



รายงานการประเมินตนเอง

(Self – Assessment Report : SAR)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๕



รายงานการประเมินตนเอง

(Self – Assessment Report : SAR)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๕

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ รวมทั้งสิ้น 34 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินครั้งนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคลากรทุกคนและทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ รวมถึง นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน ในการพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านดีต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก และวิทยาลัยฯจะได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป



(นายประเสริฐ ชูแสง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	7
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	10
3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	11
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	13
5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	16
6. เกียรติยศและจุดเด่นของสถานศึกษา	17
ตอนที่ 2 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	18
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	19
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	20
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	23
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	24
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	25
ตอนที่ 3 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	26
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	
นครศรีธรรมราช	26
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	29
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
 ที่ตั้ง : เลขที่ 244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง กิ่งอำเภอช้างกลาง
 จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80250
 โทรศัพท์ : 0-7548-6313
 โทรสาร : 0-7548-6313
 Email Address : nkcat_01@yahoo.com
 เว็บไซต์ : www.geocities.com/nakhonsriatc

ประวัติ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เดิมเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช เพื่อขยายการศึกษาสูงขึ้นถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม(ปวส.เกษตรกรรม) ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยสิริธรรมนคร เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537 และเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 และหลังจากได้มีการปฏิรูประบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

ปรัชญาสถานศึกษา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ เพื่อพัฒนาให้บรรลุขีดความสามารถสูงสุดของตน”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ คู่คุณธรรม มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ คู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2549 โดยใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ในการดำเนินการได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้ก่อนการดำเนินการ และในขั้นตอนการดำเนินการได้มีการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินตนเองแต่ละตัวบ่งชี้ตามที่มาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนด ผลการประเมินมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ เป็นจุดเด่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 4. ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 8. ผู้สำเร็จการศึกษำได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 9. สถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในเกณฑ์ดี

มาตรฐานที่ 2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เป็นจุดเด่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 10. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 14. สถานศึกษามีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 15. สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 16. บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 17. สถานศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18. สถานศึกษามีสถานประกอบการจำนวนมากที่ร่วมจัดการศึกษาทั้งระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 19. สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 20. สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขามีเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 21. สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นจุดเด่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 22. สถานศึกษามีการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 23. สถานศึกษามีการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดเบื้องต้นให้กับผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 24. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ 25. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 26. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม เป็นจุดเด่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 27. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 28. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 5. นวัตกรรมและการวิจัย เป็นจุดเด่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 31. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนสังคมและประเทศชาติอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ 6. ภาวะผู้นำและการจัดการ เป็นจุดเด่นอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 32. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานได้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 33. บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34. สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

5

ตัวบ่งชี้ที่ 13. สถานศึกษามีการคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนในอัตราส่วน 1 เครื่องต่อ ผู้เรียน 2 คน ทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนยังไม่ดีพอ

มาตรฐานที่ 5. นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 29. สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติเป็นจำนวนมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 30. สถานศึกษามีงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ต้องบ่งชี้การทั้งหมดอย่างเพียงพอ

แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. แผนพัฒนาผู้เรียน

1.1 จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนทางด้านการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือ โครงการวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้

1.2 จัดทำแผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพ

1.3 จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เหมาะสมตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาบุคลากร

2.1 โครงการสนับสนุนบุคลากร – ครูผู้สอน ได้พัฒนาตนเองตามสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา การศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพครู

3. แผนพัฒนาทรัพยากร

3.1 การจัดหาทรัพยากรด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

3.2 การจัดหาทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตามสาขาวิชาชีพ ในการจัดองค์ความรู้และพัฒนาผู้เรียน

4. แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกสาขาวิชาชีพ

4.2 โครงการติดตาม นิเทศและประเมินผลการบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมนครศรีธรรมราชเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช ขยายการศึกษาสูงขึ้นถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม (ปวส.เกษตรกรรม) ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยสิริธรรมนคร เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537 และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 และหลังจากได้มีการปฏิรูประบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

1.2. การจัดตั้งและการจัดการศึกษา

- พ.ศ. 2524 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2527 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- พ.ศ. 2529 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2532 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษ สำหรับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2536 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2537 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

