองค์ทรงเป็นแบบอย่างของคำว่าสุภาพบุรุษ และทรงเป็นเอกบุรุษ หนึ่งเดียวที่คนทั่วโลกต่างถวายพระราชสมัญญานามว่า “King of Kings” หรือ “Great King” ยอดพระมหากษัตริย์ของโลกด้วยพระเกียรติคุณอันยิ่งใหญ่และพระบารมีอันไพศาลของพระองค์ จึงควรอย่างยิ่งที่อนุชนรุ่นหลังจะได้ศึกษาและเรียนรู้ “พระมหากษัตริย์ที่ทรงงานหนักที่สุดในโลก”

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในพระราชกรณียกิจและพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
๒. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยมีพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นองค์ต้นแบบแห่งคุณธรรม
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. กระดาษ A4
๒. กระดานไวท์บอร์ดพร้อมปากกาเขียนไวท์บอร์ด หรือกระดาษฟลิปชาร์ทพร้อมปากกาเคมี
๓. บทความ ๑๑ ตอน เรื่อง “รู้จักพ่อ” จาก <https://goo.gl/j9UfE3>
๔. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน ตามความสมัครใจ
๒. ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ ขั้นตอนและกติกาของกิจกรรม “เกมการฟัง” ดังนี้
 - ๒.๑ ให้แต่ละกลุ่มยืนเรียงแถว กำหนดให้เรียกคนยืนกลางว่า "ผู้ฟัง" และคนยืนขวาข้างซ้ายและขวาว่า "ผู้พูด"
 - ๒.๒ กำหนดเวลาให้ ๑ นาที ให้ผู้พูดพูดอะไรก็ได้ ส่วนผู้ฟังให้จำเรื่องราวที่ได้ฟังให้ได้มากที่สุด และนับจังหวะไปด้วย (๑..๒..๓..๔..๕...) จนกว่าจะได้ยินสัญญาณหมดเวลา
๓. เมื่อหมดเวลา ผู้สอนขออาสาสมัครผู้ฟัง ๑-๓ กลุ่ม เล่าเรื่องที่ได้อ่านมาในเวลา ๑ นาทีที่ผ่านมาว่าทำอะไรได้บ้าง และให้ผู้พูดบอกว่า ผู้ฟังสามารถจดจำเรื่องราวที่ตนเองพูดได้กี่เปอร์เซ็นต์จากที่ผู้พูดเล่าไป (ผู้สอนสามารถซักถามเพิ่มเติมได้ว่า “มีข้อมูลอะไรขาดหายไปบ้าง”) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทั้งหมดร่วมกันอภิปรายสรุป ดังนี้
 - ๓.๑ ผู้พูด รู้สึกอย่างไร
 - ๓.๒ ผู้ฟัง รู้สึกอย่างไร
 - ๓.๓ เกมการฟังเหมือนการปกครองพสกนิกรของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา- ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ อย่างไรบ้าง
 - ๓.๔ การนับตัวเลขไปด้วยขณะที่ฟัง เปรียบได้กับอะไรในชีวิตประจำวันของพระองค์ท่าน
 - ๓.๕ คิดว่าพระองค์ท่านทรงใช้พระกรรมฟังอย่างเดียวหรือไม่ อย่างไร
๔. ผู้สอนแจกบทความ ๑๑ ตอน ให้ทุกกลุ่มและกำหนดเวลาอ่าน ๓๐ นาที เพื่อให้แต่ละกลุ่มหาบทความที่ประทับใจที่สุด ๑ บทความ แล้วออกไปนำเสนอ กลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที ดังนี้
 - ๔.๑ ประทับใจเพราะอะไร
 - ๔.๒ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงมีบุคลิกลักษณะพิเศษอย่างไร
 - ๔.๓ เป็นเรื่องง่ายหรือไม่ สำหรับผู้เรียนที่จะมีบุคลิกลักษณะเหมือนพระองค์ท่าน และหากผู้เรียนจะพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เหมือนพระองค์ท่าน ผู้เรียนจะพัฒนาด้านใดเลือกเพียง ๑ ด้าน โดยให้บอกวิธีเริ่มพัฒนาตนเองเป็นข้อ ๆ ลงบนกระดาษ A๔ (แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕-๗ คน ตามความเหมาะสม)
 - ๔.๔ ให้ผู้เรียนแต่ละคนนำผลงานการพัฒนาตนเองติดลงบนกระดาษฟลิปชาร์ตของแต่ละกลุ่ม แล้วออกแบบการนำเสนอในรูปแบบ Mind Mapping ระบายสีให้สวยงาม
 - ๔.๕ แต่ละกลุ่มนำผลงานของตนเองติดตามจุดต่าง ๆ รอบห้องเรียน
 - ๔.๖ ผู้เรียนคัดเลือกคนนำเสนอผลงานของกลุ่มละ ๑ คนยืนประจำจุดที่ติดผลงาน
 - ๔.๗ สมาชิกกลุ่มที่เหลือเดินชมผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ โดยมีผู้นำกลุ่ม ๑ คนยืนนำเสนอผลงานของตนเองตามจุดต่าง ๆ โดยแต่ละกลุ่มเดินชมผลงานของเพื่อนโดยเดินวนขวา หรือตามเข็มนาฬิกา

- ๔.๘ ให้สมาชิกทุกคนเลือกโหวตกลุ่มที่นำเสนอได้ดีและน่าสนใจ (ใช้วิธีติดดาว / ให้คะแนน/ ติดสติ๊กเกอร์ หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสมโดยมีกติกาห้ามให้คะแนนกลุ่มของตนเอง)
- ๔.๙ ให้รางวัลกลุ่มที่ได้รับการโหวตจากสมาชิกในห้องมากที่สุด
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปพระราชจริยวัตร (บุคลิกคุณลักษณะ) ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ แล้วร่วมกันอภิปราย ดังนี้
- ๕.๑ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงใช้หลักการปกครองบ้านเมืองอย่างไร
- ๕.๒ เป็นเรื่องง่ายหรือไม่ สำหรับผู้เรียนที่จะมีบุคลิกลักษณะเหมือนพระองค์
- ๕.๓ ผู้เรียนจะทดแทนพระองค์อย่างไร


ข้อเสนอแนะ

- กิจกรรมนี้เหมาะกับผู้เรียนจำนวน ๓๐ คน หรือ ๑ ชั้นเรียน
- ในการอภิปราย ผู้ฟัง/ผู้พูด รู้สึกอย่างไรในขั้นตอนที่ ๓ นั้น ผู้สอนควรเขียนแยกความรู้สึกเชิงบวกและลบออกจากกันเพื่อให้ง่ายต่อการจำแนกของผู้เรียน
- ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรมและการอภิปราย
- กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับเวลาที่มี

แนวทางการประเมิน

- ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงภูมิคุ้มกันด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรอบคอบ ใฝ่รู้ - ทำกิจกรรมโดยมีการวางแผน	พอเพียง ๓๐%
- ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายจนเกิดผลสำเร็จตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ/รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัย ๓๐%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ - ไม่ลอกเลียนคำตอบของผู้อื่น	สุจริต ๓๐%
- ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม - ช่วยจัดเตรียม จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์การทำกิจกรรม	จิตอาสา ๑๐%
รวม ๑๐๐%	

	<p>กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>หน่วยที่ ๓</p>
	<p>ชื่อหน่วย กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท</p>	<p>กิจกรรมที่ ๓.๓</p>
	<p>ชื่อกิจกรรม เดินตาม “พ่อ”</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>

หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีงามในทุกด้าน สมควรที่จะดำเนินรอยตามพระยุคลบาทด้วยหลักปฏิบัติ ๑๐ ประการ ได้แก่

- ข้อที่ ๑ ทำงานอย่างผู้รู้จริง และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ข้อที่ ๒ มีความอดทน มุ่งมั่น ยึดธรรมะและความถูกต้อง
- ข้อที่ ๓ ความอ่อนน้อมถ่อมตน เรียบง่าย และประหยัด
- ข้อที่ ๔ มุ่งประโยชน์คนส่วนใหญ่เป็นหลัก
- ข้อที่ ๕ รับฟังความเห็นของผู้อื่น และเคารพความคิดที่แตกต่าง
- ข้อที่ ๖ มีความตั้งใจจริงและขยันหมั่นเพียร
- ข้อที่ ๗ มีความสุจริต และความกตัญญู
- ข้อที่ ๘ พึ่งตนเอง ส่งเสริมคนดีและคนเก่ง
- ข้อที่ ๙ รักประชาชน
- ข้อที่ ๑๐ การเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน

หากประชาชนชาวไทยทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกสาขาอาชีพ ได้ทบทวน ยึดถือและน้อมนำไปปฏิบัติดังที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงปฏิบัติแล้ว คนในชาติจะสามารถดำเนินชีวิตได้ด้วยดี สังคมจะสงบสุข และประเทศชาติเจริญก้าวหน้าได้อย่างหาที่สุดมิได้

จุดประสงค์ของกิจกรรม

- ๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และเข้าใจในพระราชกรณียกิจและพระราชจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙
- ๒. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียน โดยมีพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นองค์ต้นแบบ
- ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปณิธานในการทำความดีเพื่อผู้อื่น
- ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปลูกหรือบำรุงรักษาต้นไม้
- ๕. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการดูแลรักษาป่าไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. กระดาษขลุ่ยสี ตัดเป็นรูปหัวใจ พร้อมปากกาเคมีและเทปใส
๒. บอร์ดใหญ่ ติดภาพต้นไม้ใหญ่ที่แตกกิ่งก้านสาขา
๓. ขวดเปล่า น้ำอัดลม คนละ ๒ ขวด
๔. ฟองน้ำ ๔ แผ่นเล็ก/ชั้นเรียน
๕. ภาดเปล่า สำหรับเพาะเมล็ด ๒ ภาด/ชั้นเรียน
๖. เมล็ดพันธุ์สำหรับปลูก กลุ่มละ ๒-๓ ชนิด/ชั้นเรียน
๗. คัตเตอร์ ๔ อัน/ชั้นเรียน
๘. เชือก ๑ ม้วน/ชั้นเรียน
๙. หัวแร้ง ๑ ตัว
๑๐. ปู่ย A, ปู่ย B ๑ ถุง/ชั้นเรียน
๑๑. ดิน ๕ ถุง (เล็ก)
๑๒. คีมเล็ก ๓ อัน/ชั้นเรียน
๑๓. วิดีทัศน์ “ตามรอยพระราชินี” <http://gg.gg/94d6k>
๑๔. เครื่องเสียง พร้อมเพลง “เดินตามรอยเท้าพ่อ” <http://gg.gg/94d02>
๑๕. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์ “ตามรอยพระราชินี” แล้วช่วยกันอภิปรายว่า
 - ๒.๑ เคยเห็นใครทำความดีเพื่อคนอื่น เพื่อสังคม เพื่อประเทศชาติ โดยไม่หวังผลตอบแทนบ้าง
 - ๒.๒ รู้สึกอย่างไรต่อบุคคล หรือความดีเหล่านั้น
 - ๒.๓ ในช่วงชีวิตที่ผ่านมา นักเรียน/นักศึกษาได้ทำความดีอะไรบ้าง
 - ๒.๔ นักเรียน/นักศึกษา ได้ตั้งใจจะให้สังคมและประเทศชาติจดจำความดีของตนเองอย่างไร
๒. ผู้สอนแจกกระดาษรูปหัวใจให้ผู้เรียนคนละชิ้น ให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนความดีที่ตั้งใจจะทำ เพื่อเดินตามรอยพ่อลงในกระดาษนั้น แล้วนำไปติดตามกิ่งก้านสาขาของต้นไม้ที่บอร์ด โดยในระหว่างทำกิจกรรมผู้สอนจะเปิดเพลง “เดินตามรอยเท้าพ่อ” เพื่อใช้เป็นการกำหนดเวลา สำหรับการทำกิจกรรมในขั้นตอนนี้
๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยืนตรงเพื่อน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นเวลา ๘๙ วินาที แล้วร่วมกันร้องเพลง “เดินตามรอยเท้าพ่อ”
๔. ผู้สอน ให้ผู้เรียน เลือกเมล็ดพันธุ์ ที่เตรียมมา เพื่อเตรียมการเพาะเมล็ด
๕. ผู้สอนสาธิตการเพาะเมล็ด ด้วยเริ่มจาก การตัดฟองน้ำเป็นชิ้นเล็ก และวางเมล็ดพันธุ์ บน ฟองน้ำ แล้วนำเมล็ดพันธุ์ที่วางบนฟองน้ำ มาใส่ในภาดเพาะเมล็ด แล้วเติมน้ำให้ล้น ฟองน้ำ หมั่นเติมน้ำทุกวันห้ามให้แห้ง

๖. เมื่อเมล็ดพันธุ์งอกภายใน ๑ สัปดาห์ นำเมล็ดพันธุ์ที่เพาะได้ ใส่งลงขวดและใส่ปุ๋ย
๗. ติดตามผลการเจริญเติบโตของพืช และดูแลรักษาจนเติบโต เพื่อดำเนินการจำหน่ายหรือแจกต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้สามารถใช้กับผู้เรียนจำนวนมาก และหากทำได้ ควรจัดในสถานที่ที่สามารถควบคุมแสง เสียง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เงียบสงบ ให้ผู้เรียนมีสมาธิในการดูวีดิทัศน์ “ตามรอยพระราชา” ฟังและร่วมร้องเพลง “เดินตามรอยเท้าพ่อ” ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาสุดมิได้
๒. หากมีผู้เรียนร่วมกิจกรรมจำนวนมาก ในช่วงอภิปราย ผู้สอนอาจใช้วิธีสุ่มถามผู้เรียน ๒-๓ คนต่อ ๑ ประเด็นคำถาม แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความเห็นแตกต่างเพิ่มเติมจากที่เพื่อนได้นำเสนอไปแล้ว
๓. ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
๔. กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต


พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ - ใช้วัสดุในการทำกิจกรรมด้วยความประหยัด	พอเพียง ๒๐%
- ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ - เข้าแถวอย่างมีระเบียบช่วงนำกระดาษไปติดที่บอร์ด - ไม่พูดคุย ส่งเสียงดังระหว่างการทำกิจกรรม	มีวินัย ๓๐%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่ลอกเลียนผู้อื่น - มุ่งมั่นตั้งใจรักษาคำพูดของตน	สุจริต ๒๕%
- ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม - เอื้อเฟื้อ แบ่งปันการใช้วัสดุอุปกรณ์ - ช่วยจัดเตรียม จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์การทำกิจกรรม	จิตอาสา ๒๕%
รวม ๑๐๐%	

หน่วยกิจกรรมที่ ๔

กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม



- ว่าง -

	<p>กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>หน่วยที่ ๔</p>
	<p>ชื่อหน่วย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>กิจกรรมที่ ๔.๑</p>
	<p>ชื่อกิจกรรม การแสดงพื้นบ้าน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน การใช้ชีวิตของคนไทยมีการเปลี่ยนแปลงจากสังคมไทยแบบดั้งเดิมไปสู่สังคมที่มีการรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามากขึ้น ทำให้เยาวชนละเลยการประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ไม่ให้ความสำคัญกับการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมเหล่านั้นให้คงอยู่คู่กับสังคมไทย จึงจำเป็นต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเยาวชนให้เกิดความรักและศรัทธาต่อประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นให้ดำรงสืบต่อไป โดยเฉพาะศิลปวัฒนธรรม “การแสดงพื้นบ้าน” ที่แสดงถึงความเป็นชุมชน สังคมและท้องถิ่น ทำให้เกิดสำนึกรักบ้านเกิด และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านในท้องถิ่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการแสดงพื้นบ้านในท้องถิ่น
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมการแสดงพื้นบ้านในท้องถิ่น

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. ภาพนิ่ง หรือวีดิทัศน์ หรือวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านของแต่ละท้องถิ่น
https://www.youtube.com/watch?v=5EHMNDEVL0Q&list=RD5EHMNDEVL0Q&start_radio=1&t=50
๒. ภาพการแสดงพื้นบ้านของแต่ละท้องถิ่น ๒ ชุด ๆ ละ ๕ ภาพ ชุดหนึ่งตัดเป็นจิ๊กซอว์ใส่ในซอง ๆ ละภาพ จำนวน ๕ ซอง
๓. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD จอและเครื่องเสียง
๔. กระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมปากกาเคมี
๕. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนชวนสนทนาและตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านของท้องถิ่น ดังนี้
 - ๑.๑ การแสดงพื้นบ้านที่ผู้เรียนรู้จักมีอะไรบ้าง
 - ๑.๒ การแสดงพื้นบ้านของแต่ละท้องถิ่นที่ผู้เรียนรู้จักนั้น จัดแสดงในโอกาสอะไรบ้าง หรือมีวัตถุประสงค์อย่างไร

๒. ผู้สอนเปิดภาพนิ่ง หรือวีดิทัศน์ หรือวีดิทัศน์ การแสดงพื้นบ้านของแต่ละท้องถิ่น แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันตอบว่าการแสดงพื้นบ้านนั้นเป็นของภาคใด
๓. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและตั้งชื่อกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนจับฉลากของจิ๊กซอว์ภาพการแสดงพื้นบ้าน กลุ่มละ ๑ ของ
๔. ให้แต่ละกลุ่มต่อภาพจิ๊กซอว์การแสดงพื้นบ้านจากของที่จับฉลากได้ กลุ่มใดที่ต่อภาพเสร็จ และผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว ผู้สอนมอบภาพการแสดงพื้นบ้านภาพเดียวกับที่กลุ่มต่อจิ๊กซอว์เป็นการเฉลยภาพ แล้วให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันหาข้อมูลจากมือถือเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านนั้น ให้เวลารวม ๒๐ นาที
๕. กลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มออกมาเล่านำเสนอประกอบภาพการแสดงพื้นบ้าน ซึ่งเป็นภาพเดียวกับที่กลุ่มต่อจิ๊กซอว์ กลุ่มละ ๕ นาที ในหัวข้อที่กำหนดดังนี้
 - ๕.๑ ชื่อการแสดงพื้นบ้าน
 - ๕.๒ ท้องถิ่นที่จัด วันหรือช่วงที่จัด จุดมุ่งหมายที่จัด ประวัติความเป็นมาโดยสังเขป
 - ๕.๓ รายละเอียดของการแสดง เช่น การแต่งกาย ผู้เกี่ยวข้อง เครื่องมืออุปกรณ์ หรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ
 - ๖.๑ เหตุผลที่เราควรอนุรักษ์การแสดงพื้นบ้านไว้
 - ๖.๒ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์การแสดงพื้นบ้านได้อย่างไร
๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ข้อเสนอแนะ


๑. ภาพการแสดงพื้นบ้านที่นำมาประกอบกิจกรรม ควรเป็นภาพการแสดงพื้นบ้านที่เป็นที่รู้จัก รูปภาพต้องเป็นภาพสี มีความคมชัด ขนาดใหญ่ไม่น้อยกว่ากระดาษ A4 เพื่อเวลานำมาตัดเป็นภาพจิ๊กซอว์แล้ว สมาชิกกลุ่มทุกคนจะมีส่วนร่วมในการประกอบภาพ ทั้งนี้การจัดทำภาพจิ๊กซอว์แต่ละภาพควรมีจำนวนชิ้นส่วนเท่า ๆ กัน เพื่อไม่ให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างกลุ่ม
๒. กิจกรรมนี้สามารถจัดในชั้นเรียน โดยหากมีเวลามากพอ อาจกำหนดงานมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และเตรียมการเพื่อมาแสดงการละเล่นพื้นเมืองในครั้งต่อไป
๓. กรณีจัดเป็นกิจกรรมของสถานศึกษา อาจจัดในชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือจัดร่วมกับกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ หรือกิจกรรมในวันสำคัญอื่น ๆ เพื่ออนุรักษ์สืบสานการแสดงพื้นบ้านและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. การแสดงพื้นบ้านควรมีความหลากหลาย โดยผู้สอนอาจคัดเลือกมาจากวัฒนธรรมประเพณีของแต่ละภาค เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของแต่ละท้องถิ่น

๕. หากผู้เรียนมาจากท้องถิ่นที่แตกต่างกัน การจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมอาจกำหนดให้จัดตามท้องถิ่นของผู้เรียนได้ เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้นำเสนอข้อมูลการเล่นพื้นบ้านของท้องถิ่นตนได้อย่างชัดเจนและเกิดความซาบซึ้ง ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นตนมากขึ้น

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รอบคอบ - ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อความถูกต้อง	พอเพียง ๒๐%
- ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ - ไม่พูดคุย ส่งเสียงดังระหว่างการทำกิจกรรม - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัย ๔๐%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยตนเอง	สุจริต ๒๐%
- ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม - มุ่งมั่นทำงานจนประสบความสำเร็จ	จิตอาสา ๒๐%
	รวม ๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๔
	ชื่อหน่วย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมที่ ๔.๒
	ชื่อกิจกรรม การละเล่นพื้นบ้าน	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความเจริญและการขยายตัวของสังคมเมืองสู่สังคมชนบท ทำให้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมชนบทเกิดการเปลี่ยนแปลง การรับวัฒนธรรมต่างชาติทำให้เยาวชนรุ่นหลังขาดจิตสำนึกที่มีต่อการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทยให้คงอยู่กับสังคมไทย จึงต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้เกิดความรักและศรัทธาต่อประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นให้ดำรงสืบต่อไปโดยเฉพาะศิลปวัฒนธรรม “การละเล่นพื้นบ้าน” ที่แสดงถึงความเป็นชุมชนสังคมและท้องถิ่น ทำให้เกิดสำนึกรักบ้านเกิด และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น

สื่อ วัสดุและอุปกรณ์

๑. วัสดุอุปกรณ์ตามการละเล่นของแต่ละกลุ่ม เช่น ผ้าถุง เสื้อ หมวก ผ้าขาวม้า เป็นต้น
๒. เครื่องเสียงและอุปกรณ์สื่อโสตทัศน
๓. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิทยาลัย / คณะกรรมการองค์การวิชาชีพ / คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ เพื่อวางแผนเตรียมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการกำหนดหัวข้อเรื่องรูปแบบ วัน เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม การรับสมัครกลุ่มผู้เรียนร่วมประกวดการละเล่นพื้นบ้าน คณะกรรมการตัดสิน คณะวิทยากร คณะทำงานและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครและการจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ติดป้ายประกาศ เว็บไซต์ของวิทยาลัย เสียงตามสาย เป็นต้น
๓. ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมฝ่ายต่าง ๆ ประสานงาน เตรียมการตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาในแผนกวิชาต่าง ๆ คณะกรรมการองค์การวิชาชีพ ชมรมวิชาชีพ ในการจัดเตรียมสถานที่ การแต่งกาย อุปกรณ์สื่อโสตทัศนอุปกรณ์

- ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานและการนำเสนอ การต้อนรับและดูแลประธาน คณะวิทยากร กรรมการตัดสินและผู้ร่วมงานอื่น ๆ ภายใต้การให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกของครูที่ปรึกษาชมรม/ครูที่ปรึกษาองค์การวิชาชีพ/ครูที่ศึกษามอบหมาย
- หมายเหตุ ขั้นตอนที่ ๑-๓ จัดนอกเวลา เนื่องจากจำเป็นต้องใช้เวลาและอาจต้องมีการประชุมวางแผนเตรียมการหลายครั้ง นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์การรับสมัครก็ต้องกำหนดเป็นช่วงเวลาสำหรับการตัดสินใจและการวางแผนเตรียมการของกลุ่มที่สมัครด้วย
๔. ดำเนินกิจกรรม “การละเล่นพื้นบ้าน” ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด เริ่มตั้งแต่การกล่าวเปิดงาน การนำเสนอการละเล่นพื้นบ้านของกลุ่มที่สมัครเข้าประกวด การประกาศผลการตัดสิน และมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ชนะ
 ๕. ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนทั้งผู้เสนอและผู้ชม โดยครูที่รับผิดชอบ/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำวิชา
 ๖. คณะวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้านแต่ละรูปแบบตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม “การละเล่นพื้นบ้าน” ตามกระบวนการ PDCA

