



แนวทางการดำเนินงาน
ประเมินสถานศึกษาแบบอย่าง
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

กลุ่มโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในทุกระดับ เพื่อให้ ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไป โดยมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ ให้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ภายในปี ๒๕๖๐ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต่อไป

กลุ่มโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ผู้จัดทำ

พฤศจิกายน ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	๑
บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓
วิธีการประเมิน	๓
แผนดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	๕
รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพ	๖
- รายการประเมิน ด้านที่ ๑	๗
- รายการประเมิน ด้านที่ ๒	๑๕
- รายการประเมิน ด้านที่ ๓	๒๓
- รายการประเมิน ด้านที่ ๔	๓๑
- รายการประเมิน ด้านที่ ๕	๓๕
ภาคผนวก	
- แบบประเมินตนเอง สถานศึกษาสังกัด	๔๑
- แบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน	๕๒
- เกณฑ์ตัดสินและวิธีคำนวณคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๖๓

ความเป็นมา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานไว้เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่เน้นการพึ่งพาตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาและการบริหารจัดการในภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในแนวทางและวิธีการต่างๆ แตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละหน่วยงาน แต่ละพื้นที่ ในลักษณะที่ต่างคนต่างทำขาดการบูรณาการในการปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ดังนั้น สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี (สปน.) จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๐) ขึ้น เพื่อเป็นการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางเดียวกัน และสามารถเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำริ นโยบายชาติ และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยได้มีมติกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ออกเป็นด้านต่าง ๆ รวม ๗ ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการรับผิดชอบยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษาและสถานศึกษา และได้ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษา ไปเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘ เพื่อให้องค์กรหลัก หน่วยงาน และสถานศึกษา ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ๕ ด้าน คือ

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การพัฒนาองค์กรและบุคลากร
๓. การขยายผลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. การบริหารจัดการและการติดตามประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ ได้มุ่งเน้นความสำคัญกับการพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการศึกษา โดยบรรจุไว้ในหลักสูตร การศึกษา ในทุกระดับ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ๔ ด้าน คือ

- ๑) ด้านการบริหารจัดการ
- ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

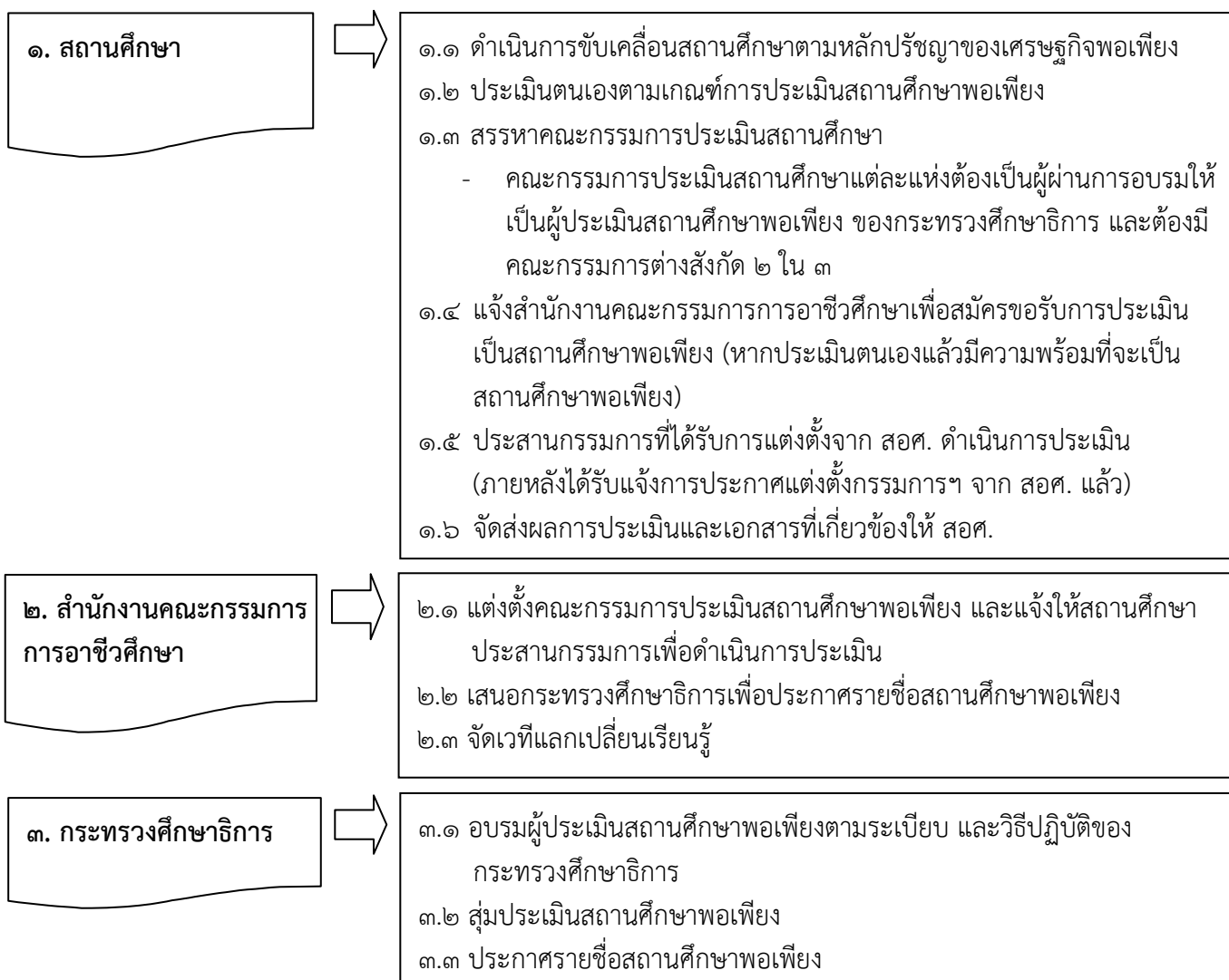
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภารกิจหลักในการจัดการอาชีวศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบ่มเพาะเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดกระจายทั่วประเทศ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดเป็นจุดเน้นที่สำคัญ ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะอาชีพเทียบเท่ามาตรฐานที่กำหนด โดยการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประเด็นสำคัญอีกประการ คือ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-

๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของแผนที่แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องร่วมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นอกจากนี้ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงและการต่างประเทศ ที่มีแผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ เสริมสร้างจิตสำนึกให้ประชาชน ตระหนักในพระมหากษัตริย์คุณและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ น้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

จากการดำเนินการที่ผ่านมาระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงของสถานศึกษา และมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไปแล้ว จำนวน ๘๓ แห่ง และอยู่ระหว่างประกาศผลเป็นสถานศึกษาพอเพียงอีกจำนวน ๑๑ แห่ง

เพื่อให้การประเมินสถานศึกษาพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บรรลุตามเป้าหมายนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาที่ประสงค์ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๐ จึงได้จัดทำคู่มือเล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตนเอง และเป็นเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ประกอบการประเมินเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพต่อไป

บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



วิธีการประเมิน

- พัฒนาเครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียงจากต้นฉบับเดิม “รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี ๒๕๕๔-๒๕๕๖ เพื่อใช้เป็น “เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี ๒๕๖๐”
- แนวทางการประเมิน
 - การสังเกตสภาพภูมิทัศน์ / พฤติกรรมของบุคลากร / ชุมชน
 - แบบสอบถาม
 - การสัมภาษณ์ผู้บริหาร / ครู / อาจารย์ / นักเรียน / ผู้ปกครอง / ชุมชน
 - การตรวจสอบร่องรอยเอกสาร เช่น แผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ แผนงาน/โครงการ คำสั่งแต่งตั้ง เอกสารประกอบ บันทึกการประชุม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพนิ่ง/ วิดิทัศน์ เอกสารการระดมทุน การให้ความร่วมมือ การประสานงาน การสร้างเครือข่าย สื่อนวัตกรรม การวิจัยพัฒนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

■ การสมัครขอเข้ารับการประเมิน

คุณสมบัติของสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการประเมิน

๑. ต้องมีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ดำเนินการประเมินตนเองตนเอง โดยใช้เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ซึ่งมี ๕ ด้าน ๑๗ องค์ประกอบ ทั้งนี้ต้องมีคะแนนแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๓

■ วิธีการสมัครเข้ารับการประเมิน

๑. สถานศึกษาที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จะต้อง ส่งใบสมัครขอรับการประเมินและส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องไปที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. หลักฐาน
 - ๒.๑ หนังสือแจ้งขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
 - ๒.๒ ใบสมัคร (รายละเอียดในภาคผนวก)

■ วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูลประกอบการประเมิน

๑. การประเมินของกรรมการจะประเมินตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา
๒. ข้อมูลเชิงปริมาณจะพิจารณาจากหลักฐานการปฏิบัติงาน เช่น แผนงานโครงการ กิจกรรม แผนการสอน แผนการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงาน รายงานการปฏิบัติงาน รายงานประจำปี รายงานการประเมินตนเอง ผลงานของสถานศึกษา ครู หรือผู้เรียน ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ย้อนหลังไม่เกิน ๒ ปี
๓. ข้อมูลเชิงคุณภาพ จะพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เกี่ยวข้อง สภาพแวดล้อม คุณภาพของผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ ตลอดจนการสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร คณะทำงาน ครู ผู้เรียน และชุมชน ตรวจสอบร่องรอยเอกสาร เช่น แผนปฏิบัติการและเอกสารประกอบ บันทึก การประชุม ร่องรอยปรากฏนำผลรายงานการประชุมไปปรับปรุงพัฒนางาน คำสั่ง/ประกาศ รายงานผลการปฏิบัติงาน/ รายงานผลการจัดกิจกรรม ผลการวัดความสำเร็จกิจกรรม แต่ละโครงการ แผนการติดตามประเมินผล เครื่องมือการติดตามประเมินผล รายงานการวิจัย แผนการนิเทศ/บันทึกผลการนิเทศ/ ภาพนิ่ง/ วิดีทัศน์ เอกสารการระดมทุน/ระดมทรัพยากร รายงานการใช้ทรัพยากร ฯลฯ

แผนดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

แผนดำเนินงาน และวิธีดำเนินการโครงการฯ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ช่วงเวลาดำเนินการ
๑. รับสมัครสถานศึกษาที่ประสงค์ขอรับการประเมิน	พ.ย.๕๙ -มี.ค. ๖๐
๓. สอศ.แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างฯ (รวบรวมเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทุกวันที่ ๑ ของเดือน)	ธ.ค.๕๙ - เม.ย.๖๐
๔. คณะกรรมการดำเนินการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างฯ	ธ.ค.๕๙ - ก.ย.๖๐
๕. สรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างฯ และจัดส่งผลการประเมินให้ สอศ.	ภายใน ก.ย.๖๐
๖. สอศ.นำเสนอผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างฯ ต่อ กระทรวงศึกษาธิการ	ทุกเดือนๆ ละครั้ง
๗. กรรมการของกระทรวงศึกษาธิการร่วมตรวจประเมิน	ขึ้นกับดุลพินิจของ กระทรวงศึกษาธิการ
๗. ประกาศผลสถานศึกษาพอเพียง	ศธ.พิจารณาประกาศ ตามความเหมาะสม

