



# รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2554

(Self-Assessment Report : SAR)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42 มาตรา 47 และ 48 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราดังกล่าว โดยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สถานศึกษานำไปใช้ในการดำเนินงาน วิทยาลัยได้นำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในฉบับนี้มาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ ภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยได้ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ได้เป็นการรวบรวมของคณะครู บุคลากรทุกคน รวมไปถึงแผนกวิชา จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา และระดับบุคคล และคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นสิ่งยืนยันถึงเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาของบุคลากรทุกคนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก	13
ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	37
3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	37
3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	45
3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	48
3.4 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	49
3.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	50
ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา	51
4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	51
4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	52
4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	57
4.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	59
4.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	60
ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	64
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	64
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	78
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	98
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	105
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	108
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	113
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	117

## สารบัญ

	หน้า
<b>ตอนที่ 6 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต</b>	<b>120</b>
6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	120
6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	121
6.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	121
6.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	121
6.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	122
6.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	122
6.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	122
6.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	122
6.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	123
6.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	123
6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	123
<b>ตอนที่ 7 ภาคผนวก</b>	<b>124</b>
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาลัย	125
ภาคผนวก ข ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2554	138
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2551-2554	211
ภาคผนวก ง ผลงานดีเด่นครูผู้เรียน ปีการศึกษา 2554	216



## ตอนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1

#### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	:	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
ที่ตั้ง	:	244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80250
โทรศัพท์	:	075-486313
โทรสาร	:	075-486314
E-mail Address	:	nk_atc@hotmail.com
Website	:	<a href="http://www.nkatc.ac.th">www.nkatc.ac.th</a>

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

โดยกระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช เพื่อขยายการศึกษาสูงขึ้นถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม (ปวส. เกษตรกรรม) ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยสิริธรรมนคร เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537 และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 และหลังจากได้มีการปฏิรูประบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

#### 2. การจัดการศึกษา

- พ.ศ. 2524      รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2527      รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรกรรม

- พ.ศ. 2528      รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)  
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2532      รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษสำหรับโครงการ  
 อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)  
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2536      รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดลอม  
 - ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2537      รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
 - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม  
 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 - ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2539      รับนักเรียนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์  
 ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- พ.ศ. 2542      รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์, สาขาวิชาสัตวศาสตร์,  
 สาขาวิชาการประมง และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- พ.ศ. 2543      รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์  
 - ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2546      รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 - ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

## ปรัชญา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาให้บรรลุขีดความสามารถ  
 สูงสุดของตน”

## วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่  
 คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างต่อเนื่อง

## หลักสูตรการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาในระบบ ดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพประกอบด้วยหลักสูตร ดังนี้
  - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
    - 1.1.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม (โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต)
      - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
    - 1.1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
      - สาขาวิชาพาณิชยกรรม
  - 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.พิเศษ) สำหรับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)
    - 1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
      - 1.3.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม
        - สาขาวิชาพืชศาสตร์
        - สาขาวิชาสัตวศาสตร์
        - สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
      - 1.3.2 ประเภทวิชาประมง
        - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
      - 1.3.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
        - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
        - สาขาวิชาการบัญชี
        - สาขาวิชาการตลาด
2. การจัดการศึกษานอกระบบ  
เป็นการให้ความรู้ทางด้านการเกษตรแก่เกษตรกรและประชาชนผู้สนใจทั่วไป ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และโครงการ 9+1
3. การจัดการบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ได้แก่

โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัด นครศรีธรรมราช ใน พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนสังกัดการ ประถมศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนโครงการฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อมและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนผู้ ประสบอุทกภัยภาคใต้ของสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ ร่วมพัฒนาชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

### 3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่กำหนด ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดย มีการดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผน การ ดำเนินงานตามหลักการ และแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามตัว บ่งชี้ที่กำหนด จัดทำระบบและกระบวนการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมี ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และทุกคนมีส่วนร่วม

2. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ การศึกษา ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ทั้งในระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา ทุกคนมีส่วนร่วม จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพและ โครงสร้างการบริหาร ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ การดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงาน ผลให้หน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้องทราบ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ

4. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพใน สถานศึกษา โดยต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 72.51 อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 83.71 อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 69.76 อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติ งานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 80.64 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 78.91 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 27.51 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 34.29 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 90.79 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจ เฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 54.69 อยู่ในระดับ พอใช้

## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ร้อยละ 86.06 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 86.06 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ร้อยละ 76.58 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน เฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ 0.46 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา จำนวนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1:1 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติ 3 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ปฏิบัติ 1 - 4 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 64 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 61 แห่ง อยู่ในระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 43.71 อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:5 อยู่ในระดับ ดี

### มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 36 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน ร้อยละ 94.41 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 27.87 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี



## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพมากกว่า 4 กิจกรรม อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ ร้อยละ 1.25 อยู่ในระดับ ดี

## มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ ร้อยละ 75 อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ ทั้งหมด 2 ชั้น อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด ร้อยละ 0.88 อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 49 ครั้ง 3 ช่องทาง อยู่ในระดับ ดี

## มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 สถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีองค์ประกอบ 7 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติ 8 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

## มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ มีการปฏิบัติ 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน มีการปฏิบัติ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

### 4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

#### จุดเด่นของสถานศึกษา

1. นักเรียน ทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 72.51 ซึ่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่อนข้างดี

2. ผู้เรียนมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

3. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพนอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

4. ครูและนักเรียน นักศึกษามีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจ และติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

5. มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม จัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมขึ้น ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
7. ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 90.79 อยู่ในเกณฑ์ดี
8. วิธีการจัดทำการประเมินโดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทำการประเมินและทำการประเมินในทุกรายวิชา ทุกห้องเรียน ทุกสาขางาน และสาขาวิชาที่ทำการสอน
9. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
10. สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบ
11. มีทรัพยากรจำนวนมากและเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา
12. มีรายวิชาชีพที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้อบรมร่วมกับสถานประกอบการ
13. ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ
14. สถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา
15. สถานประกอบการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
16. สถานศึกษาจัดให้นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา เพื่อคอยให้คำแนะนำปรึกษา ดูแลและแก้ปัญหา ทั้งเรื่องการเรียนรู้ ความประพฤติ การร่วมกิจกรรม และปัญหาอื่น ๆ ตลอดทั้งปีการศึกษา รวมทั้งจัดระบบให้ครูที่ปรึกษาดูตามนักศึกษาในปีถัดไปเมื่อนักศึกษาเรียนในระดับที่สูงขึ้นจนจบหลักสูตรนั้น ซึ่งเป็นผลดีต่อนักศึกษา เนื่องจากครูที่ปรึกษาจะมีข้อมูลจากอดีตจนถึงปัจจุบันเพื่อแก้ปัญหาได้ทันที และต่อเนื่อง
19. จัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3D หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานที่สังกัด โดยมีนักศึกษาเป็นแกนนำดำเนินการภายใต้การแนะนำ ดูแลของครูที่ปรึกษาอย่างมีระบบ
20. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ จำนวน 31 กิจกรรม
21. จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 22 กิจกรรม
22. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 33 กิจกรรม
23. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี จำนวน 5 ครั้ง
24. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 14 ครั้ง
25. โครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเพื่อบริการวิชาชีพสู่สังคม มีแผนปฏิบัติงาน และดำเนินโครงการ ได้เสร็จสิ้นตามปีงบประมาณฯ มีรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

26. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากร ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ตลอดจนจัดทำในระดับแผนกวิชา และสถานศึกษา และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

### จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

1. นักศึกษา ระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 69.70 ซึ่งควรพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน และมีการสรุปผลที่ชัดเจน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 69.76 มีสาเหตุหลักมาจากการขาดการทดสอบและไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด เนื่องจากในภาคเรียนที่ 2 มีวันหยุดนักขัตฤกษ์ และกิจกรรมมากกว่าภาคเรียนที่ 1 บางครั้งผู้สอนจำเป็นต้องนัดสอบและนัดส่งงานนอกเวลาเรียน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความรับผิดชอบไม่มาสอบและส่งงานตามวันเวลาที่กำหนด
4. นักเรียนในระดับ ปวช. สาขาเกษตรศาสตร์ไม่ค่อยมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลเท่าที่ควร จึงควรจัดให้มีการพัฒนาให้นักเรียนมีวิชาเรียนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น
5. นักเรียนในระดับชั้น ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คือ ร้อยละ 27.51
6. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ต่อครูที่ปรึกษามีจำนวนไม่มากนักจึงติดตามให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการประเมินได้มาก
7. ครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษาขาดความตระหนักในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ
8. ให้มีการบันทึก การเก็บข้อมูล การรายงานผลการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายใน/ระหว่างแผนกวิชา/งาน/ฝ่าย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
9. รายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง
10. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก หรือในชุมชนโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน
11. ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแล และแก้ปัญหาของนักศึกษา แต่ขาดการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน
12. ควรกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10 กิจกรรม เพื่อที่จะให้นักศึกษามีจิตสำนึกและมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี มากยิ่งขึ้น
13. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ

14. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของการรวบรวมและรายงานข้อมูล

## 5. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. จัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม และสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการ และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. พัฒนาและปรับปรุงแต่ละแผนกวิชา ให้มีห้องปฏิบัติงาน ที่มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ/ชิ้นงาน และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

7. สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในงานอาชีพ เผยแพร่สู่ชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

8. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นแกนนำในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม และมีรายได้ระหว่างเรียน

9. พัฒนางานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในวิทยาลัยและแก่ชุมชนภายนอก

10. มีการนิเทศ กำกับ และประเมินผล ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร โดยยึดการปฏิบัติคุณภาพ PDCA

## ตอนที่ 2

### บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 ตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพ  
ภายนอกกรอบสาม สรุปลงได้ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบ อาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวช.</b>						
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	31	-	-	29	29	93.55
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	53	1	-	34	35	66.04
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>76.19</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>						
สาขาวิชาพืชศาสตร์	6	-	-	6	6	100
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	15	-	-	12	12	80
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	-	1	1	2	33.33
สาขาวิชาการบัญชี	10	1	-	9	10	100
สาขาวิชาการตลาด	6	-	-	2	2	33.33
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	3	-	19	22	88
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>79.41</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>152</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>112</b>	<b>118</b>	<b>77.63</b>

$$\text{สูตรการคำนวณ} \quad \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและ/หรือศึกษาต่อและ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\begin{aligned} &= \left( \frac{177}{217} \times 100 \right) \\ \text{คะแนนที่ได้} &= 81.57 \end{aligned}$$



ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.3				
สาขาวิชา พาณิชยกรรม	34	34	0	0
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	18	18	0	0
รวมระดับ ปวช.3	52	52	0	0

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นนปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการ ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left( \frac{0}{52} \times 100 \right)$$

คะแนนที่ได้ = 0

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวช.3</b>				
พืชศาสตร์	5	5	5	100
สัตวศาสตร์	10	10	10	100
ช่างกลเกษตร	5	5	5	100
อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	3	100
ประมง	4	4	4	100
การบัญชี	7	7	7	100
การขาย	6	6	6	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	25	25	100
<b>รวม ระดับ ปวช.3</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>ระดับ ปวส.2</b>				
พืชศาสตร์	2	2	2	100
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	2	2	100
การบัญชี	2	2	2	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	9	9	100
<b>รวมระดับ ปวส.2</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

สูตรการคำนวณ 
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

ระดับปวช.3 =  $\left(\frac{89}{89} \times 100\right)$

คะแนนที่ได้ = 100

ระดับปวส.2 =  $\left(\frac{67}{67} \times 100\right)$

คะแนนที่ได้ = 100

รวมทั้งหมด =  $\left(\frac{156}{156} \times 100\right)$

คะแนนที่ได้ = 100

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
		x0.50	x0.70	x0.90	x1.00	รวม
<b>ระดับ ปวช .</b>						
เกษตรศาสตร์	55	4	-	-	-	2
พาณิชยกรรม	37	4	-	-	-	2
พืชศาสตร์	19	17	-	-	-	8.5
สัตวศาสตร์	22	4	-	-	-	2
ช่างเกษตร	9	2	-	2	-	2.8
อุตสาหกรรมเกษตร	7	2	-	2	-	2.8
ประมง	14	7	-	-	-	3.5
การบัญชี	21	-	-	1	-	0.9
การขาย	17	2	2	-	-	1
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	17	2	2	-	11.7
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>261</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>37.2</b>
<b>ระดับ ปวส .</b>						
พืชศาสตร์	8	-	-	-	-	-
สัตวศาสตร์	4	1	-	-	-	0.5
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	8	-	-	-	4
การบัญชี	11	1	-	1	-	1.4
การตลาด	2	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	1	-	-	-	0.5
<b>รวมระดับ ปวส .2</b>	<b>53</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6.4</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>314</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>43.6</b>
<b>ผลคูณของจำนวนผลงานกับระดับคุณภาพผลงาน</b>		<b>35</b>	<b>1.4</b>	<b>7.2</b>	<b>-</b>	<b>43.6</b>

หมายเหตุ ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น 0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

$$\text{สูตรการคำนวณ} \quad \frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์} \\ \text{ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left( \frac{80}{314} \times 100 = 25.48 \right)$$

$$\text{คะแนนที่ได้} \quad = \quad 25.48$$

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)			จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
	ประจำ	จ้างสอน < 9 เดือน	รวม	0.50	0.70	0.90	1.00	รวม
แผนกวิชาพีชศาสตร์	10	-	10	1	-	-	1	1.5
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	9	-	9	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างเกษตร	7	-	7	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4	-	4	-	-	-	-	-
แผนกวิชาประมง	5	-	5	-	-	-	-	-
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	22	-	22	5	-	-	2	4.5
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	15	-	15	-	-	-	3	3.0
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9.0</b>
<b>ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน</b>				<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9.0</b>

หมายเหตุ 1) ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น  
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

2) ครูประจำ= ข้าราชการครู+พนักงานราชการ+ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน 9 เดือน ขึ้นไป

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนครูประจำทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left( \frac{12}{72} \times 100 = 16.66 \right)$$

คะแนนที่ได้ = 16.66

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวมประเด็น การพิจารณา ที่ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3	4	5		
<b>ระดับ ปวช .3</b>							
สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาประมง	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการขาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✗	✗	✓	3	✗
<b>รวมระดับ ปวช.3</b>	8	8	7	7	8		8
<b>ระดับ ปวส.2</b>							
สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
<b>รวมระดับ ปวส .2</b>	6	6	6	6	6		6

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left( \frac{13}{14} \times 100 \right)$$

คะแนนที่ได้ = 92.9

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์			รวมประเด็นการพิจารณาที่ผ่านเกณฑ์	สรุปผ่าน/ไม่ผ่าน
	1	2	3		
ระดับ ปวช.3					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาประมง	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาการขาย	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	3	✓
<b>รวมระดับ ปวช.3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
ระดับ ปวส.2					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	3	✓
<b>รวมระดับ ปวส.2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		✓
<b>รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		

สูตรการคำนวณ 
$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left( \frac{14}{14} \times 100 \right)$$

คะแนนที่ได้ = 100



ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	✓		✓	
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด	✓		✓	
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง	✓		✓	
5. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง	✓		✓	
<b>รวมคะแนนที่ได้</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

รวมคะแนน เท่ากับ  $10/2 = 5.00$

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหาร ในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	
2. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากรทั้งองค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น	✓		✓	
3. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ครบทุกสายงาน(ผู้บริหาร อาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครูอัตราจ้าง 9 เดือน หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น	✓		✓	
4. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓			✓
5. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	✓		✓	
<b>รวมคะแนนที่ได้</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>0</b>

$$\text{รวมคะแนน} = 9/2 = 4.50$$

$$\text{วิธีคำนวณ} (\text{ตช. 8.1} + \text{ตช. 8.2}) / 4$$

$$= (10 + 9) / 4$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 4.75

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น	✓		✓	
2. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก	✓		✓	
3. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง	✓		✓	
4. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
5. ระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	✓		✓	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $10/2 = 5.00$

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		✓		✓
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		✓		✓
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติ อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		✓		✓
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $4/2 = 2.00$

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
4. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและ	✓		✓	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง				
5. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านการพินันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
2. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจในเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ	✓		✓	
3. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	✓		✓	
5. มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	✓		✓	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $10/2 = 5$



ตัวบ่งชี้ที่ 13 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
2. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
3. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
4. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
5. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
<b>รวมคะแนนที่ได้</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. การประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	✓		✓	
<b>รวมคะแนนที่ได้</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

$$\text{รวมคะแนนทั้งสิ้น} / 2 \text{ เท่ากับ } 10 / 2 = 5$$

วิธีคำนวณ ตช. 14.1+ ตช. 14.2/4

$$= (5 + 5) / 4$$

คะแนนที่ได้ = 2.5

## ตอนที่ 3

### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

#### 3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 3.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 244 หมู่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ถนนสายบ้านส้อง - นครศรีธรรมราช มีพื้นที่ทั้งหมด 783 ไร่ 300 ตารางวา

##### บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ตุลาคม พ.ศ. 2523	-	พฤศจิกายน พ.ศ. 2529	นายอาสา	คงวิทยากุล
พฤศจิกายน พ.ศ. 2529	-	สิงหาคม พ.ศ. 2532	นายปลอบ	หนูยิ้มชัย
สิงหาคม พ.ศ. 2532	-	ตุลาคม พ.ศ. 2536	นายจงรัก	วณิชชีวะ
ตุลาคม พ.ศ. 2536	-	พฤศจิกายน พ.ศ. 2543	นายประกอบ	รัตนพันธ์
มีนาคม พ.ศ. 2544	-	ตุลาคม พ.ศ. 2551	นายประเสริฐ	ชูแสง
ตุลาคม พ.ศ. 2551	-	พฤษภาคม พ.ศ. 2552	นายนิวัตร	ตระกูลสันติ
พฤษภาคม พ.ศ. 2552	-	ปัจจุบัน	นายวิศวะ	คงแก้ว

##### 3.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	:	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
ที่ตั้ง	:	244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 80250
โทรศัพท์	:	075-445734
โทรสาร	:	075-445735
E-mail Address	:	nk_atc@hotmail.com
Website	:	<a href="http://www.nkatc.ac.th">www.nkatc.ac.th</a>

## 7. ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
1	อาคารพีชกรรม	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2523
2	อาคารสัตวบาล	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2523
3	อาคารช่างกลเกษตร	8 x 48 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2523
4	อาคารเรียน 1	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	2524
5	เรือนเพาะชำไม้ผล	8 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2524
6	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
7	โรงเรือนไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
8	โรงฝึกงานช่างเกษตร	12 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2524
9	อาคารห้องสมุด	8 x 24 ม.	1 หลัง		2524
10	โรงเก็บรถแทรกเตอร์	5.5 x 40 ม.	1 หลัง		2524
11	โรงอาหารและร้านสหกรณ์วิทยาลัยฯ	10 x 28 ม.	1 หลัง		2524
12	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	4 หลัง		2524
13	คอกโคเนื้อ	8 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
14	โรงเก็บ บด และผสมอาหารสัตว์	7.5 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
15	โรงอาหารและหอประชุม	12 x 56 ม.	1 หลัง		2526
16	อาคารพัสดุ	12 x 20 ม.	1 หลัง		2526
17	อาคารระบบน้ำประปา	-	1 หลัง		2526
18	อาคารอำนวยการ	10 x 27 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร	2527
19	อาคารเพาะชำ	12 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2527
20	โรงเก็บปุ๋ยและยาฆ่าแมลง	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2527
21	ฉางและลานตากเมล็ดพืช	16 x 34	1 หลัง		2527

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
22	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
23	คอกสุกรพันธุ์และคอกคลอด	9 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
24	คอกฟักและเลี้ยงลูกไก่	7 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
25	คอกโคทั่วไป	7.5 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
26	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	7 หลัง		2527
27	อาคารเรียน	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2528
28	อาคารฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ	8 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนและฝึกอบรม	2528
29	อาคารพยาบาล	6 x 11.56 ม.	1 หลัง		2528
30	โรงเรือนเก็บเมล็ดพันธุ์	7 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2528
31	คอกโคนมและโรงรีดนม	9 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
32	คอกเปิด	9 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
33	คอกคลอดและเลี้ยงลูกโค	5 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
34	อาคารอนุบาลลูกปลา	8 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาประมง	2528
35	อาคารแปรรูปและจำหน่ายผลผลิต	9 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2528
36	โรงฝึกงานช่างกลเกษตร	12 x 40 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
37	โรงเก็บเครื่องท่อนแรงเกษตร	12 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
38	โรงเก็บเครื่องมือช่างเกษตร	12 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
39	บ้านพักครู	8 x 8 ม.	4 หลัง		2528
40	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	4 หลัง		2528
41	บ้านพักครู	6 x 10 ม.	17 หลัง		2529
42	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	2 หลัง		2529
43	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2538
44	อาคารเรียน 3	10 x 50 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพื้นฐาน	2539
45	อาคารเรียน	760 ตรม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2539
46	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2539
47	อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาประมง	2540

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
48	หอประชุมนักศึกษาชาย	15 x 20 ม.	1 หลัง		2540
49	โรงเรือนเลี้ยงไก่กระทง	6 x 23 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
50	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
51	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 26 ม.	1 หลัง		2541
52	โรงจอดรถนักเรียน - นักศึกษา	5 x 40(3) ม.	1 หลัง		2541
53	สนามบาสเกตบอล	16 x 32 ม.	5 สนาม		2541
54	อาคารเครื่องกรองน้ำ	2.5 x 4 ม.	1 หลัง		2541
55	โรงจอดรถ (อาคารอำนวยการ)	7 x 40 ม.	1 หลัง		2541
56	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	1 หลัง		2541
57	อาคารเรียนพีชศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพีชศาสตร์	2542
58	อาคารเรียนสัตวศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
59	อาคารเรียนอุตสาหกรรม	9 x 25 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2542
60	อาคารปฏิบัติการไม้ผล	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์	2542
61	อาคารปฏิบัติการเห็ด	6 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์	2542
62	อาคารปฏิบัติการสัตว์ปีก	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
63	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ 2	6 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
64	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
65	อาคารหอพระ	6 x 6 ม.	1 หลัง		2542
66	สำนักงาน ออท.	8 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงาน ออท.	2542
67	โรงจอดรถ (คณะวิชาสัตวศาสตร์)	5.30 x 20 ม.	1 หลัง		2542
68	อาคารศูนย์วิทยบริการ	30 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานห้องสมุด, สื่อการเรียนการสอน และงานเอกสารการพิมพ์	2544
69	สนามบาสเก็ตบอล	16 x 32 ม.	2 สนาม		2544
70	โรงชำแหละ	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2545
71	อาคารที่พักครูรวม	8 x 10 ม.	1 หลัง	ที่พักครู	2545
72	อาคารที่พักคนงาน	12 x 12 ม.	1 หลัง	ที่พักคนงาน	2545
73	อาคารเก็บเครื่องมือคนงานกลาง	8 x 8 ม.	1 หลัง	เก็บเครื่องมือ	2545

