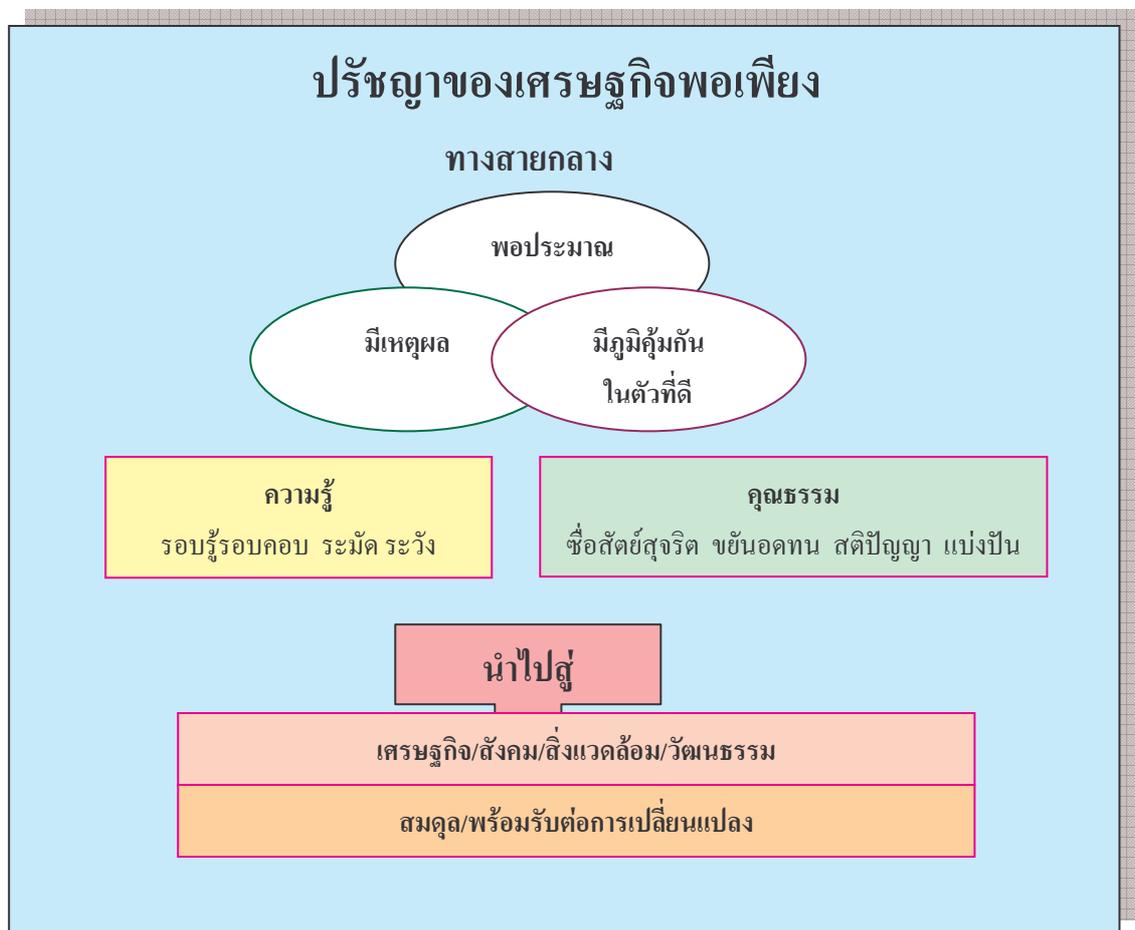




การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสถานศึกษาประจำปี 2552



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช อ.ช้างกลาง จ.นครศรีธรรมราชสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาฉบับนี้เป็นผลจากความพยายามของบุคลากรวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ได้นำองค์ความรู้ที่ถูกต้องในการขับเคลื่อนฯ มาจัดทำเป็นรายงานตามตัวชี้วัด แบ่งเนื้อหาเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- ด้าน 1 ด้านบริหารงานจัดการศึกษา
- ด้าน 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ด้าน 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ด้าน 4 ด้านการพัฒนาบุคลากร
- ด้าน 5 ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ

วิทยาลัยฯหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจในการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้างพอสมควร และขออน้อมนำคุณความดีของเอกสารนี้ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวผู้เป็นที่รักยิ่งของปวงชนชาวไทย

คณะผู้จัดทำ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

พฤษภาคม 2553

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	1
1) นโยบายการขับเคลื่อน	2
2) วิชาการ	6
3) อาคารสถานที่	10
4) งบประมาณ	17
5) ความสัมพันธ์กับชุมชน	20
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	25
1) การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	26
2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาฯ	29
3) สื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาฯ	32
4) ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาฯ	35
5) การวัดและประเมินผล	38
ด้านที่ 3 ด้านพัฒนาผู้เรียน	41
1) การแนะแนวระบบดูแล	42
2) กิจกรรมลูกเสือ วิชาทหาร	47
3) โครงการ สิ่งประดิษฐ์	48
4) ชุมนุม ชุมชน องค์กร	54
5) การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา	58
ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาบุคลากร	61
1) การสร้างความตระหนัก	62
2) การส่งเสริมให้มีการพัฒนา	64
3) การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต	66
4) การติดตามประเมินผลการพัฒนา	69
5) การเผยแพร่แนวคิดและผลการดำเนินการ	72

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ	75
1) สถานศึกษาพอเพียง	76
2) ผู้บริหารพอเพียง	79
3) ครูพอเพียง	81
4) บุคลากรพอเพียง	84
5) นักเรียนพอเพียง	85

ด้านที่ 1

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

**การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552**

ด้านที่ 1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 1	ด้านนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 1	มีนโยบายแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา สม่ำเสมอ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชมีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

"วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

1.2 พันธกิจของสถานศึกษา

- 1) จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย
- 4) พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2. แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการภายใต้พันธกิจที่ 1, 2, 3 และ 4

2.1 พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม

- 1) โครงการประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 3) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- 4) โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 5) โครงการความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

- 6) โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
- 7) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 8) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 9) โครงการพัฒนางานฟาร์ม
- 10) โครงการทัศนศึกษา
- 11) โครงการเขียนแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 12) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
- 13) โครงการคุณธรรมนำความรู้
- 14) โครงการวิทยบริการและห้องสมุด
- 15) โครงการบริการสารสนเทศ
- 16) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี

- 1) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3 พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย

- 1) โครงการชีวิวิถีตามแนวพระราชดำริ
- 2) โครงการอาหารกลางวันเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3) โครงการ อศ.กช.
- 4) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- 5) โครงการต้นกล้าอาชีพ
- 6) โครงการ 108 อาชีพ
- 7) โครงการฝึกอบรมเกษตรกรกรรมระยะสั้น

2.4 พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างต่อเนื่อง

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 2) โครงการศึกษาดูงาน

- องค์ประกอบที่ 1** ด้านนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 2** มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา/ฝ่ายสาขา/รายวิชาสม่ำเสมอ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการสมัครสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประจำปีงบประมาณ 2552 ดังนี้
 - 1) มีการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 174/2551 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2551
 - 2) มีการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำเอกสารการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสำเนาแจกครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย
 - 3) มีการจัดการฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย
 - 4) มีการจัดทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
2. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เช่น
 - 1) คำสั่งวิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 080 / 2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ในปีงบประมาณ 2552 ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2552
 - 2) คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดโครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2552
 - 3) คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2552
 - 4) คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 042 / 2552 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพ ลงวันที่ 24 เมษายน 2552

- องค์ประกอบที่ 1** ด้านนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 3** มีการติดตาม/ประเมินผลรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/ฝ่าย สม่่าเสมอ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. วิทยาลัยฯ มีการติดตาม/ประเมิน/รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการรายงานผล
2. คณะกรรมการรับผิดชอบโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
3. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการต้นกล้าอาชีพ

- องค์ประกอบที่ 1** ด้านนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 4** มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. วิทยาลัยมีการกำหนดประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาตามแผนงานการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2551
2. วิทยาลัยมีการกำหนดประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาตามแผนงานการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2252

**การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552**

ด้านที่ 1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 2	ด้านวิชาการ
ตัวชี้วัดที่ 1	มีแผน/กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยนิตศการบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเกิดจากการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีแผน/กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยนิตศการบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเกิดจากการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา ดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์ "วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

- พันธกิจ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

1) จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม

2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการ

บริหารบ้านเมืองที่ดี

3) ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยี

และภูมิปัญญาไทย

4) พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและ

สังคมอย่างต่อเนื่อง

2. กำหนดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- แผนพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน

1. โครงการวิจัยในชั้นเรียนของครูและนักเรียน นักศึกษา

2. โครงการวิจัยอย่างง่ายของผู้เรียน

3. โครงการสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่

3. โครงการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน

3.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด สื่อลามก อนาจาร การพนัน และทะเลาะวิวาท

3.2 โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย

3.3 โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

3.4 โครงการกีฬาและนันทนาการ

3.5 โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.6 โครงการกิจกรรม ออกท.