หมายเหตุ แผนการดำเนินงานที่กำหนดขึ้นอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สำหรับสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ใน ๕ ด้าน ๑๗ องค์กรประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมินด้านที่ ๑	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี ๔ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	นโยบาย (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	วิชาการ (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๓	งบประมาณ (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๔	บริหารทั่วไป (๒ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมินด้านที่ ๒	ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี ๔ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๓	สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๔	การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมิน ด้านที่ ๓	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ องค์กรประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	กิจกรรมนักเรียน (๖ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๓	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (๔ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมิน ด้านที่ ๔	ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี ๒ องค์กรประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	การติดตามและขยายผล (๓ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมิน ด้านที่ ๕	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี ๔ องค์กรประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	สถานศึกษา (๑ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	ผู้บริหารสถานศึกษา (๑ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๓	บุคลากรของสถานศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๔	ผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)

รายการประเมิน ด้านที่ ๑
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย (๔ ตัวบ่งชี้)**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ (๔ ตัวบ่งชี้)**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
- องค์ประกอบที่ ๓ งบประมาณ (๔ ตัวบ่งชี้)**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๔ บริหารทั่วไป (๒ ตัวบ่งชี้)**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

ตัวอย่าง ร้อยรอย/เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่ง / ประกาศ
- บันทึกการประชุม / การนำผลการรายงานไปใช้ / เอกสารการประชุม
- รายงานผลการปฏิบัติงาน / รายงานการดำเนินโครงการ
- ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ / รายงานผลการจัดกิจกรรม
- แผนการติดตามประเมินผล
- เครื่องมือการติดตามประเมินผล
- รายงานการวิจัย
- แผนการนิเทศ / บันทึกผลการนิเทศ / ภาพนิ่ง / วิดิทัศน์
- เอกสารการระดมทุน / ทรัพยากร
- รายงานการใช้ทรัพยากร ในการจัดการศึกษา
- แหล่งเรียนรู้ / หลักฐานเชิงประจักษ์
- สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ / ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม
- เอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
- สังเกตสภาพภูมิทัศน์

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเป็นนโยบายของสถานศึกษา
๒	= บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายข้างต้นของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑
๓	= มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการดำเนินการตามนโยบายข้างต้นของสถานศึกษา ที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔	= มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายข้างต้นของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีกิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มงาน อย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
นิยามศัพท์	<p>นโยบาย : สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/เป้าหมาย/ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/มาตรการ เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>บุคลากร : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มงาน : กลุ่มงาน/ฝ่าย ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา</p> <p>ผู้เกี่ยวข้อง : กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครอง</p> <p>ภูมิสังคม : ภูมิประเทศ และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน/สังคม ที่สถานศึกษาตั้งอยู่</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ แต่ไม่ครบทุกกิจกรรม
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ ครบทุกกิจกรรม อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพความเป็นจริง
นิยามศัพท์	<p>แผนปฏิบัติงานประจำปีฯ : แผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดขึ้น ตามนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา</p> <p>อย่างเหมาะสม : ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงใดๆ เกิดขึ้น มีการปรับแผนฯ/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p>

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้รับผิดชอบการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปี
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการตามนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา เพื่อให้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ได้ผลดียิ่งขึ้น
๓	= ดำเนินการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงาน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔	= รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมฯ ตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓
องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีแผนงานด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนรู้
๒	= บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนส่งเสริมงานวิชาการฯตามเกณฑ์คุณภาพ ๑
๓	= มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินงาน และจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ในการดำเนินการตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ อย่างพอประมาณ และเป็นเหตุเป็นผล
๔	= มีการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้น และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
นิยามศัพท์	งานวิชาการ : การเก็บข้อมูล/ศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานต่าง ๆ ของสถานศึกษา แผนส่งเสริมงานวิชาการฯ : แผนงานด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนรู้

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= ประชุมชี้แจงการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีผู้รับผิดชอบที่มีศักยภาพและเหมาะสมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ
๓	= มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน/ไม่ครบทุกกิจกรรม
๔	= มีผู้รับผิดชอบตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม ของแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ทุกขั้นตอนและทุกกิจกรรมตามความเหมาะสม และยึดหยุ่นในทางปฏิบัติตามความจำเป็นและสถานการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้รับผิดชอบการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานฯ และเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการพิจารณาหาแนวทาง แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
๓	= ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔	= รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓
นิยามศัพท์	การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ : การปฏิบัติงานต่างๆ ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๓ งบประมาณ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา
๒	= บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการงบประมาณที่มีศักยภาพและมีความเหมาะสม
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และเป็นเหตุเป็นผล สำหรับแต่ละโครงการ/กิจกรรม
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และการจัดสรรงบประมาณคำนึงถึงการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และผลที่จะเกิดขึ้นในระยะยาว
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการประชุมชี้แจงการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีผู้รับผิดชอบการเบิกจ่าย และบริหารจัดการงบประมาณแต่ละโครงการ/กิจกรรม ตามแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการเบิกจ่ายและใช้ทรัพยากรตามแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างโปร่งใส เป็นไปตามระเบียบทางราชการ
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้ทรัพยากรตามความจำเป็น อย่างเหมาะสม ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบการเบิกจ่ายได้ทุกโครงการ/กิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ในการติดตามผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการติดตามผลการใช้งบประมาณ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ที่ตั้งไว้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และความซื่อสัตย์สุจริต ในการใช้งบประมาณตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการรายงานผลการติดตามผลการใช้งบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา/ปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการบริหารจัดการงบประมาณ ของสถานศึกษา
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
๓	= ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณตามข้อเสนอที่ได้จากเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔	= รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณตามที่ได้ดำเนินการแล้วตามเกณฑ์คุณภาพ ๓
องค์ประกอบที่ ๔ บริหารงานทั่วไป	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และผู้เรียน/บุคลากร/ผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างเหมาะสมกับภูมิสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และใช้ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นานและคุ้มค่า
นิยามศัพท์	อยู่อย่างพอเพียง : ใช้ชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ คิด พุด ทำ อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ เพื่อให้เจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้รับผิดชอบ งานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างสม่ำเสมอ
นิยามศัพท์	ชุมชน : คณะกรรมการสถานศึกษา และ/หรือ ผู้ปกครอง และ/หรือ ชุมชนที่อยู่บริเวณรอบสถานศึกษา