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ก่อสร้าง
74	ระบบประปาเพิ่มเติม				2545
75	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	2 x 3 ม.	2 หลัง	ห้องน้ำห้องส้วม	2545
76	อาคารรับประทานอาหาร	8 x 8 ม.	1 หลัง	รับประทานอาหาร	2545
76	อาคารเรียนแผนกวิทยาศาสตร์	8 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารเรียน	2547
77	อาคารเอกสารการพิมพ์	4 x 6 ม.	1 หลัง	เอกสารการพิมพ์	2550
78	โรงเรือนสุกรขุนระบบปิด	12x 80 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิทยาศาสตร์	2552
79	โรงเรือนพ่อแม่พันธุ์สุกรระบบปิด	12x 40 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิทยาศาสตร์	2552

### 3.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ตอนกลางก่อนไปทางทิศตะวันตกของจังหวัดนครศรีธรรมราช ห่างจากจังหวัด 53 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 236.33 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอฉวาง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอลานสกา
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอทุ่งสง อำเภอนาบอน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนาบอน อำเภอฉวาง

#### ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบเชิงเขา พื้นที่โดยทั่วไปปลูกยางพารา สวนผลไม้และทำนาในพื้นที่ราบลุ่ม อำเภอช้างกลางมีอุณหภูมิค่อนข้างสูงตลอดปี มีเพียง 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม มีอากาศร้อนตลอดฤดู และฤดูฝนระหว่างเดือน มิถุนายน -มกราคม เป็นแหล่งต้นกำเนิดแม่น้ำตาปี ได้แก่ คลองจัง คลองมิน คลองจันดี ไหลลงสู่คลองฉวางและมีภูเขาสำคัญ ได้แก่ เขาหลวง เขาธง เขาเหมน



## ประชากร

ลำดับที่	ตำบล	จำนวนประชากร			จำนวน ครัวเรือน	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
1	ช้างกลาง	8,671	8,762	17,433	5,203	
2	หลักช้าง	3,712	3,751	7,463	2,276	
3	สวนขัน	2,435	2,542	4,977	1,524	
		14,818	15,055	29,848	9,033	

(ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เดือน พฤษภาคม 2553)

### การปกครองท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนตำบลช้างกลาง (ขนาดกลาง)
2. องค์การบริหารส่วนตำบลหลักช้าง (ขนาดเล็ก)
3. องค์การบริหารส่วนตำบลสวนขัน (ขนาดเล็ก)

### ด้านการศึกษา

มีสถาบันในอำเภอช้างกลาง ดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
2. โรงเรียนสังกัด สปช. จำนวน 19 แห่ง
3. โรงเรียนกรมสามัญศึกษา จำนวน 1 แห่ง
4. โรงเรียนสังกัด สช. จำนวน 4 แห่ง

### ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99 มีวัดทั้งสิ้น 11 วัด ซึ่งในจำนวนนี้มีวัดมะนาวหวาน อันเป็นวัดเก่าแก่สร้างสมัยกรุงศรีอยุธยา ประมาณปี พ.ศ. 2225 ได้รับพระราชทาน วิสุงคามสีมา เมื่อ พ.ศ. 2230 ได้ยกฐานะเป็นอารามหลวง ชั้นตรีชนิดสามัญ เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2539 ปัจจุบันมีภิกษุสามเณรจำนวน ประมาณ 100 รูป โดยพระครูสถิตวิหารธรรม เป็นเจ้าอาวาส

## ด้านเศรษฐกิจ

พื้นที่ของ อำเภอช้างกลาง เป็นพื้นที่เนินที่ราบ แถบบริเวณเทือกเขาหลวงแนวทางทิศตะวันออก พื้นที่เป็นแหล่งที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์มีป่าไม้ภูเขา สายน้ำ ตลอดแนวเขา เหมาะแก่การปลูกพืช ยืนต้นและทำสวนไม้ผล โดยเฉพาะพื้นที่ส่วนใหญ่ปลูกยางพารา สวนไม้ผล ไม้ยืนต้น ต่อมาพื้นที่ไม้ผล จำพวกทุเรียน มังคุด ลองกอง และเงาะ มีการนิยม ปลูกกันมากขึ้น และเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญรอง จากยางพารา ในอำเภอช้างกลางเคยมีชื่อเสียงในด้านการพัฒนาการเกษตร โดยเฉพาะการดำเนินการ องค์กรกลุ่มเกษตรกรทำสวนช้างกลาง ทำธุรกิจเรื่องยางพารา และกาแพจนเป็นที่ยอมรับของเกษตรกรทั่ว ภาคใต้ ในปัจจุบันก็เช่นกันการท่องเที่ยวเกษตรช้างกลาง สร้างชื่อเสียงในด้านภูมิปัญญา ด้านการเกษตร เช่น การเลี้ยงผึ้งโพรงไทย การเพาะเห็ดหอม เทคนิคจุลินทรีย์ชีวภาพในการพัฒนาการเกษตร การพัฒนา ไม้ผลเพื่อการส่งออก มังคุด ทุเรียน

3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 50,260,803.70 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2554

3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 50,260,803.70 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	32,370,859.89
2. งบดำเนินงาน	
2.1 ค่าตอบแทน	81,200.00
2.2 ค่าใช้สอย	1,622,019.82
2.3 ค่าสาธารณูปโภค	1,391,877.30
2.4 ค่าวัสดุ	926,459.00
ฝ่ายวิชาการ	2,680,098.4
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	1,387,605.5
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	871,613.75
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	3,429,593.58
3. ค่าเสื่อมราคา	1,910,837.81
4. งบลงทุน	708,700
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงานภายในภายนอกประเทศ	-
5.5 โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน	210,000.00
5.6 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน	14,000.00
5.6 งบสำรองจ่ายฉุกเฉิน	401,712.50
5.5 โครงการอาชีพเกษตรภาคฤดูร้อน	39,000.00
5.6 เงินอุดหนุนการศึกษา	150,000.00
งานวิจัยการพัฒนาครู ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	264,499.40
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>46,585,824.85</b>

### 3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ +ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช .1	84	36	-	-	84	36	120
ปวช .2	41	64	-	-	41	64	105
ปวช .3	38	42	-	-	38	42	80
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>163</b>	<b>142</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>163</b>	<b>142</b>	<b>305</b>
ปวส .1	21	25	-	-	21	25	46
ปวส .2	6	14	-	-	6	14	20
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>66</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>190</b>	<b>181</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>190</b>	<b>181</b>	<b>371</b>

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน				
				ชาย	หญิง	รวม		
ปี การศึกษา 2554	ระยะสัน	พีชศาสตร์	การจัดภูมิทัศน์ - การ ขยายพันธุ์พืช	37	18	55		
			การทำน้ายาเอนกประสงค์	10	39	49		
		สัตวศาสตร์	การเลี้ยงไก่พื้นบ้าน	57	-	57		
			การเลี้ยงผึ้ง - การเลี้ยงปลา	20	20	40		
			การเลี้ยงผึ้ง	23	26	49		
		ประมง	การเลี้ยงปลา - การเลี้ยงไก่ พื้นเมืองอินทรี	60	-	60		
			การเลี้ยงปลา - การเลี้ยงไก่ พื้นเมืองอินทรี	27	23	50		
		<b>รวม</b>			<b>312</b>	<b>234</b>	<b>126</b>	<b>360</b>

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิกการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย/คต.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	4	1	-	4	1	-	-	4	1	-
แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์	14	12	-	2	3	11	-	4	10	-	-	9	3	-
แผนกวิชา ประมง	7	6	1	-	3	4	-	3	4	-	-	6	-	-
แผนกวิชา สัตวศาสตร์	9	9	-	-	8	1	-	2	7	-	-	8	1	-
แผนกวิชา ช่างเกษตร	7	4	3	-	7	-	-	1	5	1	-	4	-	-
แผนกวิชา พืชศาสตร์	10	8	2	-	7	3	-	2	8	-	-	4	4	-
แผนกวิชา บริหารธุรกิจ	21	7	12	2	2	19	-	3	18	-	3	4	1	-
แผนกวิชา อุตสาหกรรม	2	2	-	-	1	1	-	-	2	-	-	2	-	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>75</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิกการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ข้าราชการ ก.พ.	3	3	-	-	-	3	-	-	-	3	-	
ลูกจ้างประจำ	18	-	18	-	16	2	9	5	4	-	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	24	-	-	24	13	11	15	2	1	6	-	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	

### 3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ลำดับที่	ผลงานดีเด่น	หลักฐานอ้างอิง
1.	ส่งเสริมสนับสนุนติดตามและพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ออท. หน่วยนครศรีธรรมราช จนประสบผลสำเร็จได้รางวัลชนะเลิศเป็นหน่วย ออท. ดีเด่นระดับภาคใต้ประจำปีการศึกษา 2554	โล่รางวัลหน่วย ออท.ดีเด่นภาคใต้ประจำปีการศึกษา 2554
2.	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสโซ่ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2554 จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือของบริษัท เอสโซ่ประเทศไทยจำกัด(มหาชน)และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	โล่รางวัลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2554
3.	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ	เกียรติบัตรสมาชิก ออท. ดีเด่นด้านบริการและพัฒนาสังคม ระดับภาคประจำปี 2554
4.	หน่วย ออท.ดีเด่น ระดับภาค การประกวดแสดงและแข่งขันทักษะการประชุมวิชาการ ฯ ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ปี 2554	โล่และเกียรติบัตรสมาชิก ออท. ดีเด่น ด้านบริการและพัฒนาสังคม ระดับภาคประจำปีการศึกษา 2554
5.	ดำเนินงานเตรียมความพร้อมสมาชิก ออท. หน่วยนครศรีธรรมราช เพื่อรับการตรวจเลื่อนระดับสมาชิก ออท.ระดับชาติ จนประสบผลสำเร็จได้รับการพิจารณาผ่านตรวจเลื่อนระดับ ออท. ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2554	สรุปคะแนนผลการพิจารณาตรวจเลื่อนระดับสมาชิก ออท. ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2554
6.	ส่งเสริมแนะนำและให้คำแนะนำปรึกษาสมาชิก ออท. หน่วยนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับกิจกรรมด้านบริการและพัฒนาสังคม จนประสบผลสำเร็จได้รับการพิจารณาเป็นสมาชิก ออท.ดีเด่น ด้านบริการและพัฒนาสังคม ระดับชาติประจำปีการศึกษา 2554	โล่และเกียรติบัตรสมาชิก ออท. ดีเด่น ด้านบริการและพัฒนาสังคม ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2554

### 3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	3.4.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	3.4.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน มีศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.4.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสมรรถนะและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	3.4.4 ผู้เรียนและครูผู้สอนทำวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
3.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	3.4.5 บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานต่างๆ
3.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	3.4.6 มีอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้
3.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.4.7 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
3.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	3.4.8 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา



### 3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	3.5.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	3.5.2 ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทเกิดขึ้น ภายในสถานศึกษา
3.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	3.5.3 ไม่มีสิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา
3.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	3.5.4 ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่มีพฤติกรรม ด้านชู้สาว
3.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	3.5.5 ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่มีพฤติกรรมมั่วสุม ด้านการพนัน

## ตอนที่ 4

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

##### 1. ปรัชญา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาให้บรรลุขีดความสามารถสูงสุดของตน”

##### 2. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

##### 3. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญา
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่าง

ไทย

ต่อเนื่อง

#### 4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"><li>1) พัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้</li><li>2) จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของ สอศ.</li><li>3) พัฒนาระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้องของข้อมูลและนำการจัดการความรู้มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา</li><li>4) พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ</li><li>5) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้าสู่การปฏิบัติงานตามปกติของบุคลากรทุกระดับ</li></ol>
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน มีศักยภาพและมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>1) จัดทำระบบการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</li><li>2) จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน</li><li>3) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี</li></ol>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		<p>งามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์</p> <p>4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>5) ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>6) พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p>
<p>4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน</p>		<p>1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และจัดทำแผนการสอน ตามสมรรถนะวิชาชีพแต่ละชั้นปี</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพการสอน</p> <p>4) จัดงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและตามความต้องการ</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผลประเมินตามสภาพจริง</p> <p>6) ปรับพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ใน หลักการ ด้าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>7) ปรับพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>8) พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>
4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	ผู้เรียนและครูผู้สอนทำวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	<p>1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือนำไปเผยแพร่ระดับชาติ</p> <p>3) จัดงบประมาณสำหรับใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและตามความต้องการของผู้ทำ</p> <p>4) จัดกิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</p>
4.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนองค์กรภาครัฐ เอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ ตามนโยบายรัฐบาล และความต้องการของ	<p>1) จัดกิจกรรม/โครงการบริการ วิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพให้กับประชาชนทุกระดับ</p> <p>2) จัดงบประมาณสำหรับกิจกรรม/</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	ผู้รับบริการ	โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและตามความต้องการของประชาชน
4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ วัสดุ ฝึก ครุภัณฑ์ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้	<p>1) พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซมระบบคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>2) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ให้เหมาะสมและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>3) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมเอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>4) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้เพียงพอ มีความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</p> <p>5) จัดระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน</p> <p>8) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้น่าอยู่ มีความปลอดภัย เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</li> <li>2) จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>3) ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ</li> </ol>
4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษา</li> <li>2) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>

### 4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

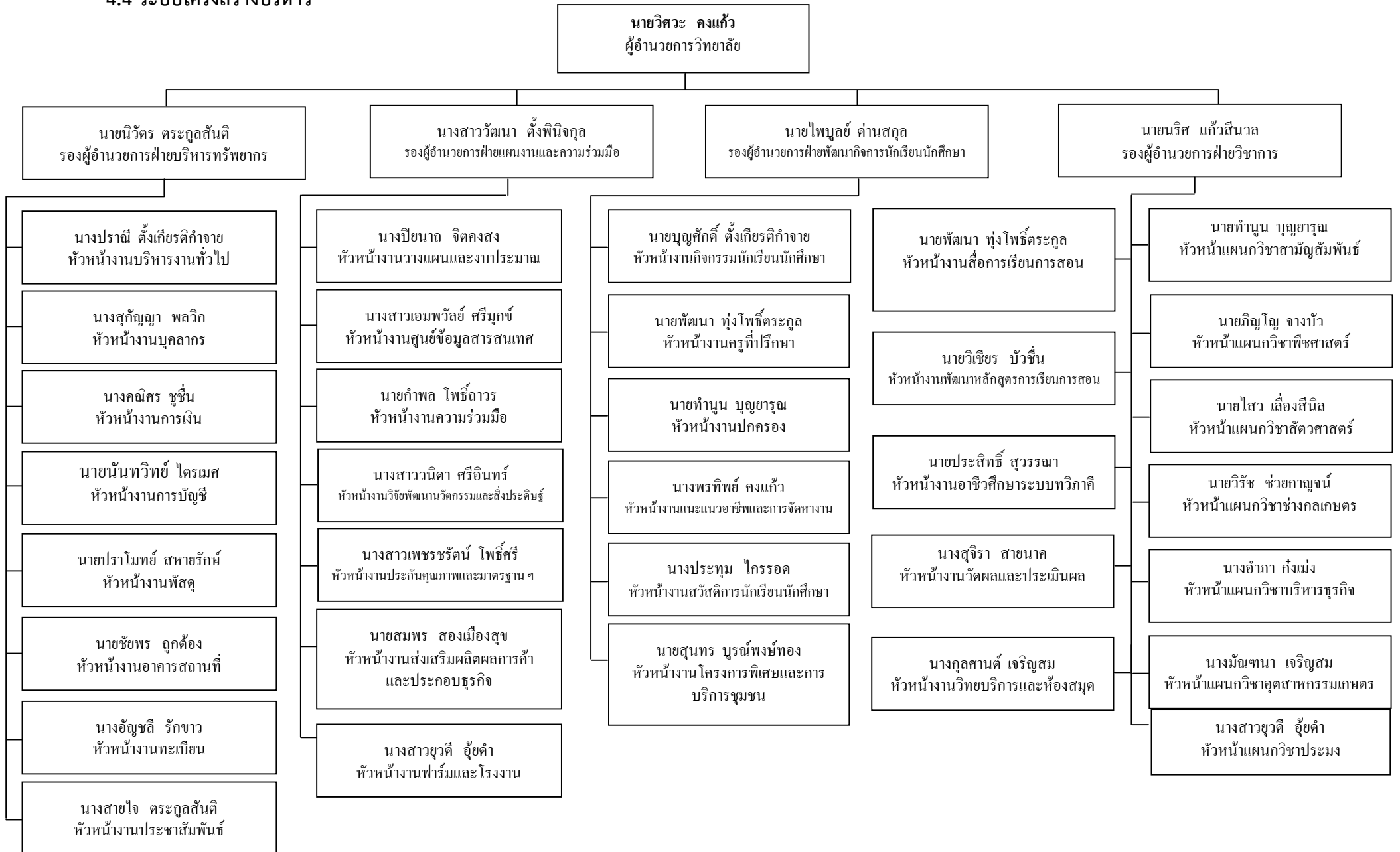
เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	1) จัดระบบการปฏิบัติหน้าที่เวรยาม ในสถานศึกษา 2) สร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการช่วยดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของส่วนรวม
4.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นภายในสถานศึกษา	1) จัดระบบการดูแลผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การเฝ้าระวัง การตรวจค้นอาวุธ การกำกับติดตามและรายงานผล 2) จัดกิจกรรมสร้างเสริมการทำงานร่วมกัน การสร้างความรัก ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อกัน ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
4.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ไม่มีสิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา	1) จัดระบบการดูแลผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การคัดกรอง การเฝ้าระวัง การตรวจค้นและการตรวจสารเสพติด การกำกับติดตามและรายงานผล 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
4.4.4 ความเสี่ยงด้านสังคม	ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายใน	1) จัดระบบการดูแลผู้เรียน



ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
เช่น การตั้งครุภัณฑ์ก่อนวัยอันควร	สถานศึกษาไม่มีพฤติกรรมด้านผู้ สาว	และบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การ มอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือ ปฏิบัติงาน การคัดกรอง การเฝ้า ระวัง การกำกับติดตาม และ รายงานผล 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา อย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการ ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม
4.4.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษาไม่มีพฤติกรรมมั่วสุม ด้านการพนัน	1) จัดระบบการดูแลผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การ มอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือ ปฏิบัติ การคัดกรอง การเฝ้า ระวัง การกำกับติดตาม และ รายงานผล 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับโทษของการเล่น การพนัน อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการ ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม

#### 4.4 ระบบโครงสร้างบริหาร



#### 4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p><b>4.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง</b></p>	
<p>1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีตามรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมาย (ความคาดหวัง) ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพให้ได้คุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด</p>	<p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการฯ ศึกษาผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา</p> <p>3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงาน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>4) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>
<p>2) จัดทำระบบและกระบวนการ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีระบบปฏิบัติและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน</p>	<p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำแผนงาน/โครงการ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และโครงสร้างการบริหารระบบการติดตาม ตรวจสอบ</p> <p>3) รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>
<p>3) จัดทำระบบและกลไกการประเมินระบบและกลไกการประกันคุณภาพ โดยมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบและกลไกการประกันคุณภาพ</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการฯ ศึกษาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และโครงสร้างบริหารระบบและกลไกการประกันคุณภาพ</p> <p>3) รายงานผลการประเมินและเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>4) สถานศึกษาควรเชิญภาคีและสถานประกอบการมาร่วมมือหรือทำข้อตกลงในการจัดการศึกษาให้กว้างขึ้นโดยมีแผนการจัดการศึกษาร่วมกันในด้าน</p>	<p>1) งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและงานความร่วมมือจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกับสถานประกอบการ</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
วิชาชีพหรือระบบทวิภาคี	2) รายงานผลการดำเนินงาน
5) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาครูทั้งด้านความรู้/ประสบการณ์ในวิชาที่สอนและกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน	1) งานบุคลากรจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกับครูผู้สอน 2) รายงานผลการดำเนินการ
6) สถานศึกษาควรวางแผนให้หน่วยงานวิจัยฯ ร่วมกับฝ่ายวิชาการประสานกับหน่วยวิจัยภายนอก พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษามีความชำนาญและนำผลงานที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น	1) งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานความร่วมมือ และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกับหน่วยงานวิจัยภายนอก 2) รายงานผลการดำเนินการ
<b>4.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</b>	
1) สถานศึกษาควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานจัดทำแผนงาน/โครงการ ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 3) รายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบอย่างต่อเนื่อง
2) สถานศึกษาควรรายงานข้อมูลของทุกแผนกวิชาให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับข้อกำหนดในตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	1) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การรายงานผลการประเมินคุณภาพแผนกวิชา ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) ติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพของแผนกวิชา 3) รายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบอย่างต่อเนื่อง
3) สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่ดีอยู่แล้วให้ต่อเนื่องและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ต่อการรายงานต้นสังกัด ศึกษาข้อมูลและเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป	1) งานวางแผนและงบประมาณรวบรวมโครงการต่าง ๆ ที่มีผลการดำเนินการที่ดี มีคุณภาพ จัดทำเป็นฐานข้อมูล 2) ประชุมชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบโครงการ - จัดทำโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาการดำเนินงานและจัดระบบ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ง่ายต่อการรายงานต้นสังกัด/การศึกษาข้อมูลและเผยแพร่สู่สาธารณชน
4) สถานศึกษาควรให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานการรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีหลักฐานชัดเจนและนำเสนอวิทยาลัยให้เป็นลำดับชั้น การบังคับบัญชา	1) งานบริหารงานทั่วไป จัดทำคู่มือการรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ 2) ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ 3) ให้คำแนะนำให้บุคลากรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของสถานศึกษาควรเร่งดำเนินการจัดระบบองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายเพื่อเผยแพร่ให้มีความก้าวหน้าต่อไป	1) งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศจัดทำแผนงาน/โครงการ จัดระบบองค์ความรู้และสร้างเครือข่ายการพัฒนาและแผนแพร่ออกสู่สาธารณชน ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) จัดทำฐานข้อมูลองค์ความรู้และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง 3) รวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็นสื่อเผยแพร่ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย 4) รายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบอย่างต่อเนื่อง
<b>4.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา</b>	
1) จัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
2) จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ 3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน	1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ตรงกับความต้องการและสามารถเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4) จัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	1) ประชุมแผนกวิชา 2) จัดทำประมาณการงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
5) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ปวช. ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด	1) ประชุมแผนกวิชา 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ปวช.ของแผนกวิชา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
6) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผู้เรียนไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	1) ประชุมแผนกวิชา 2) ศึกษา วิเคราะห์ สาเหตุ/ปัญหาของผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ

## ตอนที่ 5

### การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และเน้นรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่มีประสบการณ์ ได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและปฏิรูปวิธีการสอบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

**ความพยายาม** สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้ทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพที่ตนเองพึงกระทำได้ตามขีดความสามารถ สำหรับครูผู้สอนก็ต้องการให้นักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของการประเมิน และได้มีโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางที่ดีขึ้น เช่น กิจกรรม ออกท. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การมีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น

**สัมฤทธิ์ผล** จากการที่สถานศึกษาให้จัดทำโครงการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนโดยภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 72.51 อยู่ในเกณฑ์ดี เมื่อพิจารณาแยกส่วน ระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 73.11 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 69.70

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้  
แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาเห็นความสำคัญของความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้หลักการ  
ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพตามสาขางาน โดยจัดสรรงบประมาณ  
ประจำปี ในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการวิชาชีพ

**ความพยายาม** ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยการ  
ปฏิบัติและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหอย่างเป็นระบบภายใต้  
การทำโครงการวิชาชีพ และมีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนจากครูผู้สอน ด้านความ สามารถในการนำ  
หลักการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ

**สัมฤทธิ์ผล** จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียน  
นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.71 ซึ่งอยู่ในระดับดี



**ตัวบ่งชี้ที่ 3** ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้กำหนดให้แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนใน รายวิชา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เฉพาะภาษาอังกฤษ (ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ในภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและความสามารถตามมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพ โดยผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการประเมินผลการเรียนประกอบด้วยทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงและกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษจัดทำโครงการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพประกอบเอกสารการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดทำแผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพในแต่ละรายวิชาให้มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ได้ บัณฑิตการปริญญาระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมด้วยให้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้มีการ จัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่เป็นการบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและรายวิชาอื่นๆอีกด้วย

**สัมฤทธิ์ผล** ร้อยละ 69.76 ของผู้เรียนทั้งหมดมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการ สนทนาภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ พอใช้

**ตัวบ่งชี้ที่ 4** ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติ งานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขางาน โดยการ จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

**ความพยายาม** ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนสร้างชิ้นงานตาม โครงการ การใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ใช้ความรู้และ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง

**สัมฤทธิ์ผล** ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และ ปฏิบัติงานวิชาชีพ ตามหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีร้อยละ 80.64 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**ความตระหนัก** สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษา ให้มีคาบพบครูที่ปรึกษาในคาบ Home Room ครูที่ปรึกษาให้คำชี้แนะ แก่นักศึกษาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนกำหนดให้มีคะแนนประเมิน คุณธรรม จริยธรรม 20 คะแนน

**ความพยายาม** สถานศึกษา ได้ให้มีครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาตอนเช้าแถวเคารพธงชาติและคาบพบครูที่ปรึกษาในคาบ Home Room ครูที่ปรึกษาให้คำชี้แนะ แก่นักศึกษาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จัดให้มีการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) ที่เข้าเรียนใหม่นอกจากนั้นยังได้ตรวจความพร้อมก่อนลงทะเบียน และ ก่อนเข้าสอบประเมินผลรวบยอด

**สัมฤทธิ์ผล** จากการที่ครูผู้สอนทุกคนช่วยกันให้การอบรม ตักเตือน สั่งสอน ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 78.91 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

**ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามความรู้ ความถนัดจัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาบูรณาการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

**ความพยายาม** สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพเป็นผลให้นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาเรียนจบตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดการเรียนการสอน นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น

**สัมฤทธิ์ผล** นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพตามสาขางาน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเกณฑ์กำหนดการประเมินผลการศึกษา นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและการทำงาน นอกจากนี้แล้วนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่จะสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 27.51 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องปรับปรุง

**ข้อกำหนดที่ 1.7** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามความรู้ ความถนัดของแต่ละคน จัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาบูรณาการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

**ความพยายาม** สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพเป็นผลให้นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาเรียนจบตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดการเรียนการสอน นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น

**สัมฤทธิ์ผล** นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพตามสาขางาน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเกณฑ์กำหนดการประเมินผลการศึกษา นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและการทำงาน นอกจากนี้แล้วนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่จะสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เท่ากับร้อยละ 34.29 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

## ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ความตระหนัก** หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการพัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐาน กำหนดมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการใช้หลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางานในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

**ความพยายาม** สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษากับแผนกวิชาต่าง ๆ ให้การดำเนินงานในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2554 ตามคำสั่งวิทยาลัยที่ 013/2554 ให้ดำเนินการประเมินประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้นักเรียน นักศึกษาทราบ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 6 สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ตลอดจนมีการส่งบุคลากรแผนกวิชาบริหารธุรกิจเข้าร่วมประชุมและร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และมีการประชุมร่วมครูผู้สอนแผนกวิชาเกษตรกรรมเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2554 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 65 คน และผ่านการประเมินจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ความตระหนัก** หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการพัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐาน กำหนดมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพ ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการใช้หลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

**ความพยายาม** สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษากับแผนกวิชาต่าง ๆ ให้การดำเนินงานในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2554 ตามคำสั่งวิทยาลัยที่ 013/2554 ให้ดำเนินการประเมินประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้นักเรียน นักศึกษาทราบ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 4 สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ตลอดจนมีการส่งบุคลากรแผนกวิชาบริการธุรกิจเข้าร่วมประชุมและร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับระดับ ปวส. ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และมีการประชุมร่วมครูผู้สอนแผนกวิชาเกษตรกรรมเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส. ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

**สัมฤทธิ์ผล** ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 มีนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2554 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 15 คน และผ่านการประเมินจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ ดี

**ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 10** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

**ความตระหนัก** วิทยาลัยได้กำหนดให้งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 และมีการประชุมชี้แจงให้ครูได้ทราบถึงความสำคัญของสถานภาพของผู้จบการศึกษา เพื่อนำผลการติดตามมาพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

**ความพยายาม** งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้จัดบริการข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาต่อ การทำงาน โดยจัดป้ายนิเทศและให้บริการข้อมูลต่าง ๆ ที่งานแนะแนวฯ ได้ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาต่อ การจัดหาโครงการศึกษาต่อและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวให้นักศึกษาได้ทราบข้อมูล และมีการจัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนนักศึกษาจะจบการศึกษา เป็นการสร้างความมั่นใจเพื่อเลือกแนวทางที่จะศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความพร้อมของตนเอง

**สัมฤทธิ์ผล** จากการจัดกิจกรรม และดำเนินงานตามโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 90.79 ของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2554 ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี



ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

**ความตระหนัก** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการกำหนดคะแนนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เท่ากับ 20% สถานศึกษาได้แจ้งให้ครูทราบและปฏิบัติ และงานวัดผลประเมินผลได้ชี้แจงรายละเอียดในการวัดผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เข้าใจยิ่งขึ้น

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ จัดระบบครูที่ปรึกษาในการดูแลนักเรียน นักศึกษา กำหนดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา จัดเวรให้ครูได้พูดคุยอบรมนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธง เป็นประจำทุกวัน จัดโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งครูผู้สอนทุกคนได้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทุกรายวิชา

**สัมฤทธิ์ผล** ผลจากการปฏิบัติงานตามความพยายามในโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา เป็นผลทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานมีความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ 4.36 อยู่ในระดับ ดี

**ข้อกำหนดที่ 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 12** ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ประกอบอาชีพตามที่ตนนัดและมีความพร้อม อีกทั้งจัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ยากจนให้ได้มีโอกาสทำงานหรือประกอบอาชีพ และมีศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจของวิทยาลัย

**ความพยายาม** ครูผู้สอนให้ความรู้ในด้านการเขียนโครงการและการเขียนแผนธุรกิจ จากการเรียนรู้วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในระดับชั้น ปวช.1 ทุกแผนกวิชา ซึ่งในเนื้อหาการจัดการเรียนรู้จะมุ่งเน้นในภาคปฏิบัติ

**สัมฤทธิ์ผล** ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ สามารถวางแผนในการทำงาน รู้จักหาวิธีการแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อลดความเสี่ยงในการทำงานหรือประกอบอาชีพ อีกทั้งค้นหาความชอบและความถนัดของตัวเอง แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่จะมุ่งมั่นในการเรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้มีผู้สนใจที่จะทำงานและหารายได้ระหว่างเรียนจำนวนไม่มากนัก คิดเป็นร้อยละ 54.69 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี > ร้อยละ 74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง <60	72.51	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี 74 < พอใช้ 74-60 ปรับปรุง 60 >	83.71	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี >74 พอใช้ 60 - 74 ปรับปรุง 60 >	69.76	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี >74 พอใช้ 60 - 74 ปรับปรุง 60 >	80.64	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี > 74 พอใช้ 74-60 ปรับปรุง < 60	78.91	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ดี > ร้อยละ 74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง <60	27.51	ระดับ ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี > ร้อยละ 74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง <60	34.29	ระดับ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 74 พอใช้ 60 -74 ปรับปรุง < 60	100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 74 พอใช้ 60 -74 ปรับปรุง < 60	100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี > 59 พอใช้ 59-50 ปรับปรุง <50	90.79	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี 5.00 - 4.00 พอใช้ 3.50 3.99 ปรับปรุง 1.00 3.49	4.36	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน	ดี > 60 พอใช้ 50- 60 ปรับปรุง < 50	54.69	ระดับ พอใช้
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10,11,12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 6, 7

## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยการสนับสนุนส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับบุคลากรในทุกแผนกวิชา กำหนดให้ผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะระดับรายวิชาที่รับผิดชอบ

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะแก่ครูทุกแผนกวิชา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะ แผนกวิชาเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชนมาให้ความรู้กับผู้เรียน และนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และมีการรายงานผลการจัดการเรียนฐานสมรรถนะ

**สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชา จำนวน 302 รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 260 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.06 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

**ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม  
ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 14** ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้น  
สมรรถนะอาชีพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะโดยการสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการ  
จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับครูผู้สอน และกำหนดให้ทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ  
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการ  
เรียนรู้มีการนิเทศการสอนและรายงานผลการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

**สัมฤทธิ์ผล** มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะ  
อาชีพ จำนวน 260 รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 302 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.06 ผลการ  
ประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

**ความตระหนัก** สถานศึกษากำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

**ความพยายาม** สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนของครู

**สัมฤทธิ์ผล** ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในทุกรายวิชา และสถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น จัดการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การฝึกงานในสถานประกอบการ สนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการวิชาชีพเกษตรหรือธุรกิจ และหารายได้ระหว่างเรียน ในภาคเรียนที่ 1/2554 คิดเป็นร้อยละ 61.45 ภาคเรียนที่ 2/2554 คิดเป็นร้อยละ 91.71 ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 76.58 ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

## **ตัวบ่งชี้ที่ 16** ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

**ความตระหนัก** วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ตระหนักถึงความจำเป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน เพื่อครูผู้สอนจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์เพิ่มมากขึ้น

**ความพยายาม** วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน โดยกำหนดให้ทำการประเมินให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**สัมฤทธิ์ผล** วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน ประจำปีการศึกษา 2554 อยู่ในเกณฑ์ 4.23 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ ดี



**ตัวบ่งชี้ที่ 17** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน  
อย่างเหมาะสม

**ความตระหนัก** วิทยาลัย ฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ให้แผนกวิชา งานห้องสมุด และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเขียนโครงการประจำปีเพื่อเสนอขอ  
งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ให้หัวหน้างานฟาร์ม/โครงการ เขียนโครงการประจำปี เพื่อของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ  
อุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี และ  
จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

**ความพยายาม** วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดรูปแบบ และวิธีการเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณประจำปีที่  
นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดให้คณะครูทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และนำมา  
จัดทำ สผ. 1 งานห้องสมุด และงานที่เกี่ยวข้องเสนอขอของบประมาณที่จะใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้  
ในการจัดการเรียนการสอน
2. กำหนดให้แผนกวิชาที่มีงานฟาร์ม/โครงการที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีเดือน
3. มีการติดตามเพื่อประเมินผล

**สัมฤทธิ์ผล** แผนกวิชา งานห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการต่าง ๆ และงานที่เกี่ยวข้องได้จัดซื้อวัสดุ  
อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระดับ ปวช .และระดับ ปวส .อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด  
ประสิทธิผลต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของวิทยาลัย ฯ คิดเป็น  
ร้อยละ 0.46 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ 18** ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีการเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

**ความพยายาม** ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาที่เรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีการบริหารจัดการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยให้เข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้อย่างเต็มที่ และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

**สัมฤทธิ์ผล** ในการเรียนแต่ละครั้งในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนคอมพิวเตอร์ 1 คน ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

**ความตระหนัก** สถานศึกษาให้ความสำคัญของบรรยากาศในการเรียนการสอนและการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ไว้ในพัฒนาของวิทยาลัย

**ความพยายาม** สถานศึกษา มีกิจกรรมรักษาสภาพแวดล้อมของนักเรียน นักศึกษา มีการปลูกและตัดแต่งต้นไม้ให้มีความสวยงามอยู่เสมอ

**สัมฤทธิ์ผล** อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ และจัดครุภัณฑ์ให้กับผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ปฏิบัติ 3 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ พอใช้

**ตัวบ่งชี้ที่ 20** ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการจัดระบบคุณภาพของงานฟาร์มโดยจัดให้มีแผนการดำเนินงานฟาร์มทุกฟาร์มไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ให้การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ ค่าวัสดุที่จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานฟาร์มมีหน้าที่คอยกำกับดูแล และแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่เข้าเรียนรู้อยู่เป็นประจำ

**ความพยายาม** ครูที่รับผิดชอบงานฟาร์มจัดให้ผู้เรียนได้เข้าไปปฏิบัติจริงในฟาร์มนั้นๆ และมีการรายงานผลการดำเนินงานฟาร์ม

**สัมฤทธิ์ผล** จากการที่สถานศึกษาได้อนุมัติให้ดำเนินงานฟาร์มต่างๆ ภายในวิทยาลัยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในระบบงานฟาร์มต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะจนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในเชิงธุรกิจได้ ปฏิบัติ ทุกข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 21** ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้จัดให้มีการจัดศูนย์วิทยบริการ มีโครงการปรับปรุงระบบการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่าย และให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งระบบการจัดการในการสืบค้นข้อมูลและสามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ศูนย์วิทยบริการจัดบริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าสุด

**สัมฤทธิ์ผล** ผู้เรียนและครูผู้สอนรวมถึงชุมชนได้รับความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ ปฏิบัติทุกข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญและพยายามจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของแต่ละแผนกวิชา ด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายร่วมกันกำหนดกรอบ สํารวจและจัดลำดับความต้องการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชา

**ความพยายาม** ผู้บริหารฯ และบุคลากรที่รับผิดชอบร่วมกันหาข้อมูลครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ฯ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน คุณภาพดีและตรงกับกิจกรรมที่นำไปใช้

**สัมฤทธิ์ผล** แผนกวิชาฯ ได้รับครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามความจํานง ปฏิบัติ 1 - 4 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ พอใช้

## ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีนโยบายในการให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาครู บุคลากร โดยจัดระบบความปลอดภัยสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนวัสดุ – อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรการจัดระบบแสงสว่าง ข้อความกับแจ้งเตือนยามรักษาความปลอดภัยพร้อมกันได้ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.อ ช้างกลางเข้าตรวจดูแลความสงบในบริเวณของวิทยาลัย

### ความพยายาม

1. จัดป้ายแสดงบอกสถานที่ต่างๆ การจอดรถของครู นักเรียนและระบบจราจรภายในวิทยาลัย อาคารเรียน โรงฝึกงาน
3. ปรับปรุงระบบจราจรภายในวิทยาลัย
4. จัดทำประกันอุบัติเหตุให้แก่นักศึกษา
5. จัดให้มี สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่อการจัดการเรียนการสอนในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน
6. จัดให้มีป้ายแสดงความปลอดภัยวิธีการใช้งานอุปกรณ์ ไฟฟ้าภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงานถึงน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน
7. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำอาคารสำนักงาน

### สัมฤทธิ์ผล

1. นักศึกษาจอดรถจักรยานยนต์เป็นระเบียบ
2. นักศึกษาใช้ยานพาหนะด้วยความระมัดระวังมากกว่าเดิม
3. บุคคลภายนอกเข้ามาในสถานศึกษาน้อยลง
4. นักศึกษาได้ทำประกันอุบัติเหตุทุกคน
5. มี สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่อการจัดการเรียนการสอนในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน
6. มีป้ายแสดงความปลอดภัยวิธีการใช้งานอุปกรณ์ ไฟฟ้าภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงานถึงน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน
7. มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำอาคารสำนักงาน

ดังนั้น สถานศึกษามีระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

**ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**  
**ตัวบ่งชี้ที่ 24** ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

**ความตระหนัก** สถานศึกษา เห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการพัฒนาเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษาและงานพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

**สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี



**ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 25** จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก  
สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีนโยบายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้ง  
ภาครัฐและภาคเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อระดมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

**ความพยายาม** มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับ  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ จัดทำโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ เพื่อนำนักเรียน  
นักศึกษาเข้าไปฝึกอาชีพ จัดทำโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักศึกษาใหม่ จัดฝึกงานใน  
สถานประกอบการ

**สัมฤทธิ์ผล** ระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา ของแผนกวิชาต่าง ๆ และของวิทยาลัยฯ จำนวน 64  
ครั้ง แบ่งได้โดยระดมทรัพยากรจากสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 1 ครั้ง และระดม  
ทรัพยากรจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน โดยฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในโครงการ  
ความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ ในสถานประกอบการ จำนวน 63 แห่ง ผลการประเมิน  
คุณภาพ ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 26** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามหลักสูตร

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์โดยการดำเนินการร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชในการประชุมและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ

**สัมฤทธิ์ผล** มีสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 61 แห่ง ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 27** จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่าง ๆ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยจัดการเรียนรู้

**ความพยายาม** แผนกวิชาต่าง ๆ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการฝึกงานและศึกษาดูงานในสถานประกอบการ จัดทำโครงการสัมมนาปฏิบัติการวิชาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพผู้เรียนโดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้

**สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษา ซึ่งมีอยู่ 7 แผนกวิชา เปิดสอนระดับ ปวช. 2 สาขาวิชา และระดับ ปวส. 6 สาขาวิชา ได้จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญหรือใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการให้ความรู้ในสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ 28** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน กำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา

**ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขางาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มอบหมายรายวิชาตรงกับคุณวุฒิด้านวิชาชีพตามสาขางาน สาขางานใดมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ดำเนินการจ้างครูจ้างสอนซึ่งมีวุฒิตามสาขางาน

**สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษา มีครูผู้สอนสาขางานการบัญชี สาขางานการขาย และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาพืชศาสตร์ สาขาประมง สาขาอุตสาหกรรม สาขาช่างกลเกษตร และสาขาสัตวศาสตร์ ทั้งในระดับ ปวช .และ ปวส .ตรงตามเกณฑ์ผู้สอน 1 ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับปวช .และ ปวส .สาขางานการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างกลเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานประมง โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางวิชาชีพของครู

**ความพยายาม** สถานศึกษา ดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขางาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มีครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ครูจ้างสอน ตรงตามสาขางานที่เปิดสอน

**สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษามีครูผู้สอนสาขางาน การบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างกลเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานประมง ทั้งในระดับ ปวช . และ ปวส .ภาคเรียนที่ 1/2554 มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:5 และในภาคเรียนที่ 2 /2554 มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:4 คิดเป็น ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	ดี >75 พอใช้ 75 - 60 ปรับปรุง <60	ร้อยละ 86.06	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของของ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มุ่ง เน้น สมรรถนะอาชีพ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯ จาก ฝ่ายวิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการ สอน บันทึกหลังการสอน 3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล 4. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เช่น พัฒนาสื่อ แผนฯ	ดี >75 พอใช้ 75 - 60 ปรับปรุง <60	ร้อยละ 86.06	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย	ดี > 60 พอใช้ 30 - 60 ปรับปรุง < 30	ร้อยละ 76.58	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอน	ดี 4.00 - 5.00 พอใช้ 3.50 - 3.99 ปรับปรุง 1.00 - 3.49	ร้อยละ 4.23	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของ งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการ สอนอย่างเหมาะสม	ดี > 15 พอใช้ 10 - 15 ปรับปรุง < 10	ร้อยละ 0.46	ระดับ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ดี 1 : 1 พอใช้ 2 : 1ปรับปรุง 3 : 1	1:1	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก งาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ งานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 -1 ปรับปรุง ปฏิบัติ 2 -1	ปฏิบัติ 3 ข้อ	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 2.4 -2.1 ปรับปรุง ปฏิบัติ 2.1-2.3	ปฏิบัติทุกข้อ	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ 2ข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-3	ปฏิบัติ 1-4	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี > 70 พอใช้ 60 – 69 ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 80	ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี > 89 พอใช้ 75 – 89 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี > 19 ครั้ง พอใช้ 15-19 ครั้ง ปรับปรุง < 15 ครั้ง	64 ครั้ง	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	ดี > 20 แห่ง พอใช้ 15-19 แห่ง ปรับปรุง < 15 แห่ง	61 แห่ง	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้มีปัญหาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดี > 89 พอใช้ 75 89 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 71.43	ระดับ ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี 100 พอใช้ 50 – 99 ปรับปรุง < 50	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี 1 : 25 พอใช้ 1 : 25-30 ปรับปรุง 1 : 30	อัตราส่วน 1 : 5	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26,28, 29

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 17, 19, 22, 27



## มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาคควรตระหนักดีว่า ครูที่ปรึกษาเปรียบเสมือนผู้ปกครองคนที่ 2 จึง แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้ดูแลนักศึกษาทุกชั้นเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาดูแลตลอดจนให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง และให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัยและข้อบังคับของวิทยาลัย ตั้งแต่การรับมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยจนกระทั่งจบการศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษาคควรกำหนดให้ ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันและจัดเวลาให้นักศึกษาได้พบครูที่ปรึกษาในห้องเรียนที่กำหนดตามตารางเรียนของนักศึกษาทุกชั้นเรียนสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง

**สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษาคควมอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในชั่วโมง โฮมรูม (Home room) สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ภาคเรียนละ 18 ครั้ง จำนวน 2 ภาคเรียน รวม 36 ครั้ง ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 31** จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดูแลนักเรียนนักศึกษาในเรื่องสุขภาพจึงกำหนดนโยบาย ให้นักเรียนนักศึกษา ได้รับการตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ตระหนักถึงการรักษาสุขภาพและการไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

**ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการให้นักเรียนนักศึกษา ได้ตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติด โดยมีแพทย์และพยาบาล มาดำเนินการตรวจอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