- พ.ศ. 2539 รับนักเรียนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาประมง และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

- พ.ศ. 2542 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาการประมง และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

- พ.ศ. 2543 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด

- พ.ศ. 2546 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

- พ.ศ. 2547 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม

การจัดการศึกษาในระบบมี 4 ประเภทวิชา คือ

1) ประเภทวิชาเกษตรกรรม มี 2 หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาการประมง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

2) ประเภทวิชาประมง มี 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

3) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม

4) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด

การจัดการศึกษานอกระบบมี 1 หลักสูตร คือ

1) หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น

1.3 บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ตุลาคม พ.ศ. 2523 - พฤศจิกายน พ.ศ. 2529 นายอาสา กงวิทยากุล
 พฤศจิกายน พ.ศ. 2529 - สิงหาคม พ.ศ. 2532 นายปลอด หนูยิ้มชัย
 สิงหาคม พ.ศ. 2532 - ตุลาคม พ.ศ. 2536 นายจงรัก วนิชชาชีวะ
 ตุลาคม พ.ศ. 2536 - พฤศจิกายน พ.ศ. 2543 นายประกอบ รัตนพันธ์
 มีนาคม พ.ศ. 2544 - ปัจจุบัน นายประเสริฐ ชูแสง

1.4 ปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ดีตนเองถนัดและสนใจ เพื่อพัฒนาให้บรรลุขีด
 ความสามารถสูงสุดของตน”

1.5 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้
 คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

สถานที่ตั้งและการติดต่อ

เลขที่ 244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง กิ่งอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
 รหัสไปรษณีย์ 80250 หมายเลขโทรศัพท์ : 0-7548-6313 หมายเลขโทรสาร : 0-7548-6314
 E-mail address : nkac@thaimail.com Website : www.nkac.svec.go.th

1.6 พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการ
 บริหารบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วย
 เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
 และสังคมอย่างต่อเนื่อง

1.7 นโยบายวิทยาลัยตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

นโยบายที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็น “คนเก่ง คนดี และมีมีความสุข” โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้สู่การปฏิบัติจริง (Solid Knowledge to Solid Practice) มีสมรรถนะอาชีพ (Competency) ในทุกระดับชั้น ตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงาน โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา” เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา

นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงานสอนและส่งเสริมการทำงานวิจัย เพื่อเข้าสู่มาตรฐานครูวิชาชีพ และเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

นโยบายที่ 4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายที่ 5 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2549

บุคลากร	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ผู้บริหาร	5	
2. ครู อาจารย์	55	
3. ข้าราชการพลเรือน	2	
4. พนักงานราชการ	18	
5. เจ้าหน้าที่และครูผู้ช่วย	9	
6. ลูกจ้างประจำ	24	
7. ลูกจ้างชั่วคราว	15	
รวมบุคลากรทั้งหมด	128	

3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามสาขาวิชาและชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2549

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา			หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม	
ปวช. 1	เกษตรกรรม	(อศ.กษ.) เกษตรศาสตร์	163	37	200	
		1/1 เกษตรศาสตร์	22	3	25	
		1/2 เกษตรศาสตร์	26	6	32	
		1/3 เกษตรศาสตร์	22	1	23	
		รวม ปวช.1 เกษตรกรรม	233	47	280	
	พาณิชยกรรม	พาณิชยการ (การบัญชี)	2	21	23	
		พาณิชยการ (การขาย)	-	19	19	
		1/1 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-	32	32	
		1/2 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	9	20	29	ระดับ ปวช. เกษตรกรรม = 471 คน พาณิชยกรรม = 388 คน
		1/3 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	20	4	24	
รวม ปวช. 1 พาณิชยกรรม	31	96	127			
รวม ระดับ ปวช. 1			264	143	407	รวม 859 คน
ปวช. 2	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์)	15	-	15	ระดับ ปวส. เกษตรกรรม = 120 คน เพาะเลี้ยงฯ = 37 คน บริหารธุรกิจ = 150 คน
		เกษตรศาสตร์ (สัตวศาสตร์)	7	1	8	
		เกษตรศาสตร์ (ช่างเกษตร)	22	-	22	
		เกษตรศาสตร์ (อุตสาหกรรมฯ)	8	3	11	
		เกษตรศาสตร์ (การประมง)	20	4	24	
		รวม ปวช. 2 เกษตรกรรม	72	8	80	
	พาณิชยกรรม	พาณิชยการ (การบัญชี)	1	27	28	รวม 307 คน
		พาณิชยการ (การขาย)	6	17	23	
		2/1 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	7	25	32	
		2/2 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	8	22	30	
		2/3 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	10	18	28	
		รวม ปวช. 2 พาณิชยกรรม	32	109	141	
		รวม ระดับ ปวช. 2			104	
ปวช. 3	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์)	17	2	19	
		เกษตรศาสตร์ (สัตวศาสตร์)	17	5	22	
		เกษตรศาสตร์ (ช่างเกษตร)	20	-	20	
		เกษตรศาสตร์ (อุตสาหกรรมเกษตร)	3	8	11	
		เกษตรศาสตร์ (การประมง)	19	9	28	
		รวม ปวช. 3 เกษตรกรรม (ปกติ)	76	24	100	