ข้อเสนอแนะ


๑. กิจกรรมนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่ม ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีจำนวนสมาชิกเท่ากันในแต่ละกลุ่ม ขึ้นอยู่กับการละเล่นพื้นบ้านที่ผู้เรียนจะนำเสนอ โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มต้องมีผู้ทำหน้าที่พิธีกรบรรยายเกี่ยวกับชื่อของการละเล่นพื้นบ้าน จำนวนผู้เล่น วิธีการเล่น กติกาและอื่น ๆ โดยต้องกำหนดเวลาในการนำเสนอการละเล่นพื้นบ้านให้ชัดเจน เช่น กลุ่มละ ๑๕ นาที
๒. นอกจากการตัดสินของคณะกรรมการแล้ว ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมอาจเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เป็นผู้ชมการแสดงไหวตให้คะแนนแก่กลุ่มนำเสนอที่ตนประทับใจมากที่สุดก็ได้ เพื่อเพิ่มความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น
๓. หากมีกลุ่มผู้เรียนสนใจสมัครร่วมประกวดการละเล่นพื้นบ้านจำนวนมาก ไม่สามารถจัดกิจกรรมและตัดสินให้แล้วเสร็จในเวลา ๒ ชั่วโมง อาจจำเป็นต้องจับฉลากแบ่งสายการประกวดนอกเวลาแล้วหากกลุ่มที่ชนะในแต่ละสายมานำเสนอประกวดเพื่อตัดสินกลุ่มชนะในช่วงเวลากิจกรรมเสริมหลักสูตร
๔. กิจกรรมนี้สามารถนำไปจัดในชั้นเรียนได้ โดยผู้สอนอาจจำเป็นต้องเลือกการละเล่นที่ผู้เรียนรู้จักและใช้พื้นที่ไม่มาก ทำฉลากให้แต่ละกลุ่มจับเพื่อนำเสนอ ทั้งนี้ ต้องจัดเก็บโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อให้มีพื้นที่กว้างพอสำหรับการละเล่นโดยไม่มีสิ่งกีดขวางที่อาจเป็นอันตรายขณะกลุ่มนำเสนอการละเล่นด้วย
๕. การละเล่นพื้นบ้าน ได้แก่ มอญซ่อนผ้า ซี่มาส่งเมือง งูกินหาง รีรีข้าวสาร จำใจ ตั้งแต่ ตีจับ กระโดดเชือก กระด่าขานเดียว ลิงชิงหลัก ซ่อนหา ม้าก้านกล้วย ชักเย่อ หมากเก็บ ไม้ทิ้งโพงพวง เป่ากบ เป็นต้น

๖. ในระหว่างการนำเสนอกิจกรรม “การละเล่นพื้นบ้าน” ผู้สอนหรือคณะกรรมการจัดกิจกรรม อาจเพิ่มความสุข ตื่นเต้น เร้าใจ ด้วยการตีกลอง ฉาบ ฉิ่ง ฯลฯ

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รอบคอบ - ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อความถูกต้อง - เลือก ใช้/ประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์การแสดงที่มีในท้องถิ่น 	พอเพียง ๓๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ สมานสามัคคี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	มีวินัย ๓๐%
<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยตนเอง 	สุจริต ๑๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม - มุ่งมั่นทำงานจนประสบความสำเร็จ 	จิตอาสา ๓๐%
รวม	๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๔
	ชื่อหน่วย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมที่ ๔.๓
	ชื่อกิจกรรม ประเพณีไทยในท้องถิ่น	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาสู่สังคมไทยในหมู่เยาวชน ทำให้เยาวชนรุ่นหลังขาดจิตสำนึกที่มีต่อวัฒนธรรมและประเพณีไทย จึงจำเป็นต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความรักและศรัทธาต่อประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและประเทศชาติให้ดำรงสืบต่อไป โดยเฉพาะศิลปวัฒนธรรม “ประเพณีไทยในท้องถิ่น” ที่แสดงถึงความเป็นชุมชน สังคมและท้องถิ่น ทำให้เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและช่วยกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีให้คงอยู่สืบไป

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีไทยในท้องถิ่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของประเพณีไทยในท้องถิ่น
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานประเพณีไทยในท้องถิ่น

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. วัสดุอุปกรณ์ตามการละเล่นของแต่ละกลุ่มเพื่อแสดง
๒. วิดีทัศน์ เกี่ยวกับประเพณีไทยในท้องถิ่น
<https://www.youtube.com/watch?v=8fJBFHMwDsk>
๓. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๔. เครื่องเสียงและอุปกรณ์สื่อโสตทัศน์
๕. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิทยาลัย / คณะกรรมการองค์การวิชาชีพ / คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ เพื่อวางแผนเตรียมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการกำหนดหัวข้อเรื่องรูปแบบ วัน เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม การรับสมัครกลุ่มผู้เรียนร่วมประกวดประเพณีไทยในท้องถิ่น คณะกรรมการตัดสิน คณะวิทยากร คณะทำงานและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครและการจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ดิบบายประกาศ เว็บไซต์ของวิทยาลัย เสียงตามสาย เป็นต้น
๓. ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมฝ่ายต่าง ๆ ประสานงาน เตรียมการตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาในแผนกวิชาต่าง ๆ คณะกรรมการองค์การวิชาชีพ ชมรมวิชาชีพ ในการจัดเตรียมสถานที่ การแต่งกาย อุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์ ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานและการนำเสนอ การต้อนรับและดูแลประธาน คณะวิทยากร กรรมการตัดสินและผู้ร่วมงานอื่น ๆ ภายใต้การให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกของครูที่ปรึกษาชมรม/ครูที่ปรึกษาองค์การวิชาชีพ/ครูที่ศึกษามอบหมาย
หมายเหตุ ขั้นตอนที่ ๑-๓ จัดนอกเวลา เนื่องจากจำเป็นต้องใช้เวลาและอาจต้องมีการประชุมวางแผนเตรียมการหลายครั้ง นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์การสมัครก็ต้องกำหนดเป็นช่วงเวลาสำหรับการตัดสินใจและการวางแผนเตรียมการของกลุ่มที่สมัครด้วย
๔. ดำเนินกิจกรรม “ประเพณีไทยในท้องถิ่น” ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด เริ่มตั้งแต่การกล่าวเปิดงาน การนำเสนอประเพณีไทยในท้องถิ่นของกลุ่มที่สมัครเข้าประกวด การประกาศผลการตัดสินและมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ชนะ
๕. ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนทั้งผู้เสนอและผู้ชม โดยครูที่รับผิดชอบ/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำวิชา
๖. คณะวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประเพณีไทยในท้องถิ่นแต่ละรูปแบบตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม “ประเพณีไทยในท้องถิ่น” ตามกระบวนการ PDCA

ข้อเสนอแนะ


๑. กิจกรรมนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่ม ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีจำนวนสมาชิกเท่ากันในแต่ละกลุ่ม ขึ้นอยู่กับประเพณีไทยในท้องถิ่นที่ผู้เรียนจะนำเสนอ โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มต้องมีผู้ทำหน้าที่พิธีกรบรรยายเกี่ยวกับชื่อของประเพณีไทย ผู้เกี่ยวข้อง ขั้นตอนวิธีการปฏิบัติในประเพณีนั้นและอื่น ๆ โดยต้องกำหนดเวลาในการนำเสนอประเพณีไทยในท้องถิ่นให้ชัดเจน เช่น กลุ่มละ ๑๕ นาที
๒. นอกจากการตัดสินของคณะกรรมการแล้ว ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมอาจเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เป็นผู้ชมการแสดงโหวตให้คะแนนแก่กลุ่มนำเสนอที่ตนประทับใจมากที่สุดก็ได้ เพื่อเพิ่มความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น
๓. หากมีกลุ่มผู้เรียนสนใจสมัครร่วมประกวดประเพณีไทยในท้องถิ่นจำนวนมาก ไม่สามารถจัดกิจกรรมและตัดสินให้แล้วเสร็จในเวลา ๒ ชั่วโมง อาจจำเป็นต้องจับฉลากแบ่งสายการประกวดนอกเวลาแล้วหากกลุ่มที่ชนะในแต่ละสายมานำเสนอเพื่อตัดสินกลุ่มชนะในช่วงเวลา กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๔. กิจกรรมนี้สามารถนำไปจัดในชั้นเรียนได้ โดยผู้สอนอาจจำเป็นต้องเลือก ประเพณีไทย ในท้องถิ่นที่ผู้เรียนรู้จักและใช้พื้นที่ไม่มาก ทำฉลากให้แต่ละกลุ่มจับเพื่อนำเสนอ ทั้งนี้ ต้อง จัดเก็บโต๊ะ เก้าอี้เพื่อให้มีพื้นที่กว้างพอสำหรับการนำเสนอโดยไม่มีสิ่งกีดขวางที่อาจเป็น อันตรายขณะกลุ่มนำเสนอด้วย
๕. ประเพณีไทยในท้องถิ่นที่นำเสนอ นอกจากในท้องถิ่นของภูมิภาคที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา แล้ว อาจเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มาจากภาคอื่น ๆ นำเสนอประเพณีไทยของท้องถิ่นในภาค ตนเองได้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๖. ในระหว่างการนำเสนอกิจกรรม “ประเพณีไทยในท้องถิ่น” ผู้สอนหรือคณะกรรมการจัด กิจกรรมอาจเพิ่มความสนุก ตื่นเต้น เร้าใจ ด้วยเสียงดนตรี ฯลฯ

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รอบคอบ - ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อความถูกต้อง - เลือก ใช้/ประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์การแสดงที่มี ในท้องถิ่น 	พอเพียง ๕๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายตามเงื่อนไขและ เวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ สมานสามัคคี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	มีวินัย ๒๐%
<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยตนเอง 	สุจริต ๑๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม - มุ่งมั่นทำงานจนประสบความสำเร็จ 	จิตอาสา ๒๐%
	รวม ๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๔
	ชื่อหน่วย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมที่ ๔.๔
	ชื่อกิจกรรม สวย-หล่อแบบไทย แต่งกายตามถิ่น	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

การใช้ชีวิตในสังคมเมืองปัจจุบันต้องการเครื่องแต่งกายที่มีความคล่องตัว ประกอบกับการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา ทำให้คนไทยส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในกลุ่มสังคมวัยรุ่นนิยมแต่งกายตามแฟชั่นตามสังคมนิยม หรือเลียนแบบดารานักร้องที่ตนชื่นชอบ ในขณะที่เดียวกันก็มองว่าการแต่งกายแบบไทย ๆ นั้นล้าสมัย ทำให้เกิดการละเลยต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย ทั้งด้านการแต่งกายและกริยาวาจา จึงจำเป็นต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักและศรัทธาต่อวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย และของท้องถิ่น โดยเริ่มจาก “การแต่งกายแบบไทย” และการแสดงออกซึ่งกริยาวาจาที่แสดงถึงความ เป็นชุมชน สังคมและท้องถิ่น เพื่อให้เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมที่ดีงาม

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. วิดีทัศน์ เกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ถูกระเบียบ และการแต่งกายของเยาวชนหญิงที่นุ่งสั้น รัดรูป และเยาวชนชายที่แต่งตัวและแสดงกริยามารยาทไม่สุภาพ
๒. วิดีทัศน์ เกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียน/นักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ การแต่งกายและพฤติกรรมของเยาวชนที่สุภาพ เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ
<https://www.youtube.com/watch?v=oq8mZZEFvzA>
๓. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๔. ภาพนักเรียน/นักศึกษาชาย-หญิงที่แต่งกายถูกต้องและไม่ถูกต้องตามระเบียบ
๕. ภาพชาย-หญิงที่แต่งกายเฉพาะถิ่น แต่งชุดสุภาพตามสมัยนิยม และแต่งชุดไม่สุภาพ
๖. กระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมปากกาเคมี
๗. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนนำเสนอ โดยถามผู้เรียนว่า “การแต่งกายชุดนักเรียน/นักศึกษาแบบไหนที่ถูกต้อง” (ให้ตอบความรู้สึกของผู้เรียน) ผู้สอนเขียนคำตอบในกระดานฟลิปชาร์ต
๒. ผู้สอนถามต่อว่า “ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการแต่งกายของนักเรียน/นักศึกษาในทางลบ และทางบวกมีอะไรบ้าง” ให้ผู้เรียนร่วมกันตอบ โดยผู้สอนเขียนคำตอบลงในกระดานฟลิปชาร์ต แยกคำตอบเป็นด้านลบและด้านบวก
๓. ผู้สอนเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียน/นักศึกษาที่ผิดระเบียบและถูกระเบียบ แล้วสุ่มถามความคิดเห็นของผู้เรียน ๕-๗ คน ว่ารู้สึกอย่างไรบ้าง
๔. แบ่งผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่มตามความสมัครใจ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเพื่อจับคู่ ทำกิจกรรมการโต้ว่าที หลังจากนั้นให้แต่ละคู่จับไม้สั้นไม้ยาว (หรือเป้ายิงจุด) เพื่อกำหนดให้เป็นฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน ในการโต้ว่าที ๒ คู่ ๒ ประเด็น คือ
 - คู่ที่ ๑ หัวข้อเรื่อง “แต่งกายถูกระเบียบ เนียบกว่าแฟชั่น”
 - คู่ที่ ๒ หัวข้อเรื่อง “สวย-หล่อแบบไทย ไฉไลกว่าแบบนอก”
๕. ผู้สอนแนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้
 - ๕.๑ ให้แต่ละกลุ่มร่วมประชุมเตรียมการโต้ว่าที โดยเลือกตัวแทนฝ่ายละ ๓ คนเป็นผู้โต้ว่าที
 - ๕.๒ ในการโต้ว่าทีแต่ละคู่ จะใช้เวลาถูกทีมฝ่ายเสนอและฝ่ายค้านนำเสนอได้คนละ ๒ นาที และให้เวลาหัวหน้าทีมของแต่ละสรุปอีกคนละ ๓ นาที
 - ๕.๓ แต่ละทีมสามารถนำภาพที่ผู้สอนจัดให้มาประกอบการนำเสนอได้ หรือให้เพื่อนในทีมที่ไม่ได้นำเสนอเป็นผู้แสดงประกอบการนำเสนอ
 - ๕.๔ ผู้เรียนที่เหลือเป็นผู้ชมและร่วมประเมินผลการโต้ว่าทีด้วยมารยาทที่ดี
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการแข่งขันโต้ว่าทีและมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ชนะ
๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์และสืบสานการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ


๑. กิจกรรมนี้สามารถได้ทั้งในชั้นเรียน และจัดเป็นกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นผู้เรียน นักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของการแต่งกายที่ถูกระเบียบและการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
๒. การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ผู้สอนต้องควบคุมเวลาในทุกขั้นตอนเพื่อให้แล้วเสร็จในเวลาที่กำหนดและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด หากเวลาไม่มากพอ ผู้สอนอาจเลือกทำกิจกรรมเพียงประเด็นเดียว

๓. เนื่องจากกิจกรรมได้วาที่ตามที่เสนอแนะ มีผู้ร่วมทำหน้าที่ได้วาที่ทีมละ ๓ คน รวม ๔ ทีม จำนวน ๑๒ คน ผู้สอนต้องควบคุมดูแลและคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนที่เหลือให้ทำหน้าที่เป็นผู้ชมที่ดี ให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวางแผนเตรียมการของทีม และอาจกำหนดให้ทำหน้าที่ประเมินทีมได้วาที่ตามแบบประเมินที่กำหนด
๔. การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมโดยการจับฉลากอาจมีข้อได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างกลุ่ม หากกลุ่มใดมีผู้เรียนที่พูดเก่งกว่าหลายคนก็มีโอกาสชนะมาก ดังนั้นผู้สอนอาจจำเป็นต้องช่วยเหลือให้คำแนะนำ กระตุ้นและให้กำลังใจกลุ่มที่อ่อนกว่า

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รอบคอบ - ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อความถูกต้อง	พอเพียง ๓๐%
- ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ สม่ำเสมอ - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัย ๓๐%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยตนเอง	สุจริต ๑๐%
- ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม - มุ่งมั่นทำงานจนประสบความสำเร็จ	จิตอาสา ๓๐%
รวม ๑๐๐%	

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๔
	ชื่อหน่วย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมที่ ๔.๕
	ชื่อกิจกรรม ภาษาไทย ภาษาถิ่น	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันช่องทางการสื่อสารมีมากมายหลายช่องทาง การนำเสนอและการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลายเรื่องหลายช่องทางก็ขาดความระมัดระวังด้านความถูกต้องของกฎเกณฑ์การใช้ภาษา ประกอบกับการที่เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เยาวชนขาดความตระหนักในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นการพูด ฟัง อ่านหรือเขียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย เพราะภาษาไทยเป็นสื่อสำคัญในการสื่อสารและการเรียนรู้ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของภาษาไทยและภาษาถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และช่วยอนุรักษ์สืบสานภาษาถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตน

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. กระดานไวท์บอร์ดขนาด ๔๐ x ๔๐ ซม. หรือตามความเหมาะสม ๔-๕ แผ่น พร้อมปากกาเขียนไวท์บอร์ดและแปรงลบกระดานไวท์บอร์ด ๕ ชุด
๒. สื่อจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับคำที่ใช้ในแต่ละภาคโดยแบ่งหมวดหมู่ เช่น ของใช้ ผลไม้ ผัก คำพูดในชีวิตประจำวัน เป็นต้น
๓. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ตามภาค/ตามถิ่นของผู้เรียนที่มีภาษาและศัพท์เฉพาะถิ่น
๒. ผู้สอนเลือกที่ปรึกษาประจำกลุ่มแต่ละภาคเป็นกรรมการ ภาคละ ๑ คน
๓. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หรือจากแหล่งอื่น ๆ เกี่ยวกับภาษาถิ่นของแต่ละภาค ภายในเวลา ๓๐ นาที แล้วส่งตัวแทนกลุ่มละ ๒ คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อแข่งขันการนำเสนอภาษาถิ่น
๔. ผู้สอนพูดคำศัพท์ตามภาษาราชการไทยทีละข้อ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนภาษาถิ่นตามภาคลงบนกระดาน และพูดออกเสียงภาษาถิ่นนั้น

๕. ที่ปรึกษาประจำกลุ่มที่ทำหน้าที่กรรมการแต่ละภาคเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน โดยแบ่งคะแนนเป็นการเขียนสะกดถูกต้อง ๑ คะแนน และอ่านออกเสียงถูกต้องอีก ๑ คะแนน
๖. เมื่อผู้เรียนตอบครบทุกข้อ ที่ปรึกษาประจำกลุ่มที่ทำหน้าที่กรรมการแต่ละภาคสรุปผลการแข่งขัน ผู้สอนมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด
๗. ผู้สอนย้ำเน้นความสำคัญของการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย แล้วร่วมกับผู้เรียนสรุปถึงความงดงามของภาษาถิ่นและภาษาไทย


ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้สามารถจัดกับผู้เรียนได้ไม่จำกัดจำนวน โดยแบ่งให้ได้ตามภาคและท้องถิ่น แต่ผู้สอนต้องเพิ่มกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
๒. กรณีไม่มีผู้ทำหน้าที่ที่ปรึกษากรบทุกภาค ให้เชิญจากบุคคลภายนอกหรือศึกษาอินเทอร์เน็ต
๓. ผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการทำกิจกรรม ทั้งผู้ที่เป็นตัวแทนกลุ่มเข้าแข่งขันและสมาชิกที่เป็นกองเชียร์
๔. ผู้สอนต้องไม่ละเลยการเน้นย้ำความถูกต้องของการเขียนสะกดคำและการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง รวมทั้งการเป็นผู้ฟังที่ดี

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รอบคอบ - ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อความถูกต้อง	พอเพียง ๒๐%
- ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ สมานสามัคคี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัย ๓๐%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยตนเอง	สุจริต ๒๐%
- ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม - มุ่งมั่นทำงานจนประสบความสำเร็จ	จิตอาสา ๓๐%
	รวม ๑๐๐%

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๔
	ชื่อหน่วย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมที่ ๔.๖
	ชื่อกิจกรรม หัตถศิลป์ ท้องถิ่นเรา	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาการใช้ชีวิตในสังคมชนบทสู่สังคมเมือง ทำให้วิถีชีวิตความเป็นอยู่มีการเปลี่ยนแปลงได้รับวัฒนธรรมต่างชาติ ทำให้เยาวชนรุ่นหลังขาดจิตสำนึกที่มีต่อวัฒนธรรมและประเพณีไทยให้คงอยู่กับสังคมไทย จึงต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ให้เกิดความรักและศรัทธาต่อประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นให้ดำรงสืบต่อไปโดยเฉพาะศิลปวัฒนธรรม “หัตถศิลป์ท้องถิ่นเรา” ที่แสดงถึงความเป็นชุมชน สังคม และท้องถิ่น ทำให้เกิดสำนึกรักบ้านเกิด และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหัตถกรรม จิตรกรรม ปฏิมากรมที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของหัตถกรรม จิตรกรรม ปฏิมากรมที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานงานหัตถกรรม จิตรกรรม ปฏิมากรมที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. วิดีทัศน์ เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจในการส่งเสริมงานหัตถศิลป์ไทยของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ <https://www.youtube.com/watch?v=ebT4ZijH5do>
๒. รูปภาพหัตถศิลป์ในท้องถิ่น และหรือตัวอย่างของจริงงานหัตถกรรม จิตรกรรม ประติมากรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
๓. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๔. วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมวัสดุอุปกรณ์ในงานหัตถศิลป์ ๓ ด้าน คือ ด้านหัตถกรรม ด้านจิตรกรรม และด้านปฏิมากรม
๕. แบบประเมินผลงานและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์ เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจในการส่งเสริมงานหัตถศิลป์ไทยของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ให้ผู้เรียนชม จากนั้นชวนผู้เรียนสนทนาเพื่อให้เข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญของหัตถศิลป์ในท้องถิ่น ที่ควรภูมิใจและควรสืบสานอนุรักษ์ไว้ โดย ตั้งคำถามว่า
 - ๑.๑ นักเรียน/นักศึกษา รู้สึกอย่างไรต่อพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงส่งเสริมงานหัตถศิลป์ไทย
 - ๑.๒ ในท้องถิ่นของนักเรียน/นักศึกษามีหัตถศิลป์อะไรบ้าง หัตถศิลป์ของท้องถิ่นตน มีจุดเด่นอย่างไร
๒. ผู้สอนแนะนำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านหัตถกรรม จิตรกรรมและปฏิมากรม พร้อมรูปภาพหัตถศิลป์และหรือตัวอย่างของจริงทั้ง ๓ ด้าน โดยจัดพื้นที่เป็นฐานการเรียนรู้ ๓ ฐาน คือ ฐานหัตถกรรม ฐานจิตรกรรม และฐานปฏิมากรม
๓. แบ่งผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหมุนเวียนเข้าศึกษาเรียนรู้และหัดทำงานหัตถศิลป์จาก วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละฐานการเรียนรู้ ฐานละ ๓๐ นาที
๔. เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ครบ ๓ ฐานการเรียนรู้แล้ว ให้เขียนชื่อที่ผลงานและนำมาจัดแสดงบน โต๊ะที่ผู้สอนเตรียมไว้หน้าชั้นเรียน โดยแยกเป็น ๓ กลุ่ม ตามประเภทของหัตถศิลป์ แล้วให้ วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นตัดสินผลงานที่ดีที่สุดในแต่ละด้าน และมอบรางวัลแก่เจ้าของ ผลงาน
๕. ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียนที่เป็นเจ้าของผลงานหัตถศิลป์ ๓-๔ คน ว่า
 - ๕.๑ นักเรียน/นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรบ้าง
 - ๕.๒ นักเรียน/นักศึกษา รู้สึกอย่างไรที่ได้ทำงานหัตถศิลป์
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปอภิปรายถึงความสำคัญของหัตถศิลป์ในท้องถิ่น ความจำเป็น ที่จะต้องร่วมมือกันอนุรักษ์และสืบสานไว้ให้คงอยู่ และแนวทางที่จะประชาสัมพันธ์หัตถศิลป์ ในท้องถิ่นของตนให้มีชื่อเสียงและสามารถสร้างรายได้ให้แก่ชุมชนตามแนวพระราชดำริ ประชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ


๑. งานหัตถศิลป์ในแต่ละฐานการเรียนรู้ควรมีความยากง่ายพอ ๆ กัน ผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้แล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถควบคุมชั้นเรียน และคุมเวลาในการหมุนเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละฐานได้ตามที่กำหนด