3.7 โครงการลูกเสือวิสามัญ

3.9 โครงการส่งเสริมมารยาทไทย

3.1 โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.2 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ

3.6 โครงการส่งเสริมทักษะต่างประเทศ

3.7 โครงการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน

3.8 โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์

3.9 โครงการส่งเสริมเทคนิคการทำงานเป็นทีม (CO-project)

3.10 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access)

3.11 โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา

4. โครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์

5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

6. โครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 2

ด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 2

มีการดำเนินงานตามแผน/กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยนิตศการบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเกิดจากการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการดำเนินการตามแผน/กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยนิตศการบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเกิดจากการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา ดังต่อไปนี้

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------|-------|---|--------|
| 1. ผลงานวิจัยในชั้นเรียน | ภาคเรียนที่ 1/2552 | จำนวน | 2 | เรื่อง |
| 2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียน | ภาคเรียนที่ 2/2552 | จำนวน | 3 | เรื่อง |
| 3. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ | ปีการศึกษา 2552 | จำนวน | 6 | ชิ้น |
4. ผลการดำเนินการ โครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน
 5. ผลการดำเนินการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
 6. ผลการดำเนินการ โครงการต้นกล้าอาชีพ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการติดตาม/ประเมินผลการดำเนินการตามแผน/กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยนิเทศ การบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการติดตามการติดตาม/ประเมินผลการดำเนินการตามแผน/กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยนิเทศ การบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา ดังต่อไปนี้

1. มีการรายงานผลงานวิจัยในชั้นเรียน
2. มีการรายงานผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
3. มีการรายงานผลการดำเนินการ โครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน
4. มีการรายงานผลการดำเนินการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
5. มีการรายงานผลการดำเนินการ โครงการต้นกล้าอาชีพ

องค์ประกอบที่ 2	ด้านวิชาการ
ตัวชี้วัดที่ 4	มีการนำผลติดตาม/ประเมินผลการดำเนินการไปใช้พัฒนา/กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยนิตศ การบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

การนำผลติดตาม/ประเมินผลการดำเนินการไปใช้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยนิตศ การบูรณาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา ดังต่อไปนี้

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และทบทวนภารกิจของสถานศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา เพื่อนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาไปพัฒนาปรับปรุง

**การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552**

ด้านที่ 1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 3	ด้านอาคารสถานที่
ตัวชี้วัดที่ 1	มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ โรงฝึกงาน สถานที่ฝึก ประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/ รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

แนวทางการดำเนินงาน

1. มีแผนการของงบประมาณที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ประจำปี
2. มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการด้านอาคารเรียน
3. มีแผนการใช้พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยสามารถใช้อาคารสถานที่ สถานที่ฝึกประสบการณ์งานฟาร์มแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ สถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
1	อาคารพีชกรรม	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์	2523
2	อาคารสัตวบาล	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2523
3	อาคารช่างกลเกษตร	8 x 48 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2523
4	อาคารเรียน 1	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	2524
5	เรือนเพาะชำไม้ผล	8 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์	2524
6	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
7	โรงเรือนไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
8	โรงฝึกงานช่างเกษตร	12 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2524
9	อาคารห้องสมุด	8 x 24 ม.	1 หลัง		2524
10	โรงเก็บรถแทรกเตอร์	5.5 x 40 ม.	1 หลัง		2524
11	โรงอาหารและร้านสหกรณ์วิทยาลัยฯ	10 x 28 ม.	1 หลัง		2524
12	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	4 หลัง		2524
13	คอกโคเนื้อ	8 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
14	โรงเก็บ บด และผสมอาหารสัตว์	7.5 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
15	โรงอาหารและหอประชุม	12 x 56 ม.	1 หลัง		2526
16	อาคารพัสดุ	12 x 20 ม.	1 หลัง		2526
17	อาคารระบบน้ำประปา	-	1 หลัง		2526
18	อาคารอำนวยการ	10 x 27 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร	2527
19	อาคารเพาะชำ	12 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์	2527
20	โรงเก็บปุ๋ยและขามาแมลง	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพีชศาสตร์	2527
21	ฉางและลานตากเมล็ดพืช	16 x 34	1 หลัง		2527

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ. ที่ก่อสร้าง
22	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
23	คอกสุกรพันธุ์และคอกคลอด	9 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
24	คอกฟักและเลี้ยงลูกไก่	7 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
25	คอกโคทั่วไป	7.5 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
26	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	7 หลัง		2527
27	อาคารเรียน	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2528
28	อาคารฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ	8 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนและฝึกอบรม	2528
29	อาคารพยาบาล	6 x 11.56 ม.	1 หลัง		2528
30	โรงเรือนเก็บเมล็ดพันธุ์	7 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2528
31	คอกโคนมและโรงรีดนม	9 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
32	คอกเป็ด	9 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
33	คอกคลอดและเลี้ยงลูกโค	5 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
34	อาคารอนุบาลลูกปลา	8 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาประมง	2528
35	อาคารแปรรูปและจำหน่ายผลผลิต	9 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2528
36	โรงฝึกงานช่างกลเกษตร	12 x 40 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
37	โรงเก็บเครื่องท่อนแรงเกษตร	12 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
38	โรงเก็บเครื่องมือช่างเกษตร	12 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
39	บ้านพักครู	8 x 8 ม.	4 หลัง		2528
40	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	4 หลัง		2528
41	บ้านพักครู	6 x 10 ม.	17 หลัง		2529
42	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	2 หลัง		2529
43	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2538
44	อาคารเรียน 3	10 x 50 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพื้นฐาน	2539
45	อาคารเรียน	760 ตรม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2539
46	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2539
47	อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาประมง	2540

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
48	หอประชุมนักศึกษาชาย	15 x 20 ม.	1 หลัง		2540
49	โรงเรียนเลี้ยงไก่กระทง	6 x 23 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
50	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
51	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 26 ม.	1 หลัง		2541
52	โรงจอดรถนักเรียน - นักศึกษา	5 x 40(3) ม.	1 หลัง		2541
53	สนามบาสเกตบอล	16 x 32 ม.	5 สนาม		2541
54	อาคารเครื่องกรองน้ำ	2.5 x 4 ม.	1 หลัง		2541
55	โรงจอดรถ (อาคารอำนวยการ)	7 x 40 ม.	1 หลัง		2541
56	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	1 หลัง		2541
57	อาคารเรียนพืชศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2542
58	อาคารเรียนสัตวศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
59	อาคารเรียนอุตสาหกรรม	9 x 25 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2542
60	อาคารปฏิบัติการไม้ผล	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2542
61	อาคารปฏิบัติการเห็ด	6 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2542
62	อาคารปฏิบัติการสัตว์ปีก	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
63	โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่ 2	6 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
64	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
65	อาคารหอพระ	6 x 6 ม.	1 หลัง		2542
66	สำนักงาน อกท.	8 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงาน อกท.	2542
67	โรงจอดรถ (คณะวิชาสัตวศาสตร์)	5.30 x 20 ม.	1 หลัง		2542
68	อาคารศูนย์วิทยบริการ	30 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานห้องสมุด, สื่อการเรียน การสอน และงานเอกสารการพิมพ์	2544
69	สนามบาสเก็ตบอล	16 x 32 ม.	2 สนาม		2544
70	โรงฆ่าแหละ	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2545
71	อาคารที่พักครูรวม	8 x 10 ม.	1 หลัง	ที่พักครู	2545
72	อาคารที่พักคนงาน	12 x 12 ม.	1 หลัง	ที่พักคนงาน	2545
73	อาคารเก็บเครื่องมือคนงานกลาง	8 x 8 ม.	1 หลัง	เก็บเครื่องมือ	2545

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
74	ระบบประปาเพิ่มเติม				2545
75	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	2 x 3 ม.	2 หลัง	ห้องน้ำห้องส้วม	2545
76	อาคารรับประทานอาหาร	8 x 8 ม.	1 หลัง	รับประทานอาหาร	2545
76	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	8 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารเรียน	2547
77	อาคารเอกสารการพิมพ์	4 x 6 ม.	1 หลัง	เอกสารการพิมพ์	2550
78	โรงเรียนสุกรขุนระบบปิด	12 x 80 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2552
79	โรงเรียนพ่อแม่พันธุ์สุกรระบบปิด	12 x 40 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2552

องค์ประกอบที่ 3 ด้านอาคารสถานที่

ตัวชี้วัดที่ 2

มีการดำเนินการตามแผนการใช้อาคารสถานที่ โรงฝึกงาน สถานที่ฝึกประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

แนวทางการดำเนินงาน

- มีการใช้อาคารสถานที่ โรงฝึกงาน ตามแผนที่กำหนด
 - อัตราใช้ห้องเรียน เฉลี่ย 35 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - อัตราการใช้ห้องปฏิบัติการ เฉลี่ย 20 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - อัตราการใช้สถานที่ฝึกประสบการณ์งานฟาร์มเฉลี่ย 20 ชั่วโมง/สัปดาห์
- มีสถานที่ฝึกประสบการณ์ตามแผนที่กำหนด
 - โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา ได้แก่ การจำหน่ายสินค้าตาม

ความถนัดของนักเรียน

- มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด
 - ห้องสมุดเปิดให้บริการตั้งแต่ 08.00-16.00 น. ทุกวัน อัตราการใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 7 ชั่วโมง/วัน
 - ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง อัตราการใช้เฉลี่ย 30 ชั่วโมง/สัปดาห์

ผลการดำเนินงาน

1. มีการดำเนินการตามแผนการใช้อาคารสถานที่ โรงฝึกงาน สถานที่ฝึกประสบการณ์แห่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา ทุกโครงการ ตามแผนที่กำหนดไว้
2. โครงการทุกโครงการ สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 3 ด้านอาคารสถานที่

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการติดตาม/ประเมิน/รายงานผลการดำเนินการตามแผนการใช้อาคารสถานที่ โรงฝึกงาน สถานที่ฝึกประสบการณ์ แห่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

แนวทางการดำเนินงาน

1. มีการติดตามด้วยการสังเกตและสอบถามจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. มีการติดตามจากการประเมินตนเอง (SAR ในทุกปีการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

มีการรายงานผลการดำเนินการด้านอาคารสถานที่ตามสภาพที่เป็นจริง

- องค์ประกอบที่ 3 ด้านอาคารสถานที่
- ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำการติดตาม/ประเมิน/รายงานผลการดำเนินการไปใช้พัฒนาการใช้อาคารสถานที่ โรงงาน สถานที่ฝึกประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

แนวทางการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2551
 - โครงการปรับปรุงอาคาร
 - โครงการปรับปรุงพื้นที่และจัดภูมิทัศน์
2. ปีการศึกษา 2552
 - โครงการปรับปรุงเรือนเพาะชำหน้าวัด
 - โครงการปรับปรุงอาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์
 - โครงการปรับปรุงอาคารเรียนไม้ผลเป็นโรงผลิตปุ๋ยชีวภาพ

**การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552**

ด้านที่ 1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 4	ด้านงบประมาณ
ตัวชี้วัดที่ 1	มีแผนการใช้งบประมาณหรือระดมทุน สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

แนวทางการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในพันธกิจที่ 2 ที่ระบุถึงผู้รับผิดชอบ และงบประมาณในการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 4	ด้านงบประมาณ
ตัวชี้วัดที่ 2	มีการดำเนินการตามแผนการใช้งบประมาณหรือระดมทุน สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

แนวทางการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามแผนการใช้งบประมาณ สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตัดยอดงบประมาณ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ เช่น