รายการประเมิน ด้านที่ ๒
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑** **หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๒** **การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ (๔ ตัวบ่งชี้)**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๓** **สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน
- องค์ประกอบที่ ๔** **การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ จัดแสดง/ เผยแพร่/ ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

ตัวอย่างร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/เอกสารหลักสูตร
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/คำสั่งปฏิบัติงาน/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการนิเทศติดตามผล
- โครงการงานของนักเรียน
- บันทึกการประชุม
- สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้/ทะเบียนสื่อนวัตกรรม
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- เครื่องมือวัดผลประเมินผล
- แผนงาน/ชิ้นงานของนักเรียน/ภาพถ่ายกิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน/รางวัลที่ได้รับ

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
องค์ประกอบที่ ๑ หลักสูตร/ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒	= มี และใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ แต่ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
๓	= มี และใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
๔	= มี และใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นๆ นำไปปรับใช้ได้
นิยาม	หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยการเรียนรู้ที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดสำหรับแต่ละชั้นปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการดำเนินการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๒	= มีแผนและเครื่องมือในการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล เพื่อดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑
๓	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการบันทึกผลการดำเนินงาน โดยผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย รายงานผลการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อผู้บริหาร
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และนำผลการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล ไปปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการสำรวจ/ศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนสภาพของปัญหา/ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อทางบวกและทางลบ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และพิจารณาเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		
๓	=	มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ มาแก้ไขปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔	=	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างสม่ำเสมอ และเผยแพร่หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ภายใน/นอกสถานศึกษา
นิยามศัพท์		วิจัย : มีการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อค้นพบในการนำมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อ ปรับปรุง/พัฒนางาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ดียิ่งขึ้น
องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น		
๐	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครบทุกระดับชั้น
๔	=	มีแผนการเรียนรู้ และดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ สามารถนำไปเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นนำไปปรับใช้ได้
นิยามศัพท์		แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ระบุงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
๐	=	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีคุณภาพ อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครอบคลุม ๒ - ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครอบคลุม ๔ - ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	=	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ตั้งแต่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นไป

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
นิยาม ศัพท์	<p>คุณภาพของแผน : ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารหรือเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้ สื่อ การวัดผลประเมินผล และบันทึกหลังสอน</p> <p>การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ : การระบุ ถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึง หลักความพอประมาณ การมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีเพื่อ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ ในการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ ซึมซับ ฝึกฝน และเห็นคุณค่าของการอยู่ อย่างพอเพียง</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	
๐ =	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑ =	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ๑ กลุ่ม สาระการเรียนรู้
๒ =	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ มากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓ =	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔ =	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครบทุกระดับชั้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐ =	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑ =	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒ =	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ มากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓ =	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔ =	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครบ ทุกระดับชั้น
นิยาม ศัพท์	ผู้เรียนมีส่วนร่วม : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ต่าง ๆ เช่น เก็บข้อมูล วิเคราะห์ ปฏิบัติ ทดลอง แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอ ฯลฯ

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= จัดทำ/ผลิต และใช้ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	= เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ฯ ที่ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
นิยามศัพท์	การจัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ : การได้มาซึ่งสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การผลิตขึ้นเอง การจัดซื้อ การขอรับบริจาค ฯลฯ และการเผยแพร่สื่อที่ได้มา เพื่อใช้ประโยชน์ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= จัดทำ/พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับอำเภอ/เขตพื้นที่การศึกษา ขึ้นไป
นิยามศัพท์	แหล่งเรียนรู้ : แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาฯ ในด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษา การเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ : การทำให้ชุมชนในระดับต่างๆ ได้รับทราบ และมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน
๒	= บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียน ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้/สืบค้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
๓	= บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียน ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มาอย่างน้อย ๒ ปี
นิยามศัพท์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น : องค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีอยู่ในท้องถิ่น/ชุมชน อย่างน้อย ๒ ปี : ย้อนหลัง ๔ ภาคการศึกษา นับจากภาคการศึกษาปัจจุบัน
องค์ประกอบที่ ๔ การวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และนำไปใช้ในการวัดผล/ประเมินผล แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และนำไปใช้ในการวัดผล/ประเมินผล ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	= นำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลด้วยเครื่องมือฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีวิธีการวัดผลและประเมินผล แต่ไม่หลากหลาย และ/หรือ ไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	= มีวิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย แต่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓	= มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๔	= นำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผล ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐ =	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑ =	รายงานผลการประเมินการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับทราบ
๒ =	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และรายงานผลการประเมินฯ ให้ผู้บริหารทราบด้วย
๓ =	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และรายงานผลการประเมินฯ ให้ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาทราบ
๔ =	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และนำผลการประเมินฯ ไปปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	
๐ =	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑ =	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายปรากฏให้เห็นประจักษ์ในระดับสถานศึกษา
๒ =	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ในระดับสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และระหว่างสถานศึกษา/ท้องถิ่น
๓ =	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัดขึ้นไป
๔ =	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๒ ปี
นิยามศัพท์	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนนำเสนอความรู้ ประสบการณ์ ของตนเอง ให้ผู้อื่นรับรู้ และรับฟังความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้อื่น จนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือประสบการณ์ใหม่