๒. ผู้สอนอาจพิจารณาปรับวิธีการเข้าทำกิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มจับฉลากเข้าศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเพียงฐานการเรียนรู้ฐานใดฐานหนึ่ง เพื่อจะได้มีเวลาในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติมากขึ้น ได้ผลงานที่สมบูรณ์ขึ้น
๓. กิจกรรมนี้สามารถจัดร่วมกันทั้งสถานศึกษา แต่ต้องเพิ่มฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้านให้มีหลายฐาน หรือจัดฐานการเรียนรู้ตามชนิดของงานหัตถศิลป์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึง

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รอบคอบ - ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อความถูกต้อง - ใช้ประโยชน์จากวัสดุในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ เพิ่มมูลค่า สร้างรายได้ 	พอเพียง ๔๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ สมานสามัคคี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	มีวินัย ๓๐%
<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยตนเอง 	สุจริต ๑๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม - มุ่งมั่นทำงานจนประสบความสำเร็จ 	จิตอาสา ๒๐%
รวม ๑๐๐%	

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๔
	ชื่อหน่วย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมที่ ๔.๗
	ชื่อกิจกรรม งามอย่างไทย ยิ้มไหว้ ทักทาย	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของสังคมชนบทสู่สังคมเมือง ประกอบกับการรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามากขึ้น ทำให้เยาวชนรุ่นหลังละเลยต่อวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่งดงาม โดยเฉพาะเรื่องกิริยามารยาทในสังคม และการประพฤติปฏิบัติตนต่อผู้อาวุโสและบุคคลอื่น จึงต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเยาวชนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนให้มีกิริยามารยาทและประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามกาลเทศะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของไทย และช่วยกันอนุรักษ์สืบสานให้คงอยู่ตลอดไป

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิริยามารยาทและการประพฤติปฏิบัติในสังคมไทยที่ถูกต้อง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนในสังคมอย่างถูกต้องตามกาลเทศะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของไทย

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. รูปภาพหรือวีดิทัศน์ เกี่ยวกับมารยาทไทย การประพฤติปฏิบัติตนในสังคมที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของไทย
<https://www.youtube.com/watch?v=TUJcxxvPEWE>
๒. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๓. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนนำรูปภาพหรือเปิดวีดิทัศน์ เกี่ยวกับมารยาทไทย การประพฤติปฏิบัติตนในสังคมที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีให้ผู้เรียนดูเพื่อเปรียบเทียบกัน แล้วสุ่มตั้งคำถามผู้เรียน ว่า
 - ๑.๑ นักเรียน/นักศึกษา รู้สึกอย่างไรกับการประพฤติปฏิบัติตนของบุคคลในรูปภาพหรือวีดิทัศน์

- ๑.๒ นักเรียน/นักศึกษาเคยประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสมบ้างหรือไม่
๒. แบ่งผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและตั้งชื่อกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อการฝึกปฏิบัติตนตามมารยาท วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย กลุ่มละหัวข้อ คือ
- กลุ่ม ๑ การไหว้บุคคลต่าง ๆ
- กลุ่ม ๒ การกล่าวทักทาย กล่าวต้อนรับ กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษในโอกาสต่าง ๆ
- กลุ่ม ๓ การเดิน ยืน นั่งในสถานการณ์ต่าง ๆ
- กลุ่ม ๔ มารยาทในโต๊ะอาหาร/การรับประทานอาหาร
๓. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษาและฝึกปฏิบัติตามภาพและหรือวีดิทัศน์ ที่ผู้สอนจัดให้ และให้เตรียมนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมติ โดยให้มีสมาชิกกลุ่ม ๑ คน ทำหน้าที่บรรยาย ส่วนสมาชิกที่เหลือทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ ให้ออกมาในการวางแผนเตรียมการ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ ๓๐ นาที
๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมติตามหัวข้อที่รับผิดชอบ กลุ่มละ ๑๐ นาที กลุ่มที่ชมการแสดงประเมินกลุ่มที่นำเสนอตามแบบประเมิน
๕. หลังจากนำเสนอบทบาทสมมติครบทุกกลุ่มแล้ว ผู้สอนและผู้เรียนสรุปผลการประเมินและมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการทำกิจกรรม และเน้นย้ำถึงความสำคัญของการแสดงกิริยามารยาทและการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามกาลเทศะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย


ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้ หากจัดในชั้นเรียนและมีเวลามากพอควรให้ผู้เรียนได้ออกมาแสดงเป็นรายบุคคล โดยผู้สอนทำฉลากสถานการณ์ต่าง ๆ ไว้หลายสถานการณ์ ให้ผู้เรียนแต่ละคนออกมาจับฉลากแล้วแสดงกิริยามารยาทตามสถานการณ์ที่ตนจับฉลากได้หน้าชั้นเรียน
๒. ผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการศึกษา ฝึกปฏิบัติและเตรียมการของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้คำแนะนำ และเมื่อสมาชิกกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ หากมีเรื่องใดที่ไม่ถูกต้อง ผู้สอนต้องแนะนำและปรับแก้ไขทันทีอย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่วนเรื่องใดที่สมาชิกกลุ่มทำได้ถูกต้อง นำเสนอได้ดี ผู้สอนควรชมเชยยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ
๓. หากจัดกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมของสถานศึกษาหรือจัดกับผู้เรียนจำนวนมาก ควรเชิญวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์มาบรรยายด้วย
๔. การแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมสถานศึกษา อาจจัดให้มีการประกวดโดยรับสมัครผู้เรียนเป็นทีม ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการแสดงเป็นลักษณะละครสั้นภายในเวลาที่กำหนด ซึ่งจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความรักสามัคคีสามารถทำงานร่วมกัน ทั้งผู้แสดงและผู้ชมได้ทั้งสาระและความสนุกเพลิดเพลิน จดจำได้ดีและได้นาน นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพต่อไป

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รอบคอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อความถูกต้อง - ใช้ประโยชน์จากวัสดุในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ 	<p>พอเพียง ๓๐%</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ สมานสามัคคี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	<p>มีวินัย ๓๐%</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยตนเอง 	<p>สุจริต ๑๐%</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม - มุ่งมั่นทำงานจนประสบความสำเร็จ 	<p>จิตอาสา ๓๐%</p>
รวม ๑๐๐%	

	<p>กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>หน่วยที่ ๔</p>
	<p>ชื่อหน่วย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>กิจกรรมที่ ๔.๘</p>
	<p>ชื่อกิจกรรม อาหารไทยในท้องถิ่น</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>

หลักการและเหตุผล

ชีวิตในสังคมเมืองที่มีแต่ความรีบเร่ง ทำให้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป แม้กระทั่งเรื่องอาหารการกิน คนส่วนใหญ่ไม่มีเวลาทำอาหารรับประทานเอง ซื้ออาหารนอกบ้านที่อาจไม่ได้มีประโยชน์หรือมีคุณค่าทางโภชนาการที่ดีพอ และอาจไม่สะอาดตามหลักสุขอนามัย นอกจากนี้จะส่งผลต่อสุขภาพแล้ว อาหารบางชนิดบางประเภทยังมีราคาแพงด้วย อาหารไทยในท้องถิ่นส่วนใหญ่จะประกอบจากวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น หลายอย่างไม่ต้องซื้อหา นอกจากชนิดของอาหารและรสชาติที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่นแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมการกินอยู่อย่างวิถีชีวิตพอเพียงและสามารถผลิตเพื่อจำหน่ายได้ด้วย การส่งเสริมการทำและรับประทานอาหารไทยในท้องถิ่นจึงเป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกรักและศรัทธาต่อประเพณีและวัฒนธรรมไทย ที่แสดงถึงความเป็นชุมชน สังคมและท้องถิ่น ทำให้เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมที่ดีแนวทางหนึ่ง

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านในท้องถิ่น
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาหารพื้นบ้านในท้องถิ่น
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาหารพื้นบ้านในท้องถิ่น ซึ่งแสดงถึงความเป็นชุมชน สังคมและท้องถิ่น ทำให้เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. รูปภาพหรือวิดีโอ อาหารไทยพื้นบ้านในท้องถิ่นหรือภาคต่าง ๆ
<https://www.youtube.com/watch?v=IvaYZNT5FZM>
๒. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่อง LCD และจอ
๓. กระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมปากกาเคมีคละสี ๕ ชุด
๔. แบบประเมินผลงานและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนทำตารางสองช่องตามแนวตั้งบนกระดาษฟลิปชาร์ต แล้วนำเสนอสนทนาโดยถามผู้เรียนเกี่ยวกับอาหารว่า “อาหารที่นักเรียน/นักศึกษาทานบ่อยหรือชอบทานคืออะไรบ้าง”
๒. ผู้สอนเขียนชื่ออาหารที่ผู้เรียนตอบในช่องตารางซ้ายมือบนฟลิปชาร์ตด้วยปากกาเคมีสีดำ หากชื่ออาหารที่ผู้เรียนตอบเป็นอาหารไทยในท้องถิ่น เขียนด้วยปากกาเคมีสีแดง

๓. ผู้สอนถามผู้เรียนต่อว่า “ที่บ้านนักเรียน/นักศึกษาคนไหนทำอาหารทานเองบ้าง” “อาหารที่ทำคืออะไร” ผู้สอนเขียนชื่ออาหารนั้นในช่องตารางด้านซ้ายมือบนฟิลิปชาร์ทด้วยปากกาเคมีสีดำ หากชื่ออาหารที่ผู้เรียนตอบเป็นอาหารไทยในท้องถิ่น เขียนด้วยปากกาเคมีสีแดง
๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตว่า “ทำไมครูเขียนชื่ออาหารบางรายการด้วยปากกาเคมีสีดำ และบางรายการเขียนด้วยปากกาเคมีสีแดง” เพื่อเป็นการสรุปให้ผู้เรียนเห็นว่าทุกวันนี้เราละเลยอาหารไทยในท้องถิ่น และทำอาหารทานเองน้อยลง ทั้งที่ปัจจุบันอาหารไทยทำชื่อเสียงในต่างประเทศมากมาย และชาวต่างประเทศที่มาเที่ยวประเทศไทยก็ชื่นชอบอาหารไทยมาก
๕. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็น ๕ กลุ่ม เพื่อเล่นเกมแข่งขันทายชื่ออาหารไทยในท้องถิ่น โดยให้ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์ฟิลิปชาร์ท พร้อมปากกาเคมี กลุ่มละ ๑ ชุด
๖. ผู้สอนฉายภาพอาหารไทยในท้องถิ่นทีละภาพ ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเขียนชื่ออาหาร พร้อมระบุด้วยว่าเป็นอาหารในท้องถิ่นของภาคใด รวม ๒๐ ภาพ
๗. เมื่อครบ ๒๐ ภาพแล้ว ให้สมาชิกกลุ่มสลับกันตรวจให้คะแนนตามที่คุณสอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยทีละภาพ หากตอบชื่ออาหารถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน และระบุภาคของอาหารนั้นถูกต้องได้อีก ๑ คะแนน รวมคะแนนทั้งหมดแล้วผู้สอนมอบรางวัลให้แก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด
๘. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันศึกษาอาหารไทยในท้องถิ่นเพิ่มเติมจากภาพหรือวีดิทัศน์ และให้ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ในการทำอาหารไทยพื้นเมือง ๒-๓ คน ออกมาเล่าถึงส่วนประกอบและวิธีการประกอบอาหารนั้น
๙. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงคุณค่าของอาหารไทยพื้นเมืองในท้องถิ่นและแนวทางการอนุรักษ์อาหารไทยในท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้ หากมีเวลามากพอและสถานที่สะดวก ผู้สอนอาจนัดหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัตถุดิบและเครื่องมืออุปกรณ์มาประกอบอาหารไทยพื้นเมืองและรับประทานด้วยกัน
๒. การส่งเสริมการประกอบอาหารและรับประทานอาหารไทยพื้นเมือง สามารถทำร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม Open House ฯลฯ โดยกำหนดให้แผนกวิชาออกร้านอาหารไทยพื้นเมืองประจำภาคต่าง ๆ
๓. ผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การแข่งขันเกมของแต่ละกลุ่ม เพื่อคอยกระตุ้นให้กำลังใจ และควบคุมให้ทุกคนเคารพกติกาและรักษาเวลา

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสอบถาม

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รอบคอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อความถูกต้อง - ใช้ประโยชน์จากวัสดุในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ 	พอเพียง ๓๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายตามเงื่อนไขและเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ สมานสามัคคี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	มีวินัย ๓๐%
<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยตนเอง 	สุจริต ๑๐%
<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม - มุ่งมั่นทำงานจนประสบความสำเร็จ 	จิตอาสา ๓๐%
	รวม ๑๐๐%


-หน้าว่าง-

หน่วยกิจกรรมที่ ๕

กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



- ว่าง -

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๕
	ชื่อหน่วย กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมที่ ๕.๑
	ชื่อกิจกรรม เราทำได้ ใครรู้บ้าง	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัตถุและเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ทำให้เกิดกระแสการวิ่งตามสังคม ปัญหาที่ตามมาคือ ขาดความสมดุลในการดำเนินชีวิต รายรับไม่พอกับรายจ่าย เมื่อมีความต้องการเพิ่มมากขึ้นก็ต้องเพิ่มความสามารถในการเสาะแสวงหาเพื่อให้ได้มาตามความต้องการที่เพิ่มขึ้นจนเกินความสมดุลในการดำเนินชีวิต ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ อาทิ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างจำกัด ปัญหาสุขภาพร่างกาย ขาดการพักผ่อน ความเครียด การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตจะสามารถสร้างความสมดุลให้กับชีวิตได้อย่างยั่งยืน

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการสร้างดุลยภาพในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการวางแผนการดำเนินชีวิต

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. วัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมฐานที่ ๑ “สมดุลชีวิต เราทำได้” สำหรับกลุ่มผู้เรียน

กลุ่มละ ๑ ชุด ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------|
| ๑.๑ ไม้เสียบลูกชิ้น ติดป้าย “เวลา” | จำนวน ๑ ไม้ |
| ๑.๒ ถุงใส่ทราย ติดป้ายสีแดง “บ้าน” น้ำหนัก ๕, ๑๐, ๒๐ กรัม | ขนาดละ ๑ ถุง |
| ๑.๓ ถุงใส่ทราย ติดป้ายสีแดง “เงิน” น้ำหนัก ๕, ๑๐, ๒๐ กรัม | ขนาดละ ๑ ถุง |
| ๑.๔ ถุงใส่ทราย ติดป้ายสีแดง “รถ” น้ำหนัก ๕, ๑๐, ๒๐ กรัม | ขนาดละ ๑ ถุง |
| ๑.๕ ถุงใส่ทราย ติดป้ายสีแดง “ความสะอาด” น้ำหนัก ๕, ๑๐, ๒๐ กรัม | ขนาดละ ๑ ถุง |
| ๑.๖ ถุงใส่ทราย ติดป้ายสีเขียว “ปัจจัยสี่” น้ำหนัก ๓๐ กรัม | จำนวน ๑ ถุง |
| ๑.๗ ถุงใส่ทราย ติดป้ายสีน้ำเงิน “ตัวเรา” น้ำหนัก ๕ กรัม | จำนวน ๑ ถุง |
| ๑.๘ ถุงใส่ทราย ติดป้ายสีเหลือง “ความรู้” น้ำหนัก ๑๐, ๑๕ กรัม | ขนาดละ ๑ ถุง |

- ๑.๙ ฤงใส่ทราย ตัดป้ายสีเหลือง “พลกำลัง” น้ำหนัก ๑๐, ๒๐, ๓๐ กรัม ขนาดละ ๑ ฤง
- ๑.๑๐ ฤงใส่ทราย ตัดป้ายสีเหลือง “เพียร” น้ำหนัก ๑๐, ๒๐, ๓๐ กรัม ขนาดละ ๑ ฤง
- ๑.๑๑ ฤงใส่ทราย ตัดป้ายสีเหลือง “ประหยัด” น้ำหนัก ๕, ๑๐, ๒๐ กรัม ขนาดละ ๑ ฤง
- ๑.๑๒ ขาดั้งแขวนคานสมดุล จำนวน ๑ ชุด
๒. วัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรม**ฐานที่ ๒** “บิงโก ใครรู้บ้าง” สำหรับทุกคน ประกอบด้วย
- ๒.๑ แบบสอบถาม “ใครรู้บ้าง” ตามแบบที่กำหนด สำหรับผู้เรียนทุกคน
- ๒.๒ กระดาษตัดเป็นแผ่นเล็กสำหรับเขียนชื่อผู้เรียนทุกคน ทำเป็นสลาก
- ๒.๓ กล่องใส่สลากรายชื่อผู้เรียนทุกคน
๓. แบบประเมินผลงานและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนวางแผน เตรียมการ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานกิจกรรม จำนวน ๒ ฐาน ได้แก่ **ฐานที่ ๑** “สมดุลชีวิต เราทำได้” และ**ฐานที่ ๒** “บิงโก ใครรู้บ้าง” กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมฐานละไม่เกิน ๕๐ นาที พร้อมจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ โจทย์ และเกณฑ์การประเมิน (นอกเวลา)
๒. แบ่งครึ่งผู้เรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมในฐานที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ปฏิบัติกิจกรรมในฐานที่ ๒ ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที
๓. เมื่อหมดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที ให้กลุ่มผู้เรียนทั้ง ๒ กลุ่ม สลับการเข้าฐาน กลุ่มที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมในฐานที่ ๒ และกลุ่มที่ ๒ ปฏิบัติกิจกรรมฐานที่ ๑ ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที

ฐานที่ ๑ “สมดุลชีวิต เราทำได้” เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที

- ๑) ผู้สอนกล่าวต้อนรับ แนะนำฐาน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของฐาน “สมดุลชีวิต เราทำได้” เพื่อ
 - เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักธรรม “ทางสายกลาง ความพอเพียง” และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จได้เต็มศักยภาพของตนเอง
 - ให้เกิดการเรียนรู้การสร้างสมดุลระหว่างความต้องการและความสามารถของตนเอง ยิ่งต้องการมากการดำเนินชีวิตก็จะมีคามยากลำบากเพิ่มขึ้น
- ๒) แบ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมฐานที่ ๑ ออกเป็น ๔-๕ กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน
- ๓) ให้หัวหน้าแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ทำกิจกรรมสร้างคานสมดุลชีวิต พร้อมตรวจสอบรายการและจำนวนให้ครบตามที่กำหนด
- ๔) ผู้สอนชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมและเงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง คือ ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันสร้างความสมดุลให้กับคาน โดยคานต้องมีความสมดุล ไม่หัก หรือ โค้งงอเกินความพอดี ภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามกติกา ดังนี้

- ให้ไม่เสียบุญขึ้น เป็นคานสมดุล มีความหมายถึง ระยะเวลาของชีวิต
- ให้แขวนถุงทรายป้ายสีเขียว และถุงทรายป้ายสีแดง ไว้ด้านเดียวกันของคานสมดุล โดย สีเขียว คือ ปัจจัยในการดำเนินชีวิต (บังคับต้องแขวน) สีแดง คือ ความต้องการต่าง ๆ ในชีวิตสามารถเลือกขนาดถุงทรายป้ายสีแดงแต่ละอย่างได้เพียง ๑ ถุง ขนาดใดก็ได้ได้ตามที่สมาชิกกลุ่มต้องการ
- ให้แขวนถุงทรายป้ายสีน้ำเงิน และถุงทรายป้ายสีเหลือง ไว้อีกด้านหนึ่งของคานสมดุล โดย สีน้ำเงิน คือ ตัวเรา (บังคับต้องแขวน) สีเหลือง คือ ศักยภาพของตัวเราสามารถเลือกขนาดถุงทรายแต่ละอย่างได้เพียง ๑ ถุงขนาดใดก็ได้ ตามที่สมาชิกกลุ่มต้องการ
- ให้แขวนถุงทรายสีน้ำเงิน (ตัวเรา) ไว้ปลายคานเวลาด้านใดด้านหนึ่งให้ห่างจากจุดกึ่งกลางหรือจุดหมุนของคานเวลาตามที่กลุ่มเห็นว่าต้องการมีชีวิตนานเท่าไร
- ให้แขวนถุงทรายสีเขียว (ปัจจัยสี่) ไว้คานด้านตรงข้ามระยะห่างจากจุดกึ่งกลางหรือจุดหมุนของคานโดยให้มีระยะห่างเท่ากับระยะห่างของถุงทรายสีน้ำเงิน (ตัวเรา)
- ให้แขวนถุงทรายที่เหลือบนคานเวลาแต่ละด้านตามที่กำหนด โดยห้ามมีระยะห่างจากจุดกึ่งกลางหรือจุดหมุนของคานเวลาเกินกว่าจุดแขวนถุงทรายสีเขียว หรือสีน้ำเงิน
- สามารถเลื่อนตำแหน่งการแขวนถุงทรายแต่ละด้านเข้าออกได้ตามคานเวลาแต่ละด้าน เพื่อสร้างความสมดุลให้กับคาน โดยจะแขวนถุงทรายแต่ละด้านไว้จุดเดียวกันหรือกระจายจุดแขวนถุงทรายแต่ละด้านออกตามคานเวลาที่สมาชิกกลุ่มลงความเห็นว่าจะแขวนในช่วงเวลาใด
- เมื่อแขวนถุงทรายบนคานเวลาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว คานต้องไม่หัก เอียง หรือ โค้งงอเกินความพอดี หากคานเวลาหัก หมายถึง ตัวเราล้มเหลวในการดำเนินชีวิต หากคานเอียง หมายถึง ชีวิตขาดความสมดุล และ หากคานโค้งงอเกินความพอดี หมายถึง สุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง สมบูรณ์
- ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวความคิดในการสร้างคานสมดุลชีวิต
- ให้ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมฐานที่ ๑ “สมดุลชีวิต เราทำได้” ลงความเห็นว่าคุณุ่มใดสร้างคานสมดุลชีวิตได้เหมาะสมที่สุด และจัดเรียงลำดับทุกกลุ่ม
- ผู้เรียนส่งวัสดุอุปกรณ์คืนผู้สอนให้ครบตามจำนวนที่ได้รับ
- ผู้สอนสรุปบทเรียนที่ผู้เรียนได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมสร้างคานสมดุลและชี้แนะการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฐานที่ ๒ “บิงโก ใครรู้บ้าง” เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที

- ๑) ผู้สอนกล่าวต้อนรับ แนะนำฐาน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของฐาน “บิงโก ใครรู้บ้าง” เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้สอนแจกแบบสอบถาม “บิงโก ใครรู้บ้าง” ให้กับผู้เรียนทุกคน ซึ่งในแบบสอบถามนั้นมีข้อความเกี่ยวกับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ทั้งหมด ๑๖ ช่อง (ตามแบบที่กำหนด)
- ๓) ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านข้อความทั้งหมด แล้วพิจารณาว่าช่องไหน “ตรง” กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่ตนเองรู้บ้าง ให้ทำเครื่องหมาย “วงกลม” (○) ล้อมรอบเลขช่องนั้นไว้ ภายในเวลา ๓ นาที
- ๔) ให้ผู้เรียนแต่ละคนไปสอบถามเพื่อนทีละคนโดยการ “อ่านข้อความ” ในข้อที่ต้องการถามเพื่อน หากคำตอบตรงกับข้อความที่ถาม “ให้เขียนชื่อเพื่อนคนนั้นใส่ในช่องได้ข้อความนั้น” โดยมีกติกาว่า ๑ คนเขียนชื่อได้เพียง ๑ ช่อง ดังนั้นใน ๑๖ ช่อง ต้องมี ๑๖ ชื่อ ให้สอบถามให้ได้ชื่อมากที่สุดในเวลา ๗ นาที
- ๕) เมื่อหมดเวลา ผู้สอนอธิบายวิธีเล่น “บิงโก ใครรู้บ้าง” ดังนี้
 - ให้ผู้เรียนทุกคนเขียนชื่อตนเองใส่กระดาษ เพื่อทำสลากใส่ไว้ในกล่อง
 - เมื่อจับสลากได้ชื่อของใคร ให้ทุกคนดูว่าในแบบสอบถามของตนเองมีชื่อของเพื่อนคนนั้นหรือไม่ หากมีให้ทำเครื่องหมาย “กากบาท” ในช่องนั้น
 - ใครมีชื่อเพื่อเรียงกันครบ ๔ ช่อง ตามแนวนอน แนวทแยง แนวขวาง สี่มุมนอก หรือสี่ช่องในสุดก่อน ตามลักษณะการเล่น “บิงโก” จะถือว่าเป็นผู้ชนะ
- ๖) ในขณะที่จับสลากได้ชื่อของใคร ให้คนนั้นเลือกช่องที่ตนอยากจะแลกเปลี่ยนความรู้หรือสะท้อนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ โดยผู้สอนชวนคนอื่น ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นในข้อนั้น ๆ เพิ่มเติม และสรุปแต่ละข้อให้กระจ่างด้วย จนครบทั้ง ๑๖ ข้อ
- ๗) ให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ดังนี้
 - รู้สึกอย่างไรเมื่อถูกถามคำถาม
 - เรียนรู้/รับรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากที่ใด
 - ข้อมูลที่เคยรับรู้มาเกี่ยวกับวันนี้ เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะกับใครในสังคมบ้าง เพราะเหตุใด
 - ผู้เรียนจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะ

๑. การปฏิบัติกิจกรรมฐานที่ ๑ “สมดุลชีวิต เราทำได้”
 - ๑.๑ ผู้สอนควรทำการทดลองปฏิบัติกิจกรรมก่อน
 - ๑.๒ ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมได้ แต่ไม่ควรปรับเปลี่ยนวิธีการให้ผิดไปจากวัตถุประสงค์ที่กำหนด
 - ๑.๓ การแบ่งจำนวนผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ควรพิจารณาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างคานสมดุลชีวิต
 - ๑.๔ ควรมีวัสดุอุปกรณ์สำรองไว้บางรายการสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มต่อไป
 - ๑.๕ แจกอุปกรณ์ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเพียงครั้งเดียว หากทำชำรุดเสียหายไม่สามารถใช้งานต่อได้ถือว่า กลุ่มนั้นวางแผนปฏิบัติงานผิดพลาดจนเกิดล้มเหลวในการปฏิบัติกิจกรรมให้ตายกลายเป็นวิญญาณ แล้วกระจายสมาชิกไปสังกัดกลุ่มอื่น ๆ ที่เหลือ โดยห้ามให้ความช่วยเหลือ/ความคิดเห็นแก่กลุ่มที่ตนเองไปสังกัด เพราะเป็นวิญญาณและถือว่าบริหารชีวิตตัวเองผิดพลาดจนหมดโอกาสที่จะดำเนินชีวิตต่อไปได้ จึงต้องให้ไปเรียนรู้วิธีบริหารจัดการชีวิตของผู้อื่น เพื่อจะได้นำความรู้ แนวความคิดไปใช้กับชีวิตตัวเอง
 - ๑.๖ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมจะต้องออกมารายงานสิ่งที่ผิดพลาดของตนเอง และสิ่งที่ได้เรียนรู้วิธีการจากคนอื่น ๆ
๒. การปฏิบัติกิจกรรมฐานที่ ๒ “ใครรู้บ้าง”
 - ๒.๑ ควรให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านข้อความด้วยตนเองก่อน เพื่อสำรวจว่าตนเองรับรู้มาอย่างไร
 - ๒.๒ ผู้สอนต้องเน้นการพูดคุย/วิเคราะห์ทุกประเด็นสำคัญของกิจกรรม “ใครรู้บ้าง”
๓. หากผู้เรียนมีจำนวนไม่มากสามารถปฏิบัติกิจกรรมทั้งหมดที่ละฐาน ถ้าผู้เรียนมีจำนวนมาก ควรแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกันทั้ง ๒ ฐาน โดยเพิ่มผู้สอนเป็น ๒ คน
๔. ควบคุมเวลาแต่ละฐานให้เป็นไปตามที่กำหนด ๕๐ นาที


แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมด้วยหลักความมีเหตุผล ความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน - ปฏิบัติกิจกรรมโดยมีการวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยที่ไม่ทำให้ตนเองเดือนร้อน หรือได้รับความยากลำบาก 	พอเพียง ๔๐ %
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมตามขั้นตอน และภายในเวลาที่กำหนด - ปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่ง กฎ กติกาโดยเคร่งครัด 	มีวินัย ๓๐ %
<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมด้วยตนเองตามกติกาและเกณฑ์ที่กำหนดด้วยความซื่อสัตย์สุจริต - ยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองหรือของกลุ่ม 	สุจริต ๒๐ %
<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความคิดเห็นเสริมเพิ่มเติมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 	จิตอาสา ๑๐ %
	รวม ๑๐๐ %

กิจกรรมฐานที่ ๒ แบบสอบถาม “บิงโก ใครรู้บ้าง”

<p>๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย พอดี มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>	<p>๒. ฉันเชื่อมั่นว่า คนเราเกิดมาแค่คนเดียว กิน เที่ยวให้คุ้ม อยากรทำอะไรก็รีบทำ “ชีวิตเรา..ใช้ซะ”</p>	<p>๓. โรบินฮูดเป็นฮีโร่ เพราะปล้นคนรวย เพื่อเอาเงินมาช่วยคนจน</p>	<p>๔. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การคำนึงถึงเหตุการณ์และผลในปัจจุบันเท่านั้น</p>
<p>๕. ก้อยครอบครัวยากจน มีสัมมาคารวะ การเรียนไม่ค่อยดีนัก แต่งหน้า ทำเล็บ ทำสืผมตามแฟชั่น ก้อยทำตัวขัดกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๖. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเรื่องของเกษตรกร หรือผู้ประกอบการทางการเกษตรเท่านั้น</p>	<p>๗. ฉันคิดว่าสมชาย เป็นพ่อที่ดี อยากรให้ลูกมีอนาคต จึงฝากลูกเข้าเรียนโรงเรียนดังโดยให้ผู้ใหญ่ช่วยเหลือ</p>	<p>๘. สัมทำงานในวันหยุด เพื่อจะซื้อโทรศัพท์ มือถือราคาแพง ถือว่าสัมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๙. เจื่อนไขความรู้ คือ วิชาการต่าง ๆ ให้พอเอารอดได้ ไม่ต้องถึงกับต้องนำไปวางแผนชีวิตหรือนำความรู้มาพิจารณาให้เชื่อมโยงสัมพันธ์ต่อกัน</p>	<p>๑๐. คุณธรรมประกอบด้วย ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน</p>	<p>๑๑. นพ นักเรียน ม.๖ พ่อแม่ร่ำรวย ขับ Big Bike มาเรียนสม่ำเสมอ มีผลการเรียนดี นพทำตัวฟุ่มเฟือย</p>	<p>๑๒. ความรู้ประกอบ ด้วยรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง</p>
<p>๑๓. พอประมาณ หมายถึง ไม่น้อยเกินไปจนขัดสน และไม่มากเกินไปจนฟุ่มเฟือยเกินกำลังของตน</p>	<p>๑๔. ฉันเชื่อว่าจอยเป็นผู้นำที่สุดยอดเพราะให้เพื่อนลอก การบ้านเสมอ และคอยส่งสัญญาณมือให้เพื่อนทราบระหว่างสอบ</p>	<p>๑๕. เจื่อนไข ๒ ประการ คือ ความรู้ และความสามารถ</p>	<p>๑๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้คือ เกิดความสมดุล ๓ มิติ คือ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัตถุ</p>

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๕
	ชื่อหน่วย กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมที่ ๕.๒
	ชื่อกิจกรรม พอเพียง มีวินัย	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนทางด้านวัตถุและเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ทำให้เกิดกระแสการวิ่งตามสังคม ปัญหาที่ตามมาคือรายรับไม่เพียงพอกับรายจ่าย โดยเฉพาะถ้าไม่มีวินัยในการใช้จ่ายและเก็บออม ก็อาจทำให้มีปัญหาหนี้สิน ปัญหาคดโกง ทูจริต คอร์รัปชันได้ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต นับว่าเป็นสิ่งที่ดีสำหรับการดำเนินชีวิตที่มั่นคงต่อไป

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนแบบพอเพียงอย่างมีวินัย
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้วยความมีระเบียบวินัยและพอเพียง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. วัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมฐานที่ ๑ สำหรับกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ ๑ ชุด ประกอบด้วย

๑.๑ หลอดกาแฟขนาดยาว ห่อละ ๑๐๐ หลอด	๒	ห่อ
๑.๒ ดินน้ำมัน	๑๐	ก้อน
๑.๓ เทปใสขนาด ๑ ซม.	๒	ม้วน
๑.๔ เทปกาวขนาดกว้าง ๑ นิ้ว ม้วนใหญ่	๑	ม้วน
๑.๕ กาวน้ำ	๑	หลอด
๑.๖ เชือก	๑	ม้วน
๑.๗ คุปองมูลค่าต่าง ๆ สำหรับใช้แลกวัสดุ (มูลค่าตามกำหนดของผู้สอน)	๑	ชุด
๑.๘ รายการแสดงอัตราการแลกเปลี่ยนวัสดุ (ใช้วัสดุ/คุปองแลก)	๑	ชุด
๑.๙ กะละมังพลาสติก (ขนาดพอเหมาะสำหรับทดลองผลงาน)	๑	ใบ
๑.๑๐ ขวดพลาสติกบรรจุน้ำดื่ม ขนาด ๖๐๐ มล.	๒	ขวด

๒. วัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมฐานที่ ๒ “มีวินัย” สำหรับกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ ๑ ชุด ประกอบด้วย
 - ๒.๑ ผ้าผูกตา จำนวนน้อยกว่าสมาชิกแต่ละกลุ่ม ๑ ผืน จำนวน ๔ ชุด
 - ๒.๒ ขวดน้ำพลาสติกผูกโยงด้วยเชือกฟาง วางเป็นระยะคู่ขนานกัน ห่างกันประมาณ ๖๐ ซม. เพื่อกำหนดให้เป็นเส้นทางเดินที่มีทั้งทางตรงและเลี้ยวซ้าย-ขวา ระยะทางตามความเหมาะสมของขนาดพื้นที่ห้อง รวม ๔ เส้นทาง ที่มีระยะทางและจุดเลี้ยวเท่ากัน
๓. แบบประเมินผลงานและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนวางแผน เตรียมการ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานกิจกรรม จำนวน ๒ ฐาน ได้แก่ ฐานที่ ๑ “พอเพียง ของเที่ยงแท้” และฐานที่ ๒ “มีวินัย ใจมั่นคง” กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมฐานละไม่เกิน ๕๐ นาที พร้อมจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ โจทย์ และเกณฑ์การประเมิน (นอกเวลา)
๒. แบ่งผู้เรียนเป็น ๘ กลุ่ม ๆ ละ ๙-๑๐ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและตั้งชื่อกลุ่ม ให้กลุ่มที่ ๑-๔ ปฏิบัติกิจกรรมในฐานที่ ๑ และกลุ่มที่ ๕-๘ ปฏิบัติกิจกรรมในฐานที่ ๒ ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที
๓. เมื่อหมดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที ให้กลุ่มผู้เรียน สลับการเข้าฐาน กลุ่มที่ ๑-๔ ปฏิบัติกิจกรรมในฐานที่ ๒ และกลุ่มที่ ๕-๘ ปฏิบัติกิจกรรมฐานที่ ๑ ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที

ฐานที่ ๑ “พอเพียง ของเที่ยงแท้” เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที

- ๑) ผู้สอนกล่าวต้อนรับ แนะนำฐานและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของฐาน “พอเพียง ของเที่ยงแท้” เพื่อให้ปฏิบัติตนตามหลักพอเพียง
- ๒) ให้หัวหน้าแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ทำกิจกรรมสร้าง “แพมิตรภาพ” พร้อมตรวจสอบรายการและจำนวนให้ครบตามที่กำหนด
- ๓) ผู้สอนชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมและเงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง คือ ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันสร้าง “แพ” ที่สามารถรับน้ำหนักขวดบรรจุน้ำดื่มขนาด ๖๐๐ มล. จำนวน ๒ ขวด ได้นานอย่างน้อย ๑๐ วินาที โดยที่แพต้องมีขนาดที่บรรจุขวดน้ำได้ ๑-๒ ขวด ภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามกติกา ดังนี้
 - ให้สร้างแพจากอุปกรณ์ที่จัดให้เท่านั้น หรือ ขอแลกวัดโดยใช้วัสดุที่ไม่ต้องการใช้ หรือคู่มือมูลค่าต่าง ๆ ตามที่แจกให้มาแลกวัดที่ต้องการ ตามรายการอัตราการแลกเปลี่ยนวัสดุที่กำหนด
 - แพที่สร้างจะต้องสามารถลอยน้ำได้ โดยไม่มีอุปกรณ์ช่วยพยุงอื่น ๆ ห้ามยึดติดกับคนหรือสิ่งอื่น เช่น ผนัง โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ

- เมื่อหมดเวลา ให้ทุกกลุ่มหยุดปฏิบัติกิจกรรม แล้วเคลื่อนย้าย “แพ” ของกลุ่มมาทดลองลอยน้ำในกะละมังที่ผู้สอนเตรียมไว้ ทดลองลอยน้ำโดยแพเปล่า และเพิ่มภาระบรรทุกขวดน้ำจำนวน ๑ ขวด และ ๒ ขวดตามลำดับ จับเวลาในการลอยน้ำหรือช่วยกันนับ ๑-๑๐ วินาที ต่อการทดลองลอยในแต่ละครั้งตามที่กำหนด
- ๔) ให้หัวหน้ากลุ่มและตัวแทนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม ดังนี้
 - แสดงจำนวนของวัสดุที่ใช้ในการสร้างแพและวัสดุที่เหลือ
 - อธิบายแนวคิด การออกแบบแพของตนเองให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตัดสินผลงานตามกติกาที่กำหนดและมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ชนะ โดยเพิ่มรางวัลพิเศษให้แก่กลุ่มที่ใช้คุบองแลกน้อยที่สุด ใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่าที่สุด และได้ผลงานที่ดี
- ๖) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมตามหลักพอเพียง

ฐานที่ ๒ “มีวินัย ใจมันคง” เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที

- ๑) ผู้สอนกล่าวต้อนรับ แนะนำฐานและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของฐาน “มีวินัย ใจมันคง” เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตนอย่างมีวินัย
- ๒) ให้หัวหน้าแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์การทำกิจกรรมเกม “หวับอด ท้ายใบ้”
- ๓) ผู้สอนชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมและเงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งเรียงลำดับตามความสูงจากน้อยไปหามาก เพื่อปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนใช้ผ้าปิดตาของตน ยกเว้นคนสุดท้าย ไม่ต้องปิดตา
 - กำหนดให้สมาชิกคนแรกที่เป็นหัวแถวเป็นคนตบอด คนสุดท้ายให้เป็นคนใบ้ ส่วนคนอื่น ๆ ที่เหลือตั้งแต่คนที่สองจนถึงคนรองสุดท้ายเป็นคนตบอดและเป็นคนใบ้
 - แต่ละกลุ่มจะต้องเดินไปตามเส้นทางที่กำหนดกลุ่มละเส้นทาง จนถึงเป้าหมาย ทั้งกลุ่ม โดยห้ามสื่อสารกันด้วยการพูด
 - เวลาในการปรึกษาหารือกันในกลุ่มเพื่อวางแผนและทดลอง ๕ นาที ก่อนเริ่มกิจกรรม
 - กลุ่มที่เดินถึงเป้าหมายก่อน โดยไม่ทำขวิดล้ม หรือล้มน้อยที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะการเล่นเกมน
- ๔) สมาชิกแต่ละกลุ่มเข้าประจำที่ที่จุดเริ่มต้นของเส้นทางเดินของกลุ่ม เตรียมความพร้อมโดยยืนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง ทุกคนผูกผ้าปิดตายกเว้นคนสุดท้ายของกลุ่ม
- ๕) ผู้สอนสั่งเริ่มกิจกรรมพร้อมกัน และคอยติดตามสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- ๖) เมื่อมีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเดินถึงเป้าหมายเป็นกลุ่มแรก หรือหมดเวลาที่กำหนดแล้วผู้สอนให้สัญญาณหยุดการทำกิจกรรมทุกกลุ่มเพื่อตัดสินและมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ชนะ

- ๗) ผู้สอนให้ตัวแทนกลุ่มที่ชนะนำเสนอถึงกลยุทธ์ของความสำเร็จให้ตัวแทนกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จมาเล่าสภาพปัญหาอุปสรรคที่ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จ
- ๘) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่ได้รับการทำกิจกรรม
- ๙) ผู้สอนสรุปภาพรวมที่ได้จากการสังเกตผู้เรียนระหว่างการทำกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

๑. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมแต่ละฐาน ควรเป็นห้องโถง พื้นสะอาด สมาชิกแต่ละกลุ่มสามารถนั่งกับพื้นเพื่อทำกิจกรรมได้ โดยจะต้องแยกห้องสำหรับจัดฐานกิจกรรมคนละห้อง
๒. กิจกรรมนี้สามารถใช้ได้กับผู้เรียนจำนวนมาก แต่สมาชิกต่อกลุ่มไม่ควรมากเกินไปเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง
๓. การจัดกิจกรรมกับผู้เรียนจำนวนมาก หากมีพื้นที่กว้างขวางและมีผู้สอนมีจำนวนมากพออาจจัดดังนี้
 - ๓.๑ จัดเป็น ๒ ฐาน โดยเพิ่มจำนวนกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๙-๑๐ คน ให้มากขึ้น เช่น จาก ๘ กลุ่ม เป็น ๑๒ กลุ่ม แยกหมุนเวียนเข้าฐาน ๆ ละ ๖ กลุ่ม ซึ่งจะต้องจัดวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมเพิ่ม
 - ๓.๒ จัดเป็น ๔ ฐาน คือ ฐานที่ ๑ พอเพียง ของเที่ยงแท้ ฐานที่ ๒ มีวินัย ใจมั่นคง ฐานที่ ๓ สุจริต มิตรในตน และฐานที่ ๔ จิตอาสา พาใจสบาย ฐานละ ๕๐ นาที ซึ่งจะต้องมีเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้หมุนเวียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกฐาน รวม ๔ ชั่วโมง หรือจะปรับลดเวลา ปรับลดฐานได้ตามความเหมาะสม
 - ๓.๓ ผู้สอนต้องควบคุมกำกับเวลาในการทำกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
 - ๓.๔ ผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของแต่ละกลุ่มและของสมาชิกกลุ่ม เพื่อเชื่อมโยงสู่การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน	
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงภูมิคุ้มกันด้านคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย ความรัก สามัคคี - ปฏิบัติกิจกรรมโดยมีการวางแผน 	พอเพียง ๔๐%	
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามคำสั่ง กฎ กติกาโดยเคร่งครัด - ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม - ปฏิบัติงานจนแล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด 	มีวินัย ๔๐%	
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมตามกฎ กติกาด้วยความซื่อสัตย์ เช่น ผูกผ้าปิดตามิดชิด ไม่แอบดูทาง ไม่พูด - ยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองหรือกลุ่ม 	สุจริต ๑๐%	
<ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการทำกิจกรรมกลุ่ม - ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม 	จิตอาสา ๑๐%	
รวม		๑๐๐%

- ๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ พร้อมจอรับภาพ จำนวน ๑ ชุด
(ถ้าใช้เป็นไฟล์นำเสนอคอมพิวเตอร์)
- ๒.๔ ขาตั้งฟลิปชาร์ต (ถ้าใช้การนำเสนอด้วยฟลิปชาร์ต) จำนวน ๑ ชุด
- ๒.๕ เพลงประกอบการดำเนินกิจกรรมส่งลูกบอลไฟ
(ควรเป็นเพลงที่มีจังหวะสนุกสนาน ตามยุคสมัย
เหมาะสมกับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม)
- ๒.๖ นกหวีด (ถ้ามี) จำนวน ๑ ตัว
๓. แบบประเมินผลงานและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้สอนวางแผน เตรียมการ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานกิจกรรม จำนวน ๒ ฐาน ได้แก่ ฐานที่ ๑ “สุจริต มิตรในตน” และฐานที่ ๒ “จิตอาสา พาใจสบาย” กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมฐานละไม่เกิน ๕๐ นาที พร้อมจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ โจทย์ และเกณฑ์การประเมิน (นอกเวลา)
๒. แบ่งผู้เรียนเป็น ๘ กลุ่ม ๆ ละ ๙-๑๐ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและตั้งชื่อกลุ่ม ให้กลุ่มที่ ๑-๔ ปฏิบัติกิจกรรมในฐานที่ ๑ และกลุ่มที่ ๕-๘ ปฏิบัติกิจกรรมในฐานที่ ๒ ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที
๓. เมื่อหมดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที ให้กลุ่มผู้เรียน สลับการเข้าฐาน กลุ่มที่ ๑-๔ ปฏิบัติกิจกรรมในฐานที่ ๒ และกลุ่มที่ ๕-๘ ปฏิบัติกิจกรรมฐานที่ ๑ ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที

ฐานที่ ๑ “สุจริต มิตรในตน” เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที

- ๑) ผู้สอนกล่าวต้อนรับ แนะนำฐานและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของฐานของฐาน “สุจริต มิตรในตน” เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สามัคคี ทำงานเป็นทีม
- ๒) ให้หัวหน้าแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์การเล่น “แม่น้ำพิช” พร้อมตรวจสอบรายการ และจำนวนให้ครบตามที่กำหนด
- ๓) ผู้สอนชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมและเงื่อนไขการเล่น “แม่น้ำพิช” ภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามกติกา ดังนี้
 - ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มยืนร่วมกันบนแผ่นฟิวเจอร์บอร์ดหรือแผ่นลังกระดาษที่แจกให้ ซึ่งสมมติให้แผ่นฟิวเจอร์บอร์ดหรือแผ่นลังกระดาษคือ แพที่ลอยอยู่บน “แม่น้ำพิช”
 - ห้ามไม่ให้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายผู้เล่นในทีมสัมผัสพื้นซึ่งถือว่าเป็น “แม่น้ำพิช”
 - ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกัน โดยพยายามพาสมาชิกในกลุ่มทุกคนเคลื่อนที่ข้ามแม่น้ำพิช ไปถึงอีกฝั่ง (ระยะทางจากจุดเริ่มต้นถึงเส้นชัย ประมาณ ๖-๑๐ เมตร) ภายในเวลาที่กำหนด (๕-๑๐ นาที) โดยใช้แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด หรือแผ่นลังกระดาษลึงเป็นแพ

- ถ้าส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายสมาชิกในกลุ่มสัมผัส “แม่น้ำพิช” ให้ถือว่ากลุ่มนั้นต้องออกจากการแข่งขัน (หรือ ให้กลับไปเริ่มที่จุดเริ่มต้นใหม่)
 - ให้เวลาวางแผนก่อนเริ่มเล่นเกม ๑๐ นาที
 - กลุ่มใดสามารถข้าม “แม่น้ำพิช” ไปยังเส้นชัยอีกฝั่งหนึ่งได้โดยไม่มีสมาชิกในกลุ่มคนใดทำผิดกติกาที่กำหนดได้เป็นกลุ่มแรกเป็นผู้ชนะการแข่งขัน
- ๔) ให้หัวหน้ากลุ่มและตัวแทนแต่ละกลุ่มที่ชนะการเล่น เกม ออกมานำเสนอกลยุทธ์ของกลุ่มที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ชนะการเล่น เกม “แม่น้ำพิช”
- ๕) ผู้เรียนร่วมกันสรุปอภิปรายความรู้ ประสบการณ์ ตามหลักความซื่อสัตย์ สุจริต ที่ได้รับจากการเล่นเกม “แม่น้ำพิช”
- ๖) ผู้สอนสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่ได้จากการสังเกตระหว่างการทำกิจกรรม ได้แก่ ความเป็นระเบียบ มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี การทำงานร่วมกันเป็นทีม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ฐานที่ ๒ “จิตอาสา พาใจสบาย” เวลาปฏิบัติกิจกรรม ๕๐ นาที