- 1) ได้รับรางวัลคะแนนรวมการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคใต้
- 2) ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 3) ได้รับรางวัลโครงการวิทยาศาสตร์
- 4) ได้รับรางวัลการเขียนแผนธุรกิจ
- 6) ได้รับรางวัลผลงานวิจัย ระดับภาคใต้
- 7) คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดโครงการเข้าปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 8) คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ

การจัดโครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียน/นักศึกษาและประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2552

9) คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2552

10) คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดโครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2552

องค์ประกอบที่ 4 ด้านงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการติดตาม/ประเมิน/รายงานดำเนินการตามแผนการใช้งบประมาณหรือระดมทุน สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตัดยอดเงินงบประมาณ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการและเป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จสูงสุดในปีงบประมาณ 2552 เช่น

- 1) โครงการหลักสูตรวิชาชีพ 108 อาชีพ
- 2) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 3) โครงการพัฒนาบุคลากร “ การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

- 4) โครงการชีวิวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 6) โครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 4	ค่านงบประมาณ
ตัวชี้วัดที่ 4	มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลดำเนินการไปใช้พัฒนาการใช้งบประมาณหรือระดมทุน สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางานรายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามประเมินรายงานผลดำเนินการไปใช้พัฒนาการใช้งบประมาณหรือระดมทุน สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) ปรับเปลี่ยนแผนงบประมาณตามแผนปฏิบัติประจำปี 2552 จากโครงการเดิมแต่ขอปรับเพิ่มจำนวนเงิน
2. วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินการระดมทุนสนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มาปรับใช้ให้เหมาะสมตามจำนวนเงิน

**การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552**

ด้านที่ 1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 5	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
ตัวชี้วัดที่ 1	มีแผนร่วมกับชุมชน/ให้บริการจัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือสังคมหรือเศรษฐกิจหรือวัฒนธรรมในระดับสถานศึกษาของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางานรายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม/สังคม/เศรษฐกิจ/วัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนงาน/โครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - โครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสร้างฝายกั้นน้ำ
 - โครงการห้องสมุดสีฟ้าโรงเรียนบ้านอายุเสา
2. โครงการด้านสังคม
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
 - โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม
 - โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
 - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
 - โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - โครงการชีววิถี
3. โครงการด้านวัฒนธรรม
 - โครงการวันเข้าพรรษา
 - โครงการทำบุญตักบาตร
 - โครงการคุณธรรมนำความรู้
 - โครงการวันไหว้ครู
 - โครงการทอดผ้าป่าสามัคคี

4. โครงการด้านเศรษฐกิจ

- โครงการฝึกอบรมเกษตรกรกรรมระยะสั้น
- โครงการ Fix It Center
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการอาชีพะร่วมด้วยประชาชน
- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการรี 108 อาชีพ
- โครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ
- โครงการจัดองค์ความรู้สร้างผู้ประกอบการใหม่
- โครงการแก้ปัญหาความยากจน
- โครงการความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีพะ
- โครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน
- โครงการต้นกล้าอาชีพ
- โครงการชีวิวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 2

มีการดำเนินการตามแผนร่วมกับชุมชน/ให้บริการ/จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือเศรษฐกิจหรือ วัฒนธรรมในระดับสถานศึกษาของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนร่วมกับชุมชน/ให้บริการ/จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน ตามแผนงาน/ โครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีระบบการทำงานดังนี้ โดยมีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้

1. ขออนุมัติแผนฯ
2. ขออนุมัติดำเนินงานตามแผน
3. มีการมอบหมายงาน (คำสั่ง)
4. มีการประชุมวางแผน

ทั้งนี้ มีรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ในการดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - โครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสร้างฝายกั้นน้ำ
 - โครงการห้องสมุดสีฟ้าโรงเรียนบ้านอายุเลา
2. โครงการด้านสังคม
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
 - โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม
 - โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
 - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
 - โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - โครงการชีววิถี
3. โครงการด้านวัฒนธรรม
 - โครงการวันเข้าพรรษา
 - โครงการทำบุญตักบาตร
 - โครงการคุณธรรมนำความรู้
 - โครงการวันไหว้ครู
 - โครงการทอดผ้าป่าสามัคคี
4. โครงการด้านเศรษฐกิจ
 - โครงการฝึกอบรมเกษตรกรกรรมระยะสั้น
 - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนFix It Center
 - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - โครงการอาชีพะร่วมด้วยประชาชน
 - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
 - โครงการ108 อาชีพ
 - โครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ
 - โครงการจัดองค์ความรู้สร้างผู้ประกอบการใหม่
 - โครงการแก้ปัญหาความยากจน
 - โครงการความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีพะ
 - โครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน
 - โครงการต้นกล้าอาชีพ
 - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- องค์ประกอบที่ 5** ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
- ตัวชี้วัดที่ 3** มีการติดตามประเมินรายงานผลดำเนินการตามแผนร่วมกับชุมชน/ ให้บริการ/จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือสังคม หรือเศรษฐกิจหรือวัฒนธรรมในระดับสถานศึกษาของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

สถานศึกษามีการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินงาน ให้วิทยาลัยทราบรายละเอียดดังนี้

1. รายงานการประชุมในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. รายงานผลการจัดกิจกรรม
3. สรุปผลโครงการ

- องค์ประกอบที่ 5** ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
- ตัวชี้วัดที่ 4** มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลดำเนินการไปใช้พัฒนาการร่วมกับชุมชน/ให้บริการ/จัดกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือสังคม หรือ เศรษฐกิจวัฒนธรรมในระดับสถานศึกษาของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ผลการจัดกิจกรรม ได้นำความรู้ ทักษะขยายผลไปยังชุมชน ดังนี้

1. โครงการ Fix it Center
 - อบรมพัฒนาช่างชุมชน
 - ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - สุขอนามัยพื้นฐาน
2. โครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน บริการวิชาชีพสู่ชุมชน ประชาชนได้รับการซ่อมเครื่องใช้ในการเกษตร ไฟฟ้า ฯลฯ
3. โครงการ 108 อาชีพ จัดอบรม 108 อาชีพ ให้กับประชาชน/บุคคลทั่วไป
4. โครงการอำเภอยิ้ม บริการร่วมกับอำเภอเพื่อบริการชุมชน
5. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ บริการร่วมกับจังหวัดในการบริการออกหน่วยเคลื่อนที่ประชาชน

6. โครงการชีวิตวิถี ทำปุ๋ยชีวภาพ ทำน้ำยาทำความสะอาด ทำน้ำยาล้างจาน
7. โครงการรายได้ระหว่างเรียน มีรายได้จากการประกอบอาชีพ ลดรายจ่ายของผู้ปกครอง

ด้านที่ 2

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

**การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552**

ด้านที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
องค์ประกอบที่ 1	ด้านการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
ตัวชี้วัดที่ 1	มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขาวิชา/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

"วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการ
บริหารบ้านเมืองที่ดี
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยี
และภูมิปัญญาไทย
- 4) พัฒนานุเคราะห์ให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและ
สังคมอย่างต่อเนื่อง

2. กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ
- โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการเน้นสมรรถนะอาชีพ
- โครงการนิเทศติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นสมรรถนะอาชีพ
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะอาชีพของแผนกวิชาต่างๆ

**การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552**

- องค์ประกอบที่ 1** ด้านการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- ตัวชี้วัดที่ 2** มีการดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ที่การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ที่การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. มีแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพ
2. มีการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ
3. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผลทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของนักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2

**การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552**

- องค์ประกอบที่ 1** ด้านการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- ตัวชี้วัดที่ 3** มีการติดตามประเมินรายงานดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ที่การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการติดตามประเมินรายงานดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ที่การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
2. รายงานผลการทดสอบสมรรถนะอาชีพ
3. การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. รายงานผลการส่งแผนการเรียนรู้
5. รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
6. มีการบันทึกข้อความแจ้งคู่มือการเขียนแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้ครู -

องค์ประกอบที่ 1	ด้านการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
ตัวชี้วัดที่ 4	มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินการไปใช้พัฒนาการจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินการ (กิจกรรม/โครงการ)

มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินการไปใช้พัฒนาการจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1. มีการพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู-อาจารย์ และนำผลการบันทึกหลังการเรียนการสอนปรับปรุงแผนการให้มีคุณภาพเป็นประจำทุกปี
2. การปรับปรุงแผนการสอน/ใบงาน/ใบความรู้
3. การปรับปรุงแบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552**

- องค์ประกอบที่ 2** ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ตัวชี้วัดที่ 1** มีแนวทางให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานของตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

วิทยาลัยได้มีแนวทาง ดังนี้ (P)

1. จัดอบรมสัมมนาการบูรณาการคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนให้ครูทุกคนร่วมกับ อศจ. นครศรีธรรมราช ในวันที่ 30 – 31 มีนาคม 2552
2. สถานศึกษามีนโยบายให้ครูเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา
3. กำหนดให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2552

- องค์ประกอบที่ 2** ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ตัวชี้วัดที่ 2** มีการดำเนินการตามแนวทางให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนนักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น

- 2.1 วิชาคณิตศาสตร์ ได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ความพอประมาณ การประหยัดรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ไปวางแผนการใช้จ่ายของนักศึกษาในแต่ละเดือน โดยนำความรู้ วิชาคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการคำนวณค่าเฉลี่ยของรายรับ-รายจ่าย-เงินออม ของนักศึกษาในแต่ละเดือน
- 2.2 วิชาวิทยาศาสตร์ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ความพอประมาณ การประหยัดรอบรู้ มีภูมิคุ้มกันมาประยุกต์ใช้ โดยจัดทำผลงานเป็น โครงการงานวิทยาศาสตร์ เช่น
- 1) การสกัดลวดลายบนกระฉก
 - 2) โคมไฟจากด้าย
 - 3) การทำกล้วยตาก
 - 4) การเพาะถั่วงอก
 - 5) การหมักเนื้อหมูให้นุ่ม
 - 6) เปรียบเทียบการแช่เปลือกข้าวโพดในน้ำยาฟอกขาว
 - 7) เครื่องลดภาวะโลกร้อนจากน้ำทิ้งเครื่องปรับอากาศ
 - 8) พรรณไม้ป่าชายเลน
 - 9) ปลาน้ำเค็ม
 - 10) ป่าพรุที่ราบต่ำ
 - 11) พรรณไม้ป่าชายหาด
 - 12) การทำปุ๋ย EM
 - 13) ยางกล้วยช่วยฟื้นฟูป่า
 - 14) สารสกัดจากยาเส้นและใบสะเดาไล่แมลง
- 2.3 วิชาโครงการ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล รอบรู้ มีภูมิคุ้มกันมาประยุกต์ใช้ โดยจัดทำผลงานเป็น โครงการงาน/สิ่งประดิษฐ์ เช่น
- 1) เครื่องกลึงเอนกประสงค์
 - 2) เครื่องเพาะเห็ดแบบเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3) ชุดลดภาวะโลกร้อนจากน้ำทิ้งเครื่องปรับอากาศ
 - 4) เครื่องเต๋ก้านพริก
 - 5) เครื่องฟอกไข่พลังงานแสงอาทิตย์
 - 6) ชาไมยราบพร้อมดื่ม