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา			หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม	
	เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	1	-	1	
	ตกค้าง	ช่างเกษตร	6	-	6	
		อุตสาหกรรมเกษตร	2	2	4	
		รวม ปวช. 3 เกษตรกรรม (ตกค้าง)	9	2	11	
	รวม ระดับ ปวช. 3 เกษตรกรรมทั้งหมด		85	26	111	
	พาณิชยกรรม	3/1 พาณิชยการ (การบัญชี)	6	28	34	
		3/2 พาณิชยการ (การบัญชี)	3	28	31	
		พาณิชยการ (การขาย)	3	21	24	
		พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	7	19	26	
		รวม ปวช. 3 พาณิชยกรรม (ปกติ)	19	96	115	
	พาณิชยกรรม	การบัญชี	1	3	4	
	ตกค้าง	การขาย 6	1	-	1	
		รวม ปวช. 3 พาณิชยกรรม (ตกค้าง)	2	3	5	
	รวม ระดับ ปวช. 3 พาณิชยกรรมทั้งหมด		21	99	120	
	รวม ระดับ ปวช. 3 ทั้งหมด		106	125	231	
	รวม นักศึกษา ระดับ ปวช. ทั้งหมด		474	385	859	
ปวส. 1	เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	10	4	14	
		สัตวศาสตร์	8	5	13	
	ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	18	3	21	
	-	รวม ปวส. 1 เกษตรกรรมและประมง	36	12	48	
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	4	24	28	
		การตลาด	6	12	18	
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ*	18	11	29	* นางสาวจิรวัดน์ สุวัฒน์โน
		รวม ปวส. 1 บริหารธุรกิจ	28	47	75	นักศึกษาเทียบโอนประสบการณ์
	รวม ระดับ ปวส. 1 ทั้งหมด		64	59	123	
ปวส. 2	เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	22	3	25	
		สัตวศาสตร์	28	9	37	
		อุตสาหกรรมเกษตร	1	9	10	
		เทคโนโลยีภูมิทัศน์	12	4	16	
	ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	14	1	15	
	รวม ระดับ ปวส. 2 เกษตรกรรมและประมง		87	26	103	

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา			หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม	
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี*	-	10	10	* นางนฤดี ทองทิพย์
		การตลาด	10	18	28	นักศึกษาเทียบโอนประสบการณ์
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	16	37	
		รวม ระดับ ปวส. 2 บริหารธุรกิจ	31	44	75	
		รวม ระดับ ปวส. 2 ทั้งหมด	108	70	178	
	ปวส.2 ตกค้าง					
		พีชศาสตร์	1	-	1	
		สัตวศาสตร์	2	-	2	
		อุตสาหกรรมเกษตร	-	2	2	
		เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	-	1	
	รวม ปวส.2 ตกค้าง		4	2	6	
		รวม นักศึกษา ระดับ ปวส. ทั้งหมด	176	131	307	
รวม		นักศึกษาทั้งวิทยาลัยฯ	650	516	1166	

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	พ.ศ
1	อาคารพีชกรรม	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาพีชศาสตร์	2523
2	อาคารสัตวบาล	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2523
3	อาคารช่างกลเกษตร	8 x 48 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาช่างกลเกษตร	2523
4	อาคารเรียน 1	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาพื้นฐาน	2524
5	เรือนเพาะชำไม้ผล	8 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาพีชศาสตร์	2524
6	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2524
7	โรงเรือนไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2524
8	โรงฝึกงานช่างเกษตร	12 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาช่างกลเกษตร	2524
9	อาคารห้องสมุด	8 x 24 ม.	1 หลัง		2524
10	โรงเก็บรถแทรกเตอร์	5.5 x 40 ม.	1 หลัง		2524