รายการประเมิน ด้านที่ ๓
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มี ๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน (๖ ตัวบ่งชี้)

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (๔ ตัวบ่งชี้)

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง ร่องรอย / เอกสาร ประกอบการประเมิน

- แผนงาน/โครงการ แน่แนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การจัดกิจกรรมแน่ว การประเมินผล การนำผลไปใช้ให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเอง
- แฟ้มสะสมงาน/ การสรุปรงาน ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์
- แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การจัดกิจกรรม และการประเมินผล ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ในด้านต่างๆ
- การจัดกิจกรรม และการประเมินผล ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา/ชุมชน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรม หรือหลักคำสอนทางศาสนา ตามภูมิสังคม
- แผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- การจัดกิจกรรม และการประเมินผล ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- แฟ้มสะสมงาน/ การสรุปรงาน/ โครงการที่เกี่ยวข้อง
- รูปภาพประกอบการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่างๆ
- เกียรติบัตร/ รางวัลต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- สอบถาม/ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้แทนชุมชน

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีแผนงานแนะแนว เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผู้รับผิดชอบการดำเนินการตามแผนงานแนะแนวฯ ดังกล่าว
๒	= แผนงานแนะแนวฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ มีกิจกรรม/งานต่างๆ ที่จัดทำขึ้นโดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานรายบุคคลของผู้เรียนในสถานศึกษา
๓	= บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานแนะแนวฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔	= แผนงานแนะแนวฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงบริบท และภูมิสังคมของโรงเรียน /ชุมชน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเอง
๒	= มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริง ของชุมชน/สังคมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
๓	= มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียน และการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน/ชุมชน
๔	= มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ จนทำให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเลือก ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ เพื่อให้ชีวิตมีความเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถ แก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง และสภาพแวดล้อม อย่างเป็นเหตุเป็นผล
๒	= บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓	= มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ อย่างต่อเนื่อง จริงจัง และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
๔	= ผลจากการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ทำให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองได้ จนเห็นผลประจักษ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อม
๓	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการดำเนินการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างจริงจัง และสม่ำเสมอ
๔	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการพิจารณาร่วมกันเพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของสถานศึกษา
๒	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ดำเนินการได้ผลดียิ่งขึ้น
๓	= พิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔	= รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามที่ได้ดำเนินการ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓
องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีแผนงาน/โครงการ และผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๒	= บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓	= ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔	= กิจกรรมในแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ในสถานศึกษา และมีครูผู้รับผิดชอบดำเนินการที่เหมาะสม
๒	= การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
๓	= การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของสถานศึกษา
๔	= การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และชุมชน/สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม เพื่อส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ในสถานศึกษา
๒	= ชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ เกิดจาก ความสนใจและสมัครใจ ของผู้เรียน
๓	= ชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ มีกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของสถานศึกษา
๔	= กิจกรรมของ ชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ขยายผลสู่ชุมชน/สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ศิลปวัฒนธรรม/ ประเพณีไทย/ ประเพณีท้องถิ่น/ หลักคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือ
๒	= มีผู้รับผิดชอบดำเนินการ ชุมนุม/ชมรม/กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ
๓	= ชุมนุม/ชมรม/กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้/ ศาสนสถาน/ ปราชญ์ชาวบ้าน/ บุคลากร/ ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๔	= ชุมนุม/ ชมรม/ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ส่งผลให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า ภูมิใจ และร่วมเชิดชู ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ศิลปวัฒนธรรม/ ประเพณีไทย/ ประเพณีท้องถิ่น/ หลักคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและ สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา และสภาพแวดล้อม
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการดำเนินการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างจริงจังและ สม่ำเสมอ
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ของสถานศึกษา
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการพิจารณาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/ พัฒนา กิจกรรมนักเรียนให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น
๓	= พิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา
๔	= รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามที่ได้ดำเนินการ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓
องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ตามความสนใจของผู้เรียน
๒	= บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิด จิตอาสา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑
๓	= กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ มีความหลากหลาย และสอดคล้อง กับสภาพภูมิสังคมและบริบทของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๔	= กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ครอบคลุมทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
นิยาม ศัพท์	<p>จิตอาสา : การที่ผู้เรียน ช่วยเหลืองานผู้อื่นโดยที่ไม่ต้องร้องขอและกระทำโดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ : กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ความเสียสละต่อสังคม การมีจิตสาธารณะ โดยดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ในด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม
๒	= กิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ เกิดจากความสนใจของผู้เรียน และ สอดคล้องกับความจำเป็น และความต้องการตามความเป็นจริง ของสถานศึกษา/ชุมชน
๓	= กิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ปรากฏผลการแก้ปัญหา/ ปรับปรุง/ พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน อย่างสร้างสรรค์และชัดเจน
๔	= ผลจากกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษา หรือองค์กรอื่น ๆ ในการพัฒนา กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม
๓	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน อย่างจริงจัง และสม่ำเสมอ
๔	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	= ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ให้ดำเนินการได้ผลดียิ่งขึ้น
๓	= พิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔	= รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามที่ได้ดำเนินการ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓

รายการประเมิน ด้านที่ ๔
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
มี ๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา
- องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล**
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง ร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

- แผนพัฒนาบุคลากร
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการฯ
- บันทึกการประชุม
- แบบประเมินตนเองของครู
- รายงานการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม
- แผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานผลการประชุม อบรม และสัมมนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- ภาพถ่ายกิจกรรม / รางวัล / เกียรติบัตร ฯลฯ

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	= บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑
๓	= มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้การดำเนินการอย่างทั่วถึง
๔	= มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน และทุกระดับชั้น
นิยามศัพท์	บุคลากรของสถานศึกษา : ผู้บริหาร ครู ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= บุคลากรของสถานศึกษา เข้าร่วม การประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
๒	= สถานศึกษา จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
๓	= บุคลากรของสถานศึกษา นำผล/ความรู้/ประสบการณ์ ที่ได้จาก การประชุม/อบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงานตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และ/หรือ เกณฑ์คุณภาพ ๒ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
๔	= บุคลากรของสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และ/หรือ เกณฑ์คุณภาพ ๒ และ/หรือ เกณฑ์คุณภาพ ๓
นิยามศัพท์	การมีส่วนร่วม : ความร่วมมือของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร การลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= สถานศึกษา จัดหาสื่อ/ช่องทาง/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากร

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	
๒	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และบุคลากรมีการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านวิธีการ/ช่องทาง ต่างๆ
๓	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีร่องรอยของการแสวงหาองค์ความรู้ของบุคลากรและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
๔	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และบุคลากรมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
นิยาม ศัพท์	การดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม : การใช้ชีวิตอย่างสงบสุขในครัวเรือน อย่างเหมาะสมตามฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีการละลดเล็กลีบอบายมุข ดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีส่วนร่วมในการกิจกรรม เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน / พัฒนาสังคม / รักษาสิ่งแวดล้อม / อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาในด้านวัตถุ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม
๒	= มีการระดมทรัพยากร จากทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑
๓	= ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และเกณฑ์คุณภาพ ๒ อย่างสม่ำเสมอ
๔	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และบุคลากรมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นจากผลการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการขยายผลการพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่บุคคล ในครอบครัว และชุมชน
นิยาม ศัพท์	การพัฒนาคุณภาพชีวิต : การเปลี่ยนแปลงสภาพการดำรงชีวิต ไปสู่แนวทางปฏิบัติที่ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น การประหยัด การออม การลดละเลิก อบายมุข การใช้ชีวิตโดยไม่ประมาท การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ฯลฯ
องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการติดตามผลดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีเครื่องมือ/วิธีการ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรฯ
๓	= มีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ฯ โดยใช้เครื่องมือ/วิธีการ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔	= มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐ =	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑ =	มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒ =	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนิน โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร ฯ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
๓ =	มีการพิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร ฯ ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒
๔ =	มีการรายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา โครงการ/กิจกรรม พัฒนา บุคลากร ฯ ตามที่ได้ดำเนินการ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐ =	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑ =	มีการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของ บุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
๒ =	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และเผยแพร่ ขยายผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓ =	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน
๔ =	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ปี
นิยาม ศัพท์	วิธีการเผยแพร่ที่หลากหลาย : มีช่องทางในการพัฒนาและเผยแพร่ปรัชญาฯ ได้หลายวิธี เช่น จัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ผ่านหอกระจายข่าว การประชุมต่างๆ จัดทำ website เพื่อ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

รายการประเมิน ด้านที่ ๕
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑	สถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง
องค์ประกอบที่ ๒	ผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง
องค์ประกอบที่ ๓	บุคลากรของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์
องค์ประกอบที่ ๔	ผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

ตัวอย่างร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

- สภาพภูมิทัศน์สถานศึกษา (ภายใน - ภายนอก)
- บรรยากาศการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา
- รายงานผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน
- หลักฐานแสดงความเป็น “บุคคลตัวอย่าง / ต้นแบบ” เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	
องค์ประกอบที่ ๑ สถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	
๐ =	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑ =	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒ =	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน
๓ =	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔ =	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	
๐ =	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑ =	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒ =	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม
๓ =	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้กับตนเอง และสถานศึกษา
๔ =	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้กับตนเอง และสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต
องค์ประกอบที่ ๓ บุคลากรของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐ =	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑ =	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	
๒	= บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓	= บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรของสถานศึกษาส่วนหนึ่งมีความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔	= บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากร และดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่สุรุ่ยสุร่าย
๒	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่สุรุ่ยสุร่าย และมีการออมทรัพย์ ตามศักยภาพ และ/หรือ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๓	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการวางแผนการใช้จ่าย ใช้จ่ายทรัพย์อย่างพอประมาณ ไม่เกินตัว และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ และ/หรือ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๔	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ จำนวนมากกว่าร้อยละ ๒๕ ของบุคลากรในสถานศึกษา
นิยาม	สาธารณะสมบัติ หมายถึง สนามโรงเรียน น้ำ ไฟฟ้า ต้นไม้ คูคลอง ถนน ฯลฯ
ศัพท์	มีวินัยในการใช้จ่าย หมายถึง ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ ไม่เกินตัว สมฐานะ มีเหตุผลในการใช้จ่าย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง และดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ ตัวเองและผู้อื่นเดือดร้อน
๒	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง มีการดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ตัวเองและผู้อื่นเดือดร้อน และมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน / ช่วยเหลือผู้อื่น / บริจาค / ทำบุญ อย่างสม่ำเสมอ
๓	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง มีการดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ ตัวเองและผู้อื่นเดือดร้อน และมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน / ช่วยเหลือผู้อื่น / บริจาค / ทำบุญ และมีส่วนร่วมในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อย่างสม่ำเสมอ
๔	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ จำนวนมากกว่าร้อยละ ๒๕ ของบุคลากรในสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	
๒	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ รวมถึงรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๓	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ รวมถึงรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน
๔	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ จำนวนมากกว่าร้อยละ ๒๕ ของบุคลากรในสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย และประเพณี ศาสนาและประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์
๒	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ
๓	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการ สืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ
๔	= มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ จำนวนมากกว่าร้อยละ ๒๕ ของบุคลากรในสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๒๕
๒	= ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๒๕ – ๕๐
๓	= ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๕๑ – ๗๔
๔	= ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
นิยามศัพท์	ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ : ผ่านเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา ที่จัดสอนในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยร้อยละ xx : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามข้างต้น มีจำนวนโดยเฉลี่ย ร้อยละ xx ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ / เศรษฐกิจ	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่าย
๒	= มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๓	= มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๔	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างน้อยห้องละ ๑ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยไม่เบียดเบียน หรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ผู้อื่น
๒	= มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และเป็นแบบอย่างในการแบ่งปัน ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น
๓	= มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม
๔	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างน้อยห้องละ ๑ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และเป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๓	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา และชุมชน
๔	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างน้อยห้องละ ๑ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	
๐	= ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๑	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา และประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์
๒	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทยฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ
๓	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ตลอดจน มีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สานต่อ/รักษาวัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ
๔	= มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างน้อยห้องละ ๑ คน