**สัมฤทธิ์ผล** นักเรียนนักศึกษา มีการตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 94.41 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 32** ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและครูประจำกลุ่ม เพื่อให้คำแนะนำรวมทั้งให้บริการต่าง ๆ เช่น รับลงทะเบียนเรียน นำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แจ้งให้นักเรียนนักศึกษาทราบเพื่อผลประโยชน์ต่อการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นกำหนดการผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน การยื่นคำร้องขอยืมทางการศึกษา และยังมีโครงการนำนักศึกษาทัศนศึกษาดูงานภายนอกของทุกแผนกวิชา ทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความผูกพันกับครูและสถานศึกษามากขึ้น

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นปี จัดครูพี่เลี้ยงประจำหอพักภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่น่าสนใจหรือสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษามีความรู้สึกสนุกกับการเรียนการสอน เช่น กิจกรรม ออกท .กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษา โครงการสร้างศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน โครงการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

**สัมฤทธิ์ผล** ด้วยความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้มีนักศึกษาออกกลางคันในปีการศึกษา 2554 คิดเป็นร้อยละ 27.87 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

**ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ  
รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 33** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม  
ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัด  
กิจกรรมที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องและ  
ผู้เรียนที่เป็นแกนนำ

**ความพยายาม** บุคลากรในสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย  
และให้ครอบคลุม เพื่อให้เข้าถึงมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษากิจกรรมที่รับผิดชอบใน  
แต่ละสาขาวิชาและนักศึกษาแกนนำ ได้ร่วมวางแผนเขียนโครงการต่างๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผล  
เพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียนและติดตามประเมินผลให้เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพ

**สัมฤทธิ์ผล** จากการที่บุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่  
สร้างสรรค์และมีประโยชน์สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด ความต้องการของนักศึกษาและชุมชน  
ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ตลอดจน  
มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทั้ง 3 ด้าน ทั้งหมด 6 สาขาวิชา 9 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผล  
การประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

### ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ  
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

**ความตระหนัก** สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้มีแผนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรมหลักและคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง

**ความพยายาม** สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน ให้คำแนะนำ และช่วยให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามแผน ในช่วงกิจกรรมและช่วงเวลาที่ผู้เรียนได้จัดการประชุมสมาชิกของกิจกรรมนั้นๆ

**สัมฤทธิ์ผล** ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามที่สถานศึกษาจัดให้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับ ปวช. จำนวน 5 ครั้ง ระดับ ปวส. จำนวน 5 ครั้ง และกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 14 ครั้ง โดยจัดครบทุกสาขางาน/วิชาทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ดี > 25 ครั้ง /ปี พอใช้ 25-20 ครั้ง/ปี ปรับปรุง < 20 ครั้ง/ปี	36 ครั้ง/ปี	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน	ดี 1 ครั้ง >90 % พอใช้ 1 ครั้ง 80-90 % ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	ร้อยละ 94.41	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี < 30 พอใช้ = 31 - 40 ปรับปรุง > 40	ร้อยละ 27.87	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ร้อยละของสาขาวิชา /สาขา งาน ที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3ด้าน ดี > 80 พอใช้ 75 – 80 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละของสาขาวิชา /สาขา งาน ที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน ดี > 80 พอใช้ 80-75 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100	ระดับดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		คะแนน 3	ระดับดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 30, 31, 32, 33, 34

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมอบหมายหน้าที่ให้กับงานโครงการพิเศษทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานราชการ และผู้นำชุมชน เพื่อจัดฝึกอบรมและฝึกทักษะวิชาชีพให้กับเกษตรกรและผู้สนใจทั้งโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

**สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมและฝึกทักษะให้กับเกษตรกรและผู้สนใจในพื้นที่เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการจนเกิดความสำเร็จ โดยทุกแผนกวิชาได้จัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภท มากกว่า 4 กิจกรรม ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี



**ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด**

**ตัวบ่งชี้ที่ 36** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ  
ต้องดำเนินการ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้เล็งเห็นว่าการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนเป็นสิ่งที่ดี และยังได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยตรง ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีการประชุม ชี้แจงร่วมวางแผนในการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**ความพยายาม** สถานศึกษาจัดทำโครงการบริการวิชาชีพ และโครงการอื่นๆให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ โดยดำเนินการบริการวิชาชีพ และโครงการอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง มีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน

**สัมฤทธิ์ผล** เกษตรกรและผู้สนใจมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพเกษตร และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 1.25 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี มากกว่า 4 กิจกรรม/ โครงการ พอใช้ 2- 3 กิจกรรม/ โครงการ ปรับปรุง 0 -1 กิจกรรม/ โครงการ	มากกว่า 4 กิจกรรม	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	ดี > 0.20 พอใช้ =0.11 - 0.20 ปรับปรุง < 0.11	ร้อยละ 1.25	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 35, 36

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

## มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ในแผนกวิชาต่าง ๆ ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการนำข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิชาชีพ โครงการประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ

**สัมฤทธิ์ผล** ครูผู้สอนและผู้เรียน แผนกวิชาต่างๆ ได้จัดทำ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านเกณฑ์ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา 6 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 1 รวมทั้งสิ้น 8 สาขาวิชา /สาขางาน จากทั้งหมด 16 สาขาวิชา /สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 75 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

**ตัวบ่งชี้ที่ 38** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

**ความตระหนัก** สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ เผยแพร่ในระดับต่าง ๆ และสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียน นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้จัดทำไปเผยแพร่ เพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และประกอบอาชีพ ในระดับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

**สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษามีการนำผลงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในระดับชาติ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในปีการศึกษา 2554 ทั้งหมด 2 ชิ้น มีสิ่งประดิษฐ์ 1 เรื่อง และโครงการ 1 เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

#### ความตระหนัก

1. สถานศึกษา ได้สนับสนุนในการพัฒนา เผยแพร่ การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการโดยจัดสรรงบประมาณประจำปีให้กับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และการทำสัมมนาผลงานทางวิชาการ ในงานประชุมวิชาการ อกท. ทั้งระดับภาคและระดับชาติ
2. สถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาหาความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### ความพยายาม

1. งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์จัดทำโครงการประจำปี เพื่อเสนอของบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการจัดทำวิจัยภายในวิทยาลัย ฯ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
2. สถานศึกษา มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตทุกแผนกวิชา เพื่อให้บุคลากรหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย ฯ
3. สถานศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละแผนกวิชาจัดทำสัมมนาผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปแข่งขันในงานประชุมวิชาการ อกท. ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

#### ผลสำเร็จ

1. นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะทางวิชาชีพในการจัดทำโครงการ และโครงการวิชาชีพ อีกทั้งการประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาในการจัดทำสัมมนางานวิจัยของแต่ละสาขาวิชา ในการแข่งขันงานประชุมทางวิชาการ อกท. ระดับภาค และได้ผ่านการคัดเลือกให้แข่งขันในงานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติต่อไป
2. สถานศึกษา ได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยของคณะครู และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของวิทยาลัย ฯ ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 0.88 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ  
โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย  
และโครงการ

**ความตระหนัก** สถานศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการ  
เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ให้งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

**ความพยายาม** สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนส่งผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ เข้า  
ร่วมจัดแสดงเพื่อเผยแพร่ในโอกาสต่างๆ สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนให้แผนกวิชา จัดทำนวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ โครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปประยุกต์ใช้ใน  
การประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

**สัมฤทธิ์ผล** ในปีการศึกษา 2554 สถานศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน จำนวน 49  
ครั้ง 3 ช่องทาง ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ วิชาชีพ	ดี 100 พอใช้ 75 - 99 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 75	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพ และ /หรือ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	ดี ตั้งแต่ 3 ขึ้น ขึ้นไป พอใช้ 2 ขึ้น ปรับปรุง 1 ขึ้น หรือน้อยกว่า	2 ขึ้น	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องบดำเนินการ	ดี >1.00 พอใช้ 0.50 - 1.00 ปรับปรุง <0.50	ร้อยละ 0.88	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ดี มากกว่า 4 ครั้ง พอใช้ 3 - 4 ปรับปรุง น้อย กว่า 3 ครั้ง	49 ครั้ง	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5		คะแนน 2	ระดับ พอใช้

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 40

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 37, 38, 39

## มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 สถานศึกษามีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

**ความตระหนัก** สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารและระดมสมองในการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยได้ประชุมชี้แจงให้ทุกคนทราบความจำเป็นและความสำคัญที่จะต้องจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ทุกคนได้มีส่วนร่วม

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มาจากการระดมสมองของบุคลากรทุกฝ่าย บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดแนวทางตามแผนพัฒนา 3 - 5 ปี และตามแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และสถานศึกษา เปิดสอน นักเรียน นักศึกษา อ.ศ.กช .โดยร่วมมือกับชุมชนต่างๆในอำเภอใกล้เคียง

**สัมฤทธิ์ผล** สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2553 - 2558 มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2554 มีระบบพัฒนาและการบริหารตามยุทธศาสตร์ของตนเอง และมีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการต่าง ๆ มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์คณะในการบริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 7 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี



**ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณ  
มาตรฐานวิชาชีพ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 42** ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ  
ของครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐาน  
วิชาชีพ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน การประเมินผลการ  
ปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน

**สัมฤทธิ์ผล** ครูผู้สอนในสถานศึกษา ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้มอบหมาย มีการพัฒนาตนเองตาม  
ศักยภาพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผู้สอนทุกคน คิด  
เป็น ร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

### ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

#### ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากต่อระบบการสื่อสารและสารสนเทศ เพราะมีบทบาทอย่างมากกับการบริหารงานทั้งทางด้านการบริหารจัดการและทางด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้วิทยาลัยฯตระหนักดีถึงการใช้อุปกรณ์และสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นระบบ มีความรวดเร็วในการรับและส่งข้อมูลอย่างดี ได้มีการออกแบบโครงสร้างการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายระหว่างอาคารต่าง ๆ และสถานศึกษา ได้มีแบบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการจัดประชุมและดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการองค์ความรู้ นอกจากนี้ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯรับผิดชอบโดยตรง และยังได้มีการจัดส่งบุคลากรของทางวิทยาลัยฯเข้าร่วมรับการฝึกอบรมทางด้านการดูแลระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรสามารถแก้ไขปัญหาในการใช้งานระบบเครือข่ายเบื้องต้นได้

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้อนุมัติงบประมาณในการดำเนินการทางด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2554 ได้ดำเนินการอนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเครือข่ายในจุดที่มีปัญหาในการใช้งานไปแล้วอย่างน้อย 3 จุดด้วยกัน คือ ห้อง Server อาคารสัมมนา และ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพที่สุด และยังมีแผนการปรับปรุงระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพทุกจุดภายในสถานศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล** นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถ รับ - ส่งข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ค้นคว้าได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถจัดส่งเอกสารต่าง ๆ ให้แก่หน่วยงานที่ร้องขอได้ตรงตามเวลาที่กำหนด และเมื่อการใช้งานระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ มีปัญหาก็จะมีบุคลากรของวิทยาลัยฯ ที่สามารถเข้าไปกำกับดูแลและสามารถแก้ไขปัญหาให้ระบบสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานมีการปฏิบัติ 8 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดี เมืองค์ประกอบมากกว่า 6 ข้อ พอใช้ เมืองค์ประกอบ 5-6 ข้อ ปรับปรุง เมืองค์ประกอบน้อยกว่า 5ข้อ	เมืองค์ประกอบ 7 ข้อ	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 90 พอใช้ 85-90 ปรับปรุง < 85	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 7 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 6 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 5 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติ 8 ข้อ	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 41, 42, 43

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

## มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากรการปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

**ความตระหนัก** สถานศึกษา ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา ซึ่งประกอบด้วยกรรมการควบคุมคุณภาพ กรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

**ความพยายาม** งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้วางแผนการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ระดับแผนกวิชา ทุกแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ซึ่งมีคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและคู่มือดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา ข้อมูลและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสำหรับให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ และมีการกำกับติดตามและตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล** ผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ทำการประเมินตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี จำนวน 32 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 43 ตัวบ่งชี้ และมีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ ตามที่กำหนดไว้ในกลไกระบบการประกันคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีรายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้จัดปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายใน ระดับบุคคล แผนกวิชา ให้บุคลากรในสถานศึกษา ในห้วงของเดือนมีนาคม พ.ศ. 2554 และมีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบที่ 2 ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ว่าสถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการได้ให้แผนกวิชาดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและรายงานการจัดการเรียนรู้

**ผลสำเร็จ** สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศการเรียนการสอน และมีการรายงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนในภาพรวมของการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง รายงานการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และมีการรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน มีการปฏิบัติ 5 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ ดำเนินการ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 3 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติ ทั้ง 5 ข้อ	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 44, 45

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

ตัวบ่งชี้ที่ 15 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $10/2 = 5$



ตัวบ่งชี้ที่ 17 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กรณีเลือกกรณีที่ 1 หรือ 2

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป		✓		✓
<b>รวมคะแนน</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $8/2 = 4$

กรณีเลือกกรณีที่ 3

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี				
2. อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และตกแต่งสวยงามอย่างมีคุณค่าทางสุนทรีย์				
3. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
4. มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ				
5. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนทั้งองค์กร และมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5				
<b>รวมคะแนน</b>				

(ไม่ได้เลือก)

ตัวบ่งชี้ที่ 18 การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป		✓		✓
<b>รวมคะแนน</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ  $8/2 = 4$

## ตอนที่ 6

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

#### 6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

##### 1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10,11
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	30, 31, 32, 33, 34
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	35, 36
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	40
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	41, 42, 43
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	44, 45

##### 2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	3, 12
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	19, 22
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	37,38,39

##### 3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	6,7
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	17,27

## 6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

### 6.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการบริหารงานทั่วไป
- 3) โครงการงานบุคลากร
- 4) โครงการงานการเงิน
- 5) โครงการงานการบัญชี
- 6) โครงการพัสดุกลาง
- 7) โครงการปรับปรุงอาคารหอประชุม สัมมนา เอนกประสงค์และศูนย์วิทยบริการ
- 8) โครงการงานประชาสัมพันธ์
- 9) โครงการงานทะเบียน
- 10) โครงการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- 11) โครงการงานแผนงบประมาณ
- 12) โครงการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

### 6.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการงานวิทยบริการและห้องสมุด
- 2) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
- 3) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
- 4) โครงการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์
- 5) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 6) โครงการกิจกรรม ออกท. ระดับหน่วย/ภาค/ชาติ
- 7) โครงการกีฬาและนันทนาการ
- 8) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- 9) โครงการป้องกันและแก้ปัญหาโรคเอดส์และยาเสพติด
- 10) โครงการงานปกครอง
- 11) โครงการงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
- 12) โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2553
- 13) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553
- 14) โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553
- 15) โครงการงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

16) โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

#### 6.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการงานพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) โครงการงานวัดผลและประเมินผล
- 3) โครงการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

#### 6.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงการงานวิจัยพัฒนา
- 2) โครงการงานสิ่งประดิษฐ์

#### 6.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการอาชีพศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท
- 2) โครงการชีววิถีตามแนวพระราชดำริ
- 3) โครงการความร่วมมือและบริการชุมชน

#### 6.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการยางพารา
- 2) โครงการปาล์มน้ำมัน
- 3) โครงการไม้ประดับ
- 4) โครงการไม้ดอก (กล้วยไม้) เพื่อการศึกษา
- 5) โครงการพืชสมุนไพร
- 6) โครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ
- 7) โครงการการปลูกพืชไร่ดิน
- 8) โครงการขยายพันธุ์ไม้ประดับ
- 9) โครงการเพาะเมล็ดสะตอในเรือนเพาะขยายพันธุ์
- 10) โครงการสุกร
- 11) โครงการไก่ไข่
- 12) โครงการโคเนื้อ
- 13) โครงการไก่พื้นเมือง
- 14) โครงการไรแดง
- 15) โครงการปลาสวยงามและพันธุ์ไม้น้ำ
- 16) โครงการผลิตภัณฑ์จากแป้งสาลี

### 6.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร

### 6.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 2) โครงการระดมทรัพยากรการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## 6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

6.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

6.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

6.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

6.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

# ตอนที่ 7

ภาคผนวก

ข้อมูลเพิ่มเติมของสถานศึกษา



ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน  
ประจำปีการศึกษา 2554



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ที่ ๒๐๕/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายและจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- |     |   |                     |
|-----|---|---------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช         | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ           | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ                        | กรรมการ             |
| ๑.๔ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร                 | กรรมการ             |
| ๑.๕ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา | กรรมการ             |
| ๑.๖ | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา                  | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

- |              |           |                            |
|--------------|-----------|----------------------------|
| นายนริศ      | แก้วสีนวล | ประธานกรรมการ              |
| นางอัญชลี    | รักขาว    | กรรมการ                    |
| นางสุจิรา    | สายนาค    | กรรมการ                    |
| นางศิริพร    | จันทศรี   | กรรมการและเลขานุการ        |
| นางสาววิยะดา | คงทอง     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ....

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

- |                  |        |                     |
|------------------|--------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี     | รักษา  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวกิริญญา | ชูแก้ว | กรรมการ             |
| ๓. นางพัชรี      | บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

- |                    |             |                     |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวธิดารัตน์ | เทพรัตน์    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสมจิตต์      | สังข์จันทร์ | กรรมการ             |
| ๓. นายทำนูน        | บุญยารุณ    | กรรมการ             |
| ๔. นางปิยนดา       | จิตคงสง     | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓** ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

- |                     |             |                     |
|---------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางกัลยาณี       | ช่วยกาญจน์  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวใจ         | ตระกูลสันติ | กรรมการ             |
| ๓. นางเพ็ญศรี       | เรืองขนาบ   | กรรมการ             |
| ๔. นางคณิศร         | ชูชื่น      | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวเพชรชรัตน์ | โพธิ์ศรี    | กรรมการ             |
| ๖. นางธนวรรณ        | ลิกะไชย     | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔** ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

- |                   |             |                     |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายกำพล        | โพธิ์ถาวร   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสุกัญญา     | พลวิก       | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวกมลทิพย์ | เกตุเกลี้ยง | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- |                    |            |                     |
|--------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายทำนูน        | บุญยารุณ   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสำราญ        | นาคเกลี้ยง | กรรมการ             |
| ๓. นายเกรียงศักดิ์ | ม่วงน้อย   | กรรมการ             |
| ๔. นายสุรียา       | ลิบน้อย    | กรรมการ             |
| ๕. นางศรีนทร์ทิพย์ | ภูลา       | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

/๒. นางอัญชลี...

- |                 |        |                     |
|-----------------|--------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี    | รักขาว | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวภริญญา | ชูแก้ว | กรรมการ             |
| ๓. นางพัชรี     | บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๗** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- |                 |        |                     |
|-----------------|--------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี    | รักขาว | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวภริญญา | ชูแก้ว | กรรมการ             |
| ๓. นางพัชรี     | บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- |                 |         |                     |
|-----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสุจิรา    | สายนาค  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววิยะดา | คงทอง   | กรรมการ             |
| ๓. นางศิริพร    | จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๙** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- |                 |         |                     |
|-----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสุจิรา    | สายนาค  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววิยะดา | คงทอง   | กรรมการ             |
| ๓. นางศิริพร    | จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

- |                   |         |                     |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์     | คงแก้ว  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางอาพร        | คหวงค์  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวประทุมพร | จงจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- |                   |         |                     |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์     | คงแก้ว  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางอาพร        | คหวงค์  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวประทุมพร | จงจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒** ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

- |                  |          |               |
|------------------|----------|---------------|
| ๑. นางอำภา       | กิ่งเม่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสลักจิต | สุมาตรา  | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวจิราพร  | ปานอ่อน  | กรรมการ       |

๔. นางสาววิยะดา คงทอง

กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

**คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย**

๑. นายนริศ	แก้วสีนวล	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญศักดิ์	ตั้งเกียรติกำจาย	กรรมการ
๓. นายไสว	เลื่องสีนิล	กรรมการ
๔. นายวิรัช	ช่วยกาญจน์	กรรมการ
๕. นางอำภา	กังเม่ง	กรรมการ
๖. นางมณฑนา	เจริญสม	กรรมการ
๗. นายดำรงค์	พัฒนเกษตรวงศ์	กรรมการ
๘. นายทำนูน	บุญยารุณ	กรรมการ
๙. นายวิเชียร	บัวชื่น	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวภริณี	สุวรรณศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาววิยะดา คงทอง		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓** ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

๑. นายวิเชียร	บัวชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญศักดิ์	ตั้งเกียรติกำจาย	กรรมการ
๓. นายไสว	เลื่องสีนิล	กรรมการ
๔. นายวิรัช	ช่วยกาญจน์	กรรมการ
๕. นางอำภา	กังเม่ง	กรรมการ
๖. นางมณฑนา	เจริญสม	กรรมการ
๗. นายดำรงค์	พัฒนเกษตรวงศ์	กรรมการ
๘. นายทำนูน	บุญยารุณ	กรรมการ
๙. นางสาวภริณี	สุวรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔** ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ

มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๑. นายวิเชียร	บัวชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายพัฒนา	ทุ่งโพธิ์ตระกูล	กรรมการ
๓. นายบุญศักดิ์	ตั้งเกียรติกำจาย	กรรมการ
๔. นายไสว	เลื่องสีนิล	กรรมการ
๕. นายวิรัช	ช่วยกาญจน์	กรรมการ
๖. นางอำภา	กังเม่ง	กรรมการ

- |                |               |                     |
|----------------|---------------|---------------------|
| ๗. นายดำรงค์   | พัฒนเกษตรวงศ์ | กรรมการ             |
| ๘. นางมัทนา    | เจริญสม       | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวกริณี | สุวรรณศรี     | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕** สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

- |                 |                 |                     |
|-----------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นายวิระ      | จันทนพงศ์       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายภิญโญ     | จางบัว          | กรรมการ             |
| ๓. นางรัตนา     | บุญเกื้อสงค์    | กรรมการ             |
| ๔. นายเฉลิม     | นิลจันทร์       | กรรมการ             |
| ๕. นางศิริโสภา  | วิทอนโถง        | กรรมการ             |
| ๖. นายนิพนธ์    | เดชะผล          | กรรมการ             |
| ๗. นายประสิทธิ์ | สุวรรณา         | กรรมการ             |
| ๘. นางอำภา      | ก่งเม่ง         | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวรัตน์  | หนูแก้วศรีสะอาด | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวยุวดี | อ้อยดำ          | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสุกัญญา  | พลวิก           | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖** ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

- |                 |            |                     |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสุจิรา    | สายนาค     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุธิดา | สิทธิฤทธิ์ | กรรมการ             |
| ๓. นางศิริพร    | จันทศรี    | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

- |                |              |                     |
|----------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางปิยนถ    | จิตคงสง      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายปราโมทย์ | สหายรักษ์    | กรรมการ             |
| ๓. นายสุริยัน  | แก้วคงจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘** ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

- |                 |            |                     |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสุกัญญา   | พลวิก      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายกำพล      | โพธิ์ถาวร  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสุธิดา | สิทธิฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙** ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ การห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

- |             |         |               |
|-------------|---------|---------------|
| ๑. นายชัยพร | ถูกต้อง | ประธานกรรมการ |
|-------------|---------|---------------|

/๔. นายสุทัศน์...