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	พ.ศ
11	โรงอาหารและร้านสหกรณ์วิทยาลัยฯ	10 x 28 ม.	1 หลัง		2524
12	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	4 หลัง		2524
13	คอกโคเนื้อ	8 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2525
14	โรงเก็บ, บด และผสมอาหารสัตว์	7.5 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2525
15	โรงอาหารและหอประชุม	12 x 56 ม.	1 หลัง		2526
16	อาคารพัสดุ	12 x 20 ม.	1 หลัง		2526
17	อาคารระบบน้ำประปา	-	1 หลัง		2526
18	อาคารอำนวยการ	10 x 27 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร	2527
19	อาคารเพาะชำ	12 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาพืชศาสตร์	2527
20	โรงเก็บปุ๋ยและข่าฆ่าแมลง	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาพืชศาสตร์	2527
21	นางและลานตากเมล็ดพืช	16 x 34	1 หลัง		2527
22	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2527
23	คอกสุกรพันธุ์และคอกคลอด	9 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2527
24	คอกฟักและเลี้ยงลูกไก่	7 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2527
25	คอกโคทั่วไป	7.5 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2527
26	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	7 หลัง		2527
27	อาคารเรียน	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	2528
28	อาคารฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ	8 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนและฝึกอบรม	2528
29	อาคารพยาบาล	6 x 11.56 ม.	1 หลัง		2528
30	โรงเรือนเก็บเมล็ดพันธุ์	7 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาพืชศาสตร์	2528
31	คอกโคนมและโรงรีดนม	9 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2528
32	คอกเป็ด	9 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2528
33	คอกคลอดและเลี้ยงลูกโค	5 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2528
34	อาคารอนุบาลลูกปลา	8 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาประมง	2528
35	อาคารแปรรูปและจำหน่ายผลผลิต	9 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2528
36	โรงฝึกงานช่างกลเกษตร	12 x 40 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาช่างกลเกษตร	2528
37	โรงเก็บเครื่องท่อนแรงเกษตร	12 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาช่างกลเกษตร	2528

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	พ.ศ
38	โรงเก็บเครื่องมือช่างเกษตร	12 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาช่างกลเกษตร	2528
39	บ้านพักครู	8 x 8 ม.	4 หลัง		2528
40	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	4 หลัง		2528
41	บ้านพักครู	6 x 10 ม.	17 หลัง		2529
42	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	2 หลัง		2529
43	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2538
44	อาคารเรียน 3	10 x 50 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาพื้นฐาน	2539
45	อาคารเรียน	760 ตรม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	2539
46	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2539
47	อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาประมง	2540
48	หอประชุมนักศึกษาชาย	15 x 20 ม.	1 หลัง		2540
49	โรงเรือนเลี้ยงไก่กระทง	6 x 23 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2541
50	อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาประมง	2541
51	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 26 ม.	1 หลัง		2541
52	โรงจอดรถนักเรียน - นักศึกษา	5 x 40(3) ม.	1 หลัง		2541
53	สนามบาสเกตบอล	16 x 32 ม.	5 สนาม		2541
54	อาคารเครื่องกรองน้ำ	2.5 x 4 ม.	1 หลัง		2541
55	โรงจอดรถ (อาคารอำนวยการ)	7 x 40 ม.	1 หลัง		2541
56	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	1 หลัง		2541
57	อาคารเรียนพืชศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาพืชศาสตร์	2542
58	อาคารเรียนสัตวศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2542
59	อาคารเรียนอุตสาหกรรม	9 x 25 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2542
60	อาคารปฏิบัติการไม้ผล	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาพืชศาสตร์	2542
61	อาคารปฏิบัติการเห็ด	6 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาพืชศาสตร์	2542
62	อาคารปฏิบัติการสัตว์ปีก	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2542
63	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ 2	6 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2542
64	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิชาสัตวศาสตร์	2542