ภาคผนวก

ใบสมัครเข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....
เลขที่ถนน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
๒. ชื่อ - สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา.....
เบอร์โทรศัพท์..... E-MAIL.....
๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา				
รองผู้อำนวยการฯ				
ครู บุคลากรทางการศึกษา				
บุคลากรอื่นๆ				
รวม				

๓.๒ นักเรียน นักศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปวช.๑				
ปวช.๒				
ปวช.๓				
ปวส.๑				
ปวส.๒				
รวม				

๔. ระดับการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

ระดับการศึกษา	รูปแบบการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input type="checkbox"/> ๑. การศึกษาในระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น..... ถึงระดับชั้น..... <input type="checkbox"/> ๒. อื่นๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/> ๑. ของรัฐ <input type="checkbox"/> ๒. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> ๑. ภาค..... <input type="checkbox"/> ๒. อศจ.....

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ด้านที่	๑	๒	๓	๔	๕	หมายเหตุ
คะแนน						

สรุปผลการประเมินสถานศึกษา..... ผ่าน ไม่ผ่าน

ส่วนที่ ๓ ครูแกนนำในการขับเคลื่อนหลัก ปศพพ. ของสถานศึกษา

๑. ชื่อ - ชื่อสกุล.....โทร.....
E-mail.....
๒. ชื่อ - ชื่อสกุล.....โทร.....
E-mail.....

ส่วนที่ ๔ รายชื่อผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการประเมินฯ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	ประกาศ ศธ. รอบที่	ลงวันที่
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ ส่ง สอศ. เฉพาะส่วนที่ ๑ - ๔ ส่วนที่ ๕ เก็บเป็นหลักฐานไว้ที่สถานศึกษา

ส่วนที่ ๕ ข้อมูลการประเมิน (๕ ด้าน ๑๗ องค์กรประกอบ ๖๒ ตัวชี้วัด)

โปรดทำเครื่องหมาย ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติ

องค์กรประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด)						
๑. นโยบาย	๑.๑ มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา					
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์กรประกอบ						
๒. วิชาการ	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้					
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ การเรียนรู้					
	๒.๓ ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้					
	๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์กรประกอบ						
๓. งบประมาณ	๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ				
			๐	๑	๒	๓	๔
	๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ							
๔. บริหารทั่วไป	๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน						
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ							
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน							
<p>ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี	๐	๑	๒	๓
.....						
.....						
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด)						
๑. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						
๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						
๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวชี้วัด)						
๑. การแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและ พัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง					
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
๓. กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณะ ประโยชน์	๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน						
<p>ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
๔. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวชี้วัด)						
๑. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๑.๒ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่					
	๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ					
	๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						
๒. การติดตามและขยายผล	๒.๑ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๒ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน						
<p>ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี				
		ระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		๐	๑	๒	๓	๔
๕. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวชี้วัด)						
๑. สถานศึกษา	๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						
๓. บุคลากรของสถานศึกษา	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์					
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ					
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						
๔. นักเรียน	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา					
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
	๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
	๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ						

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		๐	๑	๒	๓	๔
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน						
<p>ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ</p> <p>จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						
คะแนน รวมทั้งหมด/เฉลี่ยทุกด้าน						

(ลงชื่อ)

(.....)

ครูแกนนำ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐

ขอให้คณะกรรมการประเมินบันทึกข้อมูลทั้งหมดด้วยปากกา และนำส่งแบบสรุปฯ ฉบับจริงทุกหน้าไปยังสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งจัดทำสำเนาเก็บรักษาไว้ที่สถานศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานยืนยัน

ตอนที่ ๑ : สรุปข้อมูลทั่วไปและข้อมูลการประเมิน

๑.๑ รายชื่อคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	ประกาศ ศธ. (รอบที่/ลงวันที่)	ลงชื่อผู้ประเมิน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				

๑.๒ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาที่รับการประเมิน

๑. ชื่อสถานศึกษา.....
เลขที่ถนน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
๒. ชื่อ - สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา.....
เบอร์โทรศัพท์..... E-MAIL.....
๓. ชื่อ - สกุล ครูแกนนำ.....
เบอร์โทรศัพท์..... E-MAIL.....
๔. ระดับการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

ระดับการศึกษา	รูปแบบการศึกษา	การบริหารจัดการ สถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input type="checkbox"/> ๑. การศึกษาในระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. การศึกษาอาชีวศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น..... ถึงระดับชั้น..... <input type="checkbox"/> ๒. อื่นๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/> ๑. ของรัฐ <input type="checkbox"/> ๒. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> ๑. ภาค..... <input type="checkbox"/> ๒. อศจ.....