- |                 |                  |                     |
|-----------------|------------------|---------------------|
| ๒. นายสุทัศน์   | ลิมปิยประพันธ์   | กรรมการ             |
| ๓. นายบุญศักดิ์ | ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการ             |
| ๔. นายจිරศักดิ์ | คงสง             | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐** ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนเชิงธุรกิจ

- |                   |                 |                     |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นายภิญโญ       | จางบัว          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสมพร        | สองเมืองสุข     | กรรมการ             |
| ๓. นายไสว         | เลื่องสินิล     | กรรมการ             |
| ๔. นายเฉลิม       | นิลจันทร์       | กรรมการ             |
| ๕. นายพนม         | วิทอนโถง        | กรรมการ             |
| ๖. นางศิริโสภา    | วิทอนโถง        | กรรมการ             |
| ๗. นายวิเชียร     | บัวชื่น         | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวยุวดี    | อ้อยดำ          | กรรมการ             |
| ๙. นายดำรงค์      | พัฒนเกษตรวงศ์   | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวรัตน์   | หนูแก้วศรีสะอาด | กรรมการ             |
| ๑๑. นางประทุม     | ไกรรอด          | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาวสิรินาฏ | ล่องจิตธรรม     | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑** ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

- |                  |            |                     |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางกุลศานต์   | เจริญสม    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางกัลยาณี    | ช่วยกาญจน์ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวปาลีรัฐ | บัวทองบุญ  | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุนิษา  | สุทธิภักดี | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒** ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

- |               |                 |                     |
|---------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นายพัฒนา   | ทุ่งโพธิ์ตระกูล | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสุรียัน | แก้วคงจันทร์    | กรรมการ             |
| ๓. นายสุธิชัย | ชัยสิทธิ์       | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓** ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

- |                |            |               |
|----------------|------------|---------------|
| ๑. นายวิรัช    | ช่วยกาญจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชัยพร    | ถูกต้อง    | กรรมการ       |
| ๓. นายปราโมทย์ | สหายรักษ์  | กรรมการ       |
| ๔. นายอุปกรณ์  | พูลปาน     | กรรมการ       |

/นายสุริยัน...

๕. นายสุริยัน แก้วคงจันทร์ กรรมการ  
๖. นายสุริชัย ชัยสิทธิ์ กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔** ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๑. นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์ ประธานกรรมการ  
๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ กรรมการ  
๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕** จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. นายกำพล โปธิ์ถาวร ประธานกรรมการ  
๒. นางธนวรรณ ลิกะไชย กรรมการ  
๓. นางสาวจิราพร ปานอ่อน กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๑. นายประสิทธิ์ สุวรรณ ประธานกรรมการ  
๒. นางมณฑา ลิ้มปิยะพันธ์ กรรมการ  
๓. นางสุกัญญา พลวิก กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗** จำนวนคน- ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

๑. นายกำพล โปธิ์ถาวร ประธานกรรมการ  
๒. นางสาวจิราพร ปานอ่อน กรรมการ  
๓. นางสาวภริณี สุวรรณศรี กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

๑. นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์ ประธานกรรมการ  
๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ กรรมการ  
๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

๑. นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์ ประธานกรรมการ  
๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ กรรมการ  
๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย**

๑. นายไพบูลย์ ด่านสกุล ประธานกรรมการ  
๒. นายพัฒนา พุ่งโพธิ์ตระกูล กรรมการ



๔. นางประทุม ไกรรอด กรรมการ
๕. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย กรรมการและเลขานุการ
๖. นายเทพรัตน์ บุญญานุกงศ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวสุธิดา สิทธิฤทธิ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางเพ็ญศรี เรืองขนาบ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐** จำนวนครั้งของการจัดการให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

๑. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย ประธานกรรมการ
๒. นายพัฒนา หุ่นโพธิ์ตระกูล กรรมการ
๓. นายเทพรัตน์ บุญญานุกงศ์ กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑** จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน

๑. นางประทุม ไกรรอด ประธานกรรมการ
๒. นายสุรียา ลิบน้อย กรรมการ
๓. นางสาวกมลทิพย์ เกตุเกลี้ยง กรรมการ
๔. นางสาวปิยพร มานพศิลป์ กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒** ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

๑. นางอัญชลี รักขาว ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภริณีญา ชูแก้ว กรรมการ
๓. นางพัชรี บัวสุข กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

๑. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ สุวรรณ กรรมการ
๓. นายเทพรัตน์ บุญญานุกงศ์ กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ สุวรรณ กรรมการ
๓. นายเทพรัตน์ บุญญานุกงศ์ กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๔** การบริการวิชาชีพสู่สังคม

**คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๔ ประกอบด้วย**

๑. นายไพบูลย์ ด่านสกุล ประธานกรรมการ
๒. นายสุนทร บุรณ์พงษ์ทอง กรรมการ

- |                 |                  |                            |
|-----------------|------------------|----------------------------|
| ๓. นายสนั่น     | หอมชื่น          | กรรมการ                    |
| ๔. นายบุญศักดิ์ | ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการ                    |
| ๕. นางสุกัญญา   | พลวิก            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. นางสาวจิราพร | ปานอ่อน          | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นายพงษ์เดช   | ทองรัตน์         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางเพ็ญศรี   | เรืองขนาบ        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

- |                |              |                     |
|----------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายสุนทร    | บุรณ์พงษ์ทอง | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสนั่น    | หอมชื่น      | กรรมการ             |
| ๓. นายณรงค์ชัย | ชุมณี        | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

- |               |              |                     |
|---------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางปิยนถ   | จิตคงสง      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสุนทร   | บุรณ์พงษ์ทอง | กรรมการ             |
| ๓. นายพงษ์เดช | ทองรัตน์     | กรรมการและเลขานุการ |

#### มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

##### คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๕ ประกอบด้วย

- |                   |              |                            |
|-------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นางสาววัฒนา    | ตั้งพินิจกุล | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางธิดารัตน์   | เทพรัตน์     | กรรมการ                    |
| ๓. นายชัยพร       | ถูกต้อง      | กรรมการ                    |
| ๔. นายสุธิชัย     | ชัยสิทธิ์    | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวนิตา     | ศรีอินทร์    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. นางสาวเอมพัลย์ | ศรีมุกข์     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวธนวรรณ   | ลิทชะไชย     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

- |                 |           |                     |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิตา   | ศรีอินทร์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายชัยพร     | ถูกต้อง   | กรรมการ             |
| ๓. นางธิดารัตน์ | เทพรัตน์  | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

- |    |                       |                     |
|----|-----------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาววนิดา ศรีอินทร์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางธิดารัตน์ เทพรัตน์ | กรรมการ             |
| ๓. | นายชัยพร ถูกต้อง      | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

- |    |                       |                     |
|----|-----------------------|---------------------|
| ๑. | นางปิยนภ จิตคงสง      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางธิดารัตน์ เทพรัตน์ | กรรมการ             |
| ๓. | นางสาววนิดา ศรีอินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

- |    |                       |                     |
|----|-----------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาววนิดา ศรีอินทร์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นายสุวิชัย ชัยสิทธิ์  | กรรมการ             |
| ๓. | นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุข | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๖** ภาวะผู้นำและการจัดการ

**คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๖ ประกอบด้วย**

- |    |                           |                            |
|----|---------------------------|----------------------------|
| ๑. | นายนิวัตร ตระกูลสันติ     | ประธานกรรมการ              |
| ๒. | นางปราณี ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการ                    |
| ๓. | นางปิยนภ จิตคงสง          | กรรมการ                    |
| ๔. | นายกำพล โพธิ์ถาวร         | กรรมการ                    |
| ๕. | นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. | นางสาวสลักจิต สุมาตรา     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. | นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑** ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

- |    |                           |                     |
|----|---------------------------|---------------------|
| ๑. | นายนิวัตร ตระกูลสันติ     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางปราณี ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการ             |
| ๓. | นางอรนาถ คงสง             | กรรมการ             |
| ๔. | นางปิยนภ จิตคงสง          | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒** ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

/๓. นายสุวิทย์...

- |                  |             |                     |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายสุวิทย์    | เพ็ญสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปาลีรัฐ | บัวทองบุญ   | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสลักจิต | สุมาตรา     | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓** ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

- |                   |            |                     |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเอมพัลย์ | ศรีมุกข์   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายกำพล        | โพธิ์ถาวร  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสุจิตา   | สิทธิฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๗** มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

**คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๗ ประกอบด้วย**

- |                     |              |                            |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นางสาววัฒนา      | ตั้งพิณิจกุล | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางปิยนารถ       | จิตคงสง      | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวเพชรชรัตน์ | โพธิ์ศรี     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๔. นางสาวภริดี      | สุวรรณศรี    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางเพ็ญศรี       | เรืองขนาบ    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุจิตตรา   | บุญมา        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔๔** สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร

การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

- |                     |           |                     |
|---------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวเพชรชรัตน์ | โพธิ์ศรี  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางเพ็ญศรี       | เรืองขนาบ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวภริดี      | สุวรรณศรี | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุจิตตรา   | บุญมา     | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔๕** ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

- |                     |           |                     |
|---------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวเพชรชรัตน์ | โพธิ์ศรี  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวภริดี      | สุวรรณศรี | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสุจิตตรา   | บุญมา     | กรรมการ             |
| ๔. นางเพ็ญศรี       | เรืองขนาบ | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ประเมินผลกาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- |     |   |                  |
|-----|---|------------------|
| ๓.๑ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช | ประธานกรรมการ    |
| ๓.๒ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ    | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ                | กรรมการ          |
| ๓.๔ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร         | กรรมการ          |

/๓.๕ รองผู้อำนวยการ...

๓.๕รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา กรรมการ

๓.๖หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นที่ไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายวิศวะ คงแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	64	46	71.88
	พาณิชย์การ	56	28	50.00
ปวช.2	พืชศาสตร์	14	13	92.86
	สัตวศาสตร์	12	10	83.33
	ช่างเกษตร	7	4	57.14
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	100.00
	ประมง	6	5	83.33
	การบัญชี	14	14	100.00
	การขาย	13	5	38.46
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	29	82.86
ปวช.3	พืชศาสตร์	6	5	83.33
	สัตวศาสตร์	12	10	83.33
	ช่างเกษตร	8	5	62.50
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	100.00
	ประมง	9	4	44.44
	การบัญชี	7	7	100.00
	การขาย	6	6	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	25	86.20
รวม ระดับ ปวช.		305	223	73.11

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี (ต่อ)

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวส.1	พืชศาสตร์	7	6	85.71
	สัตวศาสตร์	5	4	80.00
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	4	66.67
	การบัญชี	11	8	72.73
	การตลาด	2	0	0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	12	80.00
ปวส.2	พืชศาสตร์	2	0	0
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	1	50.00
	การบัญชี	3	2	66.67
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	9	69.23
<b>รวม ระดับ ปวส.</b>		<b>66</b>	<b>46</b>	<b>69.70</b>
<b>รวม</b>		<b>371</b>	<b>269</b>	<b>72.51</b>

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 74

พอใช้ ร้อยละ 60 – 74

ปรับปรุงน้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้  
แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	55	35	63.64
	พาณิชยการ	37	23	62.16
ปวช.2	พืชศาสตร์	13	13	100
	สัตวศาสตร์	11	11	100
	ช่างกลเกษตร	4	3	75
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	100
	ประมง	6	6	100
	การบัญชี	11	6	54.55
	การขาย	14	14	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	30	88.24
ปวช.3	พืชศาสตร์	5	5	100
	สัตวศาสตร์	11	11	100
	ช่างกลเกษตร	5	5	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	8	5	62.50
	ประมง	3	3	100
	การบัญชี	7	7	100
	การขาย	6	6	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	26	100
ปวส.1	พืชศาสตร์	6	6	100
	สัตวศาสตร์	4	4	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	5	100
	การบัญชี	9	7	77.78
	การตลาด	2	2	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	12	100
ปวส.2	พืชศาสตร์	2	2	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	1	50.00
	การบัญชี	2	2	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	9	100
<b>รวม</b>		<b>313</b>	<b>263</b>	<b>83.71</b>



ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการ สนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร /ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			
	กลุ่มวิชาภาษาไทย	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทย	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาอังกฤษ	รวม	ร้อยละ
ปวช.1	185	194	111	97	208	54.88
ปวช.2	-	196	-	160	160	81.63
ปวช.3	-	141	-	116	116	82.27
ปวส.1	40	77	30	67	97	82.91
ปวส.2	-	33	-	23	23	69.70
รวม	225	641	141	463	604	69.76

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มวิชา ภาษาไทย		ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์						หมายเหตุ ระบุรหัสวิชาที่ นำมาใช้เป็นข้อมูล ทั้ง 2 ภาคเรียน
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม		
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	50	50	38	76	19	38	57	57	2000 - 1101
	พาณิชย์การ	46	39	36	78.26	18	46.15	54	63.53	2000 - 1102
ปวส.1	พืชศาสตร์	6	-	5	83.33	-	-	5	83.33	3000 - 1101
	สัตวศาสตร์	4	-	3	75	-	-	3	75	
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	-	1	20	-	-	1	20	
	การตลาด	2	-	2	100	-	-	2	100	
	การบัญชี	9	-	9	100	-	-	9	100	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	-	10	71.43	-	-	10	71.43	
รวม		136	89	104	76.47	37	41.57	141	62.67	จำนวน 3 วิชา
รวมผู้เรียนที่มีทักษะภาษาไทย ทั้งหมดจำนวน 225 คิดเป็น 62.67										

เกณฑ์ ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

หลักฐาน/ร่องรอย

1. แบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน
2. คะแนนวัดผลในแบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ		ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์						หมายเหตุ ระบุรหัสวิชาที่ นำมาใช้เป็นข้อมูล ทั้ง 2 ภาคเรียน
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม		
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	59	55	32	54.24	23	41.82	55	48.25	2000 - 1201
	พาณิชย์การ	44	36	28	63.64	14	38.89	42	52.50	2000 -1202
ปวช.2	พืชศาสตร์	14	13	11	78.57	10	76.92	21	77.78	2000 - 1203
	สัตวศาสตร์	11	11	9	81.82	10	90.91	19	86.36	2000 - 1220
	ช่างกลเกษตร	7	4	4	57.14	4	100	8	72.73	2000 - 1221
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	3	75	4	100	7	87.50	
	ประมง	6	3	2	33.33	1	33.33	3	33.33	
	การขาย	11	11	8	72.73	6	54.55	14	63.64	
	การบัญชี	14	14	14	100	14	100	28	100	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	34	28	80	32	94.12	60	86.96	
ปวช.3	พืชศาสตร์	5	5	5	100	2	40	7	70	2000 - 1205
	สัตวศาสตร์	11	11	6	54.55	5	45.45	11	50	2000 - 1222
	ช่างกลเกษตร	5	5	5	100	5	100	10	100	2000 - 1235
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	3	100	3	100	6	100	
	ประมง	8	8	3	37.50	3	37.50	6	37.50	
	การขาย	6	6	6	100	6	100	12	100	
	การบัญชี	7	7	7	100	7	100	14	100	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	25	26	100	24	96	50	98.04	
ปวส.1	พืชศาสตร์	6	7	6	100	6	85.71	12	92.31	3000 - 1201
	สัตวศาสตร์	4	4	3	75	3	75	6	75	3000 - 1202
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	4	3	60	1	25	4	44.44	
	การตลาด	2	2	2	100	2	100	4	100	
	การบัญชี	9	8	8	88.89	8	100	16	94.12	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	12	13	92.86	12	100	25	96.15	3000 - 1205
ปวส.2	พืชศาสตร์	2	2	1	50	1	50	2	50	3000 - 1220
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	2	1	50	1	50	2	50	3000 - 1226
	การบัญชี	3	2	2	66.67	2	100	4	80	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	9	7	63.64	8	88.89	15	75	
รวม		334	307	246	73.65	217	70.68	463	72.23	จำนวน 13 วิชา
รวมผู้เรียนที่มีทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งหมด จำนวน 641 คิดเป็นร้อยละ 72.23										

เกณฑ์ ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

หลักฐาน/ร่องรอย

1. แบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน
2. คะแนนวัดผลในแบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ภาคเรียนที่ 1/2554

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้า	จำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี ปฏิบัติงาน อาชีพ	รวมจำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้เทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานอาชีพ	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	64	47	51	49	76.57
	พาณิชยกรรม	56	23	37	30	53.58
ปวช.2	พืชศาสตร์	14	12	13	12.50	89.29
	สัตวศาสตร์	12	9	11	10	83.34
	ช่างกลเกษตร	7	4	5	4.50	64.29
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	2	4	3	75
	ประมง	6	6	6	6	100
	การบัญชี	14	9	14	11.50	82.15
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	29	35	32	91.43
	การขาย	13	10	11	10.50	80.77
ปวช.3	พืชศาสตร์	6	4	5	4.50	75
	สัตวศาสตร์	12	12	11	11.50	95.84
	ช่างกลเกษตร	8	0	8	4	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	3	3	100
	ประมง	9	9	9	9	100
	การขาย	6	6	6	6	100
	การบัญชี	7	7	7	7	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	24	27	25.50	87.94
ปวส.1	พืชศาสตร์	7	7	6	6.50	92.86
	สัตวศาสตร์	5	5	5	5	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	5	5.50	91.67
	การบัญชี	11	0	9	4.5	81.82
	การตลาด	2	1	2	1.50	75
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	8	14	11	73.34
ปวส.2	พืชศาสตร์	2	2	1	1.50	75
	สัตวศาสตร์	0	0	0	0	0
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	2	2	2	100
	การตลาด	0	0	0	0	0
	การบัญชี	3	3	2	2.5	83.34
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	13	9	11	84.62
รวม		317	263	318	290.5	78.31

## ภาคเรียนที่ 2/2554

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้า	จำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี ปฏิบัติงาน อาชีพ	รวมจำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้เทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานอาชีพ	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	55	35	47	41	74.55
	พาณิชยกรรม	37	23	29	26	70.27
ปวช.2	พืชศาสตร์	13	6	13	9.5	73.08
	สัตวศาสตร์	11	6	11	8.5	77.28
	ช่างกลเกษตร	4	3	4	3.5	87.50
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	4	4	100
	ประมง	6	6	4	5	83.34
	การบัญชี	14	6	14	10	71.43
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	19	32	25.5	75
	การขาย	11	11	8	9.5	86.37
ปวช.3	พืชศาสตร์	6	6	5	5.5	91.67
	สัตวศาสตร์	11	11	11	11	100
	ช่างกลเกษตร	5	4	5	4.5	90
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	3	3	100
	ประมง	8	7	4	5.5	68.75
	การขาย	6	6	6	6	100
	การบัญชี	7	7	7	7	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	26	25	25.5	98.08
ปวส.1	พืชศาสตร์	6	6	6	6	100
	สัตวศาสตร์	4	4	4	4	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	-	4	4	80
	การบัญชี	9	7	9	8	88.89
	การตลาด	2	1	2	1.5	75
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	12	12	12	100
ปวส.2	พืชศาสตร์	2	2	2	2	2
	สัตวศาสตร์	0	-	0	0	0
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	1	2	1.5	75
	การตลาด	0	0	0	0	0
	การบัญชี	2	2	2	2	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	9	9	9	100
รวม		314	233	284	260.5	82.97

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

หลักสูตร/ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	55	34	61.81
	ธุรกิจ	37	22	59.45
ปวช.2	พืชศาสตร์	13	13	100
	สัตวศาสตร์	11	8	72.72
	ช่างกลเกษตร	4	4	100
	อุตสาหกรรม	4	4	100
	ประมง	6	2	33.33
	การบัญชี	14	14	100
	การขาย	11	5	45.45
ปวช.3	คอมพิวเตอร์	34	30	88.23
	พืชศาสตร์	5	5	100
	สัตวศาสตร์	11	10	90.90
	ช่างกลเกษตร	5	5	100
	อุตสาหกรรม	3	3	100
	ประมง	8	4	50.00
	การบัญชี	7	7	100
ปวส.1	การขาย	6	6	100
	คอมพิวเตอร์	26	25	96.15
	พืชศาสตร์	6	6	100
	สัตวศาสตร์	4	4	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	5	100
	การบัญชี	9	9	100
ปวส.2	การตลาด	2	2	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	12	100
	พืชศาสตร์	2	2	100
	สัตวศาสตร์	-	-	-
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	2	100
	การตลาด	-	-	-
รวม	การบัญชี	2	2	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	2	-
	รวม	313	247	78.91

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน แรกเข้า	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3	พีชศาสตร์	112	5	
	สัตวศาสตร์		9	
	ช่างเกษตร		5	
	อุตสาหกรรมเกษตร		2	
	ประมง		4	
	<b>รวมเกษตรศาสตร์</b>	<b>112</b>	<b>25</b>	<b>22.32</b>
	การบัญชี	13	7	53.85
	การขาย	11	6	54.55
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	93	25	26.88
	<b>รวมพาณิชย์การ</b>	<b>117</b>	<b>38</b>	<b>32.48</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>229</b>	<b>63</b>	<b>27.51</b>

เกณฑ์

ดี           มากกว่าร้อยละ 74

พอใช้      ร้อยละ 60 – 74

ปรับปรุงน้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน แรกเข้า	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวส.2	พืชศาสตร์	7	0	0
	สัตวศาสตร์	3	0	0
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	1	33.33
	การบัญชี	3	2	66.67
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	9	47.37
	<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>34.29</b>

#### เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 74

พอใช้ ร้อยละ 60 – 74

ปรับปรุงน้อยกว่าร้อยละ 60



ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมิน  
มาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 1

หลักสูตรปวช. / สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
พีชศาสตร์	5 คน	5 คน	100
สัตวศาสตร์	10 คน	10 คน	100
ช่างกลเกษตร	5 คน	5 คน	100
อุตสาหกรรมเกษตร	3 คน	3 คน	100
ประมง	4 คน	4 คน	100
การบัญชี	7 คน	7 คน	100
การขาย	6 คน	6 คน	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25 คน	25 คน	100
<b>รวม</b>	<b>65 คน</b>	<b>65 คน</b>	<b>100</b>