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	พ.ศ
65	อาคารหอพระ	6 x 6 ม.	1 หลัง		2542
66	สำนักงาน ออท.	8 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงาน ออท.	2542
67	โรงจอดรถ (คณะวิทยาศาสตร์)	5.30 x 20 ม.	1 หลัง		2542
68	อาคารศูนย์วิทยบริการ	30 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานห้องสมุด, สื่อการเรียนการสอน และงานเอกสารการพิมพ์	2544
69	สนามบาสเก็ตบอล	16 x 32 ม.	2 สนาม		2544
70	โรงฆ่าแหละ	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานสาขาวิทยาศาสตร์	2545
71	อาคารที่พักครูรวม	8 x 10 ม.	1 หลัง	ที่พักครู	2545
72	อาคารที่พักคนงาน	12 x 12 ม.	1 หลัง	ที่พักคนงาน	2545
73	อาคารเก็บเครื่องมือคนงานกลาง	8 x 8 ม.	1 หลัง	เก็บเครื่องมือ	2545
74	ระบบประปาเพิ่มเติม				2545
75	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	2 x 3 ม.	2 หลัง	ห้องน้ำห้องส้วม	2545
76	อาคารเรียน (คณะสัตวศาสตร์)	8 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารเรียน	2547

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลแปลงพืชสวนและพืชไร่

ที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
1	สวนยางพารา	90 ไร่	
2	สวนปาล์มน้ำมัน	40 ไร่	
3	เงาะ	150 ต้น	
4	สวนทุเรียน	10 ไร่	
5	มังคุด	400 ต้น	

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัย เป็นชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมแบบท้องถิ่นภาคใต้ของชุมชนยังเข้มแข็ง ประชาชนมีอาชีพทำสวนยางพาราและสวนผลไม้ การศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่นทำให้ความร่วมมือในการศึกษาอยู่ในระดับดี

6. เกียรติยศและจุดเด่นสถานศึกษา

- พ.ศ. 2537 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมอาชีพศึกษาประเภทเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2538 หน่วยร่วมกิจกรรมดีเด่นในงานประชุมวิชาการ อกท. ภาคใต้ ครั้งที่ 18
- พ.ศ. 2540 สถานศึกษารางวัลพระราชทานประเภทสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2540 – 2549 ชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแสดงและแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตรในการประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 19 – ครั้งที่ 28
 - พ.ศ. 2540 – 2549 ชนะเลิศอันดับ 1 หน่วย อกท.ดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้
 - พ.ศ. 2542 สถานศึกษาดำเนินรวมใจสู้ภัยเศรษฐกิจระดับจังหวัด
 - พ.ศ. 2545 ชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแสดงและแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตรในการประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 24 และชนะเลิศอันดับ 1 หน่วย อกท.ดีเด่นระดับชาติ
 - พ.ศ. 2546 ชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแสดงและแข่งขันทักษะวิชาชีพเกษตรในการประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 25 และชนะเลิศอันดับ 1 หน่วย อกท.ดีเด่นระดับชาติ

ตอนที่ 2

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ และมาตรฐานวิชาชีพ ของหลักสูตรในระดับอาชีวศึกษา และพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของมาตรฐานการอาชีวศึกษา

6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2549 โดยการจัดเก็บข้อมูลตามกรอบการประเมินและสรุปผลตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ระดับ คือ ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1
ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาคควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			แหล่งข้อมูล
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละชั้นปี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 80.33	/			งานทะเบียน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 80	/			งานทะเบียน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 90	/			งานทะเบียน
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 80	/			ผู้สอน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 95	/			ผู้สอน
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 82.31	/			ทะเบียน
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 100	/			งานวัดผล
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 59	ร้อยละ 85	/			แนะแนว
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี = 4.00-5.00 พอใช้ = 3.50-3.99 ปรับปรุง = 1.00-3.49	มีค่าเฉลี่ย 4.50	/			ความร่วมมือ

มาตรฐานที่ 2
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			แหล่งข้อมูล
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 79	ร้อยละ 90	/			หลักสูตร
11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 90	/			วิชาการ
12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 11.98		/		แผนงาน
13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	อัตรา 1 คน:1 เครื่อง	เฉลี่ย 2 คน : 1 เครื่อง		/		บริหารธุรกิจ
14. ระดับความเหมาะสมในการ 14.1 จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 14.2 ศูนย์วิทยบริการ 14.3 โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ครบองค์ประกอบ 2 ใน 3	จัดครบทั้ง 3 องค์ประกอบ	/			งานอาคารสถานที่
15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ร้อยละ 90	/			งานอาคารสถานที่
16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 100	/			บุคลากร