- ๑) ผู้สอนกล่าวต้อนรับ แนะนำฐานและวัตถุประสงค์ของฐานการเรียนรู้ “จิตอาสา พาใจสบาย” เพื่อส่งเสริมความมีวินัย ซื่อสัตย์ การทำงานเป็นทีม จิตอาสา
- ๒) ผู้สอนชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมและเงื่อนไขการเล่น เกม “ลูกบอลไฟ” ดังนี้
 - ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เล่น เกม (ถ้าจำนวนผู้เรียนไม่มาก อาจจัดที่นั่งให้ทุกคนล้อมเป็นวงกลมมองเห็นหน้ากันทุกคน และทุกคนสามารถมองเห็นจอภาพ หรือฟลิปชาร์ตได้อย่างชัดเจนทุกคน หากมีจำนวนผู้เรียนมากอาจจัดที่นั่งแบบโรงภาพยนตร์หันหน้ามาด้านหน้าห้องเพื่อให้เห็นจอภาพหรือฟลิปชาร์ตทุกคน
 - เมื่อเพลงเปิด ผู้สอนจะส่งลูกบอลไฟที่ทำจากแผ่นกระดาษขยำเป็นลูกบอลกลม ๆ ส่งให้ผู้เรียน ๑ คน ผู้เรียนคนนั้นจะต้องส่งลูกบอลไฟให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ ต่อ ๆ กันไปจนเสียงเพลงหยุดลง (หรือผู้สอนเป่านกหวีด)
 - เมื่อเสียงเพลงหยุด (หรือผู้สอนเป่านกหวีด) ลูกบอลไฟอยู่ที่ผู้เรียนคนใด ผู้เรียนคนนั้นต้องลุกขึ้นคลี่กระดาษลูกบอลไฟและอ่านข้อความที่เขียนไว้ในลูกบอลไฟต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทุกคนได้ยินชัดเจน แล้วฉีกทำลายกระดาษลูกบอลไฟคำถามนั้นเป็นเศษกระดาษชิ้นเล็กชิ้นน้อย แล้วโปรยทิ้งในห้องทันที
 - ผู้สอนจะสอบถามว่ามีผู้เรียนคนอื่นที่จะอาสาตอบคำถามนี้หรือไม่ ถ้าไม่มีผู้เรียนคนใดอาสาตอบคำถามได้ถูกต้อง ผู้เรียนที่อ่านคำถามจะถูกลงทะเบียนตามที่คุณสอนกำหนด
 - ผู้สอนสอบถามผู้เรียนคนอื่น ๆ ว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือยัง ถ้ายังไม่ถูก ผู้เรียนคนใดอาสาตอบคำถามให้ถูกต้องได้บ้าง
 - ผู้สอนเฉลยคำตอบที่ถูกต้องพร้อมอธิบายประกอบการใช้ไฟล์นำเสนอ หรือฟลิปชาร์ตเป็นสื่อประกอบการอธิบายเฉลยคำตอบตามเนื้อหาที่ได้เตรียมไว้

- ผู้สอนเริ่มเปิดเพลงพร้อมส่งลูกบอลไฟลูกใหม่ให้ผู้เรียนเพื่อเริ่มการเล่นเกบลูกบอลไฟใหม่อีกครั้ง เมื่อปิดเพลงลูกบอลไฟอยู่ที่ผู้เรียนคนใด ผู้เรียนคนนั้นก็ลุกขึ้นพร้อมคลีกระตาศลูกบอลไฟเพื่ออ่านคำถามที่อยู่ในลูกบอลไฟนั้นแล้วฉีกกระดาษคำถามให้ละเอียดไปรยทิ้งในห้องและให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ อาสาตอบคำถาม พร้อมกับการแสดงข้อคิดเห็นเสริมเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามดังกล่าวจากผู้เรียนคนอื่น ๆ ผู้สอนอธิบายคำเฉลยเพิ่มเติมประกอบการใช้สื่อตามเนื้อหาที่เตรียมไว้ ทำเช่นนี้ซ้ำไปเรื่อย ๆ จนหมดลูกบอลไฟที่เตรียมเอาไว้ หรือ ภายในเวลาในการเล่นเกมที่กำหนด จึงสิ้นสุดการเล่นเกบลูกบอลไฟ
- ๓) ผู้สอนชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมและเงื่อนไขการเล่นเกบลูกบอลไฟ “ลูกบอลไฟ” ดังนี้
 - ให้ผู้เรียนทุกคนจัดที่นั่งกลับเข้าประจำที่เดิมและนั่งลงให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเหมือนก่อนเริ่มเล่นเกม (ผู้สอนต้องไม่อธิบายการจัดที่นั่งและการเก็บเศษกระดาษ)
 - ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน ว่าจะมีผู้เรียนสนใจเก็บทำความสะอาดกระดาษลูกบอลไฟที่ถูกฉีกทำลายและทิ้งลงพื้นห้องจากการเล่นเกม หรือมีผู้เรียนคนใดบ้างให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดที่นั่งกลับคืนสภาพเดิม และมีผู้เรียนคนใดบ้างไม่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้เรียนคนอื่น ๆ ในการจัดที่นั่งและเก็บเศษกระดาษ
- ๔) ผู้สอนสรุปบทเรียนจากการเล่นเกมลูกบอลไฟตามหลักจิตอาสา ผู้สอนสุ่มสอบถามผู้เรียนเป็นรายบุคคลถึงพฤติกรรมของผู้เรียนที่อาสาตอบคำถามแทนเพื่อนที่เป็นผ่านคำถามจากลูกบอลไฟเพื่อช่วยไม่ให้เพื่อนที่เป็นผู้อ่านคำถามต้องถูกลงโทษและจากการสังเกตสภาพห้องภายหลังจากการเล่นเกบลูกบอลไฟ สามารถสะท้อนพฤติกรรมความเป็นผู้มีจิตอาสาของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมนี้ คุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา มีลักษณะอย่างไรบ้าง กระทำโดยต้องบอกให้ทำหรือไม่ ทำไม่ถึงทำ
- ๕) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง จิตอาสา จากการทำกิจกรรมในครั้งนี้
- ๖) ผู้สอนสรุปพฤติกรรมของผู้เรียนที่ได้จากการสังเกตระหว่างการทำกิจกรรม เช่น ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกัน และพฤติกรรมของผู้เรียนหลังทำกิจกรรมเสร็จ เช่น การมีจิตอาสาช่วยเพื่อนตอบคำถาม ร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ช่วยกันเก็บเศษกระดาษ ช่วยกันจัดที่นั่งกลับคืนที่เดิม เป็นต้น
- ๗) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นสรุปถึงคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานร่วมกัน ในการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยเฉพาะเรื่องจิตอาสา

ข้อเสนอแนะ

๑. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมแต่ละฐาน ควรเป็นห้องโล่ง พื้นสะอาด สมาชิกแต่ละกลุ่มสามารถนั่งบนเก้าอี้หรือนั่งกับพื้นเพื่อทำกิจกรรมได้ โดยจะต้องแยกห้องสำหรับจัดฐานกิจกรรมฐานละห้อง
๒. กิจกรรมนี้สามารถใช้ได้กับผู้เรียนจำนวนมาก แต่สมาชิกต่อกลุ่มไม่ควรมากเกินไปเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง
๓. การจัดกิจกรรมกับผู้เรียนจำนวนมาก หากมีพื้นที่กว้างขวางและมีผู้สอนมีจำนวนมากพออาจจัดดังนี้
 - ๓.๑ จัดเป็น ๒ ฐาน โดยเพิ่มจำนวนกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๙-๑๐ คน ให้มากขึ้น เช่น จาก ๘ กลุ่ม เป็น ๑๒ กลุ่ม แยกหมุนเวียนเข้าฐาน ๆ ละ ๖ กลุ่ม ซึ่งจะต้องจัดวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมเพิ่ม
 - ๓.๒ จัดเป็น ๔ ฐาน คือ ฐานที่ ๑ พอเพียง ของเที่ยงแท้ ฐานที่ ๒ มีวินัย ใจมั่นคง ฐานที่ ๓ สุจริต มีตรีนตน และฐานที่ ๔ จิตอาสา พาใจสบาย ฐานละ ๕๐ นาที ซึ่งจะต้องมีเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้หมุนเวียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกฐาน รวม ๔ ชั่วโมง หรือจะปรับลดเวลา ปรับลดฐานได้ตามความเหมาะสม
๔. ผู้สอนต้องควบคุมกำกับเวลาในการทำกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
๕. กิจกรรมลูกบอลไฟ ข้อคำถามควรเป็นคำถามสั้น หรือมีคำตอบให้เลือก ๒ ตัวเลือก หรือคำถามแบบ “ถูก-ผิด” “ใช่-ไม่ใช่” โดยอาจเป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้รอบตัวทั่ว ๆ ไป ก็ได้ แต่ควรเป็นคำถามเกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม หรือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ คำถามเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ควรมีทั้งคำถามง่ายและยากแล้วแต่ผู้เรียนจะส้อมได้คำถามจากลูกบอลไฟ ตัวอย่าง เช่น
 - ๕.๑ บอกชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน
 - ๕.๒ สัตว์เลือดเย็นออกลูกเป็นตัวหรือเป็นคน
 - ๕.๓ บอกชื่อสถานที่ที่พระนเรศวรมหาราชทำยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชาของพม่า
 - ๕.๔ พยัญชนะไทยมีกี่ตัว
 - ๕.๕ บอกคำว่าครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษฯลฯ
๖. ผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของแต่ละกลุ่มและของสมาชิกกลุ่ม เพื่อเชื่อมโยงหลักคุณธรรมจริยธรรม และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงภูมิคุ้มกันด้านคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย - ปฏิบัติกิจกรรมโดยมีการวางแผน 	พอเพียง ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามคำสั่ง กฎ กติกาโดยเคร่งครัด - ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม - ปฏิบัติงานจนแล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด 	มีวินัย ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมตามกฎ กติกาด้วยความซื่อสัตย์ - ยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองหรือกลุ่ม 	สุจริต ๒๐%
<ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการทำกิจกรรมกลุ่ม - ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม - ช่วยจัดเตรียม จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์การทำกิจกรรม 	จิตอาสา ๓๐%
	รวม ๑๐๐%

หน่วยกิจกรรมที่ ๖

กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่น
และประเทศชาติ



- ว่าง -

๓. ผู้สอนเปิดความหมายของ “ชุมชน” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน พร้อมทั้งชมเชยทุกคำตอบที่ผู้เรียนช่วยกันระดมสมองออกมาก่อนหน้านี้
๔. ผู้สอนถามต่อว่า
 - ๔.๑ “ชุมชน” มีความสำคัญกับผู้เรียน หรือไม่/อย่างไร
 - ๔.๒ ในฐานะที่เราเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เราจะมีส่วนในการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติอย่างไร
๕. ผู้สอนเขียนคำตอบ/กิจกรรมที่ผู้เรียนเสนอมาทุกคำตอบลงบนกระดานแล้วสรุปเป็นข้อ ๆ
๖. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจของตนเองเพื่อร่วมกันเขียนโครงการพัฒนาดน ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ (๔๐-๖๐ นาที)
๗. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ (ไม่เกิน ๑๐ นาที) ผู้เรียนกลุ่มอื่นซักถามและอภิปรายถึงความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ
๘. ผู้สอนร่วมอภิปรายและเสนอแนะ เสนอแนวคิดในการวางแผนและเตรียมการ
๙. ผู้เรียนดูวีดิทัศน์ Animal Heroes แล้วผู้สอนอัญเชิญพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ที่เกี่ยวกับการอุทิศตนเพื่อชุมชนและสังคม เพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ตามโครงการที่ร่วมกันเขียนไว้)

ครั้งที่ ๒ ปฏิบัติกิจกรรมโครงการ (๒-๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมโครงการตามที่ได้รับอนุมัติ พร้อมจดบันทึกและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โดยผู้สอนทำหน้าที่นี้เทศติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ
๒. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมโครงการและสิ่งที่ได้เรียนรู้

ครั้งที่ ๓ กิจกรรมถอดบทเรียน (๑-๒ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนจากการดำเนินกิจกรรม
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป
 - ๒.๑ ปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างทำงานมีอะไรบ้าง และได้รับการแก้ไขอย่างไร
 - ๒.๒ หากในอนาคต ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำงานในลักษณะเดียวกันนี้อีกครั้งหนึ่ง จะป้องกันปัญหาและอุปสรรคข้างต้นได้อย่างไรบ้าง
 - ๒.๓ กิจกรรม “ชุมชนที่รัก” ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองหรือไม่ อย่างไร
 - ๒.๔ มีแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนอื่น ๆ มีโอกาสปฏิบัติตนเพื่อเสริมสร้างนิสัยและคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมให้มีความยั่งยืนได้อย่างไรบ้าง

ข้อเสนอแนะ


๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม
๒. ผู้สอนและชุมชนต้องให้ความสำคัญกับการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศการปฏิบัติงานของผู้เรียน รวมทั้งให้กำลังใจแก่สมาชิกกลุ่ม

๓. การถอดบทเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการที่จะทำให้การปฏิบัติกิจกรรมมีความสมบูรณ์ และช่วยส่งเสริมพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่ดีให้มีความยั่งยืนต่อไป
๔. ผู้สอนอาจกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยกลอน คำคม หรือเกมส์สั้นๆ ก่อนดำเนินกิจกรรมตามที่เห็นสมควร
๕. โครงการแนะนำ ตัวอย่างเช่น จิตอาสาพัฒนาสังคม สอนอาชีพ พี่สอนน้อง ศูนย์ซ่อมสร้างฯ ลูกเสือบริการ บริการวิชาชีพ คลินิกครอบครัว เป็นต้น
๖. สถานศึกษาสามารถจัดตั้งชมรมคุณธรรม จริยธรรม ภายในองค์กรนักวิชาชีพฯ เพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการ/ปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ระดมสมองและนำเสนอกิจกรรมในหน่วยที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมเพื่อพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ (คนดี และมีความสุข)
๗. กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แนวทางการประเมิน

๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแผนงาน โครงการ โดยใช้หลักเหตุผล ความเป็นประโยชน์ ความคุ้มค่าและมีความเป็นไปได้ในเวลาที่กำหนด	พอเพียง ๕%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบจนเกิดผลสำเร็จ	มีวินัย ๒๐%
- ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หวังผลตอบแทน	สุจริต ๒๐%
- ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจและเสียสละ	จิตอาสา ๔๐%
- ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	สามัคคี ๑๕%
รวม ๑๐๐%	

	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	หน่วยที่ ๖
	ชื่อหน่วย กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	กิจกรรมที่ ๖.๒
	ชื่อกิจกรรม สิ่งที่ยั่งยืน	เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

การเข้าใจตนเอง การยอมรับในข้อดี ข้อเสียของตนเอง เป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก จะนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โดยเฉพาะการควบคุมตนเองให้เป็นผู้ที่มีวินัย สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินชีวิต การทำงาน ได้อย่างเหมาะสมกับความถนัด บุคลิกภาพ ตามความสามารถของตนเอง นอกจากนี้การรู้จักและยอมรับตนเอง ยังเป็นส่วนช่วยให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น มีความไว้วางใจและมีความเป็นมิตรที่ดีต่อกัน สังคมก็สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้มีความรู้และเกิดความเข้าใจตนเองในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ
๒. เพื่อฝึกเปิดใจต่อด้านดี ด้านเสียและสำรวจความพร้อมในการพัฒนาตนเอง
๓. เพื่อให้มีทัศนคติที่เปิดกว้างเพื่อเข้าใจธรรมชาติบุคคลและยอมรับผู้อื่น

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑. กระดาษ A4 ดินสอ ยางลบ เท่าจำนวนผู้เรียน
๒. วีดิทัศน์ การรู้จักตนเองและยอมรับตนเอง
<https://www.youtube.com/watch?v=ajXPYEShjAw>
๓. คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องฉาย LCD และจอ
๔. แบบประเมินผลงานและแบบสังเกตพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบการยอมรับตนเอง
๒. ผู้สอนแจกกระดาษ A4 ดินสอและยางลบ ให้ผู้เรียนคนละ ๑ ชุด แล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรม “สิ่งที่ยั่งยืน” ดังนี้
 - ๒.๑ เปรียบเทียบตนเองกับดอกไม้ที่ตนเองชอบ ๑ ชนิด สัตว์ที่ชอบ ๑ ชนิด พร้อมทั้งให้เหตุผลว่าชอบดอกไม้และสัตว์ชนิดนั้นเพราะอะไร
 - ๒.๒ ผู้เรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนกัน (เพื่อเรียนรู้สิ่งที่ตนเองชอบ และเพื่อนชอบ)
 - ๒.๓ ผู้เรียนสำรวจตนเองว่ามีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และมีวิธีการใดที่จะปรับปรุงข้อเสียของตนเอง

- ๒.๔ ให้ผู้เรียนจับคู่กัน (โดยต้องไม่เป็นคู่เดิม) แลกเปลี่ยนกันว่าแต่ละคนมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร และมีวิธีการใดที่จะปรับปรุงข้อเสียของตนเอง (เพื่อเรียนรู้ ยอมรับตนเอง ทั้งด้านดี ไม่ดี และการปรับปรุงตนเอง และยอมรับในตัวตนของเพื่อน)
- ๓. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรม “สิ่งที่ฉันเป็น” จากคำตอบและแนวคิดของผู้เรียน
- ๔. ให้ผู้เรียนดูวิดีโอทัศน์ จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนจากการดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

- ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม
- ๒. ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการให้คำปรึกษา แนะนำ ผู้เรียน รวมทั้งให้กำลังใจ
- ๓. การถอดบทเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการที่จะทำให้การปฏิบัติกิจกรรมมีความสมบูรณ์ และช่วยส่งเสริมพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่ดีให้มีความยั่งยืนต่อไป
- ๔. ผู้สอนอาจกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยกลอน คำคม หรือเกมส์สั้น ๆ ก่อนดำเนินกิจกรรมตามที่เหมาะสม
- ๕. กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

แนวทางการประเมิน

- ๑. ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยการสังเกตหรือใช้แบบสังเกต

พฤติกรรม	หลักคุณธรรมที่ประเมิน
- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแผนงานโครงการ โดยใช้หลักเหตุผล ความเป็นประโยชน์ ความคุ้มค่า และมีความเป็นไปได้ในเวลาที่กำหนด	พอเพียง ๒๐%
- มุ่งมั่นทำกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบจนเกิดผลสำเร็จ	มีวินัย ๑๕%
- ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่หวังผลตอบแทน	สุจริต ๑๐%
- ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจและเสียสละ	จิตอาสา ๔๐%
- ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามหน้าที่ที่รับผิดชอบในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	สามัคคี ๑๕%
	รวม ๑๐๐%

บรรณานุกรม

แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖**. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๗). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗**. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๒). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒**.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๒). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒**. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ.
- ดุจเดือน พันธุนาวัน. (๒๕๕๑). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทย และต่างประเทศ**. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรมสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2559). **แนวทางการเสริมสร้างจริยธรรมจิตเคารพในระดับอุดมศึกษา**. วารสารวิชาการความดี. ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)การขัดเกลาทางสังคม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (๒๕๕๐). **ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท. พระนครศรีอยุธยา : เทียนวัฒนา**.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. (๒๕๕๕). **ตามรอยพระราชดำรัสสู่ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”**. กรุงเทพฯ : เพชรรุ่งเรือง.
- ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๕๖). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖**.
- ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๕๖). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖**.
- ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๕๖). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖**.
- วัลลภา อยู่ทอง. (๒๕๖๐). **ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้**. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จาก <http://nited.vec.go.th/>
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (๒๕๕๙). **เทิด ๙ ปกเกศ ๗๐ คุณธรรมนำประชา**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (๒๕๖๐). **การส่งเสริมคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา”**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี จำกัด.

ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (๒๕๖๐). **ถอดบทเรียนกระบวนการอบรมค่ายศาสนิกสัมพันธ์ เสริมสร้างความเชื่อตรงแกนนำครูและเยาวชน ๓ ศาสนา**. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ. (๒๕๕๙). **ตามรอยพระยุคลบาท**. ธรรมะพื้นฐานแห่งความพอเพียง. ปทุมธานี: งานวิชาศึกษาทั่วไป: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (๒๕๕๘). **หลักธรรม หลักทำ ตามรอยพระยุคลบาท**. กรุงเทพฯ: เติ่นสุทธาการพิมพ์. **สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และมูลนิธิสวดศรี-สฤษดิ์วงศ์**. (๒๕๕๙). **คำพ่อสอน: ประมวลพระบรมราชาบาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสุขในการดำเนินชีวิต**. กรุงเทพฯ : ประสพชัย.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๗). **เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สินทวิกิจ พรินติ้ง (สำนักงานใหญ่).

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวทางการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา**. หน่วยงานนิเทศก์.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวทางการจัดสาระการเรียนรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย ในหลักสูตรอาชีวศึกษา**. หน่วยงานนิเทศก์.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๘). **แนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอาชีวศึกษาตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สินทวิกิจ พรินติ้ง (สำนักงานใหญ่).

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๖๐). **แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา**. หน่วยงานนิเทศก์. กรุงเทพฯ : บริษัท แกรนด์พ้อยท์ จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๖๒). **ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒**.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๖๒). **ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒**.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต. (๒๕๕๗). **คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (ม.ป.ป.). **คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๙). **แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา**. กรุงเทพฯ.

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (๒๕๕๙). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) บทสรุปผู้บริหาร. นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). การติดตามและประเมินผลการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย. กระทรวงศึกษาธิการ. นนทบุรี : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจริญผลกราฟฟิค.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. (๒๕๖๐). การศึกษาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัย กลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- เสาวนีย์ ไทยรุ่งโรจน์ และคณะ. (๒๕๕๓). โครงการประเมินด้านสถานการณ์ด้านการทุจริตในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการฝ่ายวิจัย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- หอการค้าไทย. (๒๕๕๓). เศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ภาคผนวก

แนวทางการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา



- ว่าง -

แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

ชื่อโครงการ.....

ชื่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....

หลักการและเหตุผล

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

วัตถุประสงค์

- ๑.
- ๒.
- ๓.

เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

- ๑. เชิงปริมาณ
.....
.....
- ๒. เชิงคุณภาพ
.....
.....

งบประมาณที่ใช้ บาท (.....)

วิธีดำเนินงาน (ระบุวิธีการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ดำเนินการแต่ละขั้นตอน)

- วิธีดำเนินงานมี.....ขั้นตอน ดังนี้
- ๑.
 - ๒.
 - ๓.

ระยะเวลาดำเนินการ

.....

แผนการปฏิบัติงาน

หัวข้อกิจกรรม (ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ และสถานที่ดำเนินงาน)	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.

บทบาทภาคีที่มีส่วนร่วมในโครงการ (ภาครัฐ / ภาคเอกชน / ภาคประชาสังคม)

.....
.....
.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.
- ๒.
- ๓.


วิธีการติดตามและการประเมินผล

- ๑.
- ๒.
- ๓.

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล
 โทร โทรสาร
 E-mail :

แบบฟอร์มการเขียนโครงการสอน

	<p>โครงการสอน</p> <p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖</p>	
<p>๒๐๐๐-๒๐๐๗</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๐-๒-๐</p>
<p>สถานศึกษา</p>	<p>ระดับชั้น</p>	

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น
๓. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา


๑. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๒. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๓. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยการลงมือปฏิบัติ บันทึกและประเมินผล

หน่วยกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมง
๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖
๒	กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี	๖
๓	กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท	๖
๔	กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๖
๕	กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖
๖	กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	๖
	รวม	๓๖

	<h2 style="margin: 0;">โครงการสอน</h2> <h3 style="margin: 0;">หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒</h3>
	<p>๒๐๐๐๐-๒๐๐๗ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๐-๒-๐</p>
สถานศึกษา	ระดับชั้น

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๔. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น
๖. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา


๕. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๖. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๗. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
๘. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยการลงมือปฏิบัติ บันทึกลงและประเมินผล

หน่วยกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมง
๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖
๒	กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี	๖
๓	กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท	๖
๔	กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๖
๕	กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖
๖	กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	๖
	รวม	๓๖

	โครงการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗
๓๐๐๐-๒๐๐๕	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๐-๒-๐
สถานศึกษา	ระดับชั้น

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น
๓. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา


๑. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๒. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๓. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ บันทึกประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

หน่วยกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมง
๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖
๒	กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี	๖
๓	กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท	๖
๔	กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๖
๕	กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖
๖	กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	๖
	รวม	๓๖

	โครงการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒	
	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗	
๒๐๐๐-๒๐๐๗	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐
๒๐๐๐-๒๐๐๗	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐
๓๐๐๐-๒๐๐๕	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐
หน่วยที่ ...	ชื่อหน่วย ชั่วโมง

จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑.
๒.
๓.