เกณฑ์

ดี                   มากกว่าร้อยละ 74

พอใช้             ร้อยละ 60 – 74

ปรับปรุง         น้อยกว่าร้อยละ 60

## ส่วนที่ 2

หลักฐานการพัฒนากระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ

กิจกรรม	ผลของการปฏิบัติ	สถานประกอบการ หรือเจ้าของอาชีพ	วันเดือนปีที่ดำเนิน กิจกรรม
จัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. ร่วมกับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช - แผนกวิชาบริหารธุรกิจ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช - แผนกวิชาเกษตรกรรม ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี นครศรีธรรมราช	ได้ข้อสอบมาตรฐาน วิชาชีพที่มีคุณภาพสูง ขึ้น	-	20 ธันวาคม 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน  
มาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 1

หลักสูตรปวส. / สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
พืชศาสตร์	2 คน	2 คน	100
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2 คน	2 คน	100
การบัญชี	2 คน	2 คน	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9 คน	9 คน	100
<b>รวม</b>	<b>15 คน</b>	<b>15 คน</b>	<b>100</b>

เกณฑ์

ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

## ส่วนที่ 2

หลักฐานการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ

กิจกรรม	ผลของการปฏิบัติ	สถานประกอบการ หรือเจ้าของอาชีพ	วันเดือนปีที่ดำเนิน กิจกรรม
จัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวส. ร่วมกับ อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช - แผนกวิชาบริหารธุรกิจ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช - แผนกวิชาเกษตรกรรม ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี นครศรีธรรมราช	ได้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ที่มีคุณภาพสูงขึ้น	-	20 ธันวาคม 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและ  
ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร / สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้ งานยูทำ/ ประกอบอาชีพ อิสระ ศึกษาต่อ ว่างงาน และไม่ สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งาน ทำ/ประกอบอาชีพ อิสระ ศึกษาต่อ ว่างงาน และไม่ สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้ งานทำ/ประกอบ อาชีพอิสระและ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้ งานทำ/ ประกอบอาชีพ อิสระและ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
<b>ปวช.</b>					
สาขางานพืชศาสตร์	14	14	100	14	100
สาขางานสัตวศาสตร์	7	7	100	6	85.71
สาขางานช่างเกษตร	4	4	100	3	75.00
สาขางานประมง	6	6	100	6	100
สาขางานการบัญชี	9	9	100	9	100
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	44	44	100	43	97.72
<b>ปวส.</b>					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	6	6	100	6	100
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	15	15	100	13	86.67
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	100	3	50.00
สาขาวิชาการบัญชี	10	10	100	10	100
สาขาวิชาการตลาด	6	6	100	2	33.33
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	25	100	23	92.00
<b>รวม</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>100</b>	<b>138</b>	<b>90.79</b>

เกณฑ์ ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

**ตัวบ่งชี้ที่ 11** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร / สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จที่ ทำงานใน สถาน ประกอบการ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของสถานประกอบการ			
		ความรู้ ความสามารถ ทางด้าน วิชาการ	ความรู้ ความสามารถ พื้นฐานที่ จำเป็นในการ ทำงาน	คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	ระดับ ความพึง พอใจ เฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน
<b>ปวช.</b>					
สาขางานพืชศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขางานสัตวศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขางานช่างเกษตร	-	-	-	-	-
สาขางานประมง	-	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	4.00	4.12	4.33	4.15
<b>ปวส.</b>		-	-	-	-
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	4.67	4.75	5.00	4.81
สาขาวิชาการบัญชี	1	4.67	4.62	4.56	4.62
สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	4.34	4.08	4.41	4.28
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>4.28</b>	<b>4.30</b>	<b>4.49</b>	<b>4.36</b>

เกณฑ์ ดี 4.00– 5.00

พอใช้ 3.50–3.99

ปรับปรุง

1.00 – 3.49

สถานประกอบการที่ให้ข้อมูล	ที่ตั้ง
บริษัทซิลเวอร์ไอซ์	47/30 ม.4 ต.ดอกไม้ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
ร้าน 111	80 ถ.จันทิ - สวนขัน ต. จันดี อ.ฉวาง จ.นครศรีฯ
บริษัททุ่งหลวงวีดิอินทรีสตรี	ม. 8 ต. ทุ่งหลวง อ. เวียงสระ จ.สุราษฎร์ธานี
บริษัทวีเอสอาร์ ออร์โตเซลล์ สาขานครศรีธรรมราช	7/16 พัฒนาการคูขวาง ต.ในเมือง อ. เมือง จ.นครศรีฯ
ร้าน KFC สาขาโลตัสทุ่งสง	ต. หนองหงส์ อ. ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช
บริษัทเอไอเอ	สำนักงานเอไอเอ ศาลามีชัย เลขที่ 115 ถนนราชดำเนิน อ. เมือง จ.นครศรีธรรมราช

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ  
โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผน ธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	64	-	0
	พาณิชย์การ	56	56	100
ปวช.2	พืชศาสตร์	14	14	100
	สัตวศาสตร์	12	-	0
	ช่างกลเกษตร	7	5	71.42
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	100
	ประมง	6	-	0
	การบัญชี	14	14	100
	การขาย	13	5	38.46
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	35	100
ปวช.3	พืชศาสตร์	5	-	0
	สัตวศาสตร์	12	-	0
	ช่างกลเกษตร	5	5	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	100
	ประมง	8	-	0
	การบัญชี	7	7	100
	การขาย	6	6	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	26	100
ปวส.1	พืชศาสตร์	7	5	71.42
	สัตวศาสตร์	5	5	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	5	83.33
	การบัญชี	11	-	0
	การตลาด	2	-	0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	100
ปวส.2	พืชศาสตร์	2	-	0
	สัตวศาสตร์	-	-	-
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	-	0
	การตลาด	-	-	-
	การบัญชี	3	2	66.66
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	-	0
รวม		362	212	54.69



## เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 60 พอใช้ ร้อยละ 50-60 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50

## หลักฐาน/ร่องรอย

### โครงการส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ 13 โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/แผนธุรกิจ	จำนวน(คน)	ระดับชั้น/สาขา
1	โครงการออนไลน์ สร้างรายได้	26	ปวช.3 คอมพิวเตอร์
2	โครงการกีบช้อบวัยทีน	15	ปวส.1คอมพิวเตอร์
3	โครงการเซ็นครกขึ้นเตา เราได้ตั้งค์	7	ปวช.3 การบัญชี
4	โครงการเกษตรคาร์แคร์	5	ปวช.3 ช่างกลเกษตร
5	โครงการจำหน่ายเครื่องดื่ม	28	ปวช.1/1 พาณิชยการ
6	โครงการจำหน่ายกระเป๋าตลาดโลกร้อน	14	ปวช. 2บัญชี
7	โครงการจำหน่ายเสื้อผ้าแฟชั่น	28	ปวช.1/2 พาณิชยการ
8	โครงการจำหน่ายผักปลอดสารพิษ	14	ปวช.2 ศึกษาศาสตร์
9	โครงการจำหน่ายพวงมาลัย	14	ปวช.2 ศึกษาศาสตร์
10	โครงการสกรีนเสื้อตามใจเด็กแนว	35	ปวช.2คอมพิวเตอร์
11	โครงการก้อนเนื้อเหนื่อไฟ	3	ปวช.3 อุตสาหกรรม
12	โครงการแซนวิสสดผัก	6	ปวช.3 การขาย
13	โครงการ ORINTAL PRINCESS	7	ปวช. 3 บัญชี

โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาที่ยากจน 9 โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ/แผนธุรกิจ	จำนวน(คน)	ระดับชั้น/สาขา
1	โครงการฟรุตตี้ไวน์	4	ปวช.2 อุตสาหกรรม
2	โครงการผักไร้ดิน	5	ปวช.2 พืชศาสตร์
3	โครงการควนพลองเซอร์วิส	5	ปวช.2 ช่างกลเกษตร
4	โครงการแฮนด์เมคสกรีน	5	ปวช.2 คอมพิวเตอร์
5	โครงการศิลป์ไทย	5	ปวช.2 การขาย
6	โครงการ Miking professional bag	2	ปวส. 2 บัญชี
7	Plant Science Florwer	5	ปวส. 1 พืชศาสตร์
8	Chicken Farm	5	ปวส. 1 สัตวศาสตร์
9	ลูกอ๊อดฟาร์ม	5	ปวส.1 เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน รายวิชาที่ เปิดสอน	จำนวน รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	ร้อยละ รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	จำนวน รายวิชาที่ เปิดสอน	จำนวน รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	ร้อยละ รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	จำนวน รายวิชาที่ เปิดสอน	จำนวน รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	ร้อยละ รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ
สามัญสัมพันธ์	16	14	87.50	25	21	84	41	35	85.36
พีชศาสตร์	20	18	90	18	18	100	38	36	94.73
สัตวศาสตร์	14	7	50	11	10	90.90	25	17	68.00
ช่างกลเกษตร	15	12	80	12	8	66.66	27	20	74.07
บริหารธุรกิจ	59	53	89.57	58	49	84.48	117	12	87.17
อุตสาหกรรมเกษตร	9	9	100	11	10	90.90	20	19	95.00
ประมง	16	16	100	18	15	83.33	34	31	91.17
<b>รวม</b>	<b>149</b>	<b>129</b>	<b>86.57</b>	<b>153</b>	<b>131</b>	<b>85.62</b>	<b>302</b>	<b>260</b>	<b>86.06</b>

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 75

พอใช้ ร้อยละ 60 – 75

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบ บูรณาการ	ร้อยละ ของ รายวิชาที่ จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบ บูรณาการ	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบ บูรณาการ	ร้อยละ ของ รายวิชาที่ จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบ บูรณาการ	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบ บูรณาการ	ร้อยละ ของ รายวิชาที่ จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบ บูรณาการ
สามัญสัมพันธ์	16	14	87.50	25	21	84	41	35	85.36
พีชศาสตร์	20	18	90	18	18	100	38	36	94.73
สัตวศาสตร์	14	7	50	11	10	90.90	25	17	68.00
ช่างกลเกษตร	15	12	80	12	8	66.66	27	20	74.07
บริหารธุรกิจ	59	53	89.87	58	49	84.48	117	12	87.17
อุตสาหกรรม เกษตร	9	9	100	11	10	90.90	20	19	95.00
ประมง	16	16	100	18	15	83.33	34	31	91.17
<b>รวม</b>	<b>149</b>	<b>129</b>	<b>86.57</b>	<b>153</b>	<b>131</b>	<b>85.62</b>	<b>302</b>	<b>260</b>	<b>86.06</b>

**เกณฑ์**

ดี มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ มากกว่าร้อยละ 75

พอใช้ มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 60 – 75 ปรับปรุง

มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60

**หมายเหตุ** แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพจากฝ่ายวิชาการ และมีข้อมูลประกอบดังนี้ 1) มีรายงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2) มีการนิเทศการสอน และประเมินผลการสอน 3) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ภาคเรียนที่ 1/2554

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย				
			ศึกษาดูงานในสถานประกอบการภาคเรียนที่	ฝึกงานในสถานประกอบการภาคเรียนที่	โครงการวิชาชีพทางการเกษตรหรือทางธุรกิจภาคเรียนที่	โครงการหารายได้ระหว่างเรียนภาคเรียนที่	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	64	64	-	-	-	100
	พาณิชย์การ	56	56	-	-	-	100
ปวช.2	พืชศาสตร์	14	-	-	-	5	35.71
	สัตวศาสตร์	12	-	-	-	-	-
	ช่างกลเกษตร	7	-	-	-	5	71.42
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	-	-	-	4	100
	ประมง	6	-	-	-	-	-
	การขาย	13	-	-	-	6	46.15
	การบัญชี	14	-	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	-	-	-	5	14.28
ปวช.3	พืชศาสตร์	6	-	-	-	-	-
	สัตวศาสตร์	12	-	-	-	-	-
	ช่างกลเกษตร	8	-	-	-	-	-
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	-	-	-	-	-
	ประมง	9	-	-	-	-	-
	การขาย	6	-	-	6	-	100
	การบัญชี	9	-	-	7	-	77.77
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	-	-	26	-	100
ปวส.1	พืชศาสตร์	7	6	-	-	-	-
	สัตวศาสตร์	5	4	-	-	-	-
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	5	-	-	-	-
	การตลาด	2	2	-	-	-	100
	การบัญชี	11	11	-	-	-	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	-	-	-	100
ปวส.2	พืชศาสตร์	2	-	-	1	-	50
	สัตวศาสตร์	0	-	-	-	-	-
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	-	-	-	-	-
	การตลาด	0	-	-	-	-	-
	การบัญชี	3	-	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น รวมทุกกิจกรรม</b>		<b>371 (228)</b>	<b>163</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>228*100/371 = 61.45</b>

## ภาคเรียนที่ 2/2554

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย				ร้อยละ
			ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ฝึกงานในสถานประกอบการ	โครงการวิชาชีพทางการเกษตรหรือทางธุรกิจ	โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	55	-	-	-	-	-
	พณิชยการ	37	-	-	-	-	-
ปวช.2	พืชศาสตร์	13	-	13	-	-	100
	สัตวศาสตร์	11	-	11	-	-	100
	ช่างกลเกษตร	4	-	4	-	-	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	-	4	-	-	100
	ประมง	6	-	5	-	-	83.33
	การขาย	11	-	6	-	-	54.55
	การบัญชี	14	-	14	-	-	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	-	32	-	-	94.11
ปวช.3	พืชศาสตร์	6	-	-	5	-	83.33
	สัตวศาสตร์	11	-	-	10	-	90
	ช่างกลเกษตร	5	-	-	5	-	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	-	-	3	-	100
	ประมง	8	-	-	4	-	50
	การขาย	6	-	-	-	-	-
	การบัญชี	7	-	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	-	-	-	-	-
ปวส.1	พืชศาสตร์	6	-	6	-	-	100
	สัตวศาสตร์	4	-	4	-	-	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	-	4	-	-	80
	การตลาด	2	-	2	-	-	100
	การบัญชี	9	-	9	-	-	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	-	12	-	-	100
ปวส.2	พืชศาสตร์	2	-	-	-	-	-
	สัตวศาสตร์	-	-	-	-	-	-
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	-	-	2	-	100
	การตลาด	0	-	-	0	-	100
	การบัญชี	2	-	-	2	-	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	-	-	9	-	100
รวมทั้งสิ้น รวมทุกกิจกรรม		314 (181)	-	126	40		166*100/181 = 91.71

เกณฑ์ ดี มากกว่าร้อยละ 60 พอใช้ ร้อยละ 30 – 60 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 30  
 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

แผนกวิชา	จำนวน รายวิชาที่เปิด สอน	รวมคะแนนด้านความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน	รวมคะแนนด้านความสามารถ ในการถ่ายทอดเนื้อหา	รวมคะแนนด้านการใช้สื่อการ สอน	รวมคะแนนด้านการใช้วัดและ ประเมินผล	เฉลี่ย
สามัญสัมพันธ์	49	4.14	4.01	4.17	4.20	4.16
พีชศาสตร์	50	4.20	4.18	3.16	4.21	4.19
สัตวศาสตร์	32	4.01	4.00	4.03	4.10	4.04
ช่างกลเกษตร	20	4.77	4.71	4.65	4.73	4.72
บริหารธุรกิจ	132	4.25	4.27	4.28	4.31	4.29
อุตสาหกรรมเกษตร	13	4.42	4.41	4.44	4.50	4.41
ประมง	46	3.79	3.77	3.80	3.84	3.80
รวม	342	4.23	4.20	4.08	4.27	4.23

เกณฑ์

ดี = 4.00 – 5.00  
 พอใช้ = 3.50 – 3.99  
 ปรับปรุง = 1.00 – 3.49

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน  
อย่างเหมาะสม

หลักสูตร	สาขางาน/สาขาวิชา	งบดำเนินการทั้งหมด ของสถานศึกษา	งบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียน	
			จำนวนบาท	ร้อยละของงบดำเนินการ
ปวช.	เกษตรศาสตร์	50,260,803.70	231,525.30	0.46
	พืชศาสตร์			
	สัตวศาสตร์			
	อุตสาหกรรมเกษตร			
	ช่างกลเกษตร			
	ประมง			
	การบัญชี			
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
ปวส.	พืชศาสตร์	50,260,803.70	231,525.30	0.46
	สัตวศาสตร์			
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			
	บัญชี			
	ตลาด			
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
<b>รวม</b>		<b>50,260,803.70</b>	<b>231,525.30</b>	<b>0.46</b>

**เกณฑ์**

ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

พอใช้ ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

**หมายเหตุ** งบดำเนินการ = งบประมาณทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับยกเว้นงบลงทุน + เงินรายได้ของ  
สถานศึกษา + ค่าเสื่อมราคา



ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชาภาคเรียนที่ 1 ปี

การศึกษา 2554

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์	หมายเหตุ
<b>ปวช.</b>				
สาขางานพืชศาสตร์	14	11	1 : 1	ปวช.2 14 คน ร2-204 11 เครื่อง
สาขางานสัตวศาสตร์	12	17	1 : 1	ปวช.2 12 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขางานช่างกลเกษตร	7	17	1 : 1	ปวช.2 7 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	4	17	1 : 1	ปวช.2 4 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขางานประมง	6	17	1 : 1	ปวช.2 6 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	56	11	2 : 1	ปวช.1/1 28 คน ร2-204 11 เครื่อง ปวช.1/2 28 คน ร2-204 11 เครื่อง
สาขางานการบัญชี	7	11	1 : 1	ปวช.3 7 คน ร2-204 11 เครื่อง
สาขางานการขาย	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	61	68	1 : 1	ปวช.2 ก1 18 คน ร2-201 20 เครื่อง ร2-204 11 เครื่อง ร2-205 20 เครื่อง ปวช.2 ก2 17 คน ร2-201 20 เครื่อง ร2-204 11 เครื่อง ร2-205 20 เครื่อง ปวช.3 26 คน ร2-201 20 เครื่อง ร2-205 20 เครื่อง ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
<b>ปวส.</b>				
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	-	-
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	-	-
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	11	11	1 : 1	ปวส.1 ร2-204
สาขาวิชาการตลาด	2	11	1 : 1	ปวส.1 ร2-204
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	40	1 : 1	ปวส.1 14 คน ร2-205 20 เครื่อง ปวส.2 12 คน ร2-205 20 เครื่อง
<b>รวม</b>	<b>206</b>	<b>68</b>	<b>1 : 1</b>	4 ห้องปฏิบัติการ 68 เครื่อง

## **เกณฑ์**

ดี = 1 : 1    พอใช้ = 2 : 1    ปรับปรุง = 3 : 1

4 ห้องปฏิบัติการ รวม 68 เครื่อง แบ่งเป็น ร2-201 20 เครื่อง ,ร2-204 11 เครื่อง ,ร2-205 20 เครื่อง ,  
ศูนย์วิทย 17 เครื่อง

**หมายเหตุ :** จำนวนคนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

**ตัวบ่งชี้ที่ 18** ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนในแต่ละ ครั้งของการเรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน ผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์	หมายเหตุ
<b>ปวช.</b>				
สาขางานพืชศาสตร์	6	17	1 : 1	ปวช.3 6 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขางานสัตวศาสตร์	11	17	1 : 1	ปวช.3 12 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขางานช่างกลเกษตร	5	17	1 : 1	ปวช.3 5 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	3	17	1 : 1	ปวช.3 3 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขางานประมง	8	17	1 : 1	ปวช.3 8 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขาวิชาพัฒนศึกษา	37	37	2 : 1	ปวช.1/1 17 คน ร2-205 20 เครื่อง ปวช.1/2 20 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขางานการบัญชี	21	37	1 : 1	ปวช.2 14 คน ร2-205 20 เครื่อง ปวช.3 7 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง
สาขางานการขาย	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	77	1 : 1	ปวช.2 34 คน ร2-201 20 เครื่อง ร2-205 20 เครื่อง ศูนย์วิทย 17 เครื่อง ปวช.3 26 คน ร2-205 20 เครื่อง
<b>ปวส.</b>				
สาขาวิชาพืชศาสตร์	2	11	1 : 1	ร2-204
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	-	-
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	11	1 : 1	ร2-204
สาขาวิชาการบัญชี	3	20	1 : 1	ปวส.2 ร2-205
สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	57	1 : 1	ปวส.1 14 คน ศูนย์วิทย 17 เครื่อง ปวส.2 12 คน ร2-201 20 เครื่อง ปวส.2 12 คน ร2-205 20 เครื่อง
<b>รวม</b>	<b>184</b>	<b>68</b>	<b>1 : 1</b>	<b>4 ห้องปฏิบัติการ 68 เครื่อง</b>

**เกณฑ์**

ดี = 1 : 1 พอใช้ = 2 : 1 ปรับปรุง = 3 : 1

4 ห้องปฏิบัติการ รวม 68 เครื่อง แบ่งเป็น ร2-201 20 เครื่อง ,ร2-204 11 เครื่อง ,ร2-205 20 เครื่อง ,  
ศูนย์วิทย 17 เครื่อง

หมายเหตุ : จำนวนคนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน	✓	
2. มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน ตามตารางการใช้	✓	
3. มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน	✓	
4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน		✓

#### เกณฑ์

ดี ปฏิบัติทุกข้อ  
พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3  
ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2

#### หมายเหตุ

หลักฐานแนบ

รายงานการประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

ข้อพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การวางแผนงานฟาร์ม	✓	
2. มีรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้	✓	
3. มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่าง	✓	
4. มีการติดตาม ประเมินผลงานฟาร์ม เทียบเคียงกับมาตรฐานงานฟาร์มภายนอกสถานศึกษา	✓	
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน	✓	

**เกณฑ์**

ดี ปฏิบัติทุกข้อ

พอใช้ ปฏิบัติข้อ 2.1 – 2.4

ปรับปรุงปฏิบัติข้อ 2.1 –2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อมูลแสดงการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน	✓	
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	✓	
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	✓	
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	✓	

#### เกณฑ์

- ดี ปฏิบัติทุกข้อ  
พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ  
ปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ

#### หลักฐานการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการมีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน
  - 1.1 ทะเบียนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ห้องสมุดห้องอินเทอร์เน็ต ห้อง Self Access Learning
  - 1.2 สื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน
    - 1.2.1 รายชื่อหนังสือ
    - 1.2.2 รายชื่อวารสาร
    - 1.2.3 รายชื่อหนังสือพิมพ์
    - 1.2.4 รายชื่อหนังสือวารสาร ที่รับบริจาคจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
    - 1.2.5 รายชื่อสื่อ ซีดี /วีซีดี
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสืบค้น
  - ตัวอย่างบัตรรายการครบชุด
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
  - 3.1 ทะเบียนการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต กลุ่มต้นกล้าอาชีพ
  - 3.2 ทะเบียนการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต กลุ่ม อศ.กช.
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ
  - 4.1 แบบประเมินคุณภาพการให้บริการห้องอินเทอร์เน็ต
  - 4.2 แบบประเมินคุณภาพการให้บริการห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

แบบสรุประดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ประจำปีการศึกษา 2554