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			แหล่งข้อมูล
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
17. จำนวนครั้งหรือปริมาณที่ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่า 19 ครั้ง	จำนวน 20 ครั้ง	/			งานความร่วมมือ
18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ไม่น้อยกว่า 14 แห่ง	จำนวน 101 แห่ง	/			งานความร่วมมือ
19. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ไม่น้อยกว่า 7 แผนกวิชา	จำนวน 7 แผนกวิชา	/			วิชาการ
20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 100	/			บุคลากร
21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน ไม่นเกิน 25 คน	ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน 14 คน	/			บุคลากร

มาตรฐานที่ 3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			แหล่งข้อมูล
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ไม่น้อยกว่า 25 ครั้ง/ปี	จำนวน 36 ครั้ง/ปี	/			กิจกรรมนักศึกษา
23. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการตรวจ 1 ครั้ง/ปี	ร้อยละ 90	/			งานปกครอง
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	น้อยกว่าร้อยละ 31	ร้อยละ 19.67	/			ทะเบียน
25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100	/			กิจกรรมนักศึกษา
26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100	/			กิจกรรมนักศึกษา

มาตรฐานที่ 4
การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			แหล่งข้อมูล
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ไม่น้อยกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ	จำนวน 116 โครงการ	/			งานส่งเสริม
28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 0.20 ของงบดำเนินการ	ร้อยละ 0.70	/			งานส่งเสริม

มาตรฐานที่ 5
นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			แหล่งข้อมูล
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 60			/	งานวิจัย
30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ต้องบดำเนินการทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1.00 ของงบดำเนินการ	ร้อยละ 0.75		/		งานวิจัย
31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ	ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง	จำนวน 6 ครั้ง	/			งานวิจัย

มาตรฐานที่ 6
ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			แหล่งข้อมูล
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดี = ปฏิบัติมากกว่า 6 ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติ 5-6 ข้อ ปรับปรุง = ปฏิบัติน้อยกว่า 5 ข้อ	ปฏิบัติได้ 8 ข้อ	/			บริหาร ทรัพยากร
33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	/			บริหาร ทรัพยากร
34. ระดับคุณภาพในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี = มากกว่า 3 ข้อ พอใช้ = 3 ข้อ ปรับปรุง = น้อยกว่า 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ครบ 5 ข้อ	/			บริหาร ทรัพยากร

ตอนที่ 3

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2549 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ผลสรุปโดยรวมของการประเมินภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช มีผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุง ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี มีดังนี้

- มาตรฐานที่ 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ทุกตัวบ่งชี้**
- ตัวบ่งชี้ที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ทำงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี 10 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เพิ่มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม ถึงอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณที่ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 19. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขา

ตัวบ่งชี้ที่ 21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ตัวบ่งชี้ที่ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและ

ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบประมาณทั้งหมด²⁸

มาตรฐานที่ 5. นวัตกรรมและการวิจัย อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 6. ภาวะผู้นำและการจัดการ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34. ระดับคุณภาพในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ พอใช้ มีดังนี้

มาตรฐานที่ 2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 5. นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ต้องดำเนินการทั้งหมด

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ปรับปรุง มีดังนี้

มาตรฐานที่ 5. นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. แผนพัฒนาผู้เรียน

1.1 จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนทางด้านการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือ โครงการวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้

1.2 จัดทำแผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพ

1.3 จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เหมาะสมตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาบุคลากร

2.1 โครงการสนับสนุนบุคลากร – ครูผู้สอน ได้พัฒนาตนเองตามสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา การศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพครู

2.2 สนับสนุนบุคลากร – ครูผู้สอนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น

3. แผนพัฒนาทรัพยากร

3.1 การจัดหาทรัพยากรด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

3.2 การจัดหาทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตามสาขาวิชาชีพ ในการจัดองค์ความรู้และพัฒนาผู้เรียน

3.3 สนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

4. แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกสาขาวิชาชีพ

4.2 โครงการติดตาม นิเทศและประเมินผลการบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ที่ 98/2549

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2549

(ตามที่แนบมา)