การจัดกิจกรรม

สัปดาห์ที่ ...	ชื่อกิจกรรม
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	
๑. ๒. ๓.	
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	
๑. ๒. ๓.	
สัปดาห์ที่ ...	ชื่อกิจกรรม
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	
๑. ๒. ๓.	

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๑.
๒.
๓.

การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน

๑.
๒.
๓.

แบบฟอร์มการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

หมายถึง รายละเอียดของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบและเป็นลำดับลักษณะอักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ส่วนประกอบของแผน

การจัดการเรียนรู้

๑. ส่วนประกอบตอนต้น

ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ลักษณะรายวิชา สมรรถนะรายวิชาการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดการสอน

๒. ส่วนที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อเรื่องสาระสำคัญ สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๓. ส่วนประกอบตอนท้าย

ประกอบด้วย สื่อใบช่วยสอน แบบฝึก แบบทดสอบ เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน เอกสารอ้างอิง และบันทึกหลังการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัส วิชา

หลักสูตร

ประเภทวิชา

จัดทำโดย

.....
.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ลักษณะรายวิชา

รายละเอียดรายวิชาประกอบด้วย จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยนำมาจากเอกสารหลักสูตร

- **จุดประสงค์รายวิชา** เป็นข้อความที่แสดงจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรรายวิชา มักจะขึ้นต้นด้วย คำว่า “เพื่อให้...”
- **สมรรถนะรายวิชา** เป็นข้อความที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าผู้เรียนจะต้องทำได้หลังจากศึกษาเรียนรู้หลักสูตรรายวิชา โดยเน้นถึงความ สามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ การคิด การปฏิบัติและทักษะกระบวนการกลุ่ม ซึ่งนำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- **คำอธิบายรายวิชา** เป็นข้อความอธิบายเค้าโครงเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้

ลักษณะรายวิชา
รหัสวิชา ชื่อวิชา ท-ป-น
จุดประสงค์รายวิชา
.....
.....
.....
.....
.....
.....
สมรรถนะรายวิชา
.....
.....
.....
.....
.....
คำอธิบายรายวิชา
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

๑. สาระสำคัญ

หมายถึง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหา หลักการ วิธีการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับหลังจากเรียนเรื่องนั้น ๆ แล้ว ทั้งในด้านความรู้ทักษะและเจตคติ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ แล้วเขียนเป็นข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับ

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

เป็นความสามารถในการประยุกต์ ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ และทักษะด้านความคิดในการปฏิบัติงานในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเขียนในรูป กริยา+กรรม+เงื่อนไขหรือสถานการณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ จุดประสงค์ทั่วไป

หมายถึง ความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากผ่าน การเรียน การฝึกและอบรมแล้ว เป็นข้อความที่เขียนอย่างกว้าง ๆ

๓.๒ จุดประสงค์เชิง

พฤติกรรม หมายถึง พฤติกรรม การแสดงออกของผู้เรียน ภายใต้อาณัติหรือเนื้อหาหรือสถานการณ์ที่สามารถ วัดและสังเกตได้

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ จำนวน ชั่วโมง สัปดาห์ที่
ชื่อวิชา
ชื่อหน่วย
ชื่อเรื่อง

๑. สาระสำคัญ

.....
.....
.....

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

.....
.....
.....
.....

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการและแหล่ง วิทยาการที่ผู้สอนใช้เป็นสื่อกลาง ส่งถ่ายความรู้และทักษะ ตลอดจนเจตคติไปยังผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. หลักฐานการเรียนรู้

เป็นการนำจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ มากำหนดเป็นหลักฐานการ แสดงออกของผู้เรียนทั้งในเรื่อง ของความรู้ ทักษะ กระบวนการ ผลงาน รวมทั้งกิจนิสัยในการ ทำงาน จัดกลุ่มหลักฐานการ แสดงออกของผู้เรียนให้เป็นไป ตามลำดับ เพื่อไม่ให้เกิดการ ซ้ำซ้อน และเหมาะสมกับการ นำไปจัดการเรียนรู้

ชนิดและลักษณะของหลักฐาน การเรียนรู้

๑. หลักฐานความรู้ เช่น แบบทดสอบ งานที่มอบหมาย แบบฝึกหัด เอกสารและหรือ รายงานทางวิชาการอื่น ๆ

๒. หลักฐานการปฏิบัติงาน เช่น ชิ้นงาน ภาระงาน และ พฤติกรรมที่แสดงถึงการบรรลุ ผลสำเร็จ รวมทั้งเกณฑ์ที่จะ ประเมิน

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๑. หลักฐานการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๘. การวัดและประเมินผล

เป็นกระบวนการใช้เครื่องมือ เพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งของหรือ การกระทำนั้น ๆ ว่าบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อย เพียงไร โดยต้องสอดคล้องและ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ตั้งไว้ทุกข้อ โดยทั่วไปนิยม แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๘.๑ การประเมินแบบเป็นทางการ เป็นการประเมินด้วย ข้อสอบที่สร้างขึ้น และได้มีการ ทดลองใช้จนเป็นที่เชื่อถือ สำหรับ ใช้ประเมินองค์ความรู้ ของผู้เรียน

๘.๒ การประเมินแบบไม่เป็นทางการ เป็นการประเมินที่ เน้น ตามสภาพความเป็นจริงของ ผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติงานจะเน้นการ ประเมิน ๓ ด้าน คือ

- บุคลิกภาพ (Performance)
- กระบวนการ (Process)
- ผลผลิต (Products)

เครื่องมือวัดแยกตามประเภทที่ใช้ ดังนี้

- **ภาคความรู้ (ทฤษฎี)**
เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์
- **ภาคทักษะ (ปฏิบัติ)**
เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ แบบ ประเมินการปฏิบัติ แบบจัด อันดับ

๙. เอกสารอ้างอิง

ระบุรายการเอกสารอ้างอิงที่ใช้ ในหน่วยนั้น ๆ โดยเขียนตาม รูปแบบมาตรฐานที่กำหนด

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ เครื่องมือประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๘.๒ เกณฑ์การประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๙. เอกสารอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง ๓ สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัยเข้าไปบูรณาการในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและวิธีการแก้ไขหรือแนวทางการแก้ปัญหา

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

๑๐.๓ แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....


.....

.....

.....

**เครื่องมือติดตามประเมินผล
การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล**

สำหรับผู้เรียน

	<p>แบบสะท้อนคิด ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</p>
---	---

จดหมายจากพี่ ณเดชน์

ถึง..น้อง...ที่น่ารัก

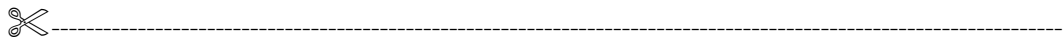
น้องครับ ช่วงนี้น้องไปทำอะไรมา ดูเปลี่ยนไป ดูมีความมุ่งมั่นที่จะทำความดี พูดดี ทำดี มีคุณธรรม มีแนวคิดใหม่ ๆ พร้อมจะก้าวสู่การทำความดีอย่างมีเป้าหมาย ได้ข่าวว่าน้องได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล มา..... เสียตายจิ้ง พี่ติดถ่ายละคร ไม่ได้เข้าร่วมด้วย

พี่อยากให้น้องช่วยเขียนเล่าให้พี่บ้างนะครับว่า.....

๑. น้องได้เรียนรู้อะไรบ้างในการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้
๒. น้องคิดว่าจะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ในครั้งนี้.... ไปใช้อย่างไรบ้าง.... และ...
๓. ถ้าน้องอยากจะฝากพี่ไปบอกคุณครู น้องจะฝากไปบอกในเรื่องอะไรบ้างครับ

จาก พี่ ณเดชน์.....

.....ตัดตรงนี้.....ตอบจดหมายให้พี่ ณเดชน์



ถึง พี่ ณเดชน์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จาก



แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม

คำชี้แจงการนำไปใช้

แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรมฉบับนี้ เป็นแบบวัดคุณธรรม จริยธรรม ด้านความพอเพียง ด้านวินัย ด้านสุจริต และด้านจิตอาสา ลักษณะของคำถามเป็นแบบสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ประสบในชีวิตประจำวัน เป็นสถานการณ์สมมติ และมีรูปแบบการตอบแบบกำหนดตัวเลือก ๔ ตัวเลือก ประกอบด้วย ข้อคำถามดังนี้

ด้านความพอเพียง	จำนวน	๑๐ ข้อ
ด้านความมีวินัย	จำนวน	๑๐ ข้อ
ด้านความสุจริต	จำนวน	๑๐ ข้อ
ด้านจิตอาสา	จำนวน	๑๐ ข้อ

ตัวเลือกแต่ละตัวเลือกแสดงระดับเหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม ๔ ระดับ โดยยึดหลัก ดังนี้
ระดับ ๔ เป็นตัวเลือกที่แสดงถึงการสร้างลักษณะนิสัย หรือการตอบสนองโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดตามมาหรือคุณค่าของการกระทำ แสดงถึงมีเหตุผลคุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก ให้คะแนน ๔ คะแนน

ระดับ ๓ เป็นตัวเลือกที่แสดงถึงการจัดระบบคุณค่า หรือการตอบสนองโดยเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามระเบียบสังคม แสดงถึงมีเหตุผลคุณธรรม จริยธรรม ระดับดี ให้คะแนน ๓ คะแนน

ระดับ ๒ เป็นตัวเลือกที่แสดงถึงการสร้างคุณค่าหรือการตอบสนอง โดยต้องการให้ผู้อื่นคล้อยตามตน แสดงถึงมีเหตุผลคุณธรรม จริยธรรม ระดับพอใช้ ให้คะแนน ๒ คะแนน

ระดับ ๑ เป็นตัวเลือกที่แสดงถึงการตอบสนอง หรือการตอบสนองโดยยึดเอาความพอใจ หรือประโยชน์ของตนเอง แสดงถึงมีเหตุผลคุณธรรม จริยธรรม ระดับน้อย ให้คะแนน ๑ คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพการมีเหตุผลคุณธรรม จริยธรรม

คะแนน ๑๓๑ – ๑๖๐	หมายถึง	มีเหตุผลคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ ดีมาก
คะแนน ๑๐๑ – ๑๓๐	หมายถึง	มีเหตุผลคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ ดี
คะแนน ๗๑ – ๑๐๐	หมายถึง	มีเหตุผลคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ พอใช้
คะแนน ๔๐ – ๗๐	หมายถึง	มีเหตุผลคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ น้อย

สำหรับผู้เรียน

รายวิชา ๒๐๐๐-๒๐๐๗	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
รายวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๗	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
รายวิชา ๓๐๐๐-๒๐๐๕	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

คำชี้แจง แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม ฉบับนี้เป็นสถานการณ์ทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจของบุคคล โดยต้องการทราบเพียงว่า หากท่านต้องพบกับสถานการณ์นั้น ๆ ท่านจะปฏิบัติเช่นเดียวกับบุคคลในสถานการณ์นั้นด้วยเหตุผลใด และปฏิบัติดังนี้

๑. แบบวัดฉบับนี้มี ๔๐ ข้อ แต่ละข้อมีตัวเลือกให้เลือกตอบ ๔ ตัวเลือก เวลา ๖๐ นาที
๒. อ่านเรื่องในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างละเอียด แล้วเลือกตอบเพียงตัวเลือกเดียว ซึ่งเป็นเหตุผลที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
๓. หากมีข้อสงสัยใด ๆ ให้ถามก่อนตอบ
๔. ทำในกระดาษคำตอบและไม่ขีดเขียนในแบบวัด

ตัวอย่าง

- (๐) องค์กรได้รับมอบหมายให้ทำงานที่มีขั้นตอนในการทำงานหลายขั้นตอน ซึ่งงานที่ได้รับมอบหมายนั้นสามารถทำลัดขั้นตอนได้ แต่อาจไม่ทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- ก. เพื่อความมั่นใจทำตามขั้นตอนดีกว่า
 - ข. ถ้าหัวหน้าเห็นอาจถูกลงโทษ
 - ค. การทำงานที่ดีควรปฏิบัติตามขั้นตอน
 - ง. ในการลัดขั้นตอนอาจเกิดอุบัติเหตุได้

วิธีตอบ

ทำเครื่องหมาย X ลงบนอักษรที่ตรงกับข้อที่ท่านต้องการเลือกในกระดาษคำตอบ เช่น

ก	ข	ค	ง
	X		

เมื่อเลือกข้อ ข

ก	ข	ค	ง
	✗		X

เมื่อต้องการเปลี่ยนจากข้อ ข เป็นข้อ ง

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

๑. ในวันเปิดภาคเรียนใหม่ เพื่อน ๆ แต่ละคนใส่ชุดนักศึกษาและรองเท้าใหม่ แต่ตนยังใส่ชุดนักศึกษาและรองเท้าเก่า เพราะยังใช้ได้อยู่จึงไม่จำเป็นต้องซื้อใหม่ ท่านคิดว่าท่านพทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
 - ก. ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
 - ข. ใช้สิ่งของให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด
 - ค. เป็นแบบอย่างที่ดีของการใช้สิ่งของให้เกิดคุณค่า
 - ง. เก็บเงินไว้ซื้อของอย่างอื่นที่อยากได้
๒. ปรีชาได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มทำรายงาน แต่มีเพื่อนบางคนในกลุ่มไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ปรีชาจึงทำงานนั้นแทนเพื่อน ท่านคิดว่าปรีชาทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
 - ก. ต้องการให้งานสำเร็จ
 - ข. เมื่อครูทราบคงมอบหมายหน้าที่หัวหน้าให้ทำอีก
 - ค. เกรงจะขาดความเชื่อถือจากสมาชิกคนอื่น ๆ
 - ง. ครูเคยบอกเสมอว่าผู้ที่ทำงานจึงมีความรู้
๓. มนต์ต้องนำเสนอผลงานด้านวิชาชีพที่หน้าชั้นเรียนในวันพรุ่งนี้ จึงตั้งใจทำงานจนเสร็จโดยไม่ได้นอนในคืนนั้น มนต์คิดอย่างไรจึงทำเช่นนั้น
 - ก. มุ่งมั่นตั้งใจทำหน้าที่ให้ดีที่สุด
 - ข. เพื่อให้งานออกมาดีและได้คะแนนสูงๆ
 - ค. เพื่อนในชั้นเรียนก็เป็นเหมือนเราทุกคน
 - ง. ถ้างานไม่เสร็จจะต้องโดนทำโทษ
๔. ขณะที่มีเพื่อนำรายงานไปส่งครูที่ห้องพักซึ่งไม่มีผู้ใดอยู่เลย พบว่ามีข้อสอบวิชาที่จะสอบในสัปดาห์หน้าวางอยู่บนโต๊ะครู แต่มีเพื่อนก็ไม่เปิดดูข้อสอบนั้น ท่านคิดว่าทำไมเพื่อนจึงทำเช่นนั้น
 - ก. ถ้าครูทราบภายหลังคงถูกตำหนิ
 - ค. การละเมิดสิ่งของคนอื่นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
 - ค. เพื่อน ๆ คงชมเชยว่าเป็นคนซื่อสัตย์
 - ง. ถูกอบรมสั่งสอนเสมอว่าให้มีความซื่อสัตย์
๕. ในการสอบกลางภาคเรียนสมหมายเตรียมตัวไม่พร้อมและมีความกังวลในการสอบมาก เมื่อมีโอกาสนที่ครูกำกับการสอบผลสอบสมหมายสามารถลอกคำตอบจากเพื่อนที่นั่งข้างเคียงได้ แต่สมหมายก็ไม่ลอกท่านคิดว่าเป็นเพราะเหตุใดสมหมายจึงไม่ลอก
 - ก. ผู้เรียนต้องเตรียมความพร้อมในการสอบ
 - ข. กลัวถูกจับได้และปรับตกในวิชานั้น
 - ค. อยากให้เพื่อนเห็นว่าเป็นคนซื่อตรง
 - ง. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องสอบอย่างเคร่งครัด

๖. ศูนย์ออกบริการชุมชน (Fix it Center) กับสถานศึกษาเป็นประจำ ท่านคิดว่าเหตุผลใดที่ศูนย์
เช่นนี้
- ทุกคนในสถานศึกษาก็ต้องออกบริการชุมชน
 - จะได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้อุทิศตนเพื่อส่วนรวม
 - นำความรู้ด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน
 - ได้รับค่าตอบแทนจากการปฏิบัติงาน
๗. กิ่งแก้วนักศึกษา ปวส. ๒ จะสมัครเป็นประธานนักเรียนเร็ว ๆ นี้ เธอเห็นนักเรียน ปวช. ๒ สองคนกำลัง
หามโซฟาตัวยาวไปที่ห้องผู้อำนวยการ กิ่งแก้วจึงเข้าไปช่วยหามโซฟา ท่านคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด
- ต้องการได้รับคำชมเชย
 - ต้องการให้เขาลงคะแนนให้
 - ทุกคนต้องมีหน้าที่ช่วยงานโรงเรียน
 - ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของทุกคน
๘. ถนนหน้าโรงเรียนเป็นหลุมเป็นบ่อ ครูจึงให้อุดมและเพื่อน ๆ ขนดินมาถมบริเวณหน้าโรงเรียน อุดมและ
เพื่อน ๆ เหนื่อยมากแต่ก็ยังทำงานต่อไปไม่ยอมหยุดพัก ท่านคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด
- ต้องการได้รับคำชมว่าขยัน
 - รีบทำงานให้เสร็จจะได้ไปเที่ยว
 - เพื่อความสะดวกในการเดินทาง
 - หากหยุดพักจะเสียเวลามากขึ้น
๙. ในครอบครัวของอ้อยมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ วันหนึ่งพี่ของอ้อยไม่สบายจึงขอให้อ้อยช่วยรดน้ำ
ต้นไม้แทน อ้อยทำตามที่พี่ขอร้อง ท่านคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด
- ถ้าอ้อยทำสิ่งใดไม่ได้พี่จะได้ช่วยบ้าง
 - ถ้าแม่รู้ว่าไม่ช่วยพี่จะถูกแม่ดุ
 - เป็นพี่น้องต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - ถ้าอ้อยไม่ช่วยพี่จะไม่สบายมากขึ้น
๑๐. ร้านขายอุปกรณ์แห่งหนึ่งจำหน่ายทั้งอุปกรณ์ที่เป็นของแท้และทำเลียนแบบ ถ้าท่านเป็นเจ้าของร้าน
ท่านจะแจ้งแก่ผู้มาซื้อว่าอุปกรณ์ชิ้นใดเป็นของแท้และชิ้นใดทำเลียนแบบ เพื่อให้ผู้ซื้อเป็นผู้ตัดสินใจ
ในการเลือกซื้อเองเพราะเหตุใด
- ไม่ต้องการแสดงข้อมูลเท็จ
 - ไม่ต้องการให้ผู้ซื้อเข้าใจผิด
 - ต้องการรักษาชื่อเสียงของร้าน
 - เป็นสิทธิ์ของผู้ซื้อที่จะตัดสินใจ

๑๑. วันนี้ในหมู่บ้านมีงานประจำปีทุกคนในหมู่บ้านจะมาร่วมงานกันและสนใจตัดสินใจไปร่วมงาน ท่านคิดว่าเหตุผลใดที่สนใจไปร่วมงาน
- เป็นสมาชิกในหมู่บ้านควรทำตามประเพณี
 - เห็นคนในหมู่บ้านส่วนใหญ่ไป
 - คนในหมู่บ้านจะได้เห็นว่าเราให้ความร่วมมือ
 - กลัวคนในหมู่บ้านตำหนิ
๑๒. เมื่อมะลิเข้าทำงานใหม่ ๆ เขามักจะทำงานบกพร่องและโดนหัวหน้าดุเสมอ แต่เขาก็พยายามศึกษาและฝึกฝนจนสามารถทำงานได้ดีเท่ากับคนอื่น ท่านคิดว่ามะลิมีเหตุผลอะไรที่ทำเช่นนั้น
- ไม่ต้องการให้หัวหน้าดุ
 - ไม่ให้เกิดความเสียหาย
 - เพื่อทำงานได้อย่างมีความสุข
 - เพื่อให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๑๓. อำนาจทราบว่ามีอีกหนึ่งเดือนจะถึงเวลาสอบ อำนาจจึงวางแผนอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบทันที ท่านคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด
- เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน
 - เกิดความมั่นใจในการสอบ
 - ให้ผู้ปกครองสบายใจ
 - ต้องการได้คะแนนสูง ๆ
๑๔. พรนภาออกไปจ่ายค่าสมัครสอบคัดเลือกที่ธนาคาร ซึ่งเป็นวันสุดท้ายในการจ่ายค่าสมัคร พรนภาจึงขออนุญาตครูผู้สอนออกไปนอกสถานศึกษา ท่านคิดว่าทำไมพรนภาจึงทำเช่นนั้น
- เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ
 - ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา
 - เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน
 - ครูผู้สอนจะได้ให้เวลาเรียน
๑๕. ฐิตยาและเพื่อนนั่งอ่านหนังสืออยู่ในห้องสมุดของวิทยาลัย แต่มีเพื่อนอีกกลุ่มหนึ่งคุยกันเสียงดังจนขาดสมาธิในการอ่านหนังสือ ฐิตยาจึงไปแจ้งให้บรรณารักษ์ทราบ ท่านคิดว่าฐิตยาทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- ถ้าฐิตยาเตือนด้วยตนเองอาจจะถูกเพื่อนโกรธ
 - เพื่อนให้เป็นตัวแทนไปบอกบรรณารักษ์
 - ผู้ใช้ห้องสมุดที่ดีพึงปฏิบัติตามกฎและระเบียบข้อบังคับของห้องสมุด
 - เพื่อนคนอื่น ๆ จะได้มีสมาธิในการศึกษาค้นคว้า

๑๖. พรศักดิ์ยืมหนังสือจากครูเพื่อใช้ประกอบการเรียน แต่น้องของพรศักดิ์ได้ทำหนังสือขาดไปหน้าหนึ่ง และไม่สามารถซ่อมได้ เพื่อนของพรศักดิ์แนะนำให้ไม่ต้องบอกครูให้ทราบ พรศักดิ์ก็บอกครูตามความจริง ท่านคิดว่าทำไมพรศักดิ์จึงบอกความจริงแก่ครู
- เราควรรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองกระทำลงไป ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้น
 - เกรงครูจะเข้าใจผิดว่าเพื่อนคนอื่นทำ
 - ได้รับการอบรมเป็นประจำว่าต้องมีความซื่อสัตย์
 - ครูคงจะยกโทษให้เมื่อบอกความจริง
๑๗. ญาญ่าเก่งภาษาอังกฤษและสอบได้คะแนนดีเสมอ และชอบช่วยเหลือเพื่อนที่สอบตกวิชาภาษาอังกฤษในเวลาว่าง ท่านคิดว่าเพราะเหตุใดญาญ่าจึงทำเช่นนั้น
- การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์เมื่อมีโอกาส เป็นสิ่งที่ควรกระทำ
 - เป็นหน้าที่ของเพื่อนที่ดีต้องช่วยเหลือกัน
 - การสอบตกของเพื่อนจะเป็นภาระแก่ครูต้องสอนใหม่
 - ครูแนะนำให้ช่วยเหลือเพื่อน
๑๘. สุชาตินั่งรถประจำทางไปโรงเรียน แล้วเห็นชายคนหนึ่งทิ้งเศษตัวรถลงบนรถก่อนลงจากรถไป สุชาติจึงเก็บเศษตัวรถนั้นไปทิ้งที่ถังขยะ ท่านคิดว่าสุชาติทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- กลัวคนอื่น ๆ เข้าใจว่าสุชาติเป็นคนทิ้ง
 - เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ
 - ทุกคนต้องช่วยกันรักษาความสะอาด
 - ต้องการได้รับคำชมว่าเป็นคนดี
๑๙. แม่ให้เงินวิณาเป็นค่าอาหารกลางวันและค่าใช้จ่ายสิ่งจำเป็นรายสัปดาห์ ๆ ละ ๒๕๐ บาท วิณามักจะนำเงินไปซื้อของตามใจชอบจนบางครั้งเงินไม่พอจ่ายตลอดสัปดาห์ จึงต้องขอยืมเพื่อน ถ้าท่านเป็นวิณาจะไม่ปฏิบัติเช่นนั้นเพราะอะไร
- ต้องไม่ใช้จ่ายมากกว่าเงินที่มี
 - เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน
 - ไม่อยากให้แม่ไม่สบายใจ
 - กลัวเพื่อนดูถูก
๒๐. เพื่อนของวินัยบางคนสวมรองเท้าผิดระเบียบมาวิทยาลัย และชักชวนให้วินัยหาซื้อมาสวมบ้าง แต่วินัยไม่ทำตาม ท่านคิดว่าวินัยมีเหตุผลอะไรที่ทำเช่นนั้น
- กลัวโดนครูดู
 - ไม่ต้องการทำผิดระเบียบ
 - ไม่ต้องการแตกต่างจากเพื่อนส่วนใหญ่
 - การแต่งกายถูกระเบียบเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติ

๒๑. ทองคำมาตอกบัตรเข้าทำงานในตอนเช้าซึ่งมีคนเข้าแถวเพื่อตอกบัตรเป็นจำนวนมากและใกล้เวลาเช้างาน เพื่อนสนิทของทองคำกำลังตอกบัตรอยู่ได้เรียกให้ทองคำไปตอกเพื่อจะได้ทันเวลา แต่ทองคำไม่ไปและเข้าแถวรอตามลำดับ ท่านคิดว่าทองคำทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- ก. อายุคนที่เข้าแถวรออยู่
 - ข. เป็นการยุติธรรมที่ใครมาก่อนควรจะได้ตอกบัตรก่อน
 - ค. ถ้าทำเช่นนั้นคงจะเกิดความวุ่นวายขึ้นได้
 - ง. เพื่อนที่ตอกบัตรให้อาจถูกตำหนิได้
๒๒. ผู้จัดการโรงงานได้ขอให้พนักงานในแต่ละแผนกมาทำงานทำความสะอาดแผนกของตนในวันหยุด สมควรก็มาทำความสะอาดตั้งแต่เช้าเหมือนมาทำงานในวันปกติและทำอย่างเต็มความสามารถ ท่านคิดว่าสมควรมีเหตุผลใดที่ทำเช่นนั้น
- ก. ต้องการทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่
 - ข. ต้องการให้หัวหน้าแผนกเห็น
 - ค. ต้องการให้แผนกสวยงาม
 - ง. ต้องการเป็นตัวอย่างแก่เพื่อน
๒๓. ที่บ้านสมศรีมีเศษผ้าเหลือจำนวนหนึ่ง แม่จึงแนะนำให้สมศรีนำเศษผ้าที่เหลือนำมาประดิษฐ์ทำเป็นผ้าห่มหรือพรมเช็ดเท้า ถ้าท่านเป็นสมศรีจะทำตามที่แม่แนะนำเพราะเหตุใด
- ก. ช่วยแม่ประหยัดรายจ่าย
 - ข. สวยแปลกตาไม่เหมือนใคร
 - ค. กลัวแม่เสียใจ
 - ง. ประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ
๒๔. ถนอมไปล้างมือพบว่าก๊อกน้ำเปิดทิ้งไว้ เขาจึงปิดก๊อกน้ำที่เปิดทิ้งไว้ ท่านคิดว่าถนอมทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- ก. กลัวน้ำหมดไม่มีใช้
 - ข. เป็นแบบอย่างให้แก่คนอื่น ๆ
 - ค. จะได้มีน้ำไว้ให้คนอื่นใช้
 - ง. ประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ
๒๕. ถ้าท่านต้องปฏิบัติงานในพื้นที่ที่ติดป้ายว่าเขตอันตราย ท่านจะปฏิบัติงานตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัดด้วยเหตุผลใด
- ก. การปฏิบัติตามคำแนะนำเป็นสิ่งที่ดี
 - ข. ป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหาย
 - ค. กลัวอันตรายที่จะเกิดกับตนเอง
 - ง. เป็นแบบอย่างแก่ผู้เข้าร่วมงาน

๒๖. ในช่วงเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูมีประชุมด่วนจึงให้นักเรียนทำงานที่มอบหมายและส่งเมื่อหมดชั่วโมง แต่สมคิดได้นำงานวิชาอื่นมาทำจนเกือบหมดเวลา จึงขอลอกงานจากเพื่อน ถ้าท่านเป็นสมคิด ท่านจะไม่ทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- เป็นการเอาเปรียบเพื่อน
 - ไม่ได้ความรู้จากการทำเอง
 - ถ้าครูทราบจะถูกลงโทษ
 - ควรทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๒๗. ครูมอบให้หัวหน้าชั้นเป็นผู้ดูแลความเรียบร้อยและตรวจสอบจำนวนเพื่อนในทุกระดับชั้นที่เข้าเรียนปรากฏว่าในวิชาภาษาไทย เพื่อนมาเข้าเรียนไม่ครบจำนวนจึงได้แจ้งครูทราบ ท่านคิดว่าหัวหน้าชั้นมีเหตุผลใดที่ทำเช่นนั้น
- ครูจะได้ทราบความจริง
 - ปฏิบัติให้สมกับที่ครูไว้วางใจ
 - ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
 - ถ้าไม่แจ้งให้ครูทราบอาจถูกตำหนิได้
๒๘. อุทัยทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วจึงไปช่วยเพื่อนทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ท่านคิดว่าอุทัยมีเหตุผลอย่างไรที่ทำเช่นนั้น
- เป็นหน้าที่เพื่อนที่ดี
 - เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - เพื่อให้งานเพื่อนสำเร็จภายในเวลา
 - เพื่อนจะได้ชมว่ามีน้ำใจ
๒๙. วุฒิเห็นน้องล้างจานเสร็จก็เทน้ำลงท่อ ถ้าท่านเป็นวุฒิจะให้น้องนำน้ำไปรดต้นไม้เพราะเหตุใด
- คุณครูเคยสอนไว้
 - น้ำเป็นสิ่งที่ควรใช้ให้คุ้มค่า
 - คนอื่นจะได้มองว่าเรารู้จักใช้น้ำอย่างประหยัด
 - น้องจะได้รู้จักน้ำอย่างประหยัด
๓๐. ในวิทยาลัยแห่งหนึ่งขณะที่สมชายกำลังจะกลับบ้าน บังเอิญเห็นพัดลมในห้องเรียนห้องหนึ่งเปิดอยู่และภารโรงได้กลับไปแล้ว สมชายจึงเข้าไปปิดพัดลม ท่านคิดว่าสมชายทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- ถ้าครูรู้จะได้รับคำชม
 - ช่วยไม่ให้ภารโรงถูกตำหนิ
 - เป็นสิ่งที่ควรทำเมื่อกลับคนสุดท้าย
 - รักษาทรัพย์สินของวิทยาลัย

๓๑. เจตตั้งใจว่าคืนนี้จะทำรายงานให้เสร็จเพื่อให้ส่งตามกำหนดในพรุ่งนี้ แต่เพื่อนมาชวนให้ดูการถ่ายทอดการแข่งขันฟุตบอลนัดชิงชนะเลิศ ซึ่งเจตติดตามการแข่งขันนี้มาตลอด แต่เจตได้บอกให้เพื่อนดูคนเดียว ส่วนเขาจะทำรายงาน ท่านคิดว่าทำไมเจตจึงทำเช่นนี้
- ต้องการเป็นตัวอย่างที่ดี
 - ควรทำในสิ่งที่ตั้งใจให้สำเร็จ
 - เป็นการประพฤติที่เหมาะสม
 - ถ้าไม่มีรายงานส่งจะถูกลงโทษ
๓๒. มุ้ยเตะฟุตบอลไปถูกกระจกหน้าต่างแตกโดยไม่ได้ตั้งใจ มุ้ยจึงบอกกับครูว่าตนเองเป็นผู้ทำกระจกหน้าต่างแตก ท่านคิดว่ามุ้ยมีเหตุผลอย่างไรที่บอกความจริงกับครู
- หากไม่บอกแล้วครูทราบบนภายหลังจะถูกทำโทษ
 - เพื่อจะได้ซ่อมแซมให้เรียบร้อย
 - เพื่อให้ครูทราบว่าใครทำแตก
 - แสดงความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ
๓๓. เพื่อน ๆ ช่วยกันทำงานกลุ่มที่ต้องเร่งทำให้เสร็จ แอนเป็นเพื่อนอีกกลุ่มที่ทำงานเสร็จแล้วจึงอาสาไปซื้ออาหารกลางวันมาให้เพื่อน ๆ รับประทาน ท่านคิดว่าแอนทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- เพื่อน ๆ จะได้ชมว่ามีน้ำใจ
 - เป็นเพื่อนควรช่วยกัน
 - เพื่อให้เพื่อนทำงานเสร็จให้ทันเวลา
 - วันหลังเพื่อน ๆ จะได้ช่วยเราบ้าง
๓๔. มานะเป็นพนักงานส่งเอกสาร เมื่อได้รับมอบหมายงานเขาวางแผนการเดินทางไปส่งเอกสารทุกครั้ง ท่านคิดว่ามานะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- เป็นการประหยัดน้ำมัน
 - ป้องกันไม่ให้เสียเวลาในการเดินทาง
 - ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาในการเดินทาง
 - ให้งานเสร็จอย่างรวดเร็ว
๓๕. ในการทำโครงการวิชาชีพ ชาญฉลาดศึกษาค้นคว้าวางแผนการทำงานล่วงหน้าและเลือกใช้อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ท่านคิดว่าเหตุผลใดชาญฉลาดจึงทำเช่นนั้น
- ต้องการให้ครูพอใจ
 - ต้องการได้คะแนนมาก ๆ
 - ต้องการให้โครงการมีความสมบูรณ์
 - ต้องการทำงานด้วยความรอบคอบ

๓๖. อารีมาเรียนทุกวันแม้จะป่วยเธอก็ไม่ขาดเรียน ท่านคิดว่าเหตุใดอารีจึงทำเช่นนั้น
- กลัวจะเรียนไม่ทันเพื่อน
 - เพื่อไม่ให้มีปัญหาระหว่างเวลาเรียน
 - เป็นการแสดงความสนใจการเรียน
 - เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ครบถ้วน
๓๗. อภิชาติไปซื้อของที่สหกรณ์ของวิทยาลัย และเจ้าหน้าที่สหกรณ์ทอนเงินเกินมา ๑๐๐ บาท อภิชาติจึงคืนเงินให้เจ้าหน้าที่ไป ท่านคิดว่าอภิชาติมีเหตุผลอย่างไรที่ทำเช่นนั้น
- เงินส่วนเกินไม่ใช่ของเรา
 - ไม่ต้องการทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
 - เจ้าหน้าที่สหกรณ์จะเดือดร้อน
 - หากเจ้าหน้าที่ทราบภายหลังจะเสียชื่อเสียง
๓๘. ผึ้งกับส้มเดินกลับบ้านด้วยกันเพราะบ้านอยู่ใกล้กัน ระหว่างทางผึ้งนึกขึ้นได้ว่าลืมสมุดการบ้านไว้ที่โรงเรียน ส้มจึงเดินกลับไปโรงเรียนเป็นเพื่อนผึ้ง ท่านคิดว่าส้มทำเช่นนั้นเพราะเหตุผลใด
- เดินทางกลับบ้านคนเดียวจะน่ากลัวมาก
 - เมื่อถึงโรงเรียนมีคนเห็นจะได้รับคำชมเชย
 - ห่วงใยเพื่อน
 - กลัวเพื่อนโกรธ
๓๙. สุเทพแต่งกายตามระเบียบของวิทยาลัยโดยเคร่งครัด ท่านคิดว่าสุเทพปฏิบัติเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- ต้องการเป็นตัวอย่างที่ดี
 - ไม่อยากให้อาจารย์ตำหนิ
 - ภูมิใจที่ได้ปฏิบัติตามระเบียบ
 - เพื่อให้ดูเรียบร้อยสมเป็นนักศึกษา
๔๐. วิชัยได้รับมอบหมายงานที่มีขั้นตอนหลายขั้นตอน แต่ในการทำงานนั้นสามารถลดขั้นตอนได้โดยที่ผลงานยังคงได้ผลเช่นเดิมแต่วิชัยยังคงทำตามขั้นตอน ท่านคิดว่าวิชัยทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- อาจเกิดอุบัติเหตุขึ้นได้
 - ถ้าหัวหน้างานเห็นอาจถูกลงโทษ
 - ต้องการให้ผลงานที่ทำสมบูรณ์
 - การทำงานที่ถูกต้องต้องทำเป็นขั้นตอน
-

การตรวจให้คะแนนแบบวัดการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม

ข้อ	ตัวเลือก				ข้อ	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง		ก	ข	ค	ง
๑	๓	๔	๒	๑	๒๑	๑	๔	๓	๒
๒	๔	๒	๑	๓	๒๒	๔	๑	๓	๒
๓	๔	๒	๓	๑	๒๓	๔	๓	๑	๒
๔	๑	๔	๒	๓	๒๔	๑	๓	๒	๔
๕	๓	๑	๒	๔	๒๕	๔	๓	๒	๑
๖	๓	๒	๔	๑	๒๖	๒	๓	๑	๔
๗	๑	๒	๔	๓	๒๗	๒	๓	๔	๑
๘	๑	๒	๔	๓	๒๘	๒	๔	๓	๑
๙	๒	๑	๔	๓	๒๙	๒	๔	๑	๓
๑๐	๔	๒	๑	๓	๓๐	๑	๒	๓	๔
๑๑	๔	๓	๑	๒	๓๑	๑	๓	๔	๒
๑๒	๑	๓	๔	๒	๓๒	๑	๓	๒	๔
๑๓	๓	๔	๒	๑	๓๓	๑	๓	๔	๒
๑๔	๔	๓	๒	๑	๓๔	๓	๔	๒	๑
๑๕	๑	๒	๔	๓	๓๕	๒	๑	๓	๔
๑๖	๔	๓	๒	๑	๓๖	๑	๒	๓	๔
๑๗	๔	๒	๓	๑	๓๗	๔	๓	๒	๑
๑๘	๑	๓	๔	๒	๓๘	๓	๒	๔	๑
๑๙	๔	๒	๓	๑	๓๙	๒	๑	๔	๓
๒๐	๑	๓	๒	๔	๔๐	๒	๑	๓	๔

ด้านพอเพียง ได้แก่ข้อที่ ๑, ๒, ๑๓, ๑๙, ๒๓, ๒๔, ๒๙, ๓๐, ๓๔, ๓๕
 ด้านมีวินัย ได้แก่ข้อที่ ๒, ๓, ๑๑, ๑๔, ๑๕, ๒๐, ๒๕, ๓๑, ๓๖, ๓๙
 ด้านสุจริต ได้แก่ข้อที่ ๔, ๕, ๑๐, ๑๖, ๒๑, ๒๖, ๒๗, ๓๒, ๓๗, ๔๐
 ด้านจิตอาสา ได้แก่ข้อที่ ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๗, ๑๘, ๒๒, ๒๘, ๓๓, ๓๘



แบบนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำชี้แจง

๑. เครื่องมือชุดนี้ใช้สำหรับการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีทั้งหมด ๔ ตอน
๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ขอให้ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้รับการนิเทศ.....
 สถานศึกษา.....จังหวัด.....
 จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม.....คน

ตอนที่ ๒ สภาพการนำเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	บันทึกเพิ่มเติมจากผู้นิเทศ
๑. วิธีการนำเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> รายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม <input type="checkbox"/> บูรณาการรายวิชา <input type="checkbox"/> องค์กรวิชาชีพ <input type="checkbox"/> กิจกรรมลูกเสือ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....	
๒. จำนวนแผนกิจกรรมที่นำไปใช้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๑ หน่วย <input type="checkbox"/> ๒ หน่วย <input type="checkbox"/> ๓ หน่วย <input type="checkbox"/> ๔ หน่วย <input type="checkbox"/> ๕ หน่วย <input type="checkbox"/> ๖ หน่วย	
๓. ลักษณะการนำแผนกิจกรรมไปใช้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ใช้ตามแผนกิจกรรมทั้งหมด <input type="checkbox"/> นำแผนมาประยุกต์ใช้	

การใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	บันทึกเพิ่มเติมจากผู้นิเทศ
<p>๔. แผนกิจกรรมที่ครูนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับหลักคุณธรรมตามแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติได้บ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> พอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> มีวินัย</p> <p><input type="checkbox"/> สุจริต</p> <p><input type="checkbox"/> จิตอาสา</p>	

ตอนที่ ๓ บันทึกเพิ่มเติม

๓.๑ ข้อสังเกตบางประการจากการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๒ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สำหรับผู้นิเทศสัมภาษณ์ผู้เรียน



**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เรียน
ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสถานศึกษา**

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้สำหรับผู้นิเทศใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑. สถานศึกษา..... ผู้ให้สัมภาษณ์
- ๒. ระดับการศึกษา ปวช. ปีที่..... ปวส. ปีที่.....

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

- ๑. กิจกรรมที่ผู้เรียนเข้าร่วมมีกิจกรรมอะไรบ้าง
.....
.....
- ๒. กิจกรรมที่ผู้เรียนชอบมากที่สุด
เพราะอะไร.....
.....
- ๓. ผู้เรียนอยากให้มีกิจกรรมแบบนี้หรือไม่เพราะอะไร
.....
.....
- ๔. ผู้เรียนคิดว่ากิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้ประโยชน์หรือ
ข้อคิดอะไรบ้าง
.....
.....
- ๕. ผู้เรียนคิดว่าควรมีการปรับปรุงกิจกรรมอย่างไรบ้าง
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

สำหรับผู้นิเทศสัมภาษณ์ครูผู้สอน



**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสถานศึกษา**

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้สำหรับผู้นิเทศใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

สถานศึกษา.....จังหวัด..... ผู้ให้สัมภาษณ์

๑. วิทยาลัยของท่านมีการเตรียมการวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

๒. ท่านได้นำเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา/กิจกรรม อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

๓. หลังจากใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไรบ้าง ที่สังเกตเห็น

.....
.....
.....

๔. สิ่งที่ต้องปรับปรุง หรือส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

สำหรับครูผู้สอน



**แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน
ที่มีต่อการใช้ออกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือในการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้ออกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๒. แบบสอบถามฉบับนี้มี ๓ ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการใช้ออกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับท่าน

- | | | |
|---------------------|--|--|
| ๑. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| ๒. หน้าที่รับผิดชอบ | <input type="checkbox"/> รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ | <input type="checkbox"/> หัวหน้างานกิจกรรม |
| | <input type="checkbox"/> ครูประจำรายวิชากิจกรรม ฯ | |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการใช้ออกสารเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- ๕ หมายถึง พึงพอใจในระดับมากที่สุด
 ๔ หมายถึง พึงพอใจในระดับมาก
 ๓ หมายถึง พึงพอใจในระดับปานกลาง
 ๒ หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อย
 ๑ หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ส่วนประกอบตอนต้นหรือส่วนหน้า					
๑.๑ หน้าปกนอก					
๑.๒ ปกใน					
๑.๓ คำนำ					
๑.๔ สารบัญ					
๑.๕ คำชี้แจงการนำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ (รายละเอียดชัดเจนเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน)					
๒. ส่วนเนื้อหา					
๒.๑ การจัดแบ่งเป็นหน่วยกิจกรรมเป็น ๖ หน่วยกิจกรรม					
๒.๒ ระยะเวลาในจัดกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ละ ๖ ชั่วโมง					
๒.๓ กิจกรรมหน่วยที่ ๑ : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ					
๒.๔ กิจกรรมหน่วยที่ ๒ : กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี					
๒.๕ กิจกรรมหน่วยที่ ๓ : กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท					
๒.๖ กิจกรรมหน่วยที่ ๔ : กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม					
๒.๗ กิจกรรมหน่วยที่ ๕ : กิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง					
๒.๘ กิจกรรมหน่วยที่ ๖ : กิจกรรมเพื่อพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. ส่วนประกอบตอนท้ายหรือส่วนท้าย					
๓.๑ ส่วนอ้างอิง					
๓.๒ ภาคผนวก					
๔. ความพึงพอใจต่อผลการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
๕. ประโยชน์โดยรวมของเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา					
รวม					

ตอนที่ ๓ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....









.....







.....








ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ







สื่อการเรียนรู้เสนอแนะ

รายการ	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code	Link
หน่วยที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑.๑ แม่	ความเสียสละของแม่	๒.๓๘ นาที	TheAsian Parent Thailand		https://www.youtube.com/watch?v=Tqmrq3hBJ88
	สิ่งที่เรียกว่ารักจากลูก มีต่อแม่	๖.๑๙ นาที	555.in.th		https://www.youtube.com/watch?v=nMzZt8wOyn8
	ความรักของแม่	๓.๔๔ นาที	Lucky Flame		https://www.youtube.com/watch?v=fWW6Sjy-nm8
	ความรักของแม่และ ลูก	๑๒.๒ นาที	ธนาคาร กรุงเทพฯ จำกัด (มหาชน)		https://www.youtube.com/watch?v=Y8GveE3MuKA
	สิ่งที่แม่รู้ว่าจะต้อง ทำอะไรให้ลูก	๓.๐๐ นาที	บริษัทไทย ประกัน ชีวิต จำกัด		https://www.youtube.com/watch?v=HwBRP5VuW0Q
	การแสดงความ กตัญญูของลูกที่มีต่อ แม่เป็นตัวอย่างให้กับ เยาวชน	๖.๓๐ นาที	เคอรี่เจริญ โภคภัณฑ์		https://www.youtube.com/watch?v=Vws0DvrG_SY
	ความรักของครูที่มีต่อ ลูกศิษย์	๘.๕๒ นาที	7- ELEWEN		https://www.youtube.com/watch?v=6lCk0ySxsJ8&feature=youtu.be



รายการ	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code	Link
หน่วยที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๒ สวยด้วยใจ	ความสุขจากงานจิตอาสา	๔.๓๘ นาที	Happine- ss is Thailand		https://www.youtube.com/watch?v=lZ6k1TxuKhA
	ปฏิบัติงานจิตอาสาจากคนนอกพื้นที่เพื่อเข้าไปช่วยพัฒนาชุมชน	๙.๕๗ นาที	S.L. official- Spark your Life		https://www.youtube.com/watch?v=TTdNYOqKSBI&feature=youtu.be
	สุนทรพจน์ “การทำความดี มีคุณธรรม”	๓.๒๐ นาที	Manop 2510		https://www.youtube.com/watch?v=YRnUEPzUuPY
	ช่วยกันสร้างสรรค์สังคมไทยให้มีความสุข แบ่งปัน จากเรื่องของลุงพอใจ คนดีของสังคม	๗.๔๖ นาที	Khit TV		https://www.youtube.com/watch?v=8LFLpsD7bjw
กิจกรรมที่ ๒.๓ มือสะอาด ชาติไม่ล่ม	สุนทรพจน์ “มือสะอาดชาติไม่ล่ม”	๔.๕๗ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.		https://www.youtube.com/watch?v=RsfLTVuHBTA
	เด็กหญิงที่พ่อแม่ยอมจ่ายค่าแป๊ะเจี๊ยะ	๒๒.๑ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.		https://www.youtube.com/watch?v=LQH8GTir6NI
	คอร์รัปชันทำร้ายฉันทำลายชาติ	๕.๓๖ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.		https://www.youtube.com/watch?v=GnhRyr9lTZ8&feature=youtu.be
	เกมคอร์รัปชันแนว Visual Novel เพื่อสร้างความตระหนักและเรียนรู้ปัญหาคอร์รัปชันกับกลุ่มเยาวชนคนโดยให้ผู้เล่นเข้าถึงต้นเหตุผลกระทบของการทุจริต		บริษัท open dream มูลนิธิเพื่อ คนไทย		https://www.opendream.co.th/project/corrupt