ข้อมูลแสดงการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแผนกวิชา/สาขางาน	✓	
2. ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแผนกวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	✓	
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแผนกวิชา/สาขางานมีความเพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	✓	
4. ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแผนกวิชา/สาขางาน มีความทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
5. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน		✓

วิเคราะห์และสรุปผลประเมินความพึงพอใจ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 22  
ปีการศึกษา 2554

**ตอนที่ 1** ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมินฯ

**1.1** ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินฯ

แผนกวิชา	เพศ		รวม	อายุ						วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า 30 ปี	30-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
สามัญสัมพันธ์	2	12	14	1	3	-	1	2	7	-	10	4	-
พีชศาสตร์	4	2	6	-	1	1	-	1	3	-	5	1	-
สัตวศาสตร์	8	1	9	-	-	-	-	-	9	-	8	1	-
ช่างกลเกษตร	6	-	6	-	1	2	-	1	2	-	5	1	-
อุตสาหกรรมเกษตร	1	2	3	1	-	1	-	-	1	-	3	-	-
ประมง	3	4	7	-	1	4	1	-	1	1	3	4	-
บริหารธุรกิจ	2	18	20	-	10	5	2	2	1	-	17	3	-
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>39</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>65</b>		<b>65</b>	<b>65</b>						<b>65</b>			

**สรุปผล**

จากตาราง 1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินฯ ทั้ง 7 แผนกวิชา รวมทั้งสิ้น 65 คน ผู้ตอบเป็นชาย 26 คน เป็นหญิง 39 คน กลุ่มอายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวนน้อยที่สุด 2 คน กลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี ขึ้นไป มากที่สุดจำนวน 24 คน วุฒิการศึกษาปริญญาเอกน้อยที่สุด 1 คน และวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด 51 คน



## 1.2 ข้อมูลตอบกลับ

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)	จำนวนแบบประเมินฯ		
		แจก (ชุด)	คืน (ชุด)	คิดเป็นร้อยละ
สามัญสัมพันธ์	14	14	14	100
พืชศาสตร์	10	10	6	60
สัตวศาสตร์	9	9	9	100
ช่างกลเกษตร	7	7	6	85.71
อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	3	100
ประมง	7	7	7	100
บริหารธุรกิจ	20	20	20	100
<b>รวม</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>92.86</b>

### สรุปผล

จากตารางข้อ 1.2 ข้อมูลตอบกลับ แจกแบบประเมินความพึงพอใจให้ครูทุกแผนกวิชาทั้งสิ้น 70ชุด ได้รับแบบประเมินฯคืน จำนวน 65 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.86 แผนกวิชาที่ตอบแบบประเมินฯกลับมากที่สุด ได้แก่ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ แผนกวิชาวิชาสัตวศาสตร์ แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตรแผนกวิชาประมงและแผนกวิชาบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100 แผนกวิชาที่ตอบแบบประเมินฯ กลับน้อยที่สุดได้แก่ แผนกวิชาพืชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

หลักสูตร /สาขาวิชา/สาขางาน	การจัดระบบความปลอดภัย	
	มีการจัด	ไม่มีการจัด
ปวช.		
สาขางานพืชศาสตร์	✓	
สาขางานสัตวศาสตร์	✓	
สาขางานช่างกลเกษตร	✓	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	✓	
สาขางานประมง	✓	
สาขางานบัญชี	✓	
สาขางานการขาย	✓	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	
ปวส.		
สาขางานพืชศาสตร์	✓	
สาขางานสัตวศาสตร์	✓	
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร		✓
สาขางานบัญชี		✓
สาขาวิชาการตลาด		✓
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	
ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ = ดี ร้อยละ 80		

เกณฑ์

ดี มากกว่า ร้อยละ 70

พอใช้ ร้อยละ 69 - 60

ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ  
 สรุข้อมูลบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2554

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	ครูที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	คิดเป็นร้อยละ
แผนกวิชาพีชศาสตร์	10	10	100
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	9	9	100
แผนกวิชาช่างเกษตร	7	7	100
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	3	3	100
แผนกวิชาประมง	7	7	100
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	14	14	100
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	21	21	100
<b>รวม</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**เกณฑ์**

ดี                   มากกว่าร้อยละ 89

พอใช้             ร้อยละ 75-89

ปรับปรุง       น้อยกว่าร้อยละ 75

**หลักฐาน/ร่องรอย**

1. ประวัติการฝึกอบรม/สัมมนา

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนกวิชา	การระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา	การระดมทรัพยากรจากสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	การระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	จำนวนครั้งในการระดมทรัพยากร
สามัญและสัมพันธ์	-	-	-	-
พีชศาสตร์	-	-	10	10
สัตวศาสตร์	-	-	6	6
ช่างกลเกษตร	-	-	1	1
บริหารธุรกิจ	-	-	39	39
ประมง	-	-	6	6
อุตสาหกรรมเกษตร	-	1	1	2
วิทยาลัย	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	1	63	64

**เกณฑ์**

ดี มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

พอใช้ 15- 19 ครั้ง

ปรับปรุงน้อยกว่า 15ครั้ง

**หมายเหตุ**

หลักฐานร่องรอย จากแฟ้มหนังสือออกและหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากงานสารบรรณ วิทยาลัยฯ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์นักศึกษาฝึกงาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียน ในแต่ละครั้ง ของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้ เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน ผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์	หมายเหตุ
<b>ปวช.</b>				ห้องเรียน
สาขางานเกษตรกรรม	64	11	1 : 1	ปวช.3.ร2-204
สาขางานพืชศาสตร์	19	11	1 : 1	ปวช.3 ศูนย์วิทยบริการ
สาขางานสัตวศาสตร์	24	11	1 : 1	ปวช.3 ศูนย์วิทยบริการ
สาขางานช่างกลเกษตร	12	11	1 : 1	ปวช.3 ศูนย์วิทยบริการ
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	7	11	1 : 1	ปวช.3 ศูนย์วิทยบริการ
สาขางานประมง	14	11	1 : 1	ปวช.2 ศูนย์วิทยบริการ
สาขาวิชาพันธชยการ	56	11	7 : 1	ปวช.1 ร2-204
สาขางานการบัญชี	21	17	1 : 1	ปวช.2 ร2-204
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	61	57	1 : 1	ปวช.2,3 ร.2-204,ศูนย์วิทย บริการ
<b>ปวส.</b>				
สาขาวิชาพืชศาสตร์	9	28	1 : 1	ปวส 2.ร, 204-2.ศุนวิทย
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	5	28	1 : 1	ปวส 2.ร, 204-2.ศุนวิทย
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	8	28	1 : 1	ปวส 2.ร, 204-2.ศุนวิทย
สาขาวิชาการบัญชี	14	17	1 : 1	ปวส 2.ร2-204
สาขาวิชาการตลาด	2	-	-	ปวส 2.ร2-204
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	20	1 : 1	ปวส 2.ร2.-204,ศุนวิทย
<b>เฉลี่ย</b>	<b>257</b>	<b>272</b>	<b>1 : 1</b>	4ห้องปฏิบัติการ 68เครื่อง

**เกณฑ์**

ดี = 1 : 1 พอใช้ = 2 : 1 ปรับปรุง = 3 : 1

หมายเหตุ : จำนวนคนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียน ในแต่ละครั้ง ของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้ เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน ผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์	หมายเหตุ
<b>ปวช.</b>				ห้องเรียน
สาขางานเกษตรกรรม	55	11	1 : 1	ปวช.3 ศูนย์วิทยบริการ
สาขางานพืชศาสตร์	18	11	1 : 1	ปวช.3 ศูนย์วิทยบริการ
สาขางานสัตวศาสตร์	22	11	1 : 1	ปวช.3 ศูนย์วิทยบริการ
สาขางานช่างกลเกษตร	9	11	1 : 1	ปวช.3 ศูนย์วิทยบริการ
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	7	11	1 : 1	ปวช.3 ศูนย์วิทยบริการ
สาขางานประมง	14	11	1 : 1	ปวช.2 ศูนย์วิทยบริการ
สาขาวิชาพณิชยการ	37	11	7 : 1	ปวช.1 ร2-205,ศูนย์วิทย
สาขางานการบัญชี	21	17	1 : 1	ปวช.2 ร2-203
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	57	1 : 1	ปวช.2,3 ร.2-205,ศูนย์วิทย บริการ
<b>ปวส.</b>				
สาขาวิชาพืชศาสตร์	8	28	1 : 1	ปวส 2.ร, 204-2.ศูนย์วิทย
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	4	28	1 : 1	ปวส 2.ร, 204-2.ศูนย์วิทย
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	28	1 : 1	ปวส 2.ร, 204-2.ศูนย์วิทย
สาขาวิชาการบัญชี	11	17	1 : 1	ปวส 2. ร.2-205
สาขาวิชาการตลาด	2	-	-	ปวส 2.ร2-204
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	20	1 : 1	ปวส 2.ร2.-205,ศูนย์วิทย
<b>เฉลี่ย</b>	<b>257</b>	<b>272</b>	<b>1 : 1</b>	4ห้องปฏิบัติการ 68เครื่อง

จำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมดจำนวน 4 ห้องปฏิบัติการ ดังนี้

1. ห้อง ร 201-2. จำนวน 20 เครื่อง
2. ห้อง ร204-2. จำนวน 11 เครื่อง
3. ห้อง ร.2-205 จำนวน 20 เครื่อง
4. ห้องศูนย์วิทยบริการ จำนวน 17 เครื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

รายชื่อนักเรียนงานในสถานประกอบการนักศึกษาที่ฝึก/ชั้น ปวช.2 สาขางานพืชศาสตร์

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นายกมลพร สุดสาย 2. นายวรุณฤทธิ์ น้อยทิด 3. นายวิฑฒันน์ สวัสดิ์ 4. นายปิยวัฒน์ จันทร์น้อย	สถานประกอบการ เปารงค์ – ออยล์ปาล์ม
1. นายวุฒิชัย รักชายศ 2. นายสมเกียรติ ทองแท้ 3. นายสันทัศน์ สุดสาย 4. นายธเนศ แก้วสนั่น 5. นายอุเทน คำด้วงโรม	ศูนย์กิจกรรมธรรมชาติทุ่งสง
1. นางสาวรัชฎาภรณ์ ไกรนรา 2. นางสาวรัชชิตา กาญจนเพ็ญ 087-8951162	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดกระบี่ (พืชสวน)
1. นายธนวิฏ์ ชูแก้วงาม	สำนักงานกองทุนสงเคราะห์การทำสวนยางนาบอน
1. นางสาวกชกร สโมสร	องค์การสวนยาง

ชั้น ปวช.2 สาขางานสัตวศาสตร์

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวปรียานุช พรหมทอง 2. นายกิตติศักดิ์ อ่อนทอง 3. นายจิตตภาส หาญใจ 4. นายสันติชัย ไชยธรรม	สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนครศรีธรรมราช
1. นายศุภกิตต์ นุ่มนวล 2. นายเจริญชนม์ แก้วแพรง	จรรยาฟาร์ม
1. นายศุภวัฒน์ บุญสังข์ 2. นายวีรญาณ วังคำจันทร์	สหกรณ์โคนมพัทลุง จำกัด
1. นางสาวสายสุดา อินทร์สุวรรณ 2. นางสาวกนกวรรณ ศรีแก้ววรรณ 3. นางสาวกนกอร บ่อน้อย	ช.เกษตรกรรมรุ่งเรือง

ชั้น ปวช.2 สาขางานช่างเกษตร

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นายจักรพรรดิ จันทร์แจ่มศรี 2. นายอรรถนนท์ ทองคำยาน 3. นายชนบดี วาสันต์ 4. นายศักดาวุฒิ มณีสม	ร้านเฉลิมกิจการไฟฟ้า

ชั้น ปวช.2 สาขางานประมง

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวอรกา จงจิตร 2. นางสาวญาณานนท์ ชัยเพชร	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งกระบี่
1. นายภูวนารถ เปียทองค์	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดจังหวัดนครศรีธรรมราช
1. นายกฤษดา แก้วกาญจน์	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งสงขลา
1. นายชัยวัฒน์ เจนกิจ	ศูนย์พัฒนาประมงพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนัง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ชั้น ปวช.2 สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวธัญญา แก้วกุล 2. นายทรงกลด มาศสุวรรณ 3. นาทินกร จิตรสวาท 4. นายอภิสิทธิ์ แก้วพรรณราย	โรงแรมกระบี่รีสอร์ท



ชั้น ปวช.2 สาขางานการบัญชี

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวอัญชลี ดารา	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาพิบูล
1.นางสาวสุนิสา จุตเดช	สำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม
1. นางสาวนิตา ไทยเมือง 2. นางสาวนภสร ประเสริฐสุข	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาจันดี
1. นางสาวพิมพ์ชนก สระแก้ว 2. นางสาวจรุศนธ์ ชูนาค	สหกรณ์ออมทรัพย์องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช
1. นางสาววิมลรัตน์ รัชแก้ว	ห้างหุ้นส่วนจำกัดมหาธาตุมอเตอร์ไซด์ กระบี่
1. นางสาวอัจฉราวรรณ บุญมาก 2. นางสาววินิตา บุญมาก 3. นางสาวชุติกกาญจน์ ราชรักษ์	โรงแรมแกรนด์เชาท์เทิร์น ทุ่งสง
1. นางสาวรุ่งนภา ยะโส	ธนาคารออมสิน สาขาจันดี
1. นางสาวณัฐฉิรินทร์ คงรักษ์ 2. นางสาวนිරนุช เทพทอง 3. นางสาวบุปผา บางโรย	สำนักงานที่ดินจังหวัดนครศรีธรรมราช สาขาฉวาง

ชั้น ปวช.2 สาขางานการขาย

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นายฉัตรชัย ยะโส	เอ็ก 2 สมุยรีสอร์ท
1. นางสาวเสาวลักษณ์ ชูยงค์ 2. นางสาวสุดารัตน์ มโนสวัสดิ์ 3. นางสาวกัลยรัตน์ จันทร์ส่องแสง	บริษัทสมาร์ท พู จำกัด (กระบี่)
1. นางสาวศิริภัทร์ นุราช 2. นางสาวสุปรียา เสนามิตร	ห้างหุ้นส่วนจำกัดไทยพัฒนา 2004

ชั้น ปวช.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวน้ำทอง ไชยฤกษ์	องค์การบริหารส่วนตำบลกะเปียด
1. นางสาวจุรีพร เฟ็งสกุล 2. นางสาวรัตติยากร ขุนทอง 3. นายภัทรพงศ์ เหมทานนท์	ร้านครรชิตคอมพิวเตอร์
1. นางสาวธิดารัตน์ กลัอำไพ 2. นางสาวจารุวรรณ สังขะเลขา	ร้าน CH-COM-PUTER
1. นางสาววิภารัตน์ คงแป้น 2. นางสาวจรรยา ศรีอินทร์ 3. นางสาวปิยรัตน์ เสนทอง	ร้านBanana IT บริษัทคอมเซเว่นอินเตอร์เนชั่นเนล จำกัด
1. นายราชศักดิ์ ราชศักดิ์ 2. นายสหพล แสงอุ่น	โรงเรียนนาบอนคอมพิวเตอร์
1. นางสาวพิชญ์นันท์ ไชยสนธิ์ 2. นางสาวชิตชนก จรพงศ์ 3. นายวิทวัส แก้วแกมจันทร์	ร้านไอโอ คอมพิวเตอร์
1. นางสาวกานดา ทองศักดิ์	คุณนงนาท กฐินหอม โทร. 0-81-087-3461
1. นางสาวเบญจมาศ ดาษดา	บริษัท วิน วิน คอมพิวเตอร์ แอนด์เซอวิส จำกัด

ชั้น ปวช.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ(ต่อ)

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวกัณหา ศิลปรัมย์ 2. นางสาวมารีสา แจ่มจันทร์ 3. นางสาวเพ็ญนภา กลีบแก้ว 4. นางสาวนิตารัตน์ ไชยธรรม	ห้างหุ้นส่วนจำกัด IT PLAZA ชิงวงค์คอมพิวเตอร์
1. นางสาวนาฏศิลป์ ภักดีแก้ว 2. นางสาวจาริญา ขุนทอง	ร้านสมาร์ตเทคคอมพิวเตอร์
1. นางสาวศิริวรรณ ยุชทัต 2. นางสาวปาริชาติ สุดใจ	ร้านเกมส์เวิลด์ ทุ่งสง
1. นายจักรฤษณ์ ตั้งจิตก่อสกุล 2. นางสาวนาฏอนงค์ พลสิงห์	บริษัทไอโซแพ็ทท เน็ตเวิร์ค โซลูชั่น จำกัด
1. นายภาณุสิทธิ์ โภชนา	ร้านมายด์คอมพิวเตอร์
1. นางสาวบุศรา บรรจบ 2. นางสาวอนุสรฯ คาร 3. นางสาวกนกกาญจน์ จริตงาม 4. นางสาวสุตารัตน์ ราพฤทธิ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดอินเกรสไอเอ (นคร)
1. นางสาวเปรมกมล อุไรรักษา	ร้าน IT Zone

ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาพืชศาสตร์

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นายนริศ บุญศรี 2. นายภาณุวัฒน์ เพชรคง 3. นายสุธินันท์ คู่มณี 4. นางสาวจุฑาวรรณ กิ่งหวั่น	ka lland A Luvry Collection Resort & Spa Phuket
1. นายทรงเกียรติ เชาวลิต 2. นายอนุรักษ์ ขวัญแก้ว	บริษัทเจริญโภคภัณฑ์เมล็ดพันธุ์ จำกัด

ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาสัตวศาสตร์

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1.นายจิตภาส หาญใจ 2.นายกิตติศักดิ์ อ่อนทอง 3.นายสันติชัย ไชยธรรม	วิจัังหวัดนครศรีธรรมราช
1.นางสาวปริยานุช พรหมทอง	วิอำเภอกุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
1.นายวันตุล หิรัญ 2.นายพงศาริน เลิศไกร 3.นางสาวปวีณา ปิยะพันธุ์ 4.นางสาววันวิสาข์ หมวดศรี	ลากสีทิศฟาร์ม

ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวจิรวรรณ รัตนา 2. นายนิติศาสตร์ ภัคดีแก้ว	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาและอนุรักษ์พันธุ์ปู
1. นายปฐม มโนสาร 2. นายเอกพันธ์ จันทร์ปรารงค์	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งนครศรีธรรมราช

ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวสาวิตรี สุขหอม	ห้างหุ้นส่วนจำกัด IT PLAZA ชิดวงศ์คอมพิวเตอร์
1. นายณัฐนันท์ ชูเจริญ 2. นางสาวทิพวรรณ แก้วกุล	ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี เอส พี เคมีคัล เอ็นจิเนียริง
1. นางสาวอัญชลี พลวารินทร์	ห้างหุ้นส่วนจำกัด พีแอนด์บี พาราเวด
1. นายณัฐจักร บุญญาธิการ	ร้านอลงกรณ์ดิจิตอลแล็บ
1. นายศุภชัย วิเชียร 2. นายพงษ์สิทธิ์ ซาเปา 3. นายชาญวิทย์ แซ่ฟัด	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซุปเปอร์ ไอที
1. นางสาวอัยดา ชนาชน	ร้านสุวรรณอินเตอร์คอม
1. นางสาววรรณวิศา พูลชู 2. นางสาวอมรรัตน์ ชาญบำรุง	ห้างหุ้นส่วนจำกัด IT PLAZA ชิดวงศ์คอมพิวเตอร์
1. นางสาวจิตนา สมก้าตัด	ห้างหุ้นส่วนจำกัด IT PLAZA ชิดวงศ์คอมพิวเตอร์

ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวทิตติยา รักขาว	สำนักงานเทศบาลตำบลคลองปาง
1. นางสาวภัทราภรณ์ รักษากิจ 2. นางสาวดุขฎิ ทองจ้อย	บริษัท ไทยนครพาราวั๊ด จำกัด
1. นางสาวนภัสกร เกตุสุรินทร์ 2. นางสาวทัศนีย์ รัตนะ 3. นางสาวสุภาวดี ศรีขาว	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาจันดี
1. นายกฤตศิลป์ นุ่นวงศ์ 2. นายวิวรรณ พืชสิงห์	สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ ที่ ๑๒ (นครศรีธรรมราช)

ชั้น ปวส. 1 สาขาการตลาด

นักเรียนนักศึกษา/	สถานประกอบการ
1. นางสาวนฤมล ใจอินตะ 2. นางสาวมัสยา ฤทธิรงค์	ตลาดกลางยางพารา นครศรีธรรมราช (จันดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวนคน-ชั่วโมง ของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละ สาขางานต่อภาคเรียน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ร่วม พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงต่อ ภาคเรียนขึ้นไป
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	1 คน – 3 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาสามัญและสัมพันธ์	10 คน – 8 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาพีชศาสตร์	3 คน – 60 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	2 คน – 5.30 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	-	-
แผนกวิชาประมง	-	-
แผนกวิชาอุตสาหกรรม	2 คน – 8 ชั่วโมง	/
<b>ร้อยละของสาขางานที่มีการจัดผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน = 71.43</b>		

#### เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 89

พอใช้ ร้อยละ 89 - 75

ปรับปรุงน้อยกว่า ร้อยละ 75

#### หมายเหตุ

วิธีการคิด จำนวนแผนกวิชาที่จัดการอบรม  $6/100 \times$  จำนวนแผนกวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้สอน ประจำที่มีคุณวุฒิ ทางวิชาชีพ	อัตราส่วนผู้สอนที่มีคุณวุฒิ ทางวิชาชีพ/ผู้เรียน ตาม เกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน	
	1/2554	2/2554		1/2554	2/2554
<b>ปวช. 1</b>	1/2554	2/2554		1/2554	2/2554
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	64	55	14	1 : 5	1 : 4
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	28	37	14	1 : 2	1 : 3
<b>ปวช.2-3</b>					
สาขางานพืชศาสตร์	20	19	10	1 : 2	1 : 2
สาขางานสัตวศาสตร์	24	22	9	1 : 3	1 : 2
สาขางานช่างกลเกษตร	15	9	7	1 : 2	1 : 1
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	7	7	3	1 : 2	1 : 2
สาขางานประมง	15	14	7	1 : 2	1 : 2
สาขางานบัญชี	21	21	7	1 : 3	1 : 3
สาขางานการขาย	19	17	6	1 : 3	1 : 3
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	64	60	8	1 : 8	1 : 8
<b>ปวส.</b>					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	9	8	10	1 : 1	1 : 1
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	5	4	9	1 : 2	1 : 2
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	8	7	7	1 : 1	1 : 1
สาขาวิชาบัญชี	14	11	7	1 : 2	1 : 2
สาขาวิชาการตลาด	2	2	6	1 : 3	1 : 3
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	21	8	1 : 3	1 : 3
<b>รวม</b>	<b>341</b>	<b>314</b>	<b>71</b>	<b>1 : 5</b>	<b>1 : 4</b>

ร้อยละของสาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน =.....100.....