- 2.4 การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้และคุณธรรม ไปประยุกต์ใช้ โดยให้นักศึกษารวมกลุ่มกันทำธุรกิจที่ตนเองสนใจและมีศักยภาพที่จะทำได้ เช่น การหารายได้จากการรับจ้างขายผักปลอดสารพิษของนักศึกษา แผนกวิชาพืชศาสตร์ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตัวชี้วัดที่ 3	มีการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินการตามแนวทางให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินการ (กิจกรรม/โครงการ)

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีการติดตามผลการดำเนินงานของนักเรียนตามกิจกรรม/โครงการ/โครงการ/โครงการที่นักศึกษาเสนอ
2. นักศึกษามีการรายงานผลการดำเนินโครงการเป็นรูปเล่มรายงาน (ดังเอกสารผลงานของนักเรียนทั้งโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ วิจัย)

องค์ประกอบที่ 2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตัวชี้วัดที่ 4	มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินไปใช้พัฒนาแนวทางให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการ ดังนี้

ครูผู้สอนได้ใช้ตัวอย่างผลงานของนักศึกษาในรุ่นที่ผ่านมา ให้นักศึกษารุ่นต่อไปได้ศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำผลงาน พร้อมทั้งบอกจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงและข้อเสนอแนะต่างๆ ทั้งจากผู้จัดทำผลงานและครูผู้สอน เพื่อให้ศึกษารุ่นต่อไปได้นำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงผลงานของตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1 มีแนวทางการใช้ผลิตเผยแพร่สื่อ/แหล่งการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีแผนการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้
2. สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้
 - 1) นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์
 - 2) โครงการวิชาชีพ
 - 3) โครงการวิทยาศาสตร์
3. แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - 1) แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - ห้องสมุด
 - ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - งานฟาร์ม
 - โครงการชีวิตวิถี
 - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
 - 2) แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
 - สถานประกอบการ
 - การทัศนศึกษาดูงาน

- องค์ประกอบที่ 3** **ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**
- ตัวชี้วัดที่ 2** มีการดำเนินการแนวทางการใช้ผลิตเผยแพร่สื่อ/แหล่งการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. มีสิ่งประดิษฐ์ และโครงการจากการบูรณาการการเรียนการสอน
2. มีโครงการวิทยาศาสตร์ ดังนี้
 - 1) การสกัดลดความขุ่นของน้ำ
 - 2) โคมไฟจากด้าย
 - 3) การทำกล้วยตาก
 - 4) การเพาะถั่วงอก
 - 5) การหมักเนื้อหมูให้นุ่ม
 - 6) เปรียบเทียบการแช่เปลือกข้าวโพดในน้ำยาฟอกขาว
 - 7) เครื่องลดภาวะโลกร้อนจากน้ำทิ้งเครื่องปรับอากาศ
 - 8) พรรณไม้ป่าชายเลน
 - 9) ปลาน้ำเค็ม
 - 10) ป่าพรุที่ราบต่ำ
 - 11) พรรณไม้ป่าชายหาด
 - 12) การทำปุ๋ย EM
 - 13) ยางกล้วยช่วยฟื้นฟูป่า
 - 14) สารสกัดจากยาเส้นและใบสะเดาไล่แมลง
3. มีเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1) โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินการแนวทางการใช้ผลิตเผยแพร่อสื่อ/แหล่งการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. รายงานการจัดประกวดโครงการวิทยาศาสตร์
2. หนังสือเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เกียรติบัตร
4. รายงานผลการใช้ห้องสมุด
5. รายงานผลการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้
6. รายงานการนำนักเรียนนักศึกษาไปทัศนศึกษาดูงาน
7. รายงานการร่วมมือกับสถานประกอบการ
8. รายงานการหารายได้ระหว่างเรียน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลผลิตการติดตามประเมินรายงานการดำเนินการไปใช้พัฒนาการใช้ผลิตเผยแพร่อสื่อ/แหล่งการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ทุกโครงการที่นำเสนอมีการสรุปรายงานผล และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนา ซึ่งดูได้จากการทำงานการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมาตรฐานที่ 4 การบริหารวิชาชีพผู้สังคม ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี ไม่มีข้อควรปรับปรุงหรือเสนอแนะในการพัฒนาใด

องค์ประกอบที่ 4 ด้านผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ร้อยละ 50 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ร้อยละ 50 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังต่อไปนี้

1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน ในพันธกิจที่ 1 ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2552 จำนวน 16 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 3) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- 4) โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- 5) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 6) โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
- 7) โครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 8) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 9) โครงการพัฒนางานฟาร์ม
- 10) โครงการทัศนศึกษา
- 11) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 12) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
- 13) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ใหม่
- 14) โครงการวิทยบริการและห้องสมุด
- 15) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2
- 16) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. โครงการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน
3. โครงการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา
4. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น
5. โครงการประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- องค์ประกอบที่ 4** ด้านผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 2** ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ร้อยละ 25 มีส่วนร่วมในการเผยแพร่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ร้อยละ 25 มีส่วนร่วมในการเผยแพร่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - การทำปุ๋ยจุลินทรีย์ EM จำนวน 25 คน
2. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ/หารายได้ระหว่างเรียน จำนวน 5 คน
3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 13 คน
 - สาขางานช่างกลเกษตร จำนวน 11 คน
 - สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 2 คน
4. โครงการงานวิทยาสาสตร์ จำนวน 48 คน ประกอบการเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
 - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 28 คน
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 18 คน

- องค์ประกอบที่ 4** ด้านผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 3** ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ร้อยละ 25 สาขาเผยแพร่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครอบครัว/ชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ร้อยละ 25 สามารถเผยแพร่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครอบครัว/ชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน ดังต่อไปนี้

1. การนำปุ๋ยชีวภาพ (โครงการชีวิตวิถีฯ) ไปใช้ในครอบครัว/ชุมชน
2. การหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้มีรายได้ - ลดรายจ่ายผู้ปกครอง
3. การนำสิ่งประดิษฐ์ไปประกวดในระดับภาค/ชาติ

4. การนำโครงการวิทยาศาสตร์ไปประกวดระดับต่างๆ
5. หลักสูตรกิจกรรมระยะสั้น
6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 ด้านผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ร้อยละ 25 ได้นำ
 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ร้อยละ 25 ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ดังต่อไปนี้

1. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - การทำปุ๋ยจุลินทรีย์ EM จำนวน 25 คน
2. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ / หารายได้ระหว่างเรียน จำนวน 5 คน
3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 13 คน
 - สาขางานช่างกลเมตร จำนวน 11 คน
 - สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 2 คน
4. โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 48 คน ประกอบการเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
 - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 28 คน
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 18 คน

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ 1

มีเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

1. มีการจัดทำเครื่องมือการประเมินในระดับสาขาวิชา
2. มีการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักศึกษาฝึกงาน

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ 2

มีเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

1. มีการประเมินด้านคุณลักษณะด้านอาชีวศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครูผู้สอนใช้สำหรับการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
2. มีการนิเทศการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการจะดำเนินการให้มีการนิเทศ
3. มีการประเมินนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

- องค์ประกอบที่ 5** ด้านการวัดและประเมินผล
- ตัวชี้วัดที่ 3** มีการติดตามประเมินรายงานผลการนำเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการติดตามประเมินรายงานผลการนำเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

-มีการรายงานผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะที่กำหนดในแต่ละภาคเรียน

- องค์ประกอบที่ 5** ด้านการวัดและประเมินผล
- ตัวชี้วัดที่ 4** มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการนำเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการนำเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

1. มีการปรับปรุงเครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะด้านอาชีวศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูผู้สอนใช้สำหรับบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาซึ่งกำหนดคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่

- ความรู้ด้านวิชาการ
- ความสามารถและทักษะด้านวิชาชีพ
- คุณลักษณะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีการปรับปรุงแบบประเมินผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ และมีรายงานผลการฝึกงานของนักเรียนแต่ละสาขา

ด้านที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552

- ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- องค์ประกอบที่ 1 ด้านการแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 1 มีระบบแนะแนว การดูแลนักเรียนการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียน
รู้จักศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
ระดับสถานศึกษา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการวางแผนโครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. มีระบบแนะแนว

โครงสร้างการบริหาร

นายวิษวะ คงแก้ว
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

นายไพฑูลย์ คำนสกุล
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

นางอรุณี บัวอินทร์
หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

2. คำสั่งมอบหมายหน้าที่

3. บริการผู้เรียน

3.1 เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3.2 การศึกษาต่อ

3.3 แนะนำศึกษาต่อ

4. ระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา

4.1 ภายใน

- 1) ครูเวรดูแลความเรียบร้อยบริเวณหน้าประตูวิทยาลัยฯ
- 2) ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาคาบ Home Room
- 3) กิจกรรมหน้าเสาธงพบครูที่ปรึกษา
- 4) ครูผู้สอน

4.2 ภายนอก

- 1) เครือข่ายสารวัตรนักเรียน
- 2) เครือข่ายผู้นำชุมชน
- 3) เครือข่ายตำรวจ
- 4) เครือข่ายผู้ปกครอง

5. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะพึงประสงค์
4. โครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ
5. โครงการกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบเด็ก (Home Room)
6. โครงการปัจฉิมนิเทศ
7. โครงการศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา
8. โครงการตั้งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
9. โครงการจัดเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาออกสู่ตลาดแรงงาน
10. โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
11. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
12. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
13. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
14. ร่วมกับจังหวัด โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
15. โครงการ 108 อาชีพ