รายการ	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code	Link
หน่วยที่ ๓ กิจกรรมที่ ๓.๑ รู้จัก “พ่อ”	สารคดี "คือในหลวง ของปวงชน"	๒.๕๙ นาที	สำนัก พระราช วัง		https://goo.gl/U6wdLf
	สารคดีเฉลิม พระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช "เอก กษัตริย์อัครศิลปิน"	๔.๓๗ นาที	สำนัก พระราช วัง		https://goo.gl/pwu4w8
กิจกรรมที่ ๓.๒ รู้จัก “พ่อ”	บทความ ๑๑ ตอน เรื่อง “รู้จักพ่อ”	-	สยาม มีเดีย		https://goo.gl/j9UfE3
กิจกรรมที่ ๓.๓ เดินตาม “พ่อ”	ตามรอยพระราชา	๕.๔๕ นาที	GMM GRAMMY OFFICIAL		http://gg.gg/94d6k
	เพลง เดินตาม รอยเท้าพ่อ	๒.๕๓ นาที	GMM GRAMMY OFFICIAL		http://gg.gg/94d02
หน่วยที่ ๔ กิจกรรมที่ ๔.๑ การแสดงพื้นบ้าน	ศิลปการแสดงสี่ภาค	๑๓.๐๕ นาที	สถาบัน บัณฑิต พัฒนศิลป์		https://www.youtube.com/watch?v=5EHMNDEVL0Q&list=RD5EHMNDEVL0Q&start_radio=1&t=50
กิจกรรมที่ ๔.๒ การเล่น พื้นบ้าน	การเล่นพื้นบ้าน ของเด็กไทย	๑๑.๒๙ นาที	มหา วิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล สุวรรณภูมิ		https://www.youtube.com/watch?v=hklfKlqv9dg

รายการ	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code	Link
กิจกรรมที่ ๔.๒ การละเล่นพื้นบ้าน	การละเล่นพื้นบ้าน ของเด็กไทย	๑๑.๒๙ นาที	มหา วิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล สุวรรณภูมิ		https://www.youtube.com/watch?v=hklfKlqv9dg
กิจกรรมที่ ๔.๓ กิจกรรมประเพณี ไทยในท้องถิ่น	ประเพณี ๔ ภาค ของประเทศไทย	๑๔.๑๘ นาที	Inthira Appakarat		https://www.youtube.com/watch?v=8fJBFHMwDsk
กิจกรรมที่ ๔.๔ กิจกรรม สวย-หล่อแบบไทย แต่งกายตามถิ่น	ตัวอย่างการแต่งกาย นักศึกษา	๓.๕๔ นาที	มหา วิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา		https://www.youtube.com/watch?v=oq8mZZEFvzA
กิจกรรมที่ ๔.๖ หัตถศิลป์ ท้องถิ่นเรา	อาชีพพระราชทาน ตุ๊กตาชาววัง	๔.๕๐ นาที	สถานี โทรทัศน์สี กองทัพบก ช่อง 7		https://www.youtube.com/watch?v=ebT4ZijH5do
	งานหัตถกรรมไทยสู่ สากล	๓.๐๓ นาที	ธนาคาร กรุงเทพ จำกัด (มหาชน)		https://www.youtube.com/watch?v=_qfk2bDTbes
กิจกรรมที่ ๔.๗ งามอย่างไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย	มารยาทไทย	๑๐.๔๙ นาที	สำนักงาน คณะ กรรมการ วัฒนธรรม แห่งชาติ		https://www.youtube.com/watch?v=9aoTOWmzM9E
หน่วยที่ ๖ กิจกรรมที่ ๖.๑ ชุมชนที่รัก	Animal Heroes การพึ่งพาช่วยเหลือ กันของสัตว์ที่อยู่ ร่วมกัน	๑๑.๓๓ นาที	The Sound Project		https://goo.gl/SrGnbN
กิจกรรมที่ ๖.๒ สิ่งที่ฉันเป็น	การรู้จักตนเองและ ยอมรับตนเอง	๑๑.๓๓ นาที	มหา วิทยาลัย ธุรกิจ บัณฑิต		https://www.youtube.com/watch?v=ajXPYEShjAw

รายการ	เนื้อหาสาระ	แหล่งสื่อ	QR Code	Link
หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book): การส่งเสริม คุณธรรม พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา สร้างคนดีสู่สังคม		ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)		http://dl.moralcenter.or.th/index.php?option=com_booklibrary&task=view_bl&ab=getmybooksTab&is_show_data=1&id=420&catid=55&Itemid=123
ดอกไม้บ้านสื่อสาร ความดี	พอเพียง	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)		http://dl.moralcenter.or.th/index.php?option=com_allvideo share&view=category&slug=2017-07-11-01-24-5&Itemid=182
	วินัย	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)		http://dl.moralcenter.or.th/index.php?option=com_allvideo share&view=category&slug=2017-07-11-01-26-5&Itemid=182
	สุจริต	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)		http://dl.moralcenter.or.th/index.php?option=com_allvideo share&view=category&slug=2017-07-11-01-26-9&Itemid=182
	จิตอาสา	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)		http://dl.moralcenter.or.th/index.php?option=com_allvideo share&view=category&slug=2017-07-11-01-26-5&Itemid=182

รายการ	เนื้อหาสาระ	แหล่งสื่อ	Application
<p>แอปพลิเคชัน (Application): OHM Books Shelf</p>	<p>ประมวลพระราชกรณียกิจ พระราชดำรัส และพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙</p>	<p>Apptividia Co., Ltd.</p>	
<p>สุขพอที่พอสอน</p>	<p>พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ สำหรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องเรื่องค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p>	<p>Digital Government Agency, Thailand</p>	
<p>สุขแท้ที่แม่ให้</p>	<p>พระราชประวัติ พระราชดำรัส พระฉายาลักษณ์ พระราชกรณียกิจ และโครงการในพระราชดำริ ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ให้ประชาชนน้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>Digital Government Agency, Thailand</p>	
<p>OHM Jitasa3</p>	<p>Multimedia Book เพื่อเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริของโครงการเยาวชนจิตอาสาตามแนวพระราชดำริ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้วิธีการพึ่งพาตนเอง ผ่านการลงมือทำ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สร้างพลังจิตอาสาสู่การพัฒนาสังคม สร้างเครือข่ายเยาวชนที่มีความรู้ เผยแพร่ประโยชน์สุขของประชาชนที่ได้รับจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p>	<p>80Root Co.,Ltd.</p>	
<p>เพลงของพ่อ</p>	<p>รวบรวมบทเพลงพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ แสดงถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์</p>	<p>AdvancedOO p@UTCC</p>	

รายการ	เนื้อหาสาระ	แหล่งสื่อ	Application
รวมเพลงคิดถึงพ่อ	รวมเพลงคิดถึง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่มีต่อชาวไทย	Ninalaz	
คิดดีมีตั้งค์	เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เยาวชนคนรุ่นใหม่ ด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนเพื่อสร้างอนาคตที่ดีให้กับสังคมไทย มีเครื่องมือช่วยเช็คเป้าหมายต่าง ๆ ของชีวิต และความพร้อมทางด้านการบริหารการเงินส่วนบุคคล	มูลนิธิมั่นพัฒนา	



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๒๙/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา

สืบเนื่องนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ให้ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ผลิตคนดีออกสู่สังคม สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลตามนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อให้มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ปฏิบัติ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ประกอบกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาในทุกระดับต้องมีคุณภาพอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อเอกสารแนวทางในการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาที่เรียน

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมอบหมายให้หน่วยศึกษานิเทศก์ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายชื่อเป็นคณะกรรมการดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสุเทพ	ชิตดวงษ์	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายวณิชย์	อ่วมศรี	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นายประชาคม	จันทร์ชิต	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ที่ปรึกษา
๔. นายบุญส่ง	จำปาโพธิ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาววัลลภา	อยู่ทอง	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา	ใจวิถี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย	วัฒนรักษ์	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคกลาง	กรรมการ
๔. นางฟ่องพรรณ	จรัสจินดารัตน์	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๕. นายจงศักดิ์	ทยานิธิกุล	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	กรรมการ
๖. นายมนต์ชัย	มนูชาราม	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๗. นางสินีนาท	ภูมิพล	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวีร์	จตุติพงษ์รักษา	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นายจิราวุฒิ	แสงสิริโรจน์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางวิยดา	วัฒนาเมธี	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วิเคราะห์แผนงานโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์งบประมาณ ขออนุมัติโครงการ ศึกษาสำรวจวิเคราะห์ฐานข้อมูลสารสนเทศของโครงการ บริหารแผนโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าร่วมโครงการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุน การดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษาอำนวยการให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานผลการดำเนินโครงการเชิงยุทธศาสตร์ต่อสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวปิยวีร์	จตุติพงษ์รักษา	หน่วยศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภี	นิลรักษ์	หน่วยศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวโสภิตา	ลิ้มวัฒนาพันธ์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางสาวประไพพิศ	เกษพานิช	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสุดสาย	ศรีศักดิ์ดา	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๖. นางปรียา	ต้นวิวัฒน์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	กรรมการ
๗. นายปันชัย	สุขทั้งปี	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง เหนือและกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๘. นายจตุณ	เตชะเจริญกิจ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง	กรรมการ
๙. นายศรณัฏวิชัย	ศรวิมล	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ

๑๐. นางสาวดุขฎี น้อยใจบุญ	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางวิยดา วัฒนาเมธี	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายประพนธ์ จันทวิเทศ	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางพันธ์ทวี สหะรัตน์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่วางแผนการทำงาน กำกับ ดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอคณะกรรมการอำนวยการ

คณะกรรมการวิชาการและวิทยากร

๑. นางสาววัลลภา อยู่ทอง	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา ใจวิลี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	กรรมการ
๓. นายสมชาย วัฒนารักษ์	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง	กรรมการ
๔. นางผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๕. นายจงศักดิ์ ทยานิธิกุล	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	กรรมการ
๖. นายมนต์ชัย มนุชาราม	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๗. นางสุมาลี โฆษิตนิธิกุล	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๘. นางสาวอัญชลี ดิวานนท์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๙. นายพนมพร แฉล้มเขตต์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสินีนาท ภูมิพล	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยวีร์ จุติพงษ์รักษา	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นายจิราวุฒิ แสงสิริโรจน์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางสาวโสภี นิลรักษ์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นายชาตรี ชนนานาฏ	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายวิชัย จิตมาลีรัตน์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางศศิธร กุลสิริสวัสดิ์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางอัมพร พิรพลานันท์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสาวโสภิตา ลิ้มวัฒนาพันธ์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางวิไลวรรณ วงศ์ทองศรี	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวฐิติรัตน์ สุวรรณปราโมทย์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางสาวประไพพิศ เกษพานิช	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นายมานพ กลิ่นทรัพย์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นางพันธ์ทวี สหะรัตน์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๒๔. นางสาวดุขฎี น้อยใจบุญ	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นางสาวพิมพ์พร ศะริจันทร์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	กรรมการ
๒๖. นางสุตสาย ศรีศักดิ์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	กรรมการ
๒๗. นางอรวรรณ สุวรรณภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	กรรมการ
๒๘. นางจารุณี มณีชาติย์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	กรรมการ
๒๙. นางปรียา ตันวิพัฒน์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	กรรมการ
๓๐. นายสุทิน ปานเมือง	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	กรรมการ
๓๑. นายปิ่นชัย สุขทั้งปี	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๓๒. นายคณิต พรหมพราย	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๓๓. นางสุนมา กันแย้ม	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๓๔. นางกীরตยา มาศดิตถ์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๓๕. นางภนิษฐา พนมมรงค์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๓๖. นายศรณัณวิชญ์ ศรีวิมล	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๓๗. นางสาววิภาวดี ดวงสูงเด่น	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๓๘. นางภรณีพัฑ มูลไชย	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๓๙. นายอรรถฤทธิ์ คัมภีรานนท์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๔๐. นางสาวจิตราพร วัชรเมฆินทร์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๔๑. นายสุธี ไรจน์บุญถึง	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง	กรรมการ
๔๒. นางบุษยมาศ นิมมवल	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง	กรรมการ
๔๓. นางอโนทยา เรื่องศรี	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	กรรมการ
๔๔. นางวิยดา วัฒนาเมธี	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๔๕. นายประพนธ์ จันทวิเทศ	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสาวสุวรรณ จินตอนันต์กุล	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นายจรูญ เตชะเจริญกิจ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการวิชาการและวิทยากร มีหน้าที่วางแผนการทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระ ให้สอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประสานผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน เสนอแนะและสนับสนุนการดำเนินงาน บรรยายให้ความรู้กับครู ให้คำปรึกษา แนะนำ ทำหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอคณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการวิชาการกลุ่มภาคเหนือ

๑.	นางสาวจตุพร	เมืองมา	วิทยาลัยการอาชีพเทิง	กรรมการ
๒.	นางสาวศิริินภา	แก้วปันมา	วิทยาลัยการอาชีพเทิง	กรรมการ
๓.	นายนิโรจน์	แสงพงษ์	วิทยาลัยการอาชีพฝาง	กรรมการ
๔.	นางสาวสายนที	ดำดิบ	วิทยาลัยการอาชีพฝาง	กรรมการ
๕.	นายวิทยา	มันเต็ม	วิทยาลัยเทคนิคตาก	กรรมการ
๖.	นายนาวิน	ศรีวิเศษ	วิทยาลัยเทคนิคตาก	กรรมการ
๗.	นายวรากร	โชติสินิล	วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	กรรมการ
๘.	นายคณิน	พวจิต	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	กรรมการ
๙.	นางสาวรัชต์ธร	พรหมศิลป์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	กรรมการ

คณะกรรมการวิชาการกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑.	นายนิรันดร์	สมมุติ	วิทยาลัยการอาชีพพุนขันธ์	กรรมการ
๒.	นายบุญเรือง	เย็นศิริ	วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง	กรรมการ
๓.	นางสาวศิษฏานุช	อุทธา	วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง	กรรมการ
๔.	นายสมควร	สากำ	วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง	กรรมการ
๕.	นางสุกฤตา	แสงวทรัพย์	วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ	กรรมการ
๖.	นายเฉลิมพล	แก้วพรหม	วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ	กรรมการ
๗.	นายสุรยุทธ	ธนสารสมบัติ	วิทยาลัยการอาชีพสังขะ	กรรมการ
๘.	นายชัชวาลย์	สาระภูมิ	วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	กรรมการ
๙.	นายสำรวย	ยอดเยี่ยมแกร	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์	กรรมการ
๑๐.	นายสนิท	แสนรัมย์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์	กรรมการ
๑๑.	นายดาวไทย	เบารามู	วิทยาลัยเทคนิคเขาวง	กรรมการ
๑๒.	นายเอกวิทย์	ธาดุไชย	วิทยาลัยเทคนิคอุตรธานี	กรรมการ
๑๓.	นายสุระภี	ผกาพันธ์	วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ	กรรมการ

คณะกรรมการวิชาการกลุ่มภาคกลาง

๑.	นายอรุณ	เกลื่อนพันธ์	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	กรรมการ
๒.	นายธนภัทร	เชียงใหม่	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ	กรรมการ

๓. นายไพฑูริย์	สังข์สวัสดิ์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	กรรมการ
๔. นายโกศล	ภิญโญ	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	กรรมการ
๕. นางราตรี	มงคลนิมิตร	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	โพธิ์รัง	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	กรรมการ
๗. นายนรินทร์	นักพื่อน	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	กรรมการ
๘. นางสาวสุจิตรา	แก้วหอมสุวรรณ	วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์	กรรมการ
๙. นายอนุชิต	อรรณานิธิ์	วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรนุช	แสงสุข	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรราวพิมล	ณัฐอภิพิมพ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	กรรมการ

คณะกรรมการวิชาการกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

๑. นายชัยมงคล	จำรุณ	วิทยาลัยการอาชีพนครนายก	กรรมการ
๒. นางสาวรัตนภรณ์	แสงสกุล	วิทยาลัยการอาชีพองค์รักษ์	กรรมการ
๓. นายณรงค์	สุขเจริญ	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	กรรมการ
๔. นางภาตี	ขุนนนท์	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	กรรมการ
๕. นายกมล	เรียงไธสง	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	กรรมการ
๖. นายสุรัชย์	ปรีทอง	วิทยาลัยพณิชยการบางนา	กรรมการ
๗. นางสาวกัลยา	วัฒนกุล	วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย	กรรมการ
๘. นายศราวุธ	ภูมิภักดิ์	วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	กรรมการ
๙. นางสาวดวงพร	ราษฎร์เจริญ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิมา	กานะยามิน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๑๑. นายโสภณ	จิตต์เจียรนัย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	กรรมการ

คณะกรรมการวิชาการกลุ่มภาคใต้

๑. นายประเสริฐ	ทองสาลี	วิทยาลัยการอาชีพไชยา	กรรมการ
๒. นายนฤเทพ	นิยมทอง	วิทยาลัยการอาชีพไชยา	กรรมการ
๓. นายยุทธวิช	ชูสวน	วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	กรรมการ
๔. นายชุตีไชย	ทองมีขวัญ	วิทยาลัยเทคนิคลิซล	กรรมการ
๕. นางสุกัญญา	พลวิก	วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๖. นายพรชัย	บุษยากุล	วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๗. นางสาวจิตรา	ธนูศร	วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๘. นางกิตติมาพร	นิลพานิช	วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	กรรมการ
๙. นายสุตใจ	ฉายบ้านใหม่	วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	กรรมการ
๑๐. นางสุภา	ขวัญน้อย	วิทยาลัยหลวงประธานราษฎร์นิกร	กรรมการ
๑๑. นางรพีพันธ์	กลิ่นสมจิตต์	วิทยาลัยหลวงประธานราษฎร์นิกร	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---------|
| ๑๒. นายรพีพัฒน์ พรหมดนตรี | วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวศุภาทิพย์ แสนเดช | วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษาทำหน้าที่ วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำต้นฉบับคู่มือ และแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลสถานศึกษา ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลกิจกรรม ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ และทำหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศ

- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นางผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์ | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา | ประธานกรรมการ |
| | ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร | |
| ๒. นางวิดา วัฒนาเมธี | หน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุวรรณ จินตอนันต์กุล | หน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นางอัมพร พิรพลานันท์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวโสภิตา ลิ้มวัฒนาพันธ์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖. นายสุธี โรจนบุญถึง | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง | กรรมการ |
| ๗. นายจรูญ เตชะเจริญกิจ | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง | กรรมการ |
| ๘. นายปันชัย สุขทั้งปี | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร | กรรมการ |
| ๙. นายศรณฉวีวิชญ์ ศรีวิมล | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | กรรมการ |
| ๑๐. นางปรียา ต้นวิพัฒน์ | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสุดสาย ศรีศักดิ์ | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางอโนทยา เรืองศรี | วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทำหน้าที่ ให้คำแนะนำการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับคณะกรรมการวิชาการจากสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลสถานศึกษา ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสร้างเครื่องมือการนิเทศ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปิยวีร์ จุติพงษ์รักษา | หน่วยศึกษานิเทศก์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวโสภี นิลรักษ์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายประพนธ์ จุนทวีเทศ | หน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นางวิดา วัฒนาเมธี | หน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

๕. นางศศิธร	กุลสิริสวัสดิ์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางพันธ์ทวี	สหรัตน์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวดุขฎี	น้อยใจบุญ	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินโครงการและหลังดำเนินโครงการ สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล บันทึกข้อมูล วิเคราะห์/ประเมินผล และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการเอกสารวิชาการ การเงินและพัสดุ

๑. นายประพนธ์	จุนทวีเทศ	หน่วยศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสภี	นิลรักษ์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นางวิดา	วัฒนาเมธี	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางสาวดุขฎี	น้อยใจบุญ	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวอารี	โอสถจันทร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐพัสสร คำฟู		ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	กรรมการ
๗. นายวีระพงศ์	จุนศิริ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	กรรมการ
๘. นางเฉลิมศรี	เกตากุล	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๙. นายอำพล	กล้าการชาย	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางสาววัชรีย์	บุตรคำ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยวีร์	จตุพงษ์รักษา	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวชนิษฐา	นามวงศ์	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการเอกสารวิชาการ การเงินและพัสดุ มีหน้าที่รับผิดชอบในการเบิกจ่ายงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของวิทยากร คณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุมฯ การลงทะเบียน การจัดซื้อ/ จัดจ้างวัสดุ เอกสารการพิมพ์ในการประชุม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

ให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ๕ ภาค แต่งตั้งคณะกรรมการฯ (เพิ่มเติม) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมในโครงการฯ ได้ตามความเหมาะสม

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายวิชชัย อ่วมศรี)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ที่ ศธ ๐๖๑๓/๑๓๓๘

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง เพิ่มรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในหลักสูตร ปวช. ๒๕๕๖ และ ปวส. ๒๕๕๗

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย กิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตร ปวช. ๒๕๕๖ และ ปวส. ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับ สำนักงาน ป.ป.ช. มีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ตามนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อส่งเสริมการประพฤติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ปลุกจิตสำนึกความเป็นคนดี ความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

เพื่อให้การนํานโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม หน่วยศึกษานิเทศก์ ได้พัฒนารายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเพิ่มรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้

๑. รายวิชา ๒๐๐๐-๒๐๐๗ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (๐-๒-๐) ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

๒. รายวิชา ๓๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (๐-๒-๐) ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ (ตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย)

ทั้งนี้ หน่วยศึกษานิเทศก์ กำลังดำเนินการพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ และจะเผยแพร่แก่สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวณิชย์ อ่วมศรี)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร ๐-๒๕๑๐-๑๘๒๓ ๐-๒๕๑๐๖๑๕ ต่อ ๑๒๔ โทรสาร ต่อ ๑๑๕

E-mail: supervisor_vec@hotmail.com AMS e-Office: หน่วยศึกษานิเทศก์

ภาพแนวการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

หน่วยกิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

	
	
	
<p>กิจกรรมที่ ๑.๒ ความดีของฉัน</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑.๓ ลูกโป่งความดี</p>

หน่วยกิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี



กิจกรรมที่ ๒.๒ สบายด้วยใจ



กิจกรรมที่ ๒.๓ มือสะอาดชาติไม่ล่ม

หน่วยกิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท



กิจกรรมที่ ๓.๑ รู้จักพ่อ

กิจกรรมที่ ๓.๓ เดินตามพ่อ

หน่วยกิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

<p>กิจกรรมที่ ๔.๑ การแสดงพื้นบ้าน</p>	<p>กิจกรรมที่ ๔.๕ ภาษาไทย ภาษาดถิ่น</p>

หน่วยกิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	
	
	
<p>กิจกรรมที่ ๕.๑ เราทำได้ ใครรู้บ้าง ฐานที่ ๑ “สมดุลชีวิต เราทำได้”</p>	<p>กิจกรรมที่ ๕.๑ เราทำได้ ใครรู้บ้าง ฐานที่ ๒ “บึงโก ใครรู้บ้าง”</p>

หน่วยกิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ



กิจกรรมที่ ๖.๑ ชุมชนที่รัก

คณะทำงาน

แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|----------------|---|
| ๑. นางสาววัลลภา | อยู่ทอง | ผู้อำนวยการด้านการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ |
| ๒. นางผ่องพรรณ | จรัสจินดารัตน์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ |
| ๓. นายจิรวุฒิ | แสงสิริโรจน์ | หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมวิชาการ |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------|------------|---|
| ๑. นางสาววัลลภา | อยู่ทอง | ผู้อำนวยการด้านการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ |
| ๒. นางวิดา | วัฒนาเมธี | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| ๓. นายประพนธ์ | จันทวิเทศ | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| ๔. นางสาวโสภี | นิลรักษ์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| ๕. นายวิทยา | มันเต็ม | วิทยาลัยเทคนิคตาก |
| ๖. นางสาวรัชต์ธร | พรหมศิลป์ | วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ |
| ๗. นางสาวพรรณลักษณ์ | มหาวัน | วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ |
| ๘. นายดาวไทย | เบารานู | วิทยาลัยเทคนิคเขาวง |
| ๙. นายวิรุฬห์ | นาสูอินทร์ | วิทยาลัยเทคนิคเขาวง |
| ๑๐. นางราตรี | มงคลนิมิต | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท |
| ๑๑. นายสุระภี | ผกาพันธ์ | วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ |
| ๑๒. นายชัชวาลย์ | สาระภูมิ | วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน |
| ๑๓. นายเอกวิทย์ | ธาดุไชย | วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี |
| ๑๔. นายประเสริฐ | ทองสาลี | วิทยาลัยการอาชีพไชยา |
| ๑๕. นายกรกฎ | รอดพูล | วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี |

ออกแบบปกและจัดรูปเล่ม

- | | | |
|-----------------|-----------|---|
| ๑. นางสาววัลลภา | อยู่ทอง | ผู้อำนวยการด้านการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ |
| ๒. นางวิดา | วัฒนาเมธี | หน่วยศึกษานิเทศก์ |