**เกณฑ์** ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 50 – 99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		จำนวนผู้สอนประจำ		อัตราส่วนผู้สอนประจำ/ ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	
1/2554	2/2554	1/2554	2/2554	1/2554	2/2554
341	314	71	71	1 : 5	1 : 4

เกณฑ์

ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่น้อยกว่า 25 คน

พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 – 30 คน

ปรับปรุงผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน



ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา					
ภาคเรียนที่ 1/2554			ภาคเรียนที่ 2/2554		
สัปดาห์ที่	วันที่	จำนวน (ครั้ง)	สัปดาห์ที่	วันที่	จำนวน (ครั้ง)
1	25 พ.ค. 54	1	1	26 ต.ค. 54	1
2	1 มิ.ย. 54	1	2	2 พ.ย. 54	1
3	2 มิ.ย. 54	1	3	9 พ.ย. 54	1
4	8 มิ.ย. 54	1	4	16 พ.ย. 54	1
5	15 มิ.ย. 54	1	5	23 พ.ย. 54	1
6	22 มิ.ย. 54	1	6	30 พ.ย. 54	1
7	29 มิ.ย. 54	1	7	7 ธ.ค. 54	1
8	6 ก.ค. 54	1	8	14 ธ.ค. 54	1
9	13 ก.ค. 54	1	9	21 ธ.ค. 54	1
10	20 ก.ค. 54	1	10	28 ธ.ค. 54	1
11	27 ก.ค. 54	1	11	4 ม.ค. 55	1
12	3 ส.ค. 54	1	12	11 ม.ค. 55	1
13	10 ส.ค. 54	1	13	18 ม.ค. 55	1
14	17 ส.ค. 54	1	14	25 ม.ค. 55	1
15	24 ส.ค. 54	1	15	1 ก.พ. 55	1
16	31 ส.ค. 54	1	16	8 ก.พ. 55	1
17	7 ก.ย. 54	1	17	15 ก.พ. 55	1
18	14 ก.ย. 54	1	18	22 ก.พ. 55	1
19	20 ก.ย. 54	สอบรวมยอด	19	29 ก.พ. 55	สอบรวมยอด
รวม 18 ครั้ง			รวม 18 ครั้ง		
รวม 36 ครั้ง /ปี					

เกณฑ์

ดี มากกว่า 25 ครั้ง /ปี พอใช้ 25-20 ครั้ง /ปี ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้ง /ปี

## หลักฐานแนบ

1. แผนการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา /ปฏิทินกิจกรรมคาบโฮมรูม ภาคเรียนที่ 1/2554 และภาคเรียนที่ 2/2554
2. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมคาบโฮมรูม ภาคเรียนที่ 1/2554 และ ภาคเรียนที่ 2/2554
3. สมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน่วยนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1/2554 และภาคเรียนที่ 2/2554

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนวิทยาลัย  
เกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ ตรวจ 1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่า	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจ 1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่า
<b>ปวช.</b>			
สาขางานเกษตรทั่วไป	60	52	86.66
สาขางานพาณิชย์การ	49	43	87.75
สาขางานสัตวศาสตร์	22	22	100
สาขางานช่างกลเกษตร	13	12	92.36
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	7	7	100
สาขางานพืชศาสตร์	18	17	94.00
สาขางานการประมง	14	14	100
สาขางานการขาย	17	17	100
สาขางานการบัญชี	21	21	100
สาขางานคอมพิวเตอร์	61	61	100
<b>ปวส.</b>			
สาขางานสัตวศาสตร์	5	4	80
สาขางานพืชศาสตร์	9	7	77.77
สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	7	100
สาขางานการตลาด	2	2	100
สาขางานการบัญชี	11	11	100
สาขางานคอมพิวเตอร์	24	24	100
<b>รวม</b>	<b>340</b>	<b>321</b>	<b>94.41</b>

ดี = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90  
พอใช้ = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 89 - 80  
ปรับปรุง = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80  
หรือไม่มีการตรวจ

**หลักฐาน/ร่องรอย**

1. รายงานผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	64	18	28.13
	พาณิชย์การ	56	28	50.00
ปวช.2	พืชศาสตร์	14	1	7.14
	สัตวศาสตร์	12	2	16.67
	ช่างเกษตร	7	3	42.86
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	2	50.00
	ประมง	6	1	16.67
	การบัญชี	14	0	0
	การขาย	13	8	61.54
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	6	17.14
ปวช.3	พืชศาสตร์	6	1	16.67
	สัตวศาสตร์	12	2	16.67
	ช่างเกษตร	8	3	37.50
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	0	0
	ประมง	9	5	55.56
	การบัญชี	7	0	0
	การขาย	6	0	0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	4	13.79
รวม ปวช.		305	84	27.54

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า (ต่อ)

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวส.1	พืชศาสตร์	7	1	14.29
	สัตวศาสตร์	5	1	20.00
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	2	33.33
	การบัญชี	11	3	27.27
	การตลาด	2	0	0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	3	20.00
ปวส.2	พืชศาสตร์	2	2	100.00
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	1	50.00
	การบัญชี	3	1	33.33
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	4	30.77
<b>ระดับ ปวส.</b>		<b>61</b>	<b>18</b>	<b>29.51</b>
<b>รวม</b>		<b>366</b>	<b>102</b>	<b>27.87</b>

เกณฑ์

ดี           น้อยกว่าร้อยละ 31

พอใช้       ร้อยละ 31 - 40

ปรับปรุงมากกว่าร้อยละ 40

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี  
งามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

หลักสูตร /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม		
	ส่งเสริมวิชาการ	ส่งเสริมบุคลิกภาพ	ส่งเสริมคุณธรรม
<b>ปวช.</b>			
สาขางานเกษตรศาสตร์	31	22	33
สาขางานพืชศาสตร์	31	22	33
สาขางานสัตวศาสตร์	31	22	33
สาขางานช่างกลเกษตร	31	22	33
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	31	22	33
สาขางานประมง	31	22	33
สาขางานบัญชี	31	22	33
สาขางานการขาย	31	22	33
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	22	33
<b>ปวส .</b>			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	31	22	33
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	31	22	33
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	31	22	33
สาขาวิชาการบัญชี	31	22	33
สาขาวิชาการตลาด	31	22	33
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	22	33

จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม = 9 สาขางาน

6 สาขาวิชา

ร้อยละของสาขาวิชา /สาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3ประเภทกิจกรรม = 100

#### เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 80

พอใช้ ร้อยละ 75 – 80

ปรับปรุงน้อยกว่าร้อยละ 75

## เอกสารหลักฐาน

1. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2554
2. สมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน่วยงานนครศรีธรรมราช ภาคเรียน 1/2554 และภาคเรียนที่ 2/2554
3. ภาพกิจกรรมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและ  
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตร /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม	
	จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
<b>ปวช.</b>		
สาขางานเกษตรศาสตร์	5	14
สาขางานพืชศาสตร์	5	14
สาขางานสัตวศาสตร์	5	14
สาขางานช่างกลเกษตร	5	14
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	5	14
สาขางานประมง	5	14
สาขางานบัญชี	5	14
สาขางานการขาย	5	14
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	14
<b>ปวส.</b>		
สาขาวิชาพืชศาสตร์	5	14
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	5	14
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	14
สาขาวิชาการบัญชี	5	14
สาขาวิชาการตลาด	5	14
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	14

ร้อยละของสาขาวิชา /สาขางาน ที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ประเภท = 100

**เกณฑ์**

ดี มากกว่า ร้อยละ 80 พอใช้ ร้อยละ 75- 80 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 75



ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น		โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	
ชื่อโครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม กิจกรรม	ชื่อโครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม กิจกรรม
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมทำจิ้ง	57	-	-
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมข้างกลาง	55		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมข้างกลาง	40		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านสวนชั้น	49		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านถ้ำใหญ่	60		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมโพธิ์ทอง	50		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมสวนชั้น	49		
รวม = 7 โครงการ			

**เกณฑ์**

ดี มากกว่า 4 กิจกรรม/โครงการ พอใช้ 2 - 3 โครงการ ปรับปรุง 0 - 1 โครงการ

**หมายเหตุ**

**หลักฐานแนบ**

รายงานการประเมินกิจกรรมโครงการที่ระบุไว้ในตารางรวบรวมข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ  
 ต้องดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการโครงการที่ สถานศึกษาใช้จริง (บาท)
โครงการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น	331,300.00
โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	295,000.00
รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการโครงการที่สถานศึกษาใช้จริง = 626,300.00	
งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน = 50,260,803.70	
งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน = -	
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน = 1.25	

ดี มากกว่าร้อยละ 0.20

พอใช้ ร้อยละ 0.11- 0.20

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผลงานของผู้เรียนและครูสอน					เกณฑ์ (ปวช . อย่างน้อย 1 เรื่อง/ ภาคการศึกษา) (ปวส . อย่างน้อย 4 เรื่อง/ภาค การศึกษา)	
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการงาน	โครงการ วิชาชีพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>ปวช.</b>							
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	-	1	-	3	-	✓	
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	2	-	1	2	-	✓	
สาขางานพืชศาสตร์	-	2	3	2	10	✓	
สาขางานสัตวศาสตร์	2	1	-	-	3	✓	
สาขางานช่างเกษตร	-	4	-	-	-	✓	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	-	1	-	1	2	✓	
สาขางานประมง	1	-	3	-	4	✓	
สาขางานบัญชี	-	1	2	-	-	✓	
สาขางานการขาย	-	-	6	1	-	✓	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	5	8	3	13	✓	
<b>ปวส.</b>							
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	-	-	-		✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	1	-	-	-		✓
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	4	1	1	-	2	✓	
สาขาวิชาการบัญชี	-	2	6	-	-	✓	
สาขาวิชาการตลาด	-	-	2	-	-		✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	1	3	-	-		✓
<b>รวม</b>						<b>12</b>	<b>4</b>
<b>รวมร้อยละของสาขางานที่ผ่านเกณฑ์ = 75</b>							

เกณฑ์ ดีร้อยละ 10 0พอใช้ ร้อยละ - 7599 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ประเภท	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
นวัตกรรม	8	-
สิ่งประดิษฐ์	19	1
งานวิจัย	40	-
โครงการ	13	1
โครงการวิชาชีพ	35	
รวม		2

**เกณฑ์**

ดี ตั้งแต่ 3 ขึ้นขึ้นไป พอใช้ 2 ขึ้น ปรับปรุง 1 ขึ้นหรือน้อยกว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

ประเภท	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)
นวัตกรรม	19,485
สิ่งประดิษฐ์	149,993.58
งานวิจัย	264,499.40
โครงการ	-
โครงการวิชาชีพ	8,700
รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	= 442,677.98
งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน	= 50,260,803.70
งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน	= -
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด ไม่รวมงบลงทุน	= 0.88

ดี           มากกว่าร้อยละ 1.00  
พอใช้       ร้อยละ 0.50 – 1.00  
ปรับปรุง   น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ประเภท	จำนวนครั้ง						
	ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล						
	วิทยุ	โทรทัศน์	อินเทอร์เน็ต	หนังสือพิมพ์	วารสาร	นิตยสาร	ประชุมสัมมนา
นวัตกรรม	-	-	-	-	-	-	-
สิ่งประดิษฐ์	-	-	19	-	-	25	1
งานวิจัย	-	-	-	-	-	-	1
โครงการ	-	-	1	-	-	2	-
โครงการวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	<b>20</b>	-	-	<b>27</b>	<b>2</b>

รวม ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล = 3 ช่องทาง

รวม จำนวนครั้งในการเผยแพร่ = 49 ครั้ง

เกณฑ์

ดี มากกว่า 4 ครั้ง /ช่องทาง

พอใช้ 3 - 4 ครั้ง /ช่องทาง

ปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง /ช่องทาง

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วม  
 ร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงาน	การดำเนินการ	
	มีการ ดำเนินการ	ไม่มีการ ดำเนินการ
1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	✓	
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	✓	
3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจ และการจัดการศึกษา	✓	
4. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อม และสถานการณ์ของสถานศึกษา	✓	
5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากร ภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	✓	
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	✓	
7. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	✓	
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและ ควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด		✓
9. เป็นการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA		✓
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

**เกณฑ์** ดี มากกว่า 6 ข้อ พอใช้ 5-6 ข้อ ปรับปรุง น้อยกว่า 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
สามัญสัมพันธ์	14	14	100
พืชศาสตร์	10	10	100
สัตวศาสตร์	9	9	100
ช่างกลเกษตร	7	7	100
บริหารธุรกิจ	21	21	100
ประมง	7	7	100
อุตสาหกรรมเกษตร	2	2	100
<b>รวม</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**เกณฑ์**

ดี                   มากกว่าร้อยละ 90

พอใช้           ร้อยละ 85 – 90

ปรับปรุง       น้อยกว่าร้อยละ 85



## ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

### ข้อ 1. วิทยาลัยฯมีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการบริการและการตัดสินใจ

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยฯ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลสังคมและวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๕๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาการบริหารงานภายในวิทยาลัยฯและใช้ในการรายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยฯทั้งในรูปแบบของเอกสารทางราชการและรายงานข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต

#### เอกสารอ้างอิง

1. เอกสารข้อมูลพื้นฐานประจำปี ๒๕๕๔ ของวิทยาลัยฯ
2. แบบบันทึกการจัดส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ

### ข้อ 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศมีทรัพยากรด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ดังนี้

1. ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์  
เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะพร้อมปริ้นเตอร์ จำนวน 1 ชุด ระบบปฏิบัติการ windows XP
2. ด้านระบบ

ลำดับที่	ประเภทข้อมูล	โปรแกรมที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล
1.	ข้อมูลทั่วไป	Microsoft word
2.	ข้อมูลบุคลากร	Microsoft word
3.	ข้อมูลนักเรียน	Microsoft Excel
4.	ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	Microsoft word
5.	ข้อมูลครุภัณฑ์	Microsoft word
6.	ข้อมูลอาคารสถานที่	Microsoft word
7.	ข้อมูลงบประมาณ	Microsoft Excel
8.	ข้อมูลตลาดแรงงาน	Microsoft word
9.	ข้อมูลสังคมและวัฒนธรรม	Microsoft word

3. ด้านระบบเครือข่าย  
Internet ประเภทของเครือข่าย ใช้ระบบ wireless
4. ด้านบุคลากรรับผิดชอบ  
นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุกข์  
นางธนวรรณ ลิขไชย

### ข้อ 3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานแบบประสานกันเป็นเครือข่ายกับงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ซึ่งประกอบด้วย งานบุคลากร งานทะเบียน งานหลักสูตรการเรียนการสอน งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานการเงิน งานวิจัย เป็นต้น

#### เอกสารอ้างอิง

1. คำสั่งวิทยาลัยฯ ที่ ๐๒๔/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
2. คำสั่งวิทยาลัยฯ ที่ ๑๐๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ
3. คำสั่งวิทยาลัยฯ ที่ ๐๖๕/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยฯ
4. แผนผังระบบฐานข้อมูลในรูปเครือข่าย
5. เว็บไซต์วิทยาลัยฯ

### ข้อ 4. มีเอกสาร/รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา /สาขางาน

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวม การจัดการความรู้ของสาขาวิชา /สาขางาน

#### เอกสารอ้างอิง

1. ผลงานทางวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
3. ผลงานที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

### ข้อ 5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศได้ปรับปรุงระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำแบบสอบถาม เรื่องความต้องการของผู้รับบริการเกี่ยวกับการจัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

#### หลักฐานอ้างอิง

- แบบสรุบบแบบสอบถาม

### ข้อ 6 มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล

#### 6.1 ด้านประสิทธิภาพ

- 6.1.1 มีการปรับปรุง แก้ไขข้อมูลแต่ละประเภทให้เป็นปัจจุบันในแต่ละภาคเรียน
- 6.1.2 มีการเปลี่ยนแปลง แก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลในเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ข้อมูลที่นำเสนอเป็นปัจจุบัน

### หลักฐานอ้างอิง

- แฟ้มเก็บข้อมูล
- เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

### 6.2 ด้านความปลอดภัย

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศได้เตรียมความปลอดภัยระบบการบริหารจัดการข้อมูลดังนี้

6.2.1 จัดเตรียมเครื่องสำรองไฟป้องกันการสูญหายของข้อมูลเมื่อเกิดไฟฟ้าดับในขณะปฏิบัติงาน

6.2.2 back up ข้อมูลลงในแผ่นซีดี เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

### หลักฐานอ้างอิง

- เครื่องสำรองไฟ
- แผ่นซีดี back up ข้อมูล
- Harddisk external backup ข้อมูล

### ข้อ 7 มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

เพื่อให้การบริการจัดการเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน และมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ จึงได้ดำเนินการเก็บข้อมูลการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

#### เอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจข้อมูลการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### ข้อ 8. มีข้อมูลจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ได้ทำการจัดเก็บข้อมูลผู้ใช้งานเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เอกสารอ้างอิง

- สถิติจำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ ในรอบ ๑ ปีที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

องค์ประกอบพิจารณา	การปฏิบัติ	
	มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1. จัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	✓	
2. การดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายใน	✓	
3. การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	✓	
4. รายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน (รายงานการประเมินตนเอง)	✓	
รวม	4 ข้อ	

**เกณฑ์**                    ดี                    ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ  
                                   พอใช้            ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3  
                                   ปรับปรุง        ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2    หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

องค์ประกอบพิจารณา	การปฏิบัติ	
	มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน	✓	
2. หลักฐานหรือรายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี	✓	
3. ข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินรวมทั้ง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการ ดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	✓	
4. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการ สถานศึกษาและสาธารณชน	✓	
5. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมการประกัน คุณภาพที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแหล่งอ้างอิงของ สถานศึกษาอื่น	✓	
<b>รวม</b>	<b>5 ข้อ</b>	

<u>เกณฑ์</u>	ดี	ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
	พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4
	ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 หรือ น้อยกว่า

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ปีการศึกษา		
	2552	2553	2554
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	81.44	74.95	72.51
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b> ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	88.56	79.66	83.71
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	68.57	74.46	<b>69.76</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	70.44	100	<b>80.64</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	87.55	92.68	92.68
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 6</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	33.51	42.21	27.51
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 7</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	53.72	71.58	34.29
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 8</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	90.98	100	100
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 9</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	98.77	100	100
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 10</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	81.77	83.41	90.79

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ปีการศึกษา		
	2552	2553	2554
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 11</b> ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	3.79	3.95	4.36
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 12</b> ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	35.69	52.36	54.69
<b>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 13</b> ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	57.05	92.35	86.06
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 14</b> ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	55.89	82.56	<b>86.06</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 15</b> สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	64.3	64.30	76.58
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 16</b> ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	4.22	4.27	4.23
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 17</b> ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	9.48	14.52	0.46
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 18</b> ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	1:1	1:1	1:1
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 19</b> ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติ 2 ข้อ	ปฏิบัติ 2 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 20</b> ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 21</b> ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ปีการศึกษา		
	2552	2553	2554
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ปฏิบัติ 1-4	ปฏิบัติ 1-4
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความ ปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	64.28	89.33	80.00
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	100	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	54 ครั้ง	100 ครั้ง	64 ครั้ง
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัด การศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	83 แห่ง	45 แห่ง	61 แห่ง
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน- ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน	100	100	71.43
ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	100	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1:14	1:6	1:6
<b>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดการให้ผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษา	187 ครั้ง	187 ครั้ง	36 ครั้ง
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจ สุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน	88.77	90.36	94.41
ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อ เทียบกับแรกเข้า	14.92	14.92	27.87
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	100	100	100



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ปีการศึกษา		
	2552	2553	2554
<b>มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 35</b> จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	มากกว่า 4 กิจกรรม	มากกว่า 4 กิจกรรม	มากกว่า 4 กิจกรรม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 36</b> ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการ	14.18	0.93	1.25
<b>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 37</b> จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ	-	50	75
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 38</b> จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	7 ชิ้น	6 ชิ้น	2 ชิ้น
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 39</b> ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด	0.23	0.56	0.88
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 40</b> จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	8 ครั้ง	13 ครั้ง	49 ครั้ง
<b>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 41</b> ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	มี องค์ประกอบ 7 ข้อ	องค์ประกอบ 7 ข้อ	องค์ประกอบ 7 ข้อ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 42</b> ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ปีการศึกษา		
	2552	2553	2554
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติ 8 ข้อ	ปฏิบัติ 8 ข้อ	ปฏิบัติ 8 ข้อ
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากรการปฏิบัติงานตามพันธกิจ	ปฏิบัติครบ 4 ข้อ	ปฏิบัติครบ 4 ข้อ	ปฏิบัติครบ 4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติ ข้อ 1-4	ปฏิบัติ ข้อ 1-4	ปฏิบัติ ข้อ 1-4

## รางวัล/ผลงานดีเด่น งาน อกท.

1. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพในการประชุมวิชาการ ฯ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ปี 2554

2. นางสาวทิพกมล เชิดชู และนายวิสิษฐ บัญเรือง ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม

3. นายวิษเนศ จันทร์เมือง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาศิลปะเกษตร ทักษะการตัดดอกไม้

4. นายศุภชัย ทองเพ็ง ได้ดำรงตำแหน่งรองนายก อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2554

5. นายศุภชัย ทองเพ็ง รับโล่จาก ฯพณฯ ท่านนายกรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ในการเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นในการนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ

6. หน่วย อกท.ดีเด่น ระดับภาค การประกวดแสดงและแข่งขันทักษะการประชุมวิชาการ ฯ ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ปี 2554

7. เกียรติบัตรเหรียญทองแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปี 2554

8. โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสโซ่ ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2554

9. ครู ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2554 ดังนี้

1. นางสาวกมลทิพย์ เกตุเกลี้ยง
2. รักขาว นางอัญชล
3. นางอำภา กังเม่ง
4. นายเฉลิม นิลจันทร์
5. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย
6. นางประทุม ไกรรอด
7. นายปราโมทย์ สหายรักษ์
8. นางสาวปิยนดา โชติสุด
9. นางมณฑนา เจริญสม
10. นายวิเชียร บัวชื่น
11. นายวิระ จันทนพงศ์
12. นางศรินทิพย์ ภู่อลา

10. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น และครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2554 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

- |                 |              |                 |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 1. นายวิศวะ     | คงแก้ว       | ผู้บริหารดีเด่น |
| 2. นางสาววัฒนา  | ตั้งพินิจกุล | ผู้บริหารดีเด่น |
| 3. นายประสิทธิ์ | สุวรรณา      | ครูดีเด่น       |

4. นายดำรงค์	พัฒนเกษตรวงศ์	ครูดีเด่น
5. นางอาพร	คหวงศ์	ครูดีเด่น
6. นายทำนูน	บุญยารุณ	ครูดีเด่น
7. นางมณฑา	ลิ้มปิยะประพันธ์	ครูดีเด่น
8. นายชัยพร	ถูกต้อง	ครูดีเด่น