- องค์ประกอบที่ 1** ด้านการแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 2** มีการดำเนินการตามระเบียบแนะแนว การดูแลนักเรียนการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางานรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยมีส่วนร่วมกับงานต่างๆ ดังนี้

1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน แนะนำอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาก่อนจบการศึกษา จัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่,จัดสรรโควตาให้กับนักเรียนนักศึกษา
2. ฝ่ายวิชาการ ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับแผนกวิชา,ชุมชน
3. งานปกครอง เกี่ยวกับการดูแลพฤติกรรม นักเรียนนักศึกษาโดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา
4. งานอาจารย์ที่ปรึกษา เกี่ยวกับการคัดกรองพฤติกรรม,ติดตามความประพฤติ,แจ้งพฤติกรรมทางการเรียน,รายงานการตรวจความเรียบร้อย
5. งานสวัสดิการการศึกษา เกี่ยวกับสวัสดิการต่างๆ คือ การประกันอุบัติเหตุ การตรวจสุขภาพ สวัสดิการต่างๆ
6. งานกิจกรรม จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมปัจฉิมนักศึกษาก่อนจบการศึกษา ,กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

การดำเนินการตามแผนงานโครงการ โดยยึดหลักทางสายกลาง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- องค์ประกอบที่ 1** ด้านการแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 3** มีการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินการตามระเบียบแนะแนว การดูแลนักเรียนการส่งเสริมทักษะอาชีพตามสาขางาน มีศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางานรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการติดตามประเมินผลจากการดำเนินงานตามแผนโครงการ พบว่านักเรียน นักศึกษามีทักษะอาชีพตามสาขางาน มีศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติงานได้จริง และสามารถปฏิบัติงานและสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีผลสรุปแผนงาน โครงการ ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. สรุปผลโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. สรุปผลโครงการปัจฉิมนิเทศ
4. สรุปผลโครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ
5. สรุปผลโครงการ Fix It Center
6. สรุปผลโครงการเสริมสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่

- องค์ประกอบที่ 2** ด้านกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร
- ตัวชี้วัดที่ 1** มีแนวทางการจัดกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร และกลุ่มจิตอาสา ที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชาให้ผลกิจกรรมยั่งยืน

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

สถานศึกษาได้มีแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีขึ้นทุกปี โดยเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับกิจกรรม ลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหารและกลุ่มจิตอาสาโดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

ด้านกิจกรรมลูกเสือ

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ
2. โครงการชุมนุมลูกเสือ วิสามัญอาชีวศึกษาระดับชาติ
3. โครงการรักษาสีเสื้อแควดล้อม

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

1. โครงการภาคสนามของนักศึกษา
2. โครงการรับสมัครและรายงานตัวของนักศึกษาวิชาทหาร

ด้านการจัดกิจกรรมกลุ่มจิตอาสา

1. โครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสร้างฝายกั้นน้ำ
2. โครงการห้องสมุดสีฟ้าโรงเรียนบ้านอายุเถา
3. โครงการพี่สอนน้องเรียนรู้ IT

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร

ตัวชี้วัดที่ 2

มีการปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร และกลุ่มจิตอาสา ที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/ สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชาให้ผลกิจกรรมยั่งยืน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือและนักศึกษาวิชาทหาร ได้จัดให้มีการเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือและฝึกภาคสนามของนักศึกษาวิชาทหาร รวมทั้งการรวมกันของกลุ่มจิตอาสาในการดำเนินงาน ตามโครงการต่างๆ ดังนี้

ด้านกิจกรรมลูกเสือและนักศึกษาวิชาทหาร

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเข้าค่ายชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญระดับภาค/ชาติ

ด้านการจัดกิจกรรมกลุ่มจิตอาสา

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ 108 อาชีพ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสร้างฝายกั้นน้ำ
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการห้องสมุดสีฟ้าโรงเรียนบ้านอายุเถา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพี่สอนน้องเรียนรู้ IT

- องค์ประกอบที่ 2** ด้านกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร
- ตัวชี้วัดที่ 3** มีการติดตามประเมินรายงานผลการปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร และกลุ่มจิตอาสา ที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ระดับสถานศึกษา/ สาขาวิชา/ สาขางาน/ รายวิชา ให้ผลกิจกรรมยั่งยืน

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

มีการติดตามประเมินรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร และกลุ่มจิตอาสา มีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. สรุปผลโครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ
2. สรุปผลโครงการชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ
3. สรุปผลโครงการ 108 อาชีพ
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสร้างฝายกั้นน้ำ
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการห้องสมุดสีฟ้าโรงเรียนบ้านอายุเลา
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการพี่สอนน้องเรียนรู้ IT

- องค์ประกอบที่ 3** ด้านโครงการ โครงการเสริมทักษะอาชีพสิ่งประดิษฐ์
- ตัวชี้วัดที่ 1** มีแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเรียนรู้ หรือทำสิ่งประดิษฐ์หรือโครงการเสริมทักษะอาชีพ ที่หลากหลายตามภูมิสังคมและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการพัฒนาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

วิทยาลัยฯ ได้มีแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเรียนรู้ หรือทำสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการเสริมทักษะอาชีพ ที่หลากหลายทางภูมิสังคม หรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

1. โครงการด้านการเรียนรู้

- 1.1 โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- 1.2 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 1.3 โครงการศึกษาคุณภาพของนักเรียน/นักศึกษา ปวช.1 และปวส.1
- 1.4 โครงการการประชุมทางวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

2. โครงการด้านสิ่งประดิษฐ์

- 2.1 โครงการผลการวิจัยเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยี (สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่)

3. โครงการเสริมทักษะอาชีพ

- 3.1 โครงการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อประชาชน (Fix It Center)
- 3.2 โครงการประกวดการเขียนแผนธุรกิจ
- 3.3 โครงการปัจฉิมนิเทศ
- 3.4 โครงการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.5 โครงการส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ
- 3.6 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 3	ด้านโครงการ โครงการเสริมทักษะอาชีพสิ่งประดิษฐ์
ตัวชี้วัดที่ 2	มีการติดตามแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการแผนการเรียนรู้หรือ ทำสิ่งประดิษฐ์หรือโครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายตามภูมิสังคมและมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา การพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเรียนรู้หรือทำสิ่งประดิษฐ์หรือโครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายตามภูมิสังคม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหการพัฒนาสถานศึกษาชุมชนด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุมัติแผน
2. ขออนุมัติจัดโครงการตามแผน
3. มีการมอบหมายงาน(คำสั่ง)
4. มีการประชุมและรายงานการประชุมตามแผน

ทั้งนี้ มีรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่คณะกรรมการ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. โครงการด้านการเรียนรู้

- 1.1 โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- 1.2 โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 1.3 โครงการศึกษาคุณภาพของนักเรียน/นักศึกษา ปวช.1 และปวส.1
- 1.4 โครงการการประชุมทางวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

2. โครงการด้านสิ่งประดิษฐ์

- 2.1 โครงการผลการวิจัยเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยี (สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่)

3. โครงการเสริมทักษะอาชีพ

- 3.1 โครงการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อประชาชน (Fix It Center)
- 3.2 โครงการประกวดการเขียนแผนธุรกิจ
- 3.3 โครงการปัจฉิมนิเทศ
- 3.4 โครงการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.5 โครงการส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ
- 3.6 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 3

ด้านโครงการ โครงการเสริมทักษะอาชีพสิ่งประดิษฐ์

มีการติดตามประเมินรายงานผลการปฏิบัติตามแนวทางการส่งเสริม

ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเรียนรู้ หรือทำสิ่งประดิษฐ์ หรือ

โครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายตามภูมิสังคมและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

ในการจัดกิจกรรม ได้มีการรายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบรายละเอียดดังนี้

1. รายงานการประชุมการวางแผนการดำเนินงาน
2. รายงานผลการจัดกิจกรรม
3. สรุปรายงานผลการประเมินกิจกรรมแต่ละ โครงการ

ดังตัวอย่าง โครงการต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการด้านการเรียนรู้
 - 1.1 โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
 - 1.2 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - 1.3 โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน/นักศึกษา ปวช.1 และปวส.1
 - 1.4 โครงการการประชุมทางวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
2. โครงการด้านสิ่งประดิษฐ์
 - 1) เครื่องกลึงเอนกประสงค์
 - 2) เครื่องเพาะเห็ดแบบเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3) ชุดลดภาวะโลกร้อนจากน้ำทิ้งเครื่องปรับอากาศ
 - 4) เครื่องเค็ดก้านพริก
 - 5) เครื่องฟอกไข่พลังงานแสงอาทิตย์
 - 6) ซาไมยราบพร้อมคีม
3. โครงการเสริมทักษะอาชีพ
 - 3.1 โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนและประกอบอาชีพอิสระ
 - ปั้นขลิบไส้ปลา
 - 3.2 โครงการ 108 อาชีพ
 - 3.3 โครงการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
 - 3.4 โครงการจัดฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น

- องค์ประกอบที่ 3** ด้านโครงการ โครงการเสริมทักษะอาชีพสิ่งประดิษฐ์
- ตัวชี้วัดที่ 4** มีการติดตามประเมินรายงานผลการปฏิบัติตามแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเรียนรู้ หรือทำสิ่งประดิษฐ์หรือโครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายตามภูมิสังคมและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ผลจากการจัดกิจกรรม มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการปฏิบัติไปใช้พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเรียนรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์หรือโครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายตามภูมิสังคมและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี 2551 และปี 2552 ดังต่อไปนี้

รายงานผลของการประเมินตนเอง (SAR) ปี 2551

ตารางที่ 1 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ

ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	
			ต้นสังกัด	หน่วยงานอื่น
1.	โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น	295,750	/	
2.	โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ	878,943	/	
3.	โครงการเทียบเท่าผลผลิต (Flag Ship)	176,200	/	
4.	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)	246,981	/	
5.	โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน	304,825	/	
6.	โครงการชีวิวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	38,000	/	
	รวม	751,931		

ตารางที่ 2 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ		
	นวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ/โครงการวิชาชีพ
ปวช.			
สาขางานพืชศาสตร์	1	-	1
สาขางานสัตวศาสตร์	1	-	2
สาขางานช่างกลเกษตร	5	-	-
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	-	-	3
สาขางานประมง	-	-	-
สาขางานบัญชี	-	-	-
สาขางานการขาย	-	-	3
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	18
ปวส.			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	1	-	1
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	1	-	3
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	1	-
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	-	1	3
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-
สาขาวิชาการตลาด	-	-	3
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-