ข้อ ๑.๓ สรุปผลการประเมินสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประเมินตามรายชื่อในข้อ ๑.๑ ข้างต้น

๑. สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้านของสถานศึกษา สังกัด
ด้านที่ ๑. ด้านที่ ๒. ด้านที่ ๓. ด้านที่ ๔. ด้านที่ ๕.
๒. สรุปผลของคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
การสรุปผลการประเมินข้างต้น มีมติเป็นเอกฉันท์ <input type="checkbox"/> ใช่ เป็นเอกฉันท์
<input type="checkbox"/> ไม่เป็นเอกฉันท์ เพราะ (อธิบาย).....
๓. วันเดือนปีที่เข้าประเมิน

ลงนาม

(.....)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

ตอนที่ ๒ สรุปข้อมูลการประเมินของคณะกรรมการ (๕ ด้าน ๑๗ องค์กรประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้)

องค์กรประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๕ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. นโยบาย	๑.๑ มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์กรประกอบที่ ๑ /			
๒. วิชาการ	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		
	๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้		
	๒.๓ ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้		
	๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์กรประกอบที่ ๒ /			

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๕ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๓. งบประมาณ	๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓ /			
๔. บริหารทั่วไป	๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔ /			
คะแนน รวม/เฉลี่ย ด้านที่ ๑ /			
จุดเด่น / ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน เกี่ยวกับด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๑. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑ /			
๒. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
	๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ		
	๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒ /			
๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓ /			

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๔. การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๔.๔ จัดแสดง/ เผยแพร่/ ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔ /			
คะแนน รวม/เฉลี่ย ด้านที่ ๒ /			
จุดเด่น / ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน เกี่ยวกับด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้)			
๑. การแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑ /			
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง		
	๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักศาสนาทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒ /			

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้)			
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓ /			
คะแนน รวม/เฉลี่ย ด้านที่ ๓ /			
จุดเด่น / ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน เกี่ยวกับด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
ด้านที่ ๔ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้)			
๑. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑.๒ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่		
	๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
	๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑ /			
๒. การติดตามและขยายผล	๒.๑ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๒ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒ /			
คะแนน รวม/เฉลี่ย ด้านที่ ๔ /			
จุดเด่น / ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน เกี่ยวกับด้านที่ ๔ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้)			
๑. สถานศึกษา	๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๑ /			
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๒ /			
๓. บุคลากรของสถานศึกษา	๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์		
	๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ		
	๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๓ /			
๔. นักเรียน	๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้)			
	๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อม		
	๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรม		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ ๔ /			
คะแนน รวม/เฉลี่ย ด้านที่ ๕ /			
จุดเด่น / ข้อสังเกตของคณะกรรมการประเมิน เกี่ยวกับด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ			
.....			
.....			

ลงชื่อ.....กรรมการประเมินคนที่ ๑
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการประเมินคนที่ ๒
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการประเมินคนที่ ๓
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการประเมินคนที่ ๔
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการประเมินคนที่ ๕
(.....)

เกณฑ์ตัดสินและวิธีคำนวณคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

เกณฑ์คะแนนผ่านการประเมิน คือ คะแนนเฉลี่ยทุกด้านได้คะแนน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป

วิธีการคำนวณคะแนนประเมิน

๑. คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ

๑.๑ นำผลรวมของคะแนนระดับคุณภาพของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบนั้นๆ หาคด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบ

เช่น ด้านที่ ๑ องค์ประกอบที่ ๑ มีตัวบ่งชี้ ๔ ตัวบ่งชี้

สมมติว่า คะแนนรวมของทุกตัวบ่งชี้ คือ ๑๔ ($๔+๔+๓+๓$)

นำ ๑๔ หาค ด้วย ๔ (จำนวนตัวบ่งชี้) = ๓.๕ (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๑ ของด้านที่ ๑)

๒. คะแนนเฉลี่ยรายด้าน

๒.๑ นำคะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ (ที่คำนวณโดยใช้วิธีตามข้อ ๑ ข้างต้น) ของทุกองค์ประกอบในด้านนั้นๆ มารวมกัน แล้วหาคด้วยจำนวนองค์ประกอบในด้านนั้น

เช่น ด้านที่ ๑ มี ๔ องค์ประกอบ

สมมติว่า คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ คือ ๑๒.๕ ($๓.๕+๓+๓.๕+๒.๕$)

นำ ๑๒.๕ หาค ด้วย ๔ (จำนวนองค์ประกอบ) = ๓.๑๒๕ (คะแนนเฉลี่ยรายด้านที่ ๑)

* ไม่ต้องปัดทศนิยมขึ้นหรือลง

๓. คะแนนเฉลี่ยทุกด้าน

๓.๑ นำคะแนนเฉลี่ยของทุกด้านมารวมกัน แล้วหาคด้วยจำนวนด้าน

เช่น คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ยรายด้านทุกด้าน คือ ๑๖.๗๕ ($๓.๑๒๕+๓.๒๕+๓.๔๗+๓.๕+๓.๔๕$)

นำ ๑๖.๗๕ หาค ด้วย ๕ (จำนวนด้าน) = ๓.๓๕๘ (คะแนนเฉลี่ยทุกด้าน)