ตารางที่ 3 ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย
โครงการ

ที่	ประเภท	แหล่งงบประมาณ	
		ภายใน	ภายนอก
1	สิ่งประดิษฐ์	59,995	
2	งานวิจัย	25,967	
3	สัมมนาผลงานทางวิชาการ	41,712	
	รวม	127,674	

จากการที่วิทยาลัย ได้มีความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการพัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่าง ๆ ปีการศึกษา 2551 รวมทั้งสิ้น 59 เรื่อง

รายงานผลของการประเมินตนเอง (SAR) ปี 2552

ตารางที่ 4 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้
ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ

ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ		หมายเหตุ
			ต้นสังกัด	หน่วยงานอื่น	
1	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	878,943	/		
2	โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน	150,000	/		
3	โครงการต้นกล้าอาชีพ	6,688,360	/		
4	โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น	33,966	/		
5	โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาชนบท (อศ.กช.)	255,000	/		
	รวม	8,006,270			

ตารางที่ 5 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน				
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการงาน	โครงการวิชาชีพ
ปวช.					
สาขางานพืชศาสตร์	-	-	1	-	-
สาขางานสัตวศาสตร์	-	-	-	-	8
สาขางานช่างกลเกษตร	-	5	-	-	-
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	-	1	-	-	3
สาขางานประมง	-	-	1	-	2
สาขางานบัญชี	-	-	1	-	2
สาขางานการชาย	-	-	-	-	1
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	7	20
ปวส.					
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	1	-	-	3
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	1	-	3
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	4
สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	4
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	8	7

ตารางที่ 6 ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย
โครงการ

ที่	ประเภท	แหล่งงบประมาณ	
		ภายใน	ภายนอก
1	สิ่งประดิษฐ์	64,681	
2	งานวิจัย	48,752	
3	โครงการ	7,375	
4	โครงการวิชาชีพ	11,637	
	รวม	132,446	

ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยฯ สามารถจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่าง ๆ
รวมทั้งสิ้น 88 เรื่อง

องค์ประกอบที่ 4 ด้านชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 1 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมหรือองค์กรต่างๆ ที่
สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ
สถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินการ (กิจกรรม/โครงการ)

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการจัดตั้งองค์การวิชาชีพ ชมรมวิชาชีพ ตามประเภทวิชาและสาขา
รวมทั้งการจัดชมรมต่างๆ ตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
รายละเอียดการจัดตั้งชมรม/องค์กร ในการศึกษา มีดังนี้

1. องค์กร มี 1 องค์กร ประกอบด้วย

องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
สยามบรมราชกุมารี

2. กิจกรรมหลัก มี กิจกรรม ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 4	ด้านชุมชน ชมรม องค์การ
ตัวชี้วัดที่ 2	มีการดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือชมรมหรือองค์การต่างๆ ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

องค์กร ชมรม มีการดำเนินการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(11 ดี 11 เก่ง) และกิจกรรมอื่นๆ โดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุมัติแผนฯ
2. ขออนุมัติจัด โครงการตามแผน
3. มีการมอบหมายงาน(คำสั่ง)
4. มีการประชุมวางแผน

ทั้งนี้ มีรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ที่คณะกรรมการองค์กร,ชมชน ดำเนินการ ดังนี้
โครงการพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด สี่เหลียมก อนาจาร การพนัน และทะเลาะวิวาท

2. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย
3. โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
4. โครงการกีฬาและนันทนาการ
5. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. โครงการกิจกรรม ออกท.
7. โครงการลูกเสือวิสามัญ
8. โครงการส่งเสริมมารยาทไทย
9. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
10. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
11. โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ
12. โครงการส่งเสริมทักษะต่างประเทศ
13. โครงการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน
14. โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์
15. โครงการส่งเสริมเทคนิคการทำงานเป็นทีม (CO-project)
16. โครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access)

17. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา
18. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix It Center)
19. โครงการ 108 อาชีพ
20. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน

โครงการตามนโยบาย 6 โครงการ ประกอบด้วย

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix It Center)
2. โครงการ 108 อาชีพ
3. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
4. โครงการชีวิวิถี
5. โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านชุมชน ชุมชน องค์การ

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการติดตามประเมินรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือชมรม หรือองค์การต่างๆ ที่ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน ระดับสถานศึกษา สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

ในการจัดกิจกรรมชมรม คณะกรรมการชมรม หรือคณะกรรมการองค์การฯ ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยฯ ทราบ รายละเอียดดังนี้

1. รายงานการประชุม ในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. รายงานผลการจัดกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 4 ด้านชุมชน ชุมชน องค์การ

ตัวชี้วัดที่ 4 มีการขยายผลการจัดกิจกรรมหรือชุมนุม/ชมรม หรือองค์การที่
บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ สาขาวิชา/สาขางาน/
รายวิชาไปสู่ชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

ผลจากการจัดกิจกรรม องค์การ,ชมรม ได้นำความรู้ทักษะ ขยายผลไปยังชุมชน ดังนี้

1. โครงการ Fix It Center
 - อบรมพัฒนาช่างชุมชน
 - ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - สุขอนามัยพื้นฐาน
2. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน บริการวิชาชีพสู่ชุมชน ประชาชนได้รับ
บริการซ่อมเครื่องใช้ในการเกษตร ไฟฟ้า ฯลฯ
3. โครงการ 108 อาชีพ จัดอบรม 108 อาชีพให้กับบุคคล/ประชาชนทั่วไป
4. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ บริการร่วมกับจังหวัดในการบริการออกหน่วยเคลื่อนที่ประชาชน
6. โครงการชีววิถี ทำน้ำชีวภาพคุณภาพดี (EM) ไปใช้ในครัวเรือนและแจกจ่ายในชุมชน
7. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน มีรายได้จากการประกอบวิชาชีพ ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
สถานศึกษามีการขยายผลการจัดกิจกรรมชุมชนหรือองค์การต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา มีการขยายผลการดำเนินการ ตาม
รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษา ได้มีความตระหนัก ความพยายาม และได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ
วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการ
ประกอบอาชีพของประชาชนพบว่าสถานศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าว จำนวน 43 ครั้ง และ
ประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม/โครงการอยู่ในระดับ ดี ทุกครั้งอยู่ในเกณฑ์ดี

2. สถานศึกษา ได้ตระหนัก ความพยายาม และได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่าสถานศึกษาได้มีการ
จัดทำกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และด้านการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ดี

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรม หรือหลักคำสอน
ศาสนา

ตัวชี้วัดที่ 1 มีการส่งเสริมประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรม หรือหลักคำสอนศาสนาที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

มีการจัดทำแผนปฏิบัติ ร่วมกันกับฝ่ายบริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ทุกคน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา และแผนปฏิบัติงานของงานต่างๆ และแผนกวิชา เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆที่เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรม หรือหลักคำสอนศาสนาที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ

- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน
- โครงการ 108 อาชีพ
- โครงการถวายเทียนพรรษา
- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

องค์ประกอบที่ 5 ด้านประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรม หรือหลักคำสอนศาสนา
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินการส่งเสริมประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรมหรือหลักคำสอนศาสนาที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา

ทางการดำเนิน (กิจกรรม/โครงการ)

- นักเรียน นักศึกษาทุกคนที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ จะได้จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โดยการบูรณาการร่วมกับการรายวิชาที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงานและร่วมการแข่งขัน ในการคัดเลือกสำหรับเข้าร่วมการประประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

- ทุกแผนกวิชาจะได้รับทุนสนับสนุนให้จัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม พร้อมจัดส่งเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ
- การพัฒนาอาชีพเพื่อแก้ปัญหาคความยากจนให้คนในท้องถิ่น
- ฝึกอบรม 108 อาชีพ

องค์ประกอบที่ 5
ตัวชี้วัดที่ 3

ด้านประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรมหรือหลักคำสอนศาสนา มีติดตามประเมินรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรม หรือหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาที่ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

มีการกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการ วิธีการดำเนินการ การติดตามประเมินผลและ การรายงานผลที่แน่นอนในการประชุมประจำเดือน การประชุมของงานหรือฝ่ายต่างๆ ซึ่งพิจารณา จาก

- บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการ
- สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนประจำปีของวิทยาลัย
- สรุปผลการดำเนินกิจกรรมของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการของแผนกวิชา
- การประเมินคุณภาพการประกันภายใน(SAR)และการประเมินคุณภาพการ ประกันคุณภาพภายนอก

องค์ประกอบที่ 5
ตัวชี้วัดที่ 4

ด้านประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรมหรือหลักคำสอนศาสนา มีการดำเนินการส่งเสริมประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรมหรือ หลักคำสอนศาสนาที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชาไปสู่ชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

การนำเสนอผลการดำเนินงานของครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันและเผยแพร่ในโอกาสต่างๆ การเข้าร่วมของชุมชน การให้บริการชุมชนและท้องถิ่น การสอนอาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น

- การนำโครงการวิทยาศาสตร์ร่วมจัดนิทรรศการทางวิชาการ การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค
- การนำสิ่งประดิษฐ์ ร่วมจัดนิทรรศการทางวิชาการ การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ
 - การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - นักเรียนนักศึกษา ออกให้บริการ Fix It center
 - นักเรียน นักศึกษา ให้บริการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน
 - การพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - การร่วมกิจกรรมทางศาสนา(ทำบุญตักบาตร/ถวายเทียนพรรษา/ทอดกฐินสามัคคี/งานบวช/งานศพ/งานแต่งงาน)

ด้านที่ 4

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552

ด้านที่ 4	ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 1	ด้านการสร้างความตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 1	มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร มีการศึกษาจัดประชุมอบรมสัมมนา ศึกษานำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน (แผนงาน/โครงการ)

1. โครงการทัศนศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร
2. โครงการพัฒนาผู้สอนให้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา
3. โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
4. โครงการการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”
5. โครงการอบรมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- มีแผนงาน/โครงการ
- มีการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ
- มีการติดตามประเมินผล
- มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผล ไปพัฒนาบุคลากร

องค์ประกอบที่ 1	ด้านการสร้างความตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 2	มีการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร มี

การศึกษา จัดประชุม อบรม สัมมนา คูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการ
ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา/ฝ่าย/
สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชาตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

- บันทึกขออนุมัติแผนงาน/โครงการต่างๆ เพื่อการส่งเสริมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ตระหนักและเข้าใจในเรื่องของปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงดังจะเห็นได้จากรายงานการประชุมและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะปรากฏอยู่ใน
ระเบียบวาระการประชุมตั้งแต่ปี 2550 จนถึงปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสร้างควมตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการติดตามประเมินผลรายงานผล พัฒนาคณาคร มีการศึกษา
จัดประชุม อบรม สัมมนา คูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการ
ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา/ฝ่าย/
สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา

ผลการดำเนินงาน

- มีการติดตามประมวลผลจากการที่ข้าราชการไปอบรม สัมมนา คูงานแหล่งเรียนรู้ โดย
การเขียนรายงานการอบรม ประชุม สัมมนา รายละเอียดดังแนบ
- รายงานผลการไปทัศนศึกษาคูงาน
- รายงานผลการไปข้าราชการเข้ารับการอบรม สัมมนา

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสร้างควมตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักของ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4 มีการติดตามผลงานไปใช้พัฒนาคณาคร มีการศึกษาจ้

ประชุม อบรม สัมมนา คู่มือแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชาตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

- ติดตามประเมินผลโครงการ
- ติดตามการนิเทศภายใน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1 มีการสำรวจความต้องการความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมให้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน (แผนงาน/โครงการ)

มีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมบุคลากรเพื่อส่งเสริมบุคลากรในการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในงานในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในงานระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชาดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีการจัดให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในงานระดับสถานศึกษา เช่น

- นำไปประยุกต์ใช้บูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้

มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

- บุคลากรของสถานศึกษา นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

องค์ประกอบที่ 2

ด้านส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 3

มีการติดตามรายการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา/ ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชามีการวางแผนการดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

มีการติดตามประเมินรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชามีการวางแผนดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอเนื่อง

สถานศึกษามีการติดตามประเมิน รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และมีการวางแผนดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 2

ด้านส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4

มีการติดตามประเมินผลและรายงานการพัฒนาบุคลากรใน

สถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/ ตาม
 เศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ตามเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ ดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะ ๆ โดย

- การนิเทศ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการดำเนินและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1

มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

- สถานศึกษาได้มีแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา โดยมี

การดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
2. โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
3. การมอบเกียรติบัตร เชิดชูเกียรติแก่นักศึกษา และครูตัวอย่าง
4. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
5. โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ
6. โครงการตรวจสุขภาพ
7. โครงการพัฒนาคุณธรรม เยาวชนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

8. โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

2. สรุปผลการประเมินกิจกรรมแต่ละโครงการ

- องค์ประกอบที่ 3** ด้านการดำเนินและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 2** มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกระบวนการในการดำเนินชีวิตดังนี้

1. ขออนุมัติแผน
2. ขออนุมัติจัดโครงการตามแผน
3. มีการมอบหมายงาน (คำสั่ง)
4. มีการประชุมและรายงานการประชุมตามแผน

ทั้งนี้มียละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ที่คณะกรรมการ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
2. โครงการเชิดชูเกียรตินักศึกษาตัวอย่าง
3. โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
4. โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษา
5. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
6. โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ
7. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
8. โครงการตรวจสอบสุขภาพ

ในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะ/ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้สรุปผลรายงานในการดำเนินงาน

- องค์ประกอบที่ 3** มีการดำเนินและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 3** มีการติดตามประเมินรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้มีศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะ/ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

- ในการจัดกิจกรรม ได้มีรายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัย ฯ ทราบ รายละเอียดดังนี้
1. รายงานการประชุมการวางแผนการดำเนินงาน
 2. รายงานผลการจัดกิจกรรม
 3. สรุปผลการประเมินกิจกรรมแต่ละโครงการ

- องค์ประกอบที่ 3** มีการดำเนินและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 4** มีการติดตามประเมินรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้มี

ศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะ/ดำเนินชีวิต
แบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/
สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ผลการจากการจัดกิจกรรม มีการนำรายงานผลไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมให้ผู้เรียนรู้ศักยภาพของ
ตนเอง มีจิตสำนึกด้านอาสา/จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมในการขยายผล
การดำเนินการ ตามประเมินผลการประเมินตนเอง (SAR) ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาได้ตระหนัก ความพยายาม และได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 จึงทำให้
ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ดี
2. สถานศึกษาได้ตระหนัก ความพยายาม และได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ
และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและการจัดกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการ
ประกอบอาชีพของประชาชนพบว่าสถานศึกษา ได้มีการพัฒนากิจกรรมดังกล่าวจำนวน 41 ครั้ง และ
ประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม/โครงการอยู่ในระดับดี ทุกครั้ง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ใน
เกณฑ์ดี
3. สถานศึกษาได้ตระหนัก ความพยายาม และได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการที่
ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและการจัดกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะ
วิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ดี

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่
แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 1 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

-โครงการอบรมสัมมนาบูรณาการคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

1. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ
2. มีการนำแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานไปปฏิบัติ
3. มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ
4. มีการนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่
แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการรายงานผลติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ในระดับ
สถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรมโครงการ)

- โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

1. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ
2. มีการนำแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการไปปฏิบัติ
3. มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
4. มีการนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่
แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการรายงานผลติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะ

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

- โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน/นักศึกษา

ผลการดำเนิน

1. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ
2. มีการนำแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ไปปฏิบัติ
3. มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ
4. มีการนำการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4 มีการรายงานผลติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

- แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนิน

1. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ
2. มีการนำแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ไปปฏิบัติ
3. มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ
4. มีการนำการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา

- ตัวชี้วัดที่ 1** เศรษฐกิจพอเพียง
- มีแนวทางการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา//สาขางาน/รายวิชาแลชุมชนสถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่าง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชมีการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามวิสัยทัศน์ (Vision) และ พันธกิจ (Mission)

1. ตามช่องทางการสื่อสารของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
 - 1.1 Internet
 - 1.2 เผยแพร่เอกสาร และผลงานต่าง ๆ โดยการฝึกอบรม ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้สนใจ
2. พัฒนาคู โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม เพื่อขยายผลและเผยแพร่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ให้ข้าราชการครู ไปอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรขับเคลื่อนหลักสูตรสมรรถนะและบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดทำแผนการเรียนรู้ คู่มือการใช้รูปแบบจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดทำแผนการเรียนรู้โครงการบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. แนวการประเมินผลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. เอกสารนิเทศครู

- องค์ประกอบที่ 5** ด้านการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการปฏิบัติตามแนวทางการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา//สาขางาน/รายวิชา และชุมชนสถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่าง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. ทาง web site ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
2. พัฒนาครู โดยตั้งครูเข้ารับการอบรม เพื่อขยายผลและเผยแพร่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -รายงานการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรขับเคลื่อนหลักสูตรสมรรถนะและบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดทำเอกสารการจัดการเรียน การสอน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แจกครู-อาจารย์
4. แจกคู่มือและเอกสารนิเทศในห้องประชุมให้กับครู
5. แผนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูทุกคนส่งแผนการเรียนรู้ 100%
6. รูปแบบและแนวทางการประเมิน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่สถานศึกษากำหนด
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอน
8. วาระการประชุม/รายงานการประชุม

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการติดตามประเมินผลการรายงานผลแนวทางการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา//สาขางาน/รายวิชาและชุมชนสถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่างอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร รวมทั้งนักเรียน-นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุขฯ และสามารถปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในวิชาที่รับผิดชอบ และสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รัก สามัคคี ตามรายงานผลดังนี้

- การรายงานผลการส่งแผนการเรียนแบบ บูรณาการแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบกำกับติดตามการเรียนการสอน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

จ.นครศรีธรรมราช

- สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน
- เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4 มีการติดตามประเมินผลการรายงานผลแนวทางการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา//สาขางาน/รายวิชาและชุมชน สถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่าง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- มีการทบทวนภารกิจของสถานศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งจัดขึ้นทุกปี
- รายงานประเมิน ผู้อำนวยการ นักเรียน คุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- รายงานผลการนิเทศ

ด้านที่ 5

ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ

การประเมินผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552

ด้านที่ 5	ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ
องค์ประกอบที่ 1	ด้านสถานศึกษาพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 1	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัยมีแหล่งการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

1. สถานศึกษา สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น และปลอดภัยมีแหล่งการเรียนรู้
 - วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช มีเอกลักษณ์โดดเด่นประจำวิทยาลัยฯ ที่ครูและนักเรียน นักศึกษา ทุกคนปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องมา โดยตลอด คือ สถานศึกษาสะอาด มารยาทดี ครูเอื้ออาทรสอนศิษย์ ใกล้ชิดชุมชน ผลิตคนสู่อาชีพ
 - มีเวรยาม อยู่หน้าประตูป้อมยามตลอด 24 ชั่วโมง
 - มีครูที่ปรึกษาคอยดูแลนักเรียนนักศึกษา มีการตรวจเช็คชื่อในตอนเช้าหน้าเสาธงทุกวัน
 - มีครูเวร คุมปรกครองคอยดูแลหน้าประตูทางเข้า – ออก ทุกเช้า ทุกวัน พร้อมตรวจตราความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา
 - มีแหล่งการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - มีโรงฝึกงาน สถานฝึกงานฟาร์ม ในสาขาวิชาต่างๆ
 - มีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - มีห้องเรียน ภาคทฤษฎีประจำทุกแผนกวิชาเพียงพอต่อการเรียนการสอน
 - มีสนามกีฬาที่เหมาะสมในการเรียนรู้ เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามตะกร้อ เป็นต้น
 - มีสถานที่ให้บริการชุมชน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน
 1. ศูนย์อาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน จัดให้มีอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
 2. โครงการ Fix It Center ในปี 2552 มีทั้งหมด 3 ศูนย์

- องค์ประกอบที่ 1** ด้านสถานศึกษาพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 2** สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัยมีแหล่งการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรมีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

บุคลากรมีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง และนักเรียนนักศึกษา มีความสามัคคี ในการปฏิบัติงานทุกงานที่วิทยาลัยจัดขึ้น มีการช่วยเหลือกันโดยตลาด ทุกคนให้ความร่วมมืออย่างเต็ม ความสามารถ

- ครูจัดทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยมอบให้ในวันไหว้ครู

- จัดกิจกรรมร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิทยาลัยฯ โดยมีผู้บริหารและครู เป็นแกนนำในการดำเนินกิจกรรม

- องค์ประกอบที่ 1** ด้านสถานศึกษาพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 3** สถานศึกษาสะอาดเป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรมีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แผนการส่งเสริมชาติศาสนา/วัฒนธรรม
 - การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - การร่วมงาน ประเพณีต่าง ๆ
2. แผนงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน
 - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์
 - โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. แผนงานการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 - โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น
 - โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ

องค์ประกอบที่ 1 ด้านสถานศึกษาพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษาสะอาดเป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรมีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม/ประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม/ประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง

- โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการ Fix it center
- โครงการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสร้างฝายกั้นน้ำ
- โครงการห้องสมุดสีฟ้าโรงเรียนบ้านอายุเถา
- โครงการพี่สอนน้องเรียนรู้ IT

- องค์ประกอบที่ 2** ด้านผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 1** มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เกิดความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบ
พอเพียง เช่น ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุขฯ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

- ผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ มีคุณลักษณะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้
- ผู้บริหารทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี โดยเป็นผู้นำกระตุ้นการขับเคลื่อนแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกส่วนของสถานศึกษา เช่น การมอบหมายฝ่ายที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ให้คำแนะนำครูในแผนกเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ
 - ผู้บริหารทุกคน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ไม่ใช้จ่ายฟุ้งเฟ้อ ไม่หมกมุ่นอบายมุขทั้งปวง
 - ผู้บริหารมีส่วนรับผิดชอบ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งเป็น โครงการที่น้อมนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ

- องค์ประกอบที่ 2** ด้านผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 2** มีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เกิดความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบ
พอเพียง ใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารงาน เช่น บริหารตาม
หลักธรรมาภิบาล มีการวางแผนกำกับติดตาม โดยอาศัยหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

- ผู้บริหารใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารงาน ดังนี้
- ใช้การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - การวางตน ผู้บริหารทุกคนให้เกียรติ ให้ความสนิทสนม รักใคร่เอ็นดูผู้ใต้บังคับบัญชา เรียกผู้ใต้บังคับบัญชาตามลำดับความอาวุโส
 - ให้ความเป็นธรรมกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค เช่น การพิจารณาความดี ความชอบ หรือการให้ขวัญและกำลังใจโดยการเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษอย่างเสมอภาค
 - มีการกระจายอำนาจการบริหารตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยใช้

คุณลักษณะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประกอบการพิจารณา ทั้งเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม

องค์ประกอบที่ 2	ด้านผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง
ตัวชี้วัด 3	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารงาน เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผนการกำกับติดตามโดยอาศัยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม สร้างความรู้ รัก สามัคคี

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ผู้บริหาร บริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วม สร้างความรู้ รัก สามัคคี ดังนี้

- มีการประชุมกลุ่มย่อยกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน
- มีการประชุมครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ทั้งหมดเป็นประจำทุกเดือน
- สร้างความรู้ให้แก่บุคลากรในองค์กร โดยการนิเทศให้ความรู้ตามโอกาสที่เหมาะสม
- สร้างความรัก สามัคคี โดยให้การเป็นธรรมกับผู้ได้บังคับบัญชา
- สร้างความรักในองค์กร ทุกคนยึดถือองค์กรเป็นที่ตั้งมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว
- มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกระดับ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรตัวอย่าง (มอบเกียรติบัตรวันไหว้ครู)

องค์ประกอบที่ 2	ด้านผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 4	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารงาน เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผนการกำกับติดตามโดยอาศัยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม สร้างความรู้ รัก สามัคคี รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษา สามารถสร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่กับ คุณธรรม

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ผู้บริหารมีการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษา สามารถสร้างเครือข่าย และประชาสัมพันธ์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ ความรู้ควบคู่กับคุณธรรม เช่น

- กำหนดแนวปฏิบัติในการแต่งกาย
- มีเครือข่ายภายในและภายนอกในการดูแลความเรียบร้อย นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ทราบนโยบายและ ข้อกำหนดของสถานศึกษาในการดูแลนักเรียนนักศึกษา (จากการประชุมผู้ปกครอง)
- เป็นสถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับวิชา
- ผู้บริหารทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรม

องค์ประกอบที่ 3

ด้านครูของสถานศึกษาพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1

มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่างวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่หมกมุ่นอบายมุขฯ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ดังนี้

- ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับการนิเทศจากท่านผู้อำนวยการ ในที่ประชุมครูและบุคลากรวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
- ครูทุกคน มีความตระหนักและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น
 - o ครูทุกคนประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2548 (จาก SAR 2551-2552ตัวบ่งชี้ที่ 33)
 - o ครูทุกคนปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา

- ๑ ครูทุกไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย (การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การใช้จ่ายต่าง ๆ)
- ๐ ครูทุกคนมีความขยัน เสียสละ อุทิศตนต่องาน (มาเข้าแถวพร้อมนักเรียนทุกคน ดูแลความเรียบร้อยของนักเรียนตั้งแต่เช้า)
- ๐ ครูทุกคนมีความพอประมาณ มีเหตุผล (เข้าใจในสิ่งที่ตนมี)

องค์ประกอบที่ 3 ด้านครูของสถานศึกษาพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็น
 แบบอย่าง มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง สามารถปรับปรุงหลักสูตร
 และการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงในวิชาที่รับผิดชอบ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ทุกคน สามารถปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. ทุกคนต้องจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในวิทยาลัยฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ด้านครูของสถานศึกษาพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็น
 แบบอย่าง มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง สามารถปรับปรุงหลักสูตร
 และการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ
 ของพอเพียงในวิชาที่รับผิดชอบ

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงสร้าง)

ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้รัก สามัคคี ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมทักษะในรายวิชาที่สอน
 - วิชาวิทยาศาสตร์ (โครงการวิทยาศาสตร์)
 - วิชาวิถีธรรมวิถีไทย (การอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น)

- วิชาการเงินส่วนบุคคล (การประหยัดคอดออม วางแผนการใช้จ่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย รู้คุณค่าของเงิน)
- 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
 - โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่/วิชาโครงการงาน
 - กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ
- 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการอำเภอเคลื่อนที่ และ โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
 - โครงการ Fix It center
 - โครงการอบรม 108 อาชีพ

องค์ประกอบที่ 3

ด้านครูของสถานศึกษาพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4

มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤตินเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง สามารถปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาที่รับผิดชอบและสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่ายและขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์ ดังนี้

- โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น
- โครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน

- องค์ประกอบที่ 4 ด้านบุคลากรของสถานศึกษาพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง การมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุขฯ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

บุคลากรทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ดังนี้

- บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับการนิเทศจากท่านผู้อำนวยการ ในที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บุคลากรทุกคน มีความตระหนักและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น
 - o บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา
 - o บุคลากรทุกคนไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
 - o บุคลากรทุกคนมีความขยัน เสียสละ อุทิศตนต่องาน

- องค์ประกอบที่ 4 ด้านบุคลากรของสถานศึกษาพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 4 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง การมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ปรับปรุงวิธีการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่าย การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประชาสัมพันธ์

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

บุคลากรของวิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประชาสัมพันธ์ ดังนี้

- การออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ (อำเภอเคลื่อนที่ จังหวัดเคลื่อนที่)
- การสอนหลักสูตร 108 อาชีพ ในชุมชนหรืองานต่าง ๆ
- ร่วมกิจกรรมกับอำเภอ ในการจัดงานต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่างมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุขฯ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่างมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุขฯ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ ดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง และนักเรียน นักศึกษาที่เข้าใหม่ ต้องเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียน นักศึกษา มากกว่าร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (จากคะแนนประเมินคุณธรรม ในทุกรายวิชา)

องค์ประกอบที่ 5 ด้านนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่างมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ไม่หมกมุ่นอบายมุขฯ สามารถปรับปรุงวิธีการเรียนและการทำงานให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสมคูลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

แนวทางการดำเนินงาน(กิจกรรม/โครงการ)

นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับปรุงวิธีการเรียนและการทำงานให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสมคูลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

1. การปรับปรุงวิธีการเรียนและการทำงานให้สามารถปรับปรุงวิธีการเรียนและการทำงานให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ครูทุกคนมีการแจ้งวิธีการเรียนและการประเมินผลการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับทราบแนวทางการเรียน ในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน
 - ครูแจ้งเกณฑ์การประเมินคุณธรรม พร้อมรายละเอียดการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักศึกษาทราบ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทั้งด้านการเรียนและความประพฤติให้ตรงกับคุณลักษณะที่กำหนดในชั่วโมงแรกที่เข้า
2. การพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
- มีโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ได้
- มีการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ได้
 - มีการจัดระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยมีการพบครูที่ปรึกษาทุกเช้าและมีชั่วโมงโฮมรูม ในทุกเช้าวันพุธ

ผลการดำเนินการ

พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ สามารถปรับปรุงวิธีการเรียนและการทำงานให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

องค์ประกอบที่ 5 ด้านนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่างมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เรียนรู้ และทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รัก สามัคคีสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

นักเรียน นักศึกษา สามารถเรียนรู้ และทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รักสามัคคี สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม โดยวิทยาลัยได้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ นักศึกษาได้ปรับพฤติกรรมตามคุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต อดทนและรู้จักแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การทำโครงการ โครงการวิชาชีพ กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับชุมชนและสังคม เช่น โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการ Fix It Center

- วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
ผลการดำเนินการ

พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ สามารถเรียนรู้ และทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รัก สามัคคี
สมคูลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมได้

องค์ประกอบที่ 5 ด้านนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4

มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
การมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง สามารถปรับปรุงวิธีการเรียนและการทำงาน
ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมคูลพร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลงด้านสังคม มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและ
องค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง และการประชาสัมพันธ์พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้าน
สิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ)

นักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ
ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประชาสัมพันธ์
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม ดังต่อไปนี้

- นักศึกษาเข้าร่วมโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
- นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ Fix It Center
- นักศึกษาเข้าร่วมโครงการปลูกป่า ปลูกต้นไม้ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ
- นักศึกษาได้รับการปลูกฝังให้รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า (น้ำ ไฟ กระดาษ)
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ
ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประชาสัมพันธ์พร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม