



รายงานการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2552



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2552

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานการประเมินตนเอง
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ปีการศึกษา 2552

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42 มาตรา 47 และ 48 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราดังกล่าว โดยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษานำไปใช้ในการดำเนินงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยได้นำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในฉบับนี้มาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ ภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยได้ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ และคาดหวังว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นสิ่งยืนยันถึงเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาของบุคลากรทุกคนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ประวัติวิทยาลัย	1
บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	1
การจัดการศึกษา	1
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา 2552	3
ข้อมูลบุคลากร	3
ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษา	4
ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง	8
งบประมาณ ปีการศึกษา 2552	12
บทที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	21
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	21
โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	22
วิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	23
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง	26
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	44
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	67
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	74
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	77
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	82
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	87
บทที่ 4 สรุปผลการประเมิน	91
ภาคผนวก ก ข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	98
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	154

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา	: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
ที่ตั้ง	: เลขที่ 244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง กิ่งอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80250
โทรศัพท์	: 0-7548-6313
โทรสาร	: 0-7548-6314
E-mail Address	: nk_atc@hotmail.com
Website	: www.nkatc.svec.go.th

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา เดิมเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช เพื่อขยายการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม (ปวส.เกษตรกรรม) ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยสิริธรรมนคร เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537 และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 และหลังจากได้มีการปฏิรูประบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1-12 มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 13-29 มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 30-33 มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 34-36 มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 37-40 มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 41-43 และมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 44-45 รวมจำนวน 7 มาตรฐาน จำนวน 45 ตัวบ่งชี้

ผลจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2552 สรุปผลการประเมินคุณภาพ ได้ดังนี้ คือ จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 45 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 30 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ

15.56 และมีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 17.77 จากผลการประเมิน มีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 5, 8, 9 และ 10 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 3, 4, และ 11 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 6, 7, และ 12

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาค่าการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบในระดับดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอยู่ในระดับดี
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 94.82 และมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็น 81.77 %
5. สถานประกอบการ พึงพอใจต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดี
6. ผู้เรียนทุกแผนกวิชาในระดับปวช. ได้รับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนงานโครงการและการเขียนแผนธุรกิจ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน และมีการสรุปผลที่ชัดเจน
2. ในปีการศึกษา 2552 มีผู้เรียนที่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนาภาษาไทย จำนวนร้อยละ 34.21 และภาษาอังกฤษ จำนวนร้อยละ 30.56
3. ผู้เรียนระดับ ปวช. สาขางานเกษตรศาสตร์ ไม่ค่อยมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ควรให้ผู้เรียนมีวิชาเรียนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น
4. ในบางแผนกวิชา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง
5. ผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คือ ร้อยละ 33.51

6. ผู้เรียนระดับ ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คือ ร้อยละ 50.00, 40.00, 41.67 และ 51.35 ตามลำดับ

7. ผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ควรได้มีส่วนร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

8. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ และด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 อยู่ในระดับพอใช้

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรมีโครงการนันทนาการ หรือกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นและสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน
4. ครูผู้สอนต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียนมากขึ้น กระตุ้นให้ครูผู้สอนตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน
5. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า
6. ควรจัดให้มีการอบรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางาน พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางานให้มีหลายชุดและพัฒนาทุกปี และจัดทำคลังข้อสอบที่พัฒนาแล้ว
7. กำหนดภาระงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ครอบคลุมทั้งในระดับสาขาวิชา แผนก วิชาภายใต้การกำกับดูแลของงานวัดผลและประเมินผล และฝ่ายวิชาการ
8. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชา เกษตรกรรม ระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
9. จัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่มีทั้งการผลิตการจำหน่ายสอดคล้องกับอาชีพและพฤติกรรมความเป็นอยู่ในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 17 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 15, 16, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, และ 29 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 20, 22, และ 23 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 13, 14, 17, และ 19

จุดเด่น

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
2. ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาเรียนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และโครงการส่งเสริมวิชาชีพ
3. มีการใช้วัสดุฝึก อุปกรณ์ ของแผนกวิชา ห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการ และงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
4. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
5. อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน รวมทั้งพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานมีความพร้อม เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
6. งานฟาร์มของสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเชิงธุรกิจได้
7. ผู้เรียนครูผู้สอนและชุมชนสามารถใช้ศูนย์วิทยบริการในการศึกษาค้นคว้า โดยมีสื่อที่หลากหลายในการให้บริการ
8. สถานศึกษาสนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
9. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียน โรงฝึกงาน งานฟาร์มในการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
11. สถานประกอบการและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
2. ขาดการรายงานผลและการประเมินผลของผู้รับผิดชอบงาน/หรือโครงการ
3. ในการนำผู้เรียนเข้าปฏิบัติในงานฟาร์มครูผู้รับผิดชอบไม่ได้ทำเอกสารขออนุญาตต่อสถานศึกษา
4. ความสะอาดของห้องเรียนในบางอาคารเรียน ไม่มีป้ายแสดงความปลอดภัย วิธีการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำอาคาร ถังน้ำยาเคมีดับเพลิง
5. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาศูนย์วิทยบริการไปสู่ระบบ E-Library

6. การเสนอคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่แผนกวิชา ต้องการไม่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. ให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. ในปีการศึกษาต่อไปให้ครูผู้สอนทำการประเมินความพึงพอใจในการสอน โดยให้ครูผู้สอนทำการประเมินด้วยตัวเอง
4. จัดระบบการเรียนการสอนโครงการวิชาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการนิเทศ
5. แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละแผนกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนในแผนกวิชากับงานวัดผลและประเมินผล
6. กระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดเวลาในการดำเนินการพร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงาน
7. มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
8. ควรมีการปรับปรุงให้มีเอกสารเป็นข้ออ้างอิงได้ ในการนำผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติในงานฟาร์ม
9. สถานศึกษาควรปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้มีระบบการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อก้าวสู่ระบบ E-Library มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นเจ้าหน้าที่มีความรู้ด้านสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์การศึกษา
10. สถานศึกษาควรกระจายให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามความต้องการของแผนกวิชา อย่างทั่วถึง กำหนดแนวทางการดูแลรักษาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่แต่ละแผนกวิชา ได้รับให้มีอายุการใช้งานให้คุ้มค่า
11. บางแผนกวิชาควรดำเนินการในส่วนที่ขาดอยู่เกี่ยวกับระบบความปลอดภัย เช่น ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน และการติดตั้งถังน้ำยาเคมีดับเพลิง
12. จัดฝึกอบรมให้บุคลากรมีความตระหนักและความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ การบันทึกต่างๆ การเก็บข้อมูล และการรายงานผลการปฏิบัติงาน
13. ควรสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำแผนความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ
14. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามโครงการและแผนงานอย่างต่อเนื่อง
15. ควรวางแผนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ในภาคเรียนต่อไป

16. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถานศึกษาควรหลากหลาย และเป็นลักษณะเชิญเดี่ยวเฉพาะสาขาวิชาให้ครบทุกสาขาวิชา และทุกรายวิชาที่สอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 30, 31, 32, 33, และ 34 มีผลการประเมินในระดับดี ทั้ง 5 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดให้นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา
2. นักศึกษาได้รับการตรวจสอบสารเสพติดทุกคนและมีผลการตรวจปกติในระดับสูงมาก
3. จำนวนนักศึกษาออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ร้อยละ 15.88 และ 10.31 เฉลี่ย ร้อยละ 14.92 อยู่ในระดับดี
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมครบทุกด้านตลอดปีการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูที่ปรึกษาขาดการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน
2. ผู้เรียนบางแผนกวิชามีบางคนมีผลการตรวจที่ไม่ปกติ ซึ่งควรพัฒนาทางด้านสุขภาพร่างกาย และให้มีเกณฑ์การประเมินที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. ปรับปรุงระบบการนำนักเรียน นักศึกษาเข้าตรวจสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้และความสำคัญของการตรวจสุขภาพ แก่นักเรียน นักศึกษา
3. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
4. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพให้ดีขึ้น
5. ควรกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 8 กิจกรรม เพื่อที่จะให้นักศึกษามีจิตสำนึกและมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ผลการประเมิน

จากจำนวน ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 35 และ 36 มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 2 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาดำเนินการฝึกอบรมจนเกษตรกรเกิดความรู้และนำไปประกอบอาชีพได้

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ภาพมากขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
2. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของการรวบรวมและรายงานข้อมูล

แนวทางการพัฒนา

1. นำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน
2. ชี้แจง ทำความเข้าใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานและส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติ
3. ผู้บริหารต้องกำกับ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 37, 38, และ 40 และมีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 39

จุดเด่น

1. ผู้สอน และผู้เรียน ได้ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการ งานวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์เป็นอย่างดี
2. สถานศึกษา ได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการ งานวิจัย และ สิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่ผลงานในระดับต่างๆ ชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศเป็นอย่างดี
3. มีผลงานของผู้เรียน ที่เป็นผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เผยแพร่ในระดับชาติ
4. มีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ โครงการวิชาชีพ ที่ได้จัดทำ ต่อสาธารณชน จำนวน 8 ครั้ง

จุดที่ต้องพัฒนา

การเผยแพร่ผลงานยังไม่ใช้ช่องทางที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. ควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และตระหนักในการสอนเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถทำโครงการและ โครงการทางวิชาชีพให้มากขึ้น

2. จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการทำวิจัยมากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการทำโครงการ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย

3. ควรเพิ่มช่องทางและจำนวนครั้งในการเผยแพร่ให้มากขึ้น และให้งานประชาสัมพันธ์เพิ่มประสิทธิภาพการเผยแพร่ผลงานหลากหลายรูปแบบ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ผลการประเมิน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 41, 42 และ 43 มีผลการประเมินในระดับดี ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายกับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ทั้งด้านทรัพยากรบุคคลและอื่นๆ

2. ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. มีการพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถค้นหาข้อมูลของสถานศึกษาได้ทุกที่และทุกเวลาจากเว็บไซต์ของวิทยาลัย

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้ข้อมูล

2. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูลของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการฝึกอบรมการใช้งานฐานข้อมูลและวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 44 และ 45 มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 44 และมีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 45

จุดเด่น

สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ที่ชัดเจนทั้งด้าน โครงสร้างการบริหาร และด้านบุคลากร

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การปฏิบัติงานตามภารกิจของบุคลากรยังไม่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
2. บางตัวบ่งชี้ผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่ไม่มีหลักฐานร่องรอยสนับสนุนผลการ

ประเมิน

3. ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงาน ทำให้การรวบรวมข้อมูลไม่ครบสมบูรณ์
4. สถานศึกษายังไม่มียุทธศาสตร์การประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการควบคุม

คุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ให้ฝ่ายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

2. จัดระบบการรวบรวมข้อมูล หลักฐานร่องรอย และการรายงานผลการดำเนินงาน

3. มีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินการควบคุมคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4. สถานศึกษาควรมียุทธศาสตร์การประกันคุณภาพที่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน

การสอน

บทที่ 1

บทนำ

1. ประวัติวิทยาลัย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช ได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยศรีธรรมนคร เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537 และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 หลังจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 244 หมู่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ถนนสายบ้านล้อมนครศรีธรรมราช มีพื้นที่ทั้งหมด 783 ไร่ 300 ตารางวา

2. บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ตุลาคม พ.ศ. 2523 - พฤศจิกายน พ.ศ. 2529	นายอาสา คงวิทยากุล
พฤศจิกายน พ.ศ. 2529 - สิงหาคม พ.ศ. 2532	นายปลอด หนูยิ้มซ้าย
สิงหาคม พ.ศ. 2532 - ตุลาคม พ.ศ. 2536	นายจงรัก วณิชาชีวะ
ตุลาคม พ.ศ. 2536 - พฤศจิกายน พ.ศ. 2543	นายประกอบ รัตนพันธ์
มีนาคม พ.ศ. 2544 - ตุลาคม พ.ศ. 2551	นายประเสริฐ ชูแสง
ตุลาคม พ.ศ. 2551 - พฤษภาคม พ.ศ. 2552	นายนิวัตร ตระกูลสันติ
พฤษภาคม พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน	นายวิสวะ คงแก้ว

3. การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เปิดรับผู้เข้าศึกษา ครั้งแรก ในปีการศึกษา 2524 และเปิดทำการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

- พ.ศ. 2524 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2527 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- พ.ศ. 2529 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- พ.ศ. 2532 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษสำหรับ นักเรียนโครงการ อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตร กรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดลอม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- พ.ศ. 2537 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภท วิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

- พ.ศ. 2539 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร สาขางานประมง และ สาขางาน อุตสาหกรรมเกษตร

- พ.ศ. 2542 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตร กรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาการประมง และสาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตร

- พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตร กรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด

ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร สาขางานประมง และ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืช ศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์

4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ

5. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภท วิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการ บัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา 2552

1. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดแสดงและแข่งขันทักษะวิชาชีพในการประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้
2. รางวัลหน่วย อกท.ดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ และรางวัลอันดับ 4 หน่วย อกท.ดีเด่น ระดับชาติ
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส. ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอซ์ ภาคใต้

5. ข้อมูลบุคลากร

วิทยาลัยมีบุคลากร รวมทั้งสิ้น 130 คน ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	คน
2. ข้าราชการครู	56	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	4	คน
4. พนักงานราชการ	18	คน
5. ลูกจ้างประจำ	20	คน
6. ลูกจ้างชั่วคราว	16	คน
7. ครูจ้างสอน	6	คน
รวม	130	คน

6. ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา 958 คน ดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช. 1	<u>เกษตรกรรม</u>	ปวช. 1/1 เกษตรศาสตร์	19	4	23
		ปวช. 1/2 เกษตรศาสตร์	24	2	26
		ปวช. 1/3 เกษตรศาสตร์	20	4	24
		รวม	63	10	73
		ปวช. อศ.กช. (กาโห่เหนือ)	29	30	59
		ปวช. อศ.กช. (สระมนโนราห์)	39	49	88
		รวม	68	79	147
	รวม ปวช.1 เกษตรกรรม	131	89	220	
	<u>พาณิชยกรรม</u>	ปวช. 1 พาณิชยการ (การบัญชี)	3	9	12
		ปวช. 1 พาณิชยการ (การขาย)	1	6	7
		ปวช. 1/1 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	7	12	19
		ปวช. 1/2 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	6	18	24
		ปวช. 1/3 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	4	12	16
		รวม ปวช. 1 พาณิชยกรรม	21	57	78
		รวม ระดับ ปวช. 1 ทั้งหมด	152	146	298
ปวช. 2	<u>เกษตรกรรม</u>	ปวช. 2/1 เกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์)	11	4	15
		ปวช. 2/2 เกษตรศาสตร์ (สัตวศาสตร์)	5	2	7
		ปวช. 2/3 เกษตรศาสตร์ (ช่างเกษตร)	10	-	10
		ปวช. 2/4 เกษตรศาสตร์ (อุตสาหกรรมฯ)	1	2	3
		ปวช. 2/5 เกษตรศาสตร์ (ประมง)	9	1	10
		รวม	36	9	45
		ปวช. 2/6 เกษตรศาสตร์ (ไม้เรียง)	16	20	36
		ปวช. 2/7 เกษตรศาสตร์ (ทุ่งกรวด)	33	12	45
		ปวช. 2/8 เกษตรศาสตร์ (กำแพงเขา)	15	10	25
		รวม	64	42	106

		ปวช. 2 อศ.กช. (บนควน)	17	16	33
		รวม ปวช. 2 อศ.กช.	17	16	33
		รวม ปวช. 2 เกษตรกรรม	117	67	184
	<u>พาณิชย์กรรม</u>	ปวช. 2 พาณิชยการ (การบัญชี)	2	8	10
		ปวช. 2 พาณิชยการ (การขาย)	-	-	0
		ปวช. 2/1 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	13	5	18
		ปวช. 2/2 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	1	15	16
		ปวช. 2/3 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	3	17	20
		รวม ปวช. 2 พาณิชยกรรม	19	45	64
		รวม ระดับ ปวช. 2 ทั้งหมด	136	112	248
ปวช. 3	<u>เกษตรกรรม</u>	ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์)	15	-	15
		ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (สัตวศาสตร์)	3	4	7
		ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (ช่างเกษตร)	3	-	3
		ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (อุตสาหกรรมฯ)	6	-	6
		ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (ประมง)	13	1	14
		รวม	40	5	45
		ปวช. 3/6 เกษตรศาสตร์ (คลองน้อย)	15	9	24
		ปวช. 3/7 เกษตรศาสตร์ (ท่าไร่)	6	-	6
		ปวช. 3/8 เกษตรศาสตร์ (กำแพงเขา)	9	4	13
		ปวช. 3/9 เกษตรศาสตร์ (เขาขาว)	6	-	6
		รวม	36	13	49
		รวม ปวช. 3 เกษตรกรรม	76	18	94
ปวช. 3	<u>เกษตรกรรม</u>	ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์)	1	-	1
	<u>ตกค้าง</u>	ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (สัตวศาสตร์)	2	-	2
		ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (ช่างเกษตร)	3	-	3
		ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (ประมง)	2	-	2
		ปวช. 3 เกษตรศาสตร์ (อุตสาหกรรมเกษตร)	1	3	4
		รวม ปวช. 3 เกษตรกรรม (ตกค้าง)	9	3	12
		รวม ระดับ ปวช. 3 เกษตรกรรม ทั้งหมด	85	21	106
		ปวช. 3 อศ.กช. (ทุ่งสง)	40	-	40

		รวม ปวช. 3 กศ.กช.	40	0	40
		รวม ปวช. 2 เกษตรกรรม	125	21	146
	<u>พาณิชยกรรม</u>	ปวช. 3 พาณิชยการ (การบัญชี)	2	14	16
		ปวช. 3 พาณิชยการ (การขาย)	-	1	1
		ปวช. 3/1 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-	18	18
		ปวช. 3/2 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	9	12	21
		ปวช. 3/3 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	8	16	24
		รวม ปวช. 3 พาณิชยกรรม (ปกติ)	19	61	80
	<u>พาณิชยกรรม</u>	ปวช. 3 พาณิชยการ (การบัญชี)	-	1	1
	<u>ตักค้ำ</u>	ปวช. 3 พาณิชยการ (การขาย)	-	1	1
		ปวช. 3 พาณิชยการ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	5	5	10
		รวม ปวช. 3 พาณิชยกรรม (ตักค้ำ)	5	7	12
		รวม ระดับ ปวช. 3 พาณิชยกรรมทั้งหมด	24	68	92
		รวม ระดับ ปวช. 3 ทั้งหมด	149	89	238
		รวม นักศึกษา ระดับ ปวช. ทั้งหมด	437	347	784
ปวส. 1	<u>เกษตรกรรม</u>	ปวส. 1 พืชศาสตร์	12	-	12
		ปวส. 1 สัตวศาสตร์	13	2	15
		รวม ปวส. 1 เกษตรกรรม	25	2	27
	<u>ประมง</u>	ปวส. 1 เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	-	7
		รวม ปวส. 1 ประมง	7	0	7
	<u>บริหารธุรกิจ</u>	ปวส. 1 การบัญชี	1	9	10
		ปวส. 1 การตลาด	3	10	13
		ปวส. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	16	28
		รวม ปวส. 1 บริหารธุรกิจ	16	35	51
		รวม ระดับ ปวส. 1 ทั้งหมด	48	37	85
ปวส. 2	<u>เกษตรกรรม</u>	ปวส. 2 พืชศาสตร์	11	1	12
		ปวส. 2 สัตวศาสตร์	3	-	3
		รวม ระดับ ปวส. 2 เกษตรกรรม	14	1	15
	<u>ประมง</u>	ปวส. 2 เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	2	7
		รวม ระดับ ปวส. 2 ประมง	5	2	7

	<u>บริหารธุรกิจ</u>	ปวส. 2 การบัญชี	-	7	7
		ปวส. 2 การตลาด	-	3	3
		ปวส. 2/1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	17	27
		ปวส. 2/2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	17	23
		รวม ระดับ ปวส. 2 บริหารธุรกิจ	16	44	60
		รวม ระดับ ปวส. 2 (ปกติ)	35	47	82
	ปวส. ตกค้าง	ปวส. 2 พืชศาสตร์	1	1	2
		ปวส. 2 การบัญชี	1	-	1
		ปวส. 2 การตลาด	3	-	3
		ปวส. 2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	-	1
		รวม ปวส. ตกค้าง	6	1	7
		รวม นักศึกษา ระดับ ปวส. 2 ทั้งหมด	41	48	89
		รวม นักศึกษา ระดับ ปวส. ทั้งหมด	89	85	174
รวม	นักศึกษาทั้งวิทยาลัยฯ	526	432	958	
สถิติงานทะเบียน : ขอดนักศึกษา วันที่ 26 ตุลาคม 2552					

7. ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ. ที่ ก่อสร้าง
1	อาคารพีชกรรม	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2523
2	อาคารสัตวบาล	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2523
3	อาคารช่างกลเกษตร	8 x 48 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2523
4	อาคารเรียน 1	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	2524
5	เรือนเพาะชำไม้ผล	8 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2524
6	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
7	โรงเรือนไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
8	โรงฝึกงานช่างเกษตร	12 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2524
9	อาคารห้องสมุด	8 x 24 ม.	1 หลัง		2524
10	โรงเก็บรถแทรกเตอร์	5.5 x 40 ม.	1 หลัง		2524
11	โรงอาหารและร้านสหกรณ์วิทยาลัยฯ	10 x 28 ม.	1 หลัง		2524
12	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	4 หลัง		2524
13	คอกโคเนื้อ	8 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
14	โรงเก็บ บด และผสมอาหารสัตว์	7.5 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
15	โรงอาหารและหอประชุม	12 x 56 ม.	1 หลัง		2526
16	อาคารพัสดุ	12 x 20 ม.	1 หลัง		2526
17	อาคารระบบน้ำประปา	-	1 หลัง		2526
18	อาคารอำนวยการ	10 x 27 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร	2527
19	อาคารเพาะชำ	12 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2527
20	โรงเก็บปุ๋ยและยาฆ่าแมลง	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2527
21	ฉางและลานตากเมล็ดพืช	16 x 34	1 หลัง		2527

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ก่อสร้าง
22	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
23	คอกสุกรพันธุ์และคอกคลอด	9 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
24	คอกฟักและเลี้ยงลูกไก่	7 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
25	คอกโคทั่วไป	7.5 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
26	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	7 หลัง		2527
27	อาคารเรียน	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2528
28	อาคารฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ	8 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนและฝึกอบรม	2528
29	อาคารพยาบาล	6 x 11.56 ม.	1 หลัง		2528
30	โรงเรือนเก็บเมล็ดพันธุ์	7 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2528
31	คอกโคนมและโรงรีดนม	9 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
32	คอกเป็ด	9 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
33	คอกคลอดและเลี้ยงลูกโค	5 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
34	อาคารอนุบาลลูกปลา	8 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาประมง	2528
35	อาคารแปรรูปและจำหน่ายผลผลิต	9 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2528
36	โรงฝึกงานช่างกลเกษตร	12 x 40 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
37	โรงเก็บเครื่องทุ่นแรงเกษตร	12 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
38	โรงเก็บเครื่องมือช่างเกษตร	12 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
39	บ้านพักครู	8 x 8 ม.	4 หลัง		2528
40	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	4 หลัง		2528
41	บ้านพักครู	6 x 10 ม.	17 หลัง		2529
42	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	2 หลัง		2529
43	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2538
44	อาคารเรียน 3	10 x 50 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพื้นฐาน	2539
45	อาคารเรียน	760 ตรม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2539
46	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2539
47	อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาประมง	2540

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
48	หอประชุมนักศึกษาชาย	15 x 20 ม.	1 หลัง		2540
49	โรงเรือนเลี้ยงไก่กระทง	6 x 23 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
50	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
51	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 26 ม.	1 หลัง		2541
52	โรงจอดรถนักเรียน - นักศึกษา	5 x 40(3) ม.	1 หลัง		2541
53	สนามบาสเกตบอล	16 x 32 ม.	5 สนาม		2541
54	อาคารเครื่องกรองน้ำ	2.5 x 4 ม.	1 หลัง		2541
55	โรงจอดรถ (อาคารอำนวยการ)	7 x 40 ม.	1 หลัง		2541
56	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	1 หลัง		2541
57	อาคารเรียนพืชศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2542
58	อาคารเรียนสัตวศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
59	อาคารเรียนอุตสาหกรรม	9 x 25 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2542
60	อาคารปฏิบัติการไม้ผล	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2542
61	อาคารปฏิบัติการเห็ด	6 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2542
62	อาคารปฏิบัติการสัตว์ปีก	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
63	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ 2	6 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
64	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
65	อาคารหอพระ	6 x 6 ม.	1 หลัง		2542
66	สำนักงาน อกท.	8 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงาน อกท.	2542
67	โรงจอดรถ (คณะวิชาสัตวศาสตร์)	5.30 x 20 ม.	1 หลัง		2542
68	อาคารศูนย์วิทยบริการ	30 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานห้องสมุด, สื่อการเรียน การสอน และงานเอกสารการพิมพ์	2544
69	สนามบาสเก็ตบอล	16 x 32 ม.	2 สนาม		2544
70	โรงชำแหละ	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2545
71	อาคารที่พักครูรวม	8 x 10 ม.	1 หลัง	ที่พักครู	2545
72	อาคารที่พักคนงาน	12 x 12 ม.	1 หลัง	ที่พักคนงาน	2545
73	อาคารเก็บเครื่องมือคนงานกลาง	8 x 8 ม.	1 หลัง	เก็บเครื่องมือ	2545

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
74	ระบบประปาเพิ่มเติม				2545
75	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	2 x 3 ม.	2 หลัง	ห้องน้ำห้องส้วม	2545
76	อาคารรับประทานอาหาร	8 x 8 ม.	1 หลัง	รับประทานอาหาร	2545
76	อาคารเรียนแผนกวิทยาศาสตร์	8 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารเรียน	2547
77	อาคารเอกสารการพิมพ์	4 x 6 ม.	1 หลัง	เอกสารการพิมพ์	2550
78	โรงเรียนสุกรขุนระบบปิด	12 x 80 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิทยาศาสตร์	2552
79	โรงเรียนพ่อแม่พันธุ์สุกรระบบปิด	12 x 40 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิทยาศาสตร์	2552

บทที่ 2

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ดำเนินการประกันคุณภาพภายในปี การศึกษา 2552 ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดปรัชญาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้างการบริหาร และวิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ปรัชญา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาให้บรรลุขีด ความสามารถสูงสุดของตน”

2. วิสัยทัศน์

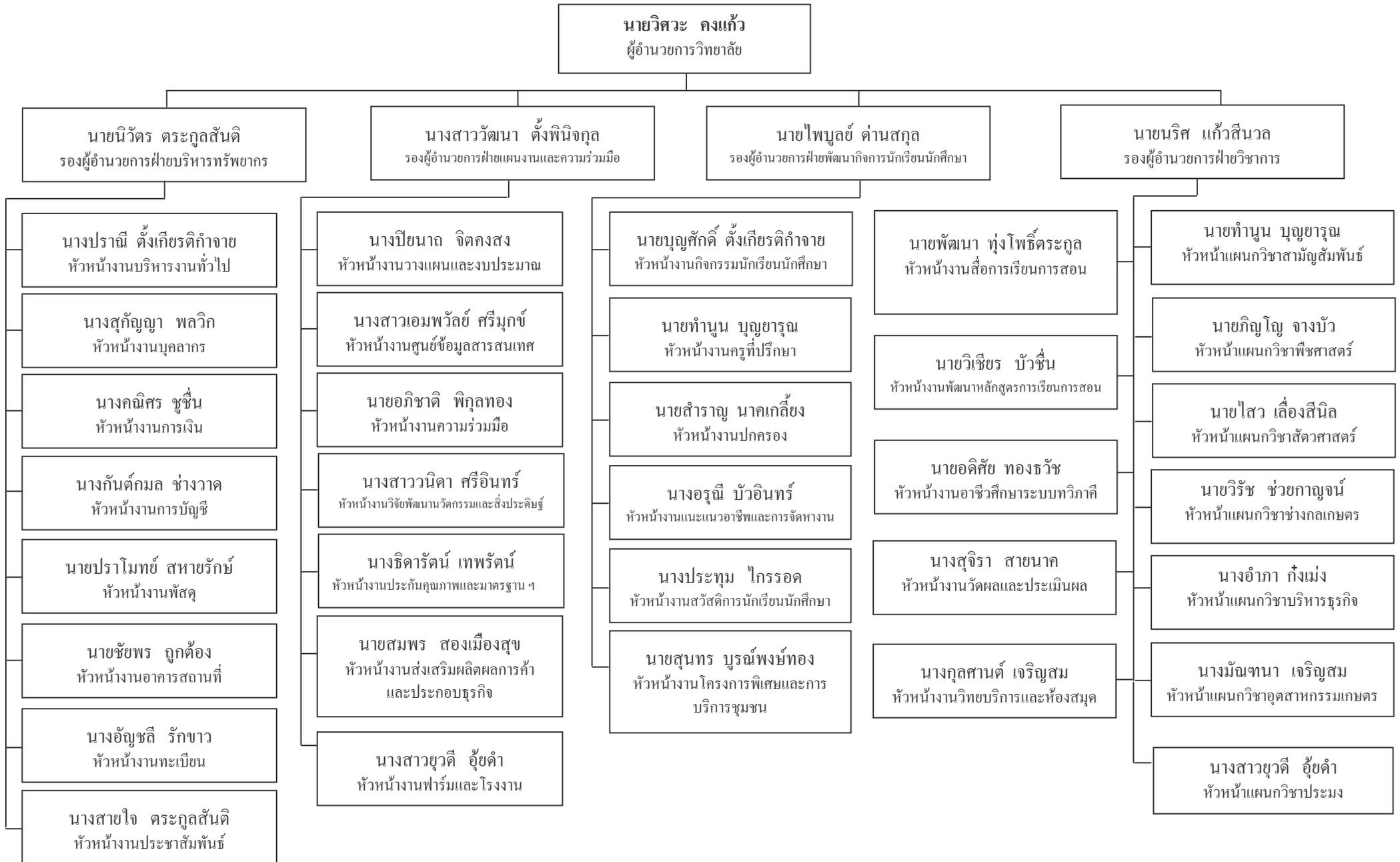
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทาง วิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

3. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร บ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิ ปัญญาไทย
4. พัฒนานุเคราะห์ให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคม อย่างต่อเนื่อง

4. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยอาศัยโครงสร้างการบริหารงานของ สถานศึกษา ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ดังแผนภูมิ



5.2 การควบคุมคุณภาพ

5.2.1 การเตรียมความพร้อมแก่บุคลากร ผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการวิทยาลัย หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มวิทยาลัยเกษตรและวิทยาลัยประมงภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2552 ที่จังหวัดพัทลุง ในวันที่ 15-17 กันยายน 2552 และขยายผลในสถานศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอน ในวันที่ 25 กันยายน 2552

5.2.2 การดำเนินงาน สถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2552 ทำหน้าที่ดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามภาระหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนา มีรองผู้อำนวยการวิทยาลัย ทั้ง 4 ฝ่าย เป็นประธานกรรมการแต่ละมาตรฐาน ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างาน ประจำงาน และครูผู้สอน เป็นกรรมการตัวบ่งชี้

5.3 การตรวจสอบคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพโดย เมื่อกรรมการตัวบ่งชี้นำรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย และรายงานผลการประเมิน แล้ว รองผู้อำนวยการวิทยาลัย จะทำการตรวจสอบคุณภาพ เกี่ยวกับความครบถ้วนของหลักฐานร่องรอย ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง และมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบคุณภาพโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม ตรวจสอบคุณภาพ โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตรวจสอบคุณภาพโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

มาตรฐานที่ 5 วัฒนธรรมและการวิจัย และมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

5.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้นำผลการตรวจสอบคุณภาพ แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษารับทราบ ให้มีการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ และจัดทำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

5.5 การประเมินคุณภาพ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้นำผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้มา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่แก่บุคลากรในสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช สถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง กลุ่มภาคใต้ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ สถานศึกษาได้แสดงความตระหนัก ความพยายาม มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และเสนอแนะแนวทางพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนรับผิดชอบในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ และเน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต

ความพยายาม ครูผู้สอนได้ทำหน้าที่สอนเต็มศักยภาพ และจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรม ออกท. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

ผลสำเร็จ ผลการปฏิบัติหน้าที่สอนและการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียน ทำให้มีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้งสิ้น ร้อยละ 81.44 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี โดยผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 81.83 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี สำหรับ ผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 79.41 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี เช่นกัน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี > 74% พอใช้ = 60 - 74% ปรับปรุง < 60%	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 81.44 อยู่ในระดับ ดี	สรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดเด่น ผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 79.41 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่อนข้างสูง

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 78.68 ซึ่งควรจะพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นและสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพตามสาขางาน โดยจัดสรรงบประมาณประจำปี ในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการวิชาชีพ

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบภายใต้การทำโครงการวิชาชีพ และมีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนจากครูผู้สอนด้านความสามารถในการนำหลักการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ

ผลสำเร็จ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.56 ซึ่งอยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี > 74 % พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60 %	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 88.56 อยู่ในระดับ ดี	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงการ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติและการวางแผนการตลาด 3. สรุปผลการการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในแต่ละสาขาวิชา 4. โครงการงาน/โครงการวิชาชีพที่ผู้เรียนจัดทำ

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

จุดที่ต้องพัฒนา ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน และมีการสรุปผลที่ชัดเจน

แนวทางพัฒนา กระตุ้นให้ครูผู้สอนตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการประเมินผลการเรียน มีทักษะในการสื่อสารด้านการอ่าน การฟัง การเขียน และการสนทนา สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงและกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่เป็นการบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและรายวิชาอื่นๆ

ความพยายาม ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ในแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จ ร้อยละ 68.57 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี > 74% พอใช้ 60 - 74% ปรับปรุง < 60%	ร้อยละ 68.57 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ พอใช้	1. แบบสำรวจเวลาเรียน และ ประเมินผลการเรียน 2. คะแนนวัดผลในแบบสำรวจเวลาเรียน และ ประเมินผลการเรียน

จุดเด่น จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 กล่าวคือ ในภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 67.16 และในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 70.52

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนที่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีสาเหตุหลักมาจากการขาดเรียนบ่อย ทำให้ขาดการทดสอบ การเข้าร่วมกิจกรรม และการส่งงานตามกำหนด

แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้สอนต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบให้เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียนมากขึ้น
2. ทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือ ในการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นปัจจุบัน สม่ำเสมอ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนต่อไป

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน

วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า

และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในทุกสาขางาน โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนสร้างชิ้นงานตามโครงการ การใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ใช้ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ตามหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีร้อยละ 70.44

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี > 74% พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60%	ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 70.44 อยู่ในระดับ พอใช้	1. แบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในรายวิชาที่ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า 2. แบบลงทะเบียนเข้าใช้ห้องอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า

จุดเด่น ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพนอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

จุดที่ต้องพัฒนา นักเรียนในระดับ ปวช. สาขาเกษตรศาสตร์ไม่ค่อยมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลเท่าที่ควร จึงควรจัดให้มีการพัฒนาให้นักเรียนมีวิชาเรียนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

แนวทางการพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงงาม และบุคลิกภาพที่เหมาะสมของนักศึกษา โดยให้มีครูที่ปรึกษา มีชั่วโมง Home Room ในส่วนของการเรียนการสอนทุกรายวิชา กำหนดให้มีคะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม 20 คะแนน ตามกำหนดของวิทยาลัย

ความพยายาม สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาอบรมนักศึกษาในชั่วโมง Home Room นอกเหนือจากการพบผู้เรียนในช่วงกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และได้จัดให้มีการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาเข้าใหม่และ ตรวจสอบความพร้อมก่อนลงทะเบียนเรียนและเข้าสอบประเมินผลรวบยอด

ผลสำเร็จ จากการที่ครูทุกคนช่วยกันให้การอบรม ตักเตือน สั่งสอน ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี > 74 % พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60 %	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 87 - 55 อยู่ในระดับ ดี	1. สรุปลักษณะนักศึกษาทำผิดระเบียบสถานศึกษา 2. หลักฐานการตรวจความพร้อมก่อนลงทะเบียนเรียนและประเมินผลรวบยอดปีการศึกษา 2552

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับดี ร้อยละ 87.55%

จุดที่ต้องพัฒนา ในบางแผนกวิชา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

แนวทางการพัฒนา ในแผนกวิชาที่ต้องปรับปรุง ควรติดตามดูแลผู้เรียนเป็นพิเศษ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา **ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตาม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายวิชาสอนให้ครูสอนตรงกับวุฒิการศึกษา มีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 33.51

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ดี > 74% พอใช้ = 60 -74% ปรับปรุง < 60%	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 33.51 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	สรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนชั้น ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นและสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายวิชาสอนให้ครูสอนตรงกับวุฒิการศึกษา มีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เท่ากับ ร้อยละ 53.72

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี > 74% พอใช้ = 60 - 74% ปรับปรุง < 60%	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 53.72 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	สรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

จุดเด่น ผู้เรียนชั้น ปวส.2 การบัญชี และการตลาด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี คือ ร้อยละ 100 และ 75.00 ตามลำดับ

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนชั้น ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้น

และสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมิน

มาตรฐาน

วิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษาจากแผนกวิชาต่างๆ

ความพยายาม ได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมิน และประกาศให้ผู้เรียนทราบ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 6 สำหรับผู้เรียนชั้นปวช.3 ตลอดจนมีการส่งครูผู้สอนแผนกวิชาบริการธุรกิจเข้าร่วมประชุมและร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับปวช.และระดับปวส. ณ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ผลสำเร็จ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 มีผู้เรียนชั้นปวช.3 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 122 คน และผ่านการประเมินจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 90.98

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 74% พอใช้ 60-74% ปรับปรุง < 60%	ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 90.98 % อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปี 2552

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง
2. มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชา เกษตรกรรม ระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
2. เชิญผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางานให้มีหลายชุดและพัฒนาทุกปี
4. จัดทำคลังข้อสอบเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งผ่านการพัฒนาแล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษาจากแผนกวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้ผู้เรียนทราบ มีการส่งครูผู้สอนแผนกวิชาบริการธุรกิจ เข้าร่วมประชุมและร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส. ณ วิทยาลัยการอาชีวพนครศรีธรรมราช

ผลสำเร็จ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 มีผู้เรียนชั้น ปวส. 2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2552 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน 81 คน และผ่านการประเมินจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 74% พอใช้ 60-74% ปรับปรุง < 60%	ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 98.77 % อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปี 2552

จุดเด่น

ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ไม่มีส่วนร่วมกันในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม ระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

2. เชิญผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางานให้มีหลายชุดและพัฒนาทุกปี
4. จัดทำคลังข้อสอบเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งผ่านการพัฒนาแล้ว

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการวางแผน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ
 และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก มีการจัดทำโครงการปัจเจกนิเทศก่อนนักศึกษาจะจบการศึกษา เพื่อให้
 ผู้เรียนมีความ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการทำงาน

ความพยายาม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้จัดการบริการข้อมูล สารสนเทศ ด้าน
 การศึกษาต่อ การทำงานโดยจัดป้ายนิเทศและให้บริการข้อมูลต่างๆที่งานแนะแนวฯ ได้
 ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาต่อ การจัดหาโครงการศึกษาต่อและเปิดโอกาสให้สถานศึกษา
 ต่างๆเข้ามาแนะแนวให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูล

ผลสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2551 ร้อยละ 81.77 ของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่
 ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ.2552 ได้ทำงานในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ
 ภายใน 1 ปี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละ ของผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ได้งานทำใน สถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี > 59 % พอใช้ 50-59 % ปรับปรุง <50 %	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษา ต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 81.77 อยู่ในระดับ ดี	1. แบบรายงานการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2551 เข้าสู่ ตลาดแรงงาน ปี 2552 2. แบบติดตามผลนักเรียน/ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบ
 อาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 81.77

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการกำหนดคะแนนคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เท่ากับ 20 % มีโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการ
เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

ความพยายาม จัดครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียน กำหนดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา จัดเวรให้
ครูได้พูดคุยอบรมนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธง เป็นประจำทุกวัน รวมทั้งให้ครูผู้สอนทุกคนอบรม
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกรายวิชา

ผลสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานมีความพึง
พอใจ เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ พอใช้

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับ ความพึงพอใจของ สถานประกอบการที่มี ต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณใน วิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ดี 4.00 - 5.00 พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 1.00 - 3.49	ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณใน วิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา เท่ากับ 3.79 อยู่ในระดับ พอใช้	1. แบบสอบถามความพึง พอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ในวิชาชีพของ ผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านคุณธรรมและ
จรรยาบรรณในวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับดี

จุดที่ต้องพัฒนา ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้
ความสามารถในด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 อยู่ในระดับพอใช้ และในด้านความรู้
ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 อยู่ในระดับพอใช้

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาจะต้องเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ทางวิชาการให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างแท้จริง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

ข้อกำหนดที่ 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผน

ธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ประกอบอาชีพตามที่ตนถนัดและมีความพร้อม อีกทั้งจัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ยากจนให้ได้มีโอกาสทำงานหรือประกอบอาชีพ และมีศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจของวิทยาลัย

ความพยายาม ครูผู้สอนให้ความรู้ในด้านการเขียนโครงการและการเขียนแผนธุรกิจ จากการเรียนรู้วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในระดับชั้น ปวช. 1 ทุกแผนกวิชา ซึ่งในเนื้อหาการจัดการเรียนรู้อาจจะมุ่งเน้นในภาคปฏิบัติ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ สามารถวางแผนในการทำงาน รู้จักหาวิธีการแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อลดความเสี่ยงในการทำงานหรือประกอบอาชีพ อีกทั้งค้นหาความชอบและความถนัดของตนเอง แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นในการเรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้มีผู้สนใจที่จะทำงานและหารายได้ระหว่างเรียนจำนวนไม่มากนัก

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน	ดี > 60 % พอใช้ 50- 60 % ปรับปรุง < 50%	ผู้เรียนที่สามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจโครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 35.69 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	1.โครงการส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ 2.โครงการรับซ่อมแซมหนังสือศูนย์วิทยบริการ 3.โครงการรับจ้างปรับปรุงและพัฒนาห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาที่ยากจน 6 โครงการ 6.โครงการวิชาชีพแผนกวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชีระดับชั้นปวช.3 จำนวน 4 โครงการ ปวส.2 จำนวน 1 โครงการและระดับปวส.2 สาขางานการตลาดจำนวน 1 โครงการ 7.โครงการเลี้ยงปลานิลจิตรลดา 8.โครงการเลี้ยงปลาตุกรบวงจร 9.โครงการอนุบาลลูกปลานิลและลูกกบ

จุดเด่น ผู้เรียนทุกแผนกวิชาในระดับปวช. ได้รับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนงาน โครงการและการเขียนแผนธุรกิจ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

จุดที่ต้องพัฒนา จำนวนของผู้เรียนที่จบการศึกษาและออกไปประกอบอาชีพอิสระเป็นจำของกิจการ หรือประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียนมาก่อนข้างมีจำนวนน้อย ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะมุ่งศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม ทำให้การประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีน้อย

แนวทางการพัฒนา สนับสนุนและการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปประกอบอาชีพอิสระตามที่ตนเองถนัด โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่มีทั้งการผลิตจำหน่ายสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับบุคลากร กำหนดให้ผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครูทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนกวิชาเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชนมาให้ความรู้กับผู้เรียน และนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และมีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ระดับแผนกวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสำเร็จ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชา จำนวน 190 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.05

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของ หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่มี คุณภาพ	ดี มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 60 - 75 ปรับปรุง มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่ง	มีรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 57.05 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	รายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของแผนกวิชาต่างๆ

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทั้ง 4 ข้อ

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะโดยสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับครูผู้สอน และกำหนดให้ทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการนิเทศการสอนและรายงานผลการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ผลสำเร็จ มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จำนวน 183 รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 333 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 54.95

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	<p>ดี มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ มากกว่าร้อยละ 75</p> <p>พอใช้ มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 60-75</p> <p>ปรับปรุง มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	<p>มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ</p> <p>เท่ากับ 55.89</p> <p>อยู่ในระดับ ปรับปรุง</p>	<p>1. แบบสำรวจข้อมูลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบทางการของแผนกวิชาต่างๆ</p> <p>2. รายงานการจัดการเรียนรู้ของแผนกวิชาต่างๆ</p> <p>3. รายงานการนิเทศการสอนของแผนกวิชา</p>

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนา ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้มากกว่าร้อยละ 75

แนวทางการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม และให้แรงจูงใจครูผู้สอนทุกแผนกวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีการพัฒนาตามศักยภาพของตัวเอง

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนของครู

ผลสำเร็จ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในทุกรายวิชา และสนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่า ร้อยละ 60 สามารถดำเนินงานโครงการวิชาชีพจนประสบความสำเร็จ

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ดี > 60% พอใช้ 30 - 60% ปรับปรุง < 30%	ผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร หรือทางธุรกิจ ร้อยละ 64.3 อยู่ในระดับ ดี	1. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามสาขาวิชา และชั้นปี 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ตัวอย่างโครงการวิชาชีพของผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีโอกาสจัดทำโครงการวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาเรียนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และโครงการส่งเสริมวิชาชีพที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยตรง

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนยังขาดความรับผิดชอบในการทำโครงการวิชาชีพอย่างจริงจัง ผู้สอนมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถติดตามการดำเนินโครงการวิชาชีพของผู้เรียน ได้อย่างเต็มที่

แนวทางการพัฒนา จัดระบบการดำเนินงาน โครงการวิชาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีระบบการนิเทศ เพื่อดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างเต็มที่

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน เพื่อครูผู้สอนจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์เพิ่มมากขึ้น

ความพยายาม สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน โดยกำหนดให้ทำการประเมินในทุกรายวิชา ทุกห้องเรียน ทุกสาขางานและสาขาวิชาที่ทำการสอน

ผลสำเร็จ สถานศึกษาได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน ประจำปีการศึกษา 2552 มีคุณภาพการประเมินระดับ ดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี 4.00 – 5.00 พอใช้ 3.50 – 3.99 ปรับปรุง 1.00 – 3.49	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน เท่ากับ 4.22 อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2552

จุดเด่น ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความตระหนักในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ
จุดที่ต้องพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไปจะทำการประเมิน โดยให้ครูผู้สอนทำการประเมินด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนา แต่งตั้งคำสั่งครูผู้สอนรับผิดชอบในการประเมินในแต่ละแผนกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับงานวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้คือให้แผนกวิชา งานห้องสมุด และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเขียนโครงการประจำปีเพื่อเสนอของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หัวหน้างานฟาร์ม/โครงการ เขียนโครงการประจำปี เพื่อของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบ และวิธีการเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณประจำปีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คือให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และนำมาจัดทำ สผ.1 งานห้องสมุด และงานที่เกี่ยวข้องเสนอของบประมาณที่จะใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ แผนกวิชา งานห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการต่าง ๆ และงานที่เกี่ยวข้อง ได้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ดี มากกว่า ร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด พอใช้ ร้อยละ 10 – 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมเท่ากับ 9.48 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2552 และ 2553 2. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2552 3. รายงานผลการใช้จ่ายตามงบหน้ารายจ่ายของแผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2552

หมายเหตุ หากงบดำเนินการทั้งหมดไม่รวมงบบุคลากรและงบลงทุน ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมเท่ากับ 18.72 อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น วัสดุฝึก อุปกรณ์ ของแผนกวิชา ห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการ และงานที่เกี่ยวข้อง ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการใช้อย่างคุ้มค่า และสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้และทักษะ

จุดที่ต้องพัฒนา การรายงานผลและการประเมินผลของผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

แนวทางการพัฒนา กระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดเวลาในการดำเนินการพร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ความพยายาม ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาที่เรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีการบริหารจัดการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยให้เข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้อย่างเต็มที่และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ผลสำเร็จ ในการเรียนแต่ละครั้งในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนคอมพิวเตอร์ 1 คน ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความ เหมาะสมและ เพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา	ดี = 1 : 1 พอใช้ = 2 : 1 ปรับปรุง = 3 : 1	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ในแต่ละ ครั้งของการเรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1 : 1 อยู่ในระดับ ดี	1. จำนวนห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 2. ตารางการใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3. จำนวนผู้เรียนที่เรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์

จุดเด่น จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับความเหมาะสมในการจัด

อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญของบรรยากาศในการเรียนการสอนและการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ไว้ในพัฒนาของวิทยาลัย

ความพยายาม สถานศึกษา มีกิจกรรมรักษาสภาพแวดล้อมของนักเรียน นักศึกษา มีการปลูกและตัดแต่งต้นไม้ให้มีความสวยงามอยู่เสมอ

ผลสำเร็จ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ และจัดครุภัณฑ์ให้กับผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-2	ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด มีการปฏิบัติ 2 ข้อ อยู่ในระดับ ปรับปรุง	1. ตารางการจัดการเรียนการสอน 2. ข้อมูลด้านอาคารและสิ่งก่อสร้าง

จุดเด่น อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงานรวมทั้งพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานมีความพร้อม เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนา บางอาคารเรียนควรปรับปรุง เรื่องความสะอาดของห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา ต้องมีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการจัดระบบคุณภาพของงานฟาร์มโดยจัดให้มีแผนการดำเนินงานฟาร์มทุกฟาร์มไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ให้การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ ค่าวัสดุที่จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานฟาร์มมีหน้าที่คอยกำกับดูแล และแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่เข้าเรียนรู้อยู่เป็นประจำ

ความพยายาม ครูที่รับผิดชอบงานฟาร์มจัดให้ผู้เรียนได้เข้าไปปฏิบัติจริงในฟาร์มนั้นๆ และมีการรายงานผลการดำเนินงานฟาร์ม

ผลสำเร็จ จากการที่สถานศึกษาได้อนุมัติให้ดำเนินงานฟาร์มต่างๆ ภายในวิทยาลัยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในระบบงานฟาร์มต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะจนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในเชิงธุรกิจได้

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 2.1- 2.4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 2.1 –2.3	การบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ มีการปฏิบัติ 4 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้	สรุปรายรับ - รายจ่ายงานฟาร์มประจำเดือน

จุดเด่น งานฟาร์มทุกฟาร์มสร้างรายได้เข้าสถานศึกษาและนำกลับมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่วนผู้เรียนสามารถเรียนรู้จนเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเชิงธุรกิจได้

จุดที่ต้องพัฒนา ความพร้อมและความเหมาะสมของงานฟาร์มในการที่จะให้นักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติจริง ยังไม่สมบูรณ์ทุกฟาร์ม จึงควรมีการพัฒนาในระบบงานฟาร์มให้เป็นเชิงธุรกิจมากกว่านี้

แนวทางการพัฒนา ในการนำผู้เรียนเข้าปฏิบัติในงานฟาร์มครูผู้รับผิดชอบไม่ได้ทำเอกสารขออนุญาต จึงควรมีการปรับปรุงให้มีเอกสารเป็นข้ออ้างอิงได้ และ ระบบงานฟาร์มควรเน้นให้เกิดทักษะกับผู้เรียนมากที่สุด อย่ามุ่งหวังแต่รายได้เข้าวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้มีการจัดศูนย์วิทยบริการ มีโครงการปรับปรุงระบบการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่าย และให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งระบบการจัดการในการสืบค้นข้อมูลและสามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม

ความพยายาม สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ศูนย์วิทยบริการจัดบริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า

ผลสำเร็จ ผู้เรียนและครูผู้สอนรวมถึงชุมชนได้รับความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ	ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี	1. รายการจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการและข้อมูลการใช้งาน 2. ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสืบค้น 3. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

จุดเด่น ผู้เรียนและครูผู้สอนรวมถึงชุมชนสามารถใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากบริการทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีสื่อที่หลากหลายในการใช้บริการได้เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ในการให้บริการของศูนย์วิทยบริการมีงานต่าง ๆ เช่น งานห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ตรวมถึงห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานในแต่ละงานยังต้องมีการพัฒนา ได้แก่

1. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ ทำให้การพัฒนาศูนย์วิทยบริการไปสู่ระบบ E-Library เพื่อก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพสูงกว่าที่ควรจะเป็น
 2. ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การศึกษา เพื่อสามารถให้บริการทางวิชาการได้อย่างเต็มที่
- แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรปรับปรุงโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีการพัฒนาก้าวสู่มาตรฐานสากล มีระบบการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อก้าวสู่ระบบ E-Library อย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของแผนกวิชา มีการชี้แจงนโยบายร่วมกันกำหนดกรอบและจัดลำดับความต้องการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัด การเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชาทั้งระยะสั้น(ในปีงบประมาณ) และระยะกลาง (ล่วงหน้า 2-3 ปี)

ความพยายาม มีการพิจารณาความต้องการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ฯ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน คุณภาพดีและตรงกับกิจกรรมที่นำไปใช้

ผลสำเร็จ แผนกวิชา ได้รับครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตรงตามความต้องการ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความ เหมาะสมในการจัด ให้มีครุภัณฑ์และ อุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-3	ความเหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีการปฏิบัติ 4 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้	1. บัญชีรายการครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ประจำปี 2552 2.แบบประเมินความพึงพอใจ

จุดเด่น สถานศึกษาสนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารและดำเนินการในแผนกวิชาตามความต้องการของครูผู้สอน

จุดที่ต้องพัฒนา ครูผู้รับผิดชอบแต่ละแผนกวิชา ควรเสนอคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ต้องการให้ชัดเจน กำหนดแนวทางการดูแลรักษาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่แต่ละแผนกวิชาได้รับให้มีอายุการใช้งานให้คุ้มค่า

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรกระจายโอกาสให้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามความต้องการของแผนกวิชาอย่างทั่วถึง

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีนโยบายในการให้ความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคลากร โดยจัดระบบความปลอดภัยสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง ข้อความแจ้งเตือน ยามรักษาความปลอดภัย

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมซ้ำปีความปลอดภัยโดยร่วมมือกับ บริษัทฮอนด้าปิยะ กลการจันดี จัดป้ายแสดงบอกสถานที่ต่างๆ การจอดรถของครู นักเรียนและระบบจราจรภายในวิทยาลัย อาคารเรียน โรงฝึกงาน ปรับปรุงระบบจราจรภายในวิทยาลัย จัดทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ผู้เรียน จัดให้มีป้ายแสดงความปลอดภัยวิธีการใช้งานอุปกรณ์ ไฟฟ้า ถังน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน และมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำอาคารสำนักงาน

ผลสำเร็จ ผู้เรียนจอดรถจักรยานยนต์เป็นระเบียบใช้ยานพาหนะด้วยความระมัดระวังมากกว่าเดิม ได้ทำประกันอุบัติเหตุทุกคน และไม่มีอุบัติเหตุในสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี มากกว่าร้อยละ 70 พอใช้ ร้อยละ 60- 69 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60	ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 64.28 อยู่ในระดับ พอใช้	1. แบบประเมินการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก เรียนรู้ในสาขาวิชา / สาขางาน 2. ภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษามีป้ายอาคารสถานที่ และระบบจราจรภายในสถานศึกษามีความเป็นระเบียบ มีสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนา บางอาคารยังขาดป้ายแสดงความปลอดภัยวิธีการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้า
ภายในอาคารเรียน ห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา ให้แผนกวิชาจัดระบบความปลอดภัยให้ครบ เช่น ความปลอดภัย
วิธีการใช้ ถังน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการพัฒนาเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาและงานพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ผลสำเร็จ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี มากกว่า ร้อยละ 89 พอใช้ ร้อยละ 75 – 89 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 75	บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	รายงานข้อมูลการพัฒนาครูในแต่ละแผนกวิชา

จุดเด่น สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อระดมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ความพยายาม มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ จัดทำโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวะ เพื่อนำนักเรียนนักศึกษาเข้าไปฝึกอาชีพ จัดทำโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักศึกษาใหม่ จัดฝึกงานในสถานประกอบการ

ผลสำเร็จ ระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา ของแผนกวิชาต่าง ๆ จำนวน 33 ครั้ง ครูผู้สอนบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย จำนวน 3 รายวิชา 4 ครั้ง ผู้เรียนไปทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 6 แห่ง 7 ครั้ง ฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวะ ในสถานประกอบการ 3 แห่ง จำนวน 4 ครั้ง และฝึกงานในสถานประกอบการ 85 แห่ง จำนวน 6 ครั้ง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล /หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนครั้งที่ระดมทรัพยากรดี > 19 ครั้ง พอใช้ 15-19 ครั้ง ปรับปรุง < 15 ครั้ง	สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 54 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี	1. บันทึกข้อความการขออนุญาตใช้ ซ่อมแซม ปรับปรุงทรัพยากร 2. รายงานการสอน ปีการศึกษา 2552 3. รายงานโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวะ 4. รายงานการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษาใหม่ 5. รายงานการฝึกงานในสถานประกอบการ

จุดเด่น

1. มีทรัพยากรจำนวนมากและเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา
2. มีรายวิชาชีพที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
3. ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ
4. สถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ให้มีการบันทึก การเก็บข้อมูล การรายงานผลการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายใน/ระหว่าง แผนกวิชา/งาน/ฝ่าย ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. รายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทั้งด้านการสนับสนุนทางการเงิน และเครื่องมือเครื่องจักร

2. สนับสนุน ส่งเสริม ชี้แจงให้ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้ สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3. จัดฝึกอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้และมีความตระหนักในการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดทำโครงการ การบันทึกต่างๆ การเก็บข้อมูล การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. จัดทำแผนความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ

6. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามโครงการและแผนงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ด้วยการเรียนในสถานประกอบการเป็นสิ่งสำคัญ

ความพยายาม มีการติดต่อประสานงานของแต่ละแผนกวิชากับสถานประกอบการ
ผลสำเร็จ มีสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 83 แห่ง
ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	ดี มากกว่า 14 แห่ง พอใช้ 10- 14 แห่ง ปรับปรุง น้อยกว่า 10 แห่ง	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เท่ากับ 83 สถานประกอบการ อยู่ในระดับ ดี	ชื่อสถานประกอบการและที่ตั้งของสถานประกอบการ

จุดเด่น มีการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงาน มากกว่า 14 แห่ง

จุดที่ต้องพัฒนา จะต้องจัดการศึกษาแบบทวิภาคีในหลายรายวิชา ซึ่งผู้เรียนมีเวลาเรียนในสถานประกอบการเป็นภาคเรียน

แนวทางการพัฒนา ควรวางแผนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ในภาคเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่าง ๆ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยจัดการเรียนรู้

ความพยายาม แผนกวิชาต่าง ๆ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการฝึกงานและศึกษาดูงานในสถานประกอบการ จัดทำโครงการสัมมนาปฏิบัติการวิชาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพผู้เรียน โดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้

ผลสำเร็จ แผนกวิชาได้จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญหรือใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการให้ความรู้ในสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ดี > 89% พอใช้ 75-89% ปรับปรุง < 75%	สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานการจัดการเรียนการสอน 2. รายงานการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

จุดเด่น

1. สถานประกอบการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
3. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก หรือในชุมชนโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ควรให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการมากขึ้น
2. รายงานผลปฏิบัติงานเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน-สถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
2. การเชิญวิทยากรควรหลากหลาย และเป็นลักษณะเชิญเฉพาะสาขาวิชาให้ครบทุกสาขาวิชา และทุกรายวิชาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน กำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขางาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มอบหมายรายวิชาตรงกับคุณวุฒิด้านวิชาชีพตามสาขางาน สาขางานใดมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ดำเนินการจ้างครูจ้างสอนซึ่งมีวุฒิตรงตามสาขางาน

ผลสำเร็จ สถานศึกษา มีครูผู้สอนสาขางานการบัญชี สาขางานการขาย และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาพืชศาสตร์ สาขาประมง สาขาอุตสาหกรรม สาขาช่างกลเกษตร และสาขาสัตวศาสตร์ ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ตรงตามเกณฑ์ผู้สอน 1 ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 50 – 99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของสาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน เท่ากับ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	1. ข้อมูลวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนในแผนกวิชา 2. คำสั่งมอบหมายหน้าที่สอนภาคเรียนที่ 1/2552 และ 2/2552

จุดเด่น ภาคเรียนที่ 1/2552 สัดส่วนผู้สอนที่มีคุณวุฒิวิชาชีพ : ผู้เรียน เฉลี่ย 1:26 ภาคเรียนที่ 2/2552 สัดส่วนผู้สอนที่มีคุณวุฒิวิชาชีพ : ผู้เรียน เฉลี่ย 1:22

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับปวช. และ ปวส. สาขางานการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างกลเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานประมง โดยคำนึงถึงคุณภาพทางวิชาชีพของครู

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขา งาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มีครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงาน ราชการ ครูจ้างสอน ตรงตามสาขางานที่เปิดสอน

ผลสำเร็จ สถานศึกษามีครูผู้สอนสาขา งาน การบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ สาขางาน พืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างกลเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร สาขางาน ประมง ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ภาคเรียนที่ 1 / 2552 มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:14 และในภาคเรียนที่ 2 / 2552 มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:12

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ 29 อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียน	ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 25 คน พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียน 25 - 30 คน ปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน	อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียน เท่ากับ 100% อยู่ในระดับ ดี	1. สรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งและ มอบหมายหน้าที่ให้ครู ปฏิบัติการสอน

จุดเด่น อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน 1: 14 ในภาคเรียนที่ 1 / 2552 อัตราส่วนผู้สอนต่อ
ผู้เรียน 1: 12 ในภาคเรียนที่ 2 / 2552

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ดูแลผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาดูแลและให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัยและข้อบังคับของวิทยาลัย ตั้งแต่การรับมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยจนกระทั่งจบการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษากำหนดให้ ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันและจัดเวลาให้นักศึกษาได้พบครูที่ปรึกษาในห้องเรียนที่กำหนดตามตารางเรียนของนักศึกษาทุกชั้นเรียนสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง

ผลสำเร็จ สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในชั่วโมง โฮมรูม (Home room) สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ภาคเรียนละ 16 - 17 ครั้ง จำนวน 2 ภาคเรียน รวม 33 ครั้ง และตรวจสอบประเมินนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ภาคเรียนละ 17 สัปดาห์ จำนวน 2 ภาคเรียน รวม 154 ครั้ง รวมทั้งปีการศึกษา รวม 187 ครั้ง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ดี > 25 ครั้ง/ปี พอใช้ = 20-25 ครั้ง/ปี ปรับปรุง < 20 ครั้ง/ปี	จัดให้ผู้เรียนพบ มีครูที่ปรึกษาจำนวน 187 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานผลการจัดกิจกรรม 2. ปฏิทินงานครูที่ปรึกษา

จุดเด่น สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา รวมทั้งจัดระบบให้ครูที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาในปีถัดไปเมื่อผู้เรียนเรียนในระดับที่สูงขึ้นจนจบหลักสูตร

จุดที่ต้องพัฒนา ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแล และแก้ปัญหาของผู้เรียน แต่ขาดการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน

แนวทางการพัฒนา ประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อสรุปแนวปฏิบัติในการรายงานผลและจัดทำแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาเป็นรายภาคเรียน และนำผลการประชุมมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการรักษาสุขภาพ และการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนเรียนได้ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด โดยมีแพทย์และพยาบาลจากโรงพยาบาลนครพัฒน์ มาดำเนินการตรวจ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนมีผลการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 88.77

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ดี = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80 - 90 ปรับปรุง = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนเท่ากับ 1 ครั้ง / ปี จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 88.77 อยู่ในระดับ พอใช้	รายงานผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552

จุดเด่น ผู้เรียนระดับ ปวช. สาขางานช่างกลเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร และระดับ ปวส.สาขาวิชาการบัญชี มีผลการตรวจเป็นปกติทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียน ระดับ ปวช. สาขางานการประมง ส่วนหนึ่ง มีผลการตรวจที่ไม่ปกติผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 79.17

แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงระบบการนำผู้เรียนเข้าตรวจสอบสุขภาพ แก้ปัญหาผู้เรียนหลีกเลี่ยงไม่มาตรวจ ให้ความรู้และความสำคัญของการตรวจสอบสุขภาพ และแนวทางแก้ไขและเข้ารับการรักษา สำหรับผู้เรียนที่มีผลการตรวจไม่ปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีคำสั่งมอบหมายให้ครูทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและครูประจำกลุ่ม เพื่อให้คำแนะนำรวมทั้งให้บริการต่าง ๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน การผ่อนผัน การลงทะเบียนเรียน การยื่นคำร้องขอกู้ยืมทางการศึกษา และมีโครงการศึกษาดูงานสำหรับผู้เรียนทุกสาขา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการและจัดกิจกรรมอื่น ๆ สำหรับผู้เรียน เช่น พัฒนาภูมิทัศน์ ห้องเรียน กิจกรรม ออกท. กิจกรรมวันสำคัญ การสร้างรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

ผลสำเร็จ มีผู้เรียนออกกลางคันในปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 14.92 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี < 30% พอใช้ = 31 - 40% ปรับปรุง > 40%	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 14.92 อยู่ในระดับ ดี	จำนวนผู้เรียนปัจจุบันแต่ละหลักสูตรเทียบกับข้อมูลแรกเข้า

จุดเด่น มีผู้เรียนออกกลางคังก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 อยู่ในระดับดี คือ ร้อยละ 15.88 และ 10.31 และในภาพรวมทั้งวิทยาลัยฯ อยู่ในอัตราร้อยละ 14.92 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วเป็นอัตราส่วนที่อยู่ในระดับดี

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหานักเรียนนักศึกษาออกระหว่างเรียน
2. ควรแก้ไขปัญหาสาเหตุการออกระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา
3. ควรให้ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง และครูประจำกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา ดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ได้ทราบปัญหาและหาทางแก้ไขอย่างเร่งด่วน

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนที่เป็นแกนนำ

ความพยายาม บุคลากรในสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและให้ครอบคลุม เพื่อให้เข้าถึงมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษา กิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาและนักศึกษาแกนนำ ได้ร่วมวางแผนเขียนโครงการต่างๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผลเพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียนและติดตามประเมินผลให้เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสำเร็จ จากการที่บุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด ความต้องการของนักศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ ตลอดจนมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทั้ง 3 ด้าน ทั้งหมด 6 สาขาวิชา 9 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 %

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน ดี > 80 % พอใช้ = 75 – 80 % ปรับปรุง < 75%	ทุกสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

1. จัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3D หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานที่สังกัด โดยมีนักศึกษาเป็นแกนนำดำเนินการภายใต้การแนะนำ คู่มือของครูที่ปรึกษาอย่างมีระบบ

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ จำนวน 7 ครั้ง
3. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพชุมชนและมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 12 ครั้ง
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 11 ครั้ง

จุดที่ต้องพัฒนา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพให้ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ประเภท คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมและหาแนวทางให้ครูผู้สอน บุคลากรจัดกิจกรรมบูรณาการในด้านคุณธรรมนำความคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา 3D และนโยบายของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้มีแผนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรมหลักและคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน ให้คำแนะนำ และช่วยให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามแผน ในช่วงโม่งกิจกรรมและช่วงเวลาที่ผู้เรียนได้จัดการประชุมสมาชิกของกิจกรรมนั้นๆ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามที่สถานศึกษาจัดให้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับปวช. จำนวน 4 ครั้ง ระดับปวส. จำนวน 6 ครั้ง และกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 10 ครั้ง โดยจัดครบทุกสาขา/งาน/วิชาทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขา งาน ที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน ดี > 80 % พอใช้ = 75-80 % ปรับปรุง < 75 %	ทุกสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น จัดกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ควรกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 8 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา วางแผนร่วมกันระหว่างประธานกิจกรรมหลัก ครูที่ปรึกษากิจกรรมหลักกับแผนกวิชา เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เพิ่มขึ้นในแผนการจัดกิจกรรมหลัก

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ

ความพยายาม งานโครงการพิเศษได้ประสานงานกับหน่วยงานราชการ และผู้นำชุมชน เพื่อจัดฝึกอบรมและฝึกทักษะวิชาชีพให้กับเกษตรกรและผู้สนใจทั้ง โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

ผลสำเร็จ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมและฝึกทักษะให้กับเกษตรกรและผู้สนใจในพื้นที่เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการจนเกิดความสำเร็จ โดยทุกแผนกวิชาได้จัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภท

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและ ประสิทธิผลของ กิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการ วิชาชีพ และฝึก ทักษะวิชาชีพ	ดี มากกว่า 4 กิจกรรม/ โครงการ พอใช้ 2- 3 กิจกรรม/โครงการ ปรับปรุง 0 -1 กิจกรรม/โครงการ	สาขาวิชา/สาขางานที่จัด กิจกรรมทั้ง 2 ประเภท ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานผลการฝึกอบรม 2. สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น สถานศึกษาได้ดำเนินการฝึกอบรมจนเกษตรกรมีความรู้และนำไปประกอบอาชีพได้

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ

แผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึก

ทักษะ

วิชาชีพต้องดำเนินการ

ความตระหนัก การบริการวิชาชีพผู้สังคม ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยตรง ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีการประชุมชี้แจง ร่วมวางแผนในการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำโครงการบริการวิชาชีพ และโครงการอื่นๆให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ ดำเนินการบริการวิชาชีพ และโครงการอื่นๆอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จ โครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการเพื่อบริการวิชาชีพผู้สังคม มีแผนปฏิบัติงานดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล /หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	ดี > 0.20 % พอใช้ = 0.11– 0.20 % ปรับปรุง < 0.11%	รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ = 8,006,269.53 บาท งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน = 56,450,735.28 บาท งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน = - บาท ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน = 14.18 อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2552 2. รายงานผลการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรระยะสั้น ปีงบประมาณ 2552 3. รายงานโครงการต้นกล้าอาชีพผล 4. รายงานผลโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน 5. รายงานผลโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

จุดเด่น

1. บุคลากรให้ความสำคัญในการบริการวิชาชีพผู้สังคม
2. สถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
3. เกษตรกรและผู้สนใจมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพเกษตร และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
2. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของการรวบรวมและรายงานข้อมูล

แนวทางการพัฒนา

1. นำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน
2. ชี้แจง ทำความเข้าใจ ผู้ปฏิบัติงานและส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติ
3. ผู้บริหารต้องกำกับ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนในแผนกวิชาต่างๆ ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ

ความพยายาม มีการนำข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการวิชาชีพ โครงการประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ

ผลสำเร็จ ครูผู้สอนและผู้เรียน แผนกวิชาต่างๆ ได้จัดทำโครงการวิชาชีพ โครงการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านเกณฑ์ทั้ง 14 สาขางาน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการวิชาชีพ	ดี 100 % พอใช้ 75 - 99 ปรับปรุง < 75 %	สาขางานที่มีจำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ โครงการวิชาชีพ ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	รายงานข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ และ โครงการวิชาชีพของ แผนกวิชาประจำปี การศึกษา 2552

จุดเด่น ครูผู้สอนและผู้เรียน แผนกวิชาต่างๆ ได้ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เป็นอย่างดี

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ โครงการวิชาชีพ เผยแพร่ในระดับต่างๆ และสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ผลงาน

ความพยายาม มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียน นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้จัดทำไปเผยแพร่ เพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน และประกอบอาชีพ ในระดับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

ผลสำเร็จ มีการนำผลงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 7 ชิ้น มีสิ่งประดิษฐ์ 3 เรื่อง งานวิจัย 3 เรื่อง และโครงการ 1 เรื่อง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	ดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้นหรือน้อยกว่า	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติเท่ากับ 7 ชิ้น อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ โครงการวิชาชีพ ของ แผนกวิชา ประจำปี การศึกษา 2552 2. รายงานผลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ฯ

จุดเด่น สถานศึกษา ได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่ผลงานในระดับ ชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศเป็นอย่างดี

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

ความตระหนัก สถานศึกษาได้สนับสนุนในการพัฒนา เผยแพร่ การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการโดยจัดสรรงบประมาณประจำปีให้กับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และการทำสัมมนาผลงานทางวิชาการ ในงานประชุมวิชาการ ออท.ทั้งระดับภาคและระดับชาติ

ความพยายาม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์จัดทำโครงการประจำปี เพื่อเสนอของบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตทุกแผนก วิชา เพื่อให้บุคลากรค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผู้เรียนจัดทำผลงานทดลองวิจัย เพื่อนำไปแข่งขันใน งานประชุมวิชาการ ออท. ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

ผลสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพในการจัดทำโครงการ และโครงการวิชาชีพ อีกทั้ง การประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาในการจัดทำสัมมนางานทดลองวิจัยของแต่ละสาขาวิชา ในการ แข่งขันงานประชุมทางวิชาการ ออท. ระดับภาค และได้ผ่านการคัดเลือกให้แข่งขันในงานประชุม วิชาการ ออท. ระดับชาติ มีผลงานวิจัยของครูผู้สอนและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เผยแพร่ทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบ ประมาณในการ สร้าง พัฒนา และ เผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบดำเนินการ	ดี > 1.00 % พอใช้ 0.50 – 1.00 % ปรับปรุง < 0.50 %	รวมงบประมาณที่ใช้ในการ ดำเนินการ = 132,445.53 บาท งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ จากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน = 56,450,735.28 บาท งบประมาณที่สถานศึกษา ได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน = - บาท ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการดำเนินการต่องบดำเนิน การต่องบประมาณทั้งหมด ไม่รวมงบลงทุน = 0.23 %	1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2552 และ 2553 2. สรุปผลการ ดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2552 3. รายงานผลการใช้ จ่ายตามงบหน้ารายจ่าย ของแผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2552

		อยู่ในระดับ ปรับปรุง	
--	--	----------------------	--

จุดเด่น สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่เข้าร่วมการแข่งขันในงานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 2 และ 3 อย่างละ 1 ชิ้นงาน และในงานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 และ 3 นอกจากนี้ งานสัมมนาผลงานทางวิชาการ ของนักเรียน นักศึกษาโดยการจัดทำงานวิจัยในภาคโปสเตอร์ของสาขาวิชาพืชศาสตร์ภาคและสาขาวิชาประมง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และ 2 ตามลำดับ และในภาคบรรยายการจัดทำ งานวิจัยสาขาพืชศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3 และสาขาทั่วไป ได้เป็นตัวแทน ไป แข่งขันในงานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ

จุดที่ต้องพัฒนา สถานศึกษา กระตุ้นให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งให้แต่ละ แผนกวิชาตระหนักในการจัดทำโครงการและโครงการทางวิชาชีพให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนา จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้ ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการทำวิจัยได้เพิ่มมากขึ้น และสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญในการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและงานวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 40

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ให้งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

ความพยายาม สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนส่งผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ เข้าร่วมจัดแสดงเพื่อเผยแพร่ในโอกาสต่างๆ สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนให้แผนกวิชา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ โครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

ผลสำเร็จ ในปีการศึกษา 2552 สถานศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน จำนวน 8 ครั้ง

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ดี มากกว่า 4 ครั้ง พอใช้ 3 – 4 ปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ = 8 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี	1. รายงานข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ของแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2552 2. รายงานผลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ฯ

จุดเด่น ในปีการศึกษา 2552 สถานศึกษาให้การสนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ที่ได้จัดทำ ต่อสาธารณชน จำนวน 8 ครั้ง

จุดที่ต้องพัฒนา การเผยแพร่ผลงานยังไม่ใช้ช่องทางที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ควรเพิ่มช่องทางและจำนวนครั้งในการเผยแพร่ให้มากขึ้น โดยผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องได้รับการสนับสนุน

งบประมาณอย่างเพียงพอและให้งานประชาสัมพันธ์เพิ่มประสิทธิภาพการเผยแพร่ผลงาน
หลากหลายรูปแบบ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 สถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของ
บุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผน
ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วน
ร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการ
บริหารและระดมสมองในการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยได้ประชุมชี้แจงให้ทุกคนทราบความ
จำเป็นและความสำคัญที่จะต้องจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ทุกคนได้มีส่วนร่วม

ความพยายาม บริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบบริหารงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มาจากการระดมสมองของบุคลากรทุก
ฝ่าย บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดแนวทางตามแผนพัฒนา 3-5 ปี และตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน
คณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและสถานศึกษา เปิดสอน นักเรียน นักศึกษา อส.กช. โดยร่วมมือกับ
ชุมชนต่างๆในอำเภอใกล้เคียง

ผลสำเร็จ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2548-2553 มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2552 มี
ระบบพัฒนาและการบริหารตามยุทธศาสตร์ของตนเอง และมีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการต่างๆ
มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์คณะในการบริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับ คุณภาพการบริหาร ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธ ศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความ	ดี มีองค์ประกอบ มากกว่า 6 ข้อ พอใช้ มีองค์ประกอบ 5-6 ข้อ ปรับปรุง	ระดับคุณภาพการบริ หารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธ ศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชา คมอา ชีว ศึกษาด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. แผนพัฒนาปี 2548-2553 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2552 3. รายงานประจำปี 2552 4. คำสั่งคณะกรรมการ สถานศึกษา 5. คำสั่งมอบหมายหน้าที่

โปรงใสตรวจสอบได้	มีองค์ประกอบ น้อยกว่า 5 ข้อ	มีองค์ประกอบ 7 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	ราชการ 6. รายงานการประชุม
------------------	--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

จุดเด่น สถานศึกษามีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายกับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ทั้งด้าน ทรัพยากรบุคคลและอื่นๆ

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตาม
จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน การ
ประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน

ผลสำเร็จ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้มอบหมาย มีการพัฒนา
ตนเองตามศักยภาพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ครูผู้สอนทุกคน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของ บุคลากรใน สถานศึกษาที่ สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ ร้อยละ 85 – 90 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85	บุคลากรใน สถานศึกษาที่สามารถ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	1. บัญชีรายชื่อผู้ได้รับ อนุมัติต่ออายุใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู 2. หนังสืออนุญาต ปฏิบัติการสอนจาก สำนักงานครุสภา

จุดเด่น ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง

เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากต่อระบบการสื่อสารและสารสนเทศ ตระหนักถึงการใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นระบบ มีความรวดเร็วในการรับและส่งข้อมูลอย่างดี ได้มีการออกแบบโครงสร้างการเชื่อมต่อบริเวณเครือข่ายระหว่างอาคารต่าง ๆ และสถานศึกษาได้มีแบบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการจัดประชุมและดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการองค์ความรู้ นอกจากนี้ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของสถานศึกษารับผิดชอบโดยตรง และยังได้มีการจัดส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมรับการฝึกอบรมทางด้านการดูแลระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาได้อนุมัติงบประมาณในการดำเนินการทางด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2552 ได้ดำเนินการอนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเครือข่ายในจุดที่มีปัญหาในการใช้งานไปแล้วอย่างน้อย 3 จุดด้วยกัน คือ อาคารเรียน 3 อาคารพีชศาสตร์ และเรือนพยาบาล มีแผนการปรับปรุงระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถรับ - ส่งข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ค้นคว้าได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถจัดส่งเอกสารต่าง ๆ ให้แก่หน่วยงานที่ร้องขอได้ตรงตามเวลาที่กำหนด และเมื่อการใช้งานระบบเครือข่ายของสถานศึกษามีปัญหา ก็จะมีบุคลากรของสถานศึกษาที่สามารถเข้าไปกำกับดูแลและสามารถแก้ไขปัญหาให้ระบบสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 7 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 6 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 5 หรือ น้อยกว่า	คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติ 8 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	1. ข้อมูล 8 แห่งของสถานศึกษา 2. ข้อมูลจาก www.nkatc.ac.th 3. ข้อมูลจากแฟ้มผลงานทางวิชาการ 4. ข้อมูลจากแบบสอบถาม

จุดเด่น มีการพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถค้นหาข้อมูลของสถานศึกษาได้ทุกที่และทุกเวลาจากเว็บไซต์ของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้ข้อมูล
2. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูลของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการฝึกอบรมการใช้งานฐานข้อมูลและวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้าน โครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา ซึ่งประกอบด้วยกรรมการควบคุมคุณภาพ กรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและคู่มือดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา ข้อมูลและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สำหรับให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ และมีการกำกับติดตามและตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ ผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ทำการประเมินตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี จำนวน 30 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ และมีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ ตามที่กำหนดไว้ในกลไกระบบการประกันคุณภาพ

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไก ระบบการประกัน คุณภาพ ด้าน โครง สร้างการบริหาร บุคลากร การ ปฏิบัติงาน ตาม พันธกิจ	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 3 ปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1 - ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ	มีการปฏิบัติครบ ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	1. คำสั่งที่ 114 / 2552 2. แผนการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน 3. คู่มือดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน 4. รายงานการตรวจสอบติดตาม 5. รายงานการประเมินตนเอง

จุดเด่น สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ที่ชัดเจนด้าน โครงสร้างการบริหาร และการดำเนินงานของบุคลากร

จุดที่ต้องพัฒนา

การปฏิบัติงานตามภารกิจของบุคลากรยังไม่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ให้ฝ่ายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้
2. มีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินการควบคุมคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีรายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

ความตระหนัก สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรในสถานศึกษา ในวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2553 และมีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบที่ 2 ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ว่าสถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการได้ให้แผนกวิชาดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและรายงานการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการเรียนการสอน และมีการรายงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนในภาพรวมของการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง รายงานการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และมีการรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิผล ของการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 หรือ น้อยกว่า	ประสิทธิผลของการ ประกันคุณภาพ ภายในมีการ ปฏิบัติ ข้อ 1 - 4 อยู่ในระดับ พอใช้	1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ ภายใน 2. รายงานการประเมินตนเองประจำปี 3. ข้อมูลหลักฐานการนำผลการ ประเมินรวมทั้งข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนา 4. หลักฐานการรายงานผลการประกัน คุณภาพภายในต่อกรรมการ สถานศึกษาและสาธารณชน

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ผลการประเมินบางตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดี แต่ไม่มีหลักฐานร่องรอยสนับสนุนผลการประเมิน
2. ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงาน ทำให้การรวบรวมข้อมูลไม่ครบสมบูรณ์
3. สถานศึกษายังไม่มียุทธศาสตร์การประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการควบคุมคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดระบบการรวบรวมข้อมูล หลักฐานร่องรอย และการรายงานผลการดำเนินงาน
2. ฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมียุทธศาสตร์การประกันคุณภาพที่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

บทที่ 4

สรุปผลการประเมิน

จากผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2552 ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1-12 มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 13-29 มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 30-33 มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 34-36 มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 37-40 มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 41-43 และมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 44-45 รวม จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาคาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ			✓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน			✓
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	✓		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน- ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	✓		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดการให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	✓		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ	✓		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	✓		
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	✓		
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากรการปฏิบัติงานตามพันธกิจ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพผลของการประกันคุณภาพภายใน		✓	

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ รวมจำนวน 45 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	1, 2, 5, 8, 9, 10	3, 4, 11	6, 7, 12
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	15, 16, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29	20, 22, 23	13, 14, 17, 19
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	30, 31, 32, 33, 34	-	-
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	35, 36	-	-
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	37, 38, 40,	-	39
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	41, 42, 43	-	-
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	44	45	-
รวมจำนวนตัวบ่งชี้	30	7	8
ร้อยละของตัวบ่งชี้	66.67	15.56	17.77

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุงจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุงจำนวน 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมดจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน - ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ และระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 30 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 15.56 มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 17.77

ภาคผนวก ก

ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2552

ตัวบ่งชี้ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 1	เกษตรศาสตร์	259	211	81.47
	การบัญชี	12	9	75.00
	การขาย	11	5	45.45
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	93	54	58.06
ปวช. 2	พืชศาสตร์	155	154	99.35
	สัตวศาสตร์	7	7	100
	ช่างเกษตร	10	10	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	2	50.00
	ประมง	11	9	81.82
	การบัญชี	9	9	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	54	50	92.59
ปวช. 3	พืชศาสตร์	153	106	69.28
	สัตวศาสตร์	7	7	100
	ช่างเกษตร	4	3	75.00
	อุตสาหกรรมเกษตร	7	7	100
	ประมง	14	10	71.43
	การบัญชี	18	15	83.33
	การขาย	2	1	50.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	67	65	97.01

หมายเหตุ : * ปวช.3 พืชศาสตร์ จบการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 46 ราย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา
ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและโครงการวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	66	38	57.58
	การขาย	7	7	100.00
	การบัญชี	10	10	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	56	100.00
ปวช.2	พืชศาสตร์	15	14	93.33
	สัตวศาสตร์	7	6	85.71
	ช่างกลเกษตร	10	10	100.00
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	2	66.67
	ประมง	10	7	70.00
	การบัญชี	9	9	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	50	100.00
ปวช.3	พืชศาสตร์	15	15	100.00
	สัตวศาสตร์	7	7	100.00
	ช่างกลเกษตร	3	3	100.00
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	6	100.00
	ประมง	14	14	100.00
	การขาย	1	1	100.00
	การบัญชี	16	16	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63	52	82.54
ปวส.1	พืชศาสตร์	12	7	58.33
	สัตวศาสตร์	15	8	53.33
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	5	71.43
	การตลาด	12	12	100.00
	การบัญชี	10	10	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	26	100.00
ปวส.2	พืชศาสตร์	12	11	91.67
	สัตวศาสตร์	3	2	66.67
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	7	100.00
	การตลาด	3	3	100.00
	การบัญชี	8	8	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	50	100.00
รวม		533	472	88.56

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะภาษาต่างประเทศ						ร้อยละ
			การ ฟัง	การ อ่าน	การ เขียน	การ สนทนา	รวม	ค่าเฉลี่ย	
ปวช. 1	เกษตรศาสตร์	43	20	28	24	22	94	24	55.81
	การขาย	6	1	6	6	6	19	5	83.33
	การบัญชี	7	7	6	7	4	24	6	85.71
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	39	27	18	19	18	82	21	53.85
ปวช. 2	พืชศาสตร์	14	10	11	10	9	40	10	71.43
	สัตวศาสตร์	6	4	3	5	4	16	4	66.67
	ช่างกลเกษตร	9	7	6	6	7	26	7	77.78
	อุตสาหกรรมเกษตร	2	1	2	2	1	6	2	100
	ประมง	6	5	4	3	3	15	4	66.67
	การบัญชี	9	6	7	4	3	20	5	55.56
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	39	40	41	43	163	41	85.42
ปวช. 3	พืชศาสตร์	14	1	10	12	9	42	11	78.58
	สัตวศาสตร์	7	6	5	5	4	20	5	71.43
	ช่างกลเกษตร	2	1	2	1	2	6	2	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	2	2	1	2	2	7	2	100
	ประมง	9	6	5	7	8	26	7	77.78
	การขาย	1	1	1	1	1	4	1	100
	การบัญชี	15	13	12	13	14	52	13	86.67
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	54	52	55	53	214	54	90
ปวส. 1	พืชศาสตร์	10	6	5	5	6	22	6	60
	สัตวศาสตร์	15	8	9	9	7	33	8	53.34
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	5	4	4	3	16	4	66.67
	การตลาด	10	7	7	6	6	26	7	70
	การบัญชี	10	7	8	7	6	28	7	70
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	21	23	22	22	88	22	88
ปวส. 2	พืชศาสตร์	12	10	9	8	9	36	9	75
	สัตวศาสตร์	2	1	2	2	1	6	2	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	6	5	5	4	20	5	71.43
	การตลาด	3	2	3	2	2	9	2	66.67
	การบัญชี	8	7	6	5	5	23	6	75
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	45	42	43	41	171	43	89.59
รวม		455	346	342	341	325	1354	345	75.83

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะภาษาไทย					รวม จำนวน ทุกทักษะ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
			การ ฟัง	การ อ่าน	การ เขียน	การ สนทนา				
ปวช. 1	เกษตรศาสตร์	29	25	20	22	21	88	22	75.87	
	การขาย	6	6	5	6	5	22	6	100	
	การบัญชี	7	4	6	5	6	21	5	71.43	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	39	33	30	32	29	124	31	79.49	
ปวส. 1	พืชศาสตร์	11	6	7	8	5	26	7	63.64	
	สัตวศาสตร์	15	7	6	7	8	28	7	46.67	
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	4	6	5	4	19	5	71.43	
	การตลาด	13	9	8	10	11	38	10	76.33	
	การบัญชี	10	6	5	4	4	19	5	50	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	15	16	15	17	63	16	72.73	
รวม		159	115	109	114	110	448	114	71.70	

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้า	จำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้เทคโนโลยี ปฏิบัติ งานอาชีพ	รวมจำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้เทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานอาชีพ	ร้อยละ
ปวช. 1	เกษตรศาสตร์	89	35	-	35	39.32
	การขาย	11	8	-	8	72.72
	การบัญชี	13	7	-	7	53.84
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	-	40	40	67.79
ปวช. 2	พืชศาสตร์	16	9	-	9	56.25
	สัตวศาสตร์	7	5	-	5	71.42
	ช่างกลเกษตร	10	3	-	3	30.00
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	2	-	2	50.00
	ประมง	13	10	-	10	76.92
	การบัญชี	11	2	9	11	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	-	50	50	89.28
ปวช. 3	พืชศาสตร์	17	3	14	17	100
	สัตวศาสตร์	7	-	7	7	100
	ช่างกลเกษตร	4	2	2	4	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	7	-	6	6	85.71
	ประมง	14	-	9	9	64.28
	การขาย	1	1	-	1	100
	การบัญชี	18	9	-	9	50.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	66	-	62	62	93.93
ปวส. 1	พืชศาสตร์	15	5	-	5	33.33
	สัตวศาสตร์	17	5	-	5	29.41
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	8	8	-	8	100
	การตลาด	17	6	-	6	35.29
	การบัญชี	10	3	-	3	30.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	-	26	26	92.85
ปวส. 2	พืชศาสตร์	13	-	12	12	92.30
	สัตวศาสตร์	3	-	2	2	66.66
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	8	-	7	7	87.50
	การตลาด	4	4	-	4	100
	การบัญชี	8	-	8	8	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	55	-	48	48	87.27
รวม		609	127	302	429	70.44

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม	จำนวนผู้เรียน ที่มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม	จำนวนผู้เรียน ที่มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี	จำนวน ผู้เรียนที่มี พฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน	ค่าเฉลี่ย
ปวช. 1	เกษตรศาสตร์	50	45	44	42	131	44
	การขยาย	5	5	5	5	15	5
	การบัญชี	6	6	6	6	18	6
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	55	51	50	48	149	50
ปวช. 2	พืชศาสตร์	14	12	11	14	37	12
	สัตวศาสตร์	6	5	6	6	17	6
	ช่างกลเกษตร	10	6	5	6	17	6
	อุตสาหกรรมเกษตร	2	2	2	2	6	2
	ประมง	8	7	7	8	22	7
	การบัญชี	9	8	8	9	25	8
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	53	48	47	46	141	47
ปวช. 3	พืชศาสตร์	14	10	11	10	33	10
	สัตวศาสตร์	7	6	5	6	17	5
	ช่างกลเกษตร	3	2	3	2	7	3
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	1	1	1	3	1
	ประมง	13	8	7	8	23	7
	การขยาย	1	1	1	1	3	1
	การบัญชี	15	15	15	15	45	15
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63	56	55	57	168	56
ปวส. 1	พืชศาสตร์	10	7	8	9	24	8
	สัตวศาสตร์	15	12	13	14	39	13
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	6	6	18	6
	การตลาด	11	8	8	8	24	8
	การบัญชี	10	10	10	10	30	10
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	23	22	26	71	23
ปวส. 2	พืชศาสตร์	12	10	10	12	32	10
	สัตวศาสตร์	2	2	2	2	6	2
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	7	7	7	21	7
	การตลาด	3	3	3	3	9	3
	การบัญชี	8	8	8	8	24	8
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	42	40	42	124	41
รวม		490	432	416	439	1,287	429

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียนที่มี พฤติกรรมครบทั้ง 3 ด้าน	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มี พฤติกรรมครบทั้ง 3 ด้าน
ปวช. 1	เกษตรศาสตร์	50	44	80
	การชาย	5	5	100
	การบัญชี	6	6	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	55	50	90
ปวช. 2	พืชศาสตร์	16	12	75
	สัตวศาสตร์	6	6	100
	ช่างกลเกษตร	10	6	60
	อุตสาหกรรมเกษตร	2	2	100
	ประมง	8	7	87
	การบัญชี	9	8	88
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	53	47	88
ปวช. 3	พืชศาสตร์	14	10	71
	สัตวศาสตร์	7	5	72
	ช่างกลเกษตร	3	3	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	1	16
	ประมง	13	7	53
	การชาย	1	1	100
	การบัญชี	15	15	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63	56	88
ปวส. 1	พืชศาสตร์	10	8	80
	สัตวศาสตร์	15	13	86
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	100
	การตลาด	11	8	12
	การบัญชี	10	10	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	23	88
ปวส. 2	พืชศาสตร์	12	10	83
	สัตวศาสตร์	2	2	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	7	100
	การตลาด	3	3	100
	การบัญชี	8	8	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	41	85
รวม		490	429	87.55

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน แรกเข้า	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 3	พืชศาสตร์	254	53	
	สัตวศาสตร์		3	
	ช่างเกษตร		1	
	อุตสาหกรรมเกษตร		2	
	ประมง		5	
	รวมเกษตรศาสตร์		64	25.20
	การบัญชี	26	15	57.69
	การขาย	13	1	7.69
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	89	48	53.93
	รวมพลีชยการ	128	64	50.00
	รวมทั้งหมด	382	128	33.51

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 74

พอใช้ ร้อยละ 60 – 74

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ

หลักสูตรปวช. / สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
พืชศาสตร์	14	14	100%
สัตวศาสตร์	7	7	100%
ช่างกลเกษตร	3	3	100%
อุตสาหกรรมเกษตร	6	1	16.67%
ประมง	12	12	100%
การบัญชี	15	15	100%
การขาย	1	1	100%
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	64	58	90.63%
รวม	122	111	90.98%

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 – 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

การพัฒนากระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กิจกรรม	ผลของการปฏิบัติ	สถานประกอบการ หรือเจ้าของอาชีพ	วันเดือนปีที่ดำเนิน กิจกรรม
จัดทำข้อสอบมาตรฐาน วิชาชีพระดับชั้น ปวช. ร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช - แผนกวิชาบริหารธุรกิจ ณ วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช - แผนกวิชาเกษตรกรรม ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	ได้ข้อสอบมาตรฐาน วิชาชีพที่มีคุณภาพสูงขึ้น	-	22 มกราคม 2553

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปวส./ สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
พีชศาสตร์	12 คน	12 คน	100 %
สัตวศาสตร์	2 คน	2 คน	100 %
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7 คน	7 คน	100 %
การบัญชี	8 คน	8 คน	100 %
การตลาด	3 คน	3 คน	100 %
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	49 คน	48 คน	98 %
รวม	81 คน	80 คน	98.77 %

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ เกณฑ์ร้อยละ 60 – 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

การพัฒนาระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กิจกรรม	ผลของการปฏิบัติ	สถานประกอบการ หรือเจ้าของอาชีพ	วันเดือนปีที่ดำเนิน กิจกรรม
จัดทำข้อสอบมาตรฐาน วิชาชีพระดับชั้นปวส. ร่วมกับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช - แผนกวิชาบริหารธุรกิจ ณ วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช - แผนกวิชาเกษตรกรรม ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี นครศรีธรรมราช	ได้ข้อสอบมาตรฐาน วิชาชีพที่มีคุณภาพสูง ขึ้น	-	22 มกราคม 2553

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและ
ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งาน ทำ/ประกอบอาชีพ อิสระศึกษาต่อ ว่างงาน และไม่ สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี	ร้อยละของผู้สำเร็จ การ ศึกษาที่ได้งาน ทำ/ประกอบอาชีพ อิสระศึกษาต่อ ว่างงาน และไม่ สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้ งานทำ/ ประกอบ อาชีพ อิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้ งานทำ/ ประกอบ อาชีพ อิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
ปวช.					
สาขางานพืชศาสตร์	5	5	100	4	80.00
สาขางานสัตวศาสตร์	14	14	100	12	85.75
สาขางานช่างกลเกษตร	8	8	100	5	62.50
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	5	5	100	4	80.00
สาขางานประมง	7	7	100	7	100
สาขางานการบัญชี	17	17	100	15	88.20
สาขางานการขาย	10	10	100	10	100
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	48	100	42	87.50
ปวส.					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	4	4	100	2	50.00
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	10	10	100	6	60.00
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	10	10	100	6	60.00
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	7	7	100	5	71.42
สาขาวิชาการบัญชี	29	29	100	27	93.10
สาขาวิชาการตลาด	7	7	100	6	85.71
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	22	100	15	68.18
รวม	203	203	100	166	81.77

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 59

พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร/สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ทำงานใน สถาน ประกอบการ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของสถานประกอบการ			
		ความรู้ ความสามารถ ทางด้านวิชาการ	ความรู้ ความสามารถ พื้นฐานที่จำเป็น ในการทำงาน	คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณใน วิชาชีพ	ระดับความพึง พอใจเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ปวช.					
สาขางานพืชศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขางานสัตวศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขางานช่างกลเกษตร	-	-	-	-	-
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	-	-	-	-	-
สาขางานประมง	3	3.50	4.4	4.4	3.8
สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	-
สาขางานการขาย	-	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	3.80	4.29	4.29	4.13
ปวส.					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	1	3.78	4.28	4.62	4.22
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	3.25	3.57	3.93	3.58
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4	3.00	3.57	3.50	3.35
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-
สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	3.75	3.62	3.62	3.67
รวม	18	3.50	4.06	4.06	3.79

เกณฑ์ ดี 4.00 – 5.00 พอใช้ 3.50 – 3.99 ปรับปรุง 1.00 – 3.49

สถานประกอบการที่ให้ข้อมูล	ที่ตั้ง
1. ร้าน โอเอคอมพิวเตอร์	63 หมู่ 4 ต.ทอนหงส์ อ.พรหมคีรี จ.นครศรีธรรมราช 80320
2. ร้าน โอเอคอมพิวเตอร์	65 ถ.พิศิษฐ์พยาบาล อ.เมือง จ.ชุมพร 86000
3. ร้านจอยบุติก	485 ม.2 ต.ไม้เรียง อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80260
4. บริษัท ชันแอนด์แซน จำกัด	74/220-224 ถ.พูนผล ต. ตลาดเหนือ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 81300
5. ร้านบริการ โต๊ะเต็นท์	123 ม.3 ต.พิปูน อ.พิปูน จ.นครศรีธรรมราช 80270

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผน
ธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผน ธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 1	เกษตรศาสตร์	73	-	0
	การขาย	7	-	0
	การบัญชี	12	-	0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	-	0
ปวช. 2	พืชศาสตร์	15	15	100
	สัตวศาสตร์	7	7	100
	ช่างกลเกษตร	10	10	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	100
	ประมง	10	10	100
	การบัญชี	10	10	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	54	54	100
ปวช. 3	พืชศาสตร์	15	3	20
	สัตวศาสตร์	7	-	0
	ช่างกลเกษตร	3	-	0
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	1	16.66
	ประมง	14	14	100
	การขาย	1	-	0
	การบัญชี	16	16	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63	5	7.94
ปวส. 1	พืชศาสตร์	12	1	8.3
	สัตวศาสตร์	15	1	6.66
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	7	100
	การตลาด	13	10	76.92
	การบัญชี	10	4	40
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	3	10.7
ปวส. 2	พืชศาสตร์	12	-	0
	สัตวศาสตร์	3	2	66.66
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	7	100
	การตลาด	3	3	100
	การบัญชี	7	7	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	4	8
รวม		552	197	35.69

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 60 พอใช้ ร้อยละ 50 – 60 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50

หลักฐาน/ร่องรอย

1. โครงการส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์
2. โครงการรับซ่อมแซมหนังสือศูนย์วิทยบริการ
3. โครงการรับจ้างปรับปรุงและพัฒนาห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
5. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาที่ยากจน 6 โครงการ
6. โครงการวิชาชีพแผนกวิชาการบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชีระดับชั้นปวช.3 จำนวน 4 โครงการ
ปวส.2 จำนวน 1 โครงการและระดับปวส.2 สาขางานการตลาดจำนวน 1 โครงการ
7. โครงการเลี้ยงปลานิลจิตตดา
8. โครงการเลี้ยงปลาอุกครบวงจร
9. โครงการอนุบาลลูกปลานิลและลูกกบ

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนาตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	ร้อยละ รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนาตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนาตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	ร้อยละ รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนาตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนาตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ	ร้อยละ รายวิชาที่ มีผลการ พัฒนาตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ทั้ง 4 ข้อ
สามัญสัมพันธ์	20	8	40	26	12	46.15	46	20	43.47
พีชศาสตร์	22	15	68	20	13	65	42	28	66.66
สัตวศาสตร์	25	5	20	19	7	36.84	44	12	27.27
ช่างกลเกษตร	16	7	43.75	12	6	50	28	13	46.42
บริหารธุรกิจ	63	37	58.73	56	40	71.42	119	77	64.70
อุตสาหกรรม เกษตร	11	4	36.36	11	4	36.36	22	8	36.36
ประมง	15	15	100	17	17	100	32	32	100
รวม	172	91	52.90	161	99	61.49	333	190	57.05

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 75

พอใช้ ร้อยละ 60 – 75

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ	ร้อยละของ รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ	ร้อยละของ รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ แบบ บูรณาการ	ร้อยละของ รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการ
สามัญ สัมพันธ์	20	8	40	26	12	76.15	46	20	43.47
พีชศาสตร์	22	15	68	20	13	65	42	28	66.66
สัตวศาสตร์	25	5	20	19	10	52.63	44	15	34.09
ช่างกล เกษตร	16	7	43.75	12	6	50	28	13	46.42
บริหารธุรกิจ	63	37	58.73	56	40	71.42	119	77	64.70
อุตสาหกรรม เกษตร	11	4	36.36	11	4	36.36	22	8	36.36
ประมง	15	12	80	17	13	76.47	32	25	78.12
รวม	172	88	51.16	161	98	60.86	333	186	55.85

เกณฑ์

ดี มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ มากกว่าร้อยละ 75
พอใช้ มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 60 – 75
ปรับปรุง มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60
หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพจากฝ่ายวิชาการ
และมีข้อมูลประกอบดังนี้ 1) มีรายงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2) มีการนิเทศการ
สอน และประเมินผลการสอน 3) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตรหรือทางธุรกิจ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 1	เกษตรศาสตร์	73	48	65.8
	การชาย	7	4	57.1
	การบัญชี	12	7	58.3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	25	42.4
ปวช. 2	พืชศาสตร์	15	10	66.7
	สัตวศาสตร์	7	4	57.1
	ช่างกลเกษตร	10	5	50
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	100
	ประมง	10	7	70
	การบัญชี	10	8	80
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	54	37	68.5
ปวช. 3	พืชศาสตร์	15	12	80
	สัตวศาสตร์	7	5	71.4
	ช่างกลเกษตร	3	2	66.7
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	4	66.7
	ประมง	14	11	78.6
	การชาย	1	1	100
	การบัญชี	16	10	62.5
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63	48	76.2
ปวส. 1	พืชศาสตร์	12	10	83.3
	สัตวศาสตร์	15	9	60
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	5	71.4
	การตลาด	13	10	76.9
	การบัญชี	10	7	70
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	16	57.1
ปวส. 2	พืชศาสตร์	12	9	75
	สัตวศาสตร์	3	2	66.7
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	5	71.4
	การตลาด	3	1	33.3
	การบัญชี	7	4	57.1
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	26	52
รวม			355	64.3

เกณฑ์ ดี มากกว่าร้อยละ 60

พอใช้ ร้อยละ 30 – 60

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 30

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

แผนกวิชา	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อผู้สอน				
		ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน	ด้านความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา	ด้านการใช้สื่อการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล	เฉลี่ย
สามัญและสัมพันธ์	21	3.96	3.95	3.97	4.14	4.00
พีชศาสตร์	23	4.12	4.11	4.10	4.24	4.14
สัตวศาสตร์	22	4.17	4.22	4.28	4.14	4.20
ช่างกลเกษตร	11	4.45	4.35	4.55	4.55	4.48
บริหารธุรกิจ	68	4.13	4.06	4.10	4.27	4.14
อุตสาหกรรมเกษตร	13	4.38	4.29	4.39	4.37	4.36
ประมง	18	4.20	4.23	4.18	4.27	4.22
เฉลี่ย		4.20	4.17	4.22	4.28	4.22

เกณฑ์ ดี 4.00 – 5.00 พอใช้ 3.50 – 3.99 ปรับปรุง 1.00 – 3.49

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

หลักสูตร	สาขางาน/สาขาวิชา	งบดำเนินการทั้งหมดของ สถานศึกษา	งบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน	
			จำนวนบาท	ร้อยละของงบดำเนินการ
ปวช.	เกษตรศาสตร์	56,450,735.28	5,353,435.15	9.48
	พืชศาสตร์			
	สัตวศาสตร์			
	อุตสาหกรรมเกษตร			
	ช่างกลเกษตร			
	ประมง			
	การบัญชี			
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
ปวส.	พืชศาสตร์	56,450,735.28	5,353,435.15	9.48
	สัตวศาสตร์			
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			
	บัญชี			
	ตลาด			
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
รวม		56,450,735.28	5,353,435.15	9.48

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

พอใช้ ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

หมายเหตุ

งบดำเนินการ = งบประมาณทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับยกเว้นงบลงทุน + เงินรายได้ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

หลักสูตร	สาขางาน/สาขาวิชา	งบดำเนินการทั้งหมดของ สถานศึกษา	งบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน	
			จำนวนบาท	ร้อยละของงบดำเนินการ
ปวช.	เกษตรศาสตร์	28,590,132.00	5,353,435.15	18.72
	พืชศาสตร์			
	สัตวศาสตร์			
	อุตสาหกรรมเกษตร			
	ช่างกลเกษตร			
	ประมง			
	การบัญชี			
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
ปวส.	พืชศาสตร์	28,590,132.00	5,353,435.15	18.72
	สัตวศาสตร์			
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			
	บัญชี			
	ตลาด			
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
รวม		28,590,132.00	5,353,435.15	18.72

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

พอใช้ ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

หมายเหตุ

งบดำเนินการ = งบประมาณทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับยกเว้นงบบุคลากรและงบลงทุน + เงินรายได้ของ
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้ง ของการเรียนในรายวิชาที่ใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวนผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์
ปวช.			
สาขางานพืชศาสตร์	16	17	1 : 1
สาขางานสัตวศาสตร์	6	17	1 : 1
สาขางานช่างกลเกษตร	10	17	1 : 1
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	4	17	1 : 1
สาขางานประมง	14	17	1 : 1
สาขางานการบัญชี	11	20	1 : 1
สาขางานการขาย	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	214	183	1 : 1
ปวส.			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	1 : 1
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	1 : 1
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	1 : 1
สาขาวิชาการบัญชี	10	17	1 : 1
สาขาวิชาการตลาด	17	17	1 : 1
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	83	62	1 : 1
เฉลี่ย	385	377	1 : 1

เกณฑ์

ดี = 1 : 1 พอใช้ = 2 : 1 ปรับปรุง = 3 : 1

หมายเหตุ : จำนวนคนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้ง ของการเรียนในรายวิชาที่ใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวนผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์
ปวช.			
สาขางานพืชศาสตร์	14	20	1 : 1
สาขางานสัตวศาสตร์	7	20	1 : 1
สาขางานช่างกลเกษตร	3	20	1 : 1
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	6	20	1 : 1
สาขางานประมง	13	20	1 : 1
สาขางานการบัญชี	10	20	1 : 1
สาขางานการขาย	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	156	174	1 : 1
ปวส.			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	12	20	1 : 1
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	3	20	1 : 1
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	20	1 : 1
สาขาวิชาการบัญชี	7	20	1 : 1
สาขาวิชาการตลาด	-	-	1 : 1
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	42	1 : 1
เฉลี่ย	288	416	1 : 1

เกณฑ์

ดี = 1 : 1 พอใช้ = 2 : 1 ปรับปรุง = 3 : 1

หมายเหตุ : จำนวนคนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน	✓	
2. มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน ตามตารางการใช้	✓	
3. มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน		✓
4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน		✓

เกณฑ์

ดี ปฏิบัติทุกข้อ

พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3

ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2

หมายเหตุ

หลักฐานแนบ

1. รายงานการประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

ข้อพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. มีการวางแผนงานฟาร์ม	✓	
2. มีรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้		✓
3. มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่าง	✓	
4. มีการติดตาม ประเมินผลงานฟาร์ม เทียบเคียงกับ มาตรฐานงานฟาร์มภายนอกสถานศึกษา	✓	
5. มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน	✓	

เกณฑ์

ดี ปฏิบัติทุกข้อ

พอใช้ ปฏิบัติข้อ 2.1 – 2.4

ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 2.1 – 2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อมูลแสดงการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน	✓	
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	✓	
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	✓	
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	✓	

เกณฑ์

ดี ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ
ปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ

หลักฐานการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการมีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน
 - 1.1 ทะเบียนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ห้องสมุดห้องอินเทอร์เน็ต ห้อง Self Access Learning
 - 1.2 สื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน
 - 1.2.1 รายชื่อหนังสือ
 - 1.2.2 รายชื่อวารสาร
 - 1.2.3 รายชื่อหนังสือพิมพ์
 - 1.2.4 รายชื่อหนังสือวารสาร ที่รับบริจาคจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
 - 1.2.5 รายชื่อสื่อ ซีดี / วีซีดี
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสืบค้น
 - ตัวอย่างบัตรรายการครบชุด
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
 - 3.1 ทะเบียนการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต กลุ่มต้นกล้าอาชีพ
 - 3.2 ทะเบียนการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต กลุ่ม อศ.กษ.
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ
 - 4.1 แบบประเมินคุณภาพการให้บริการห้องอินเทอร์เน็ต
 - 4.2 แบบประเมินคุณภาพการให้บริการห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ข้อมูลแสดงการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	✓	
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความเพียงพอ	✓	
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย	✓	
4. ผลการประเมินความพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้	✓	
5. การนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน		✓

เกณฑ์

- ดี ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้ ปฏิบัติ ข้อ 1 - ข้อ 4
ปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1 - ข้อ 3

หมายเหตุ

หลักฐานการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	การจัดระบบความปลอดภัย	
	มีการจัด	ไม่มีการจัด
ปวช.		
พืชศาสตร์	✓	
สัตวศาสตร์		✓
ช่างกลเกษตร	✓	
อุตสาหกรรมเกษตร		✓
ประมง		✓
การบัญชี	✓	
การขาย	✓	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	
ปวส.		
พืชศาสตร์	✓	
สัตวศาสตร์		✓
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		✓
การบัญชี	✓	
การตลาด	✓	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	
ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ =		

เกณฑ์

ดี มากกว่า ร้อยละ 70

พอใช้ ร้อยละ 60 – 69

ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนกวิชา	การระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา	การระดมทรัพยากรจากสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	การระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	จำนวนครั้งในการระดมทรัพยากร
สามัญและสัมพันธ์	-	-	-	
พีชศาสตร์	-	-	4	4
สัตวศาสตร์	-	-	1	1
ช่างกลเกษตร	-	-	1	1
บริหารธุรกิจ	13	-	7	20
ประมง	16	-	5	21
อุตสาหกรรมเกษตร	4	-	3	7
รวม	33	-	21	54

เกณฑ์

ดี มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

พอใช้ 15 – 19 ครั้ง

ปรับปรุง น้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่ตั้งของสถานประกอบการ
1.	ศูนย์วิจัยยางสุราษฎร์ธานี	ต.คันธุลี อ.ท่าชนะ จ. สุราษฎร์ธานี 84170 โทร.077-270425
2.	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรสุราษฎร์ธานี	หมู่ 5 ต.ขุนทะเล อ.เมือง จ. สุราษฎร์ธานี
3.	โครงการชุมชนสาธิตวิทยาลัยถรณ์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 222 ม.10 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ. นครศรีธรรมราช 80160 โทร.081-9587747
4.	ขุนทะเลฟาร์ม	14 ม.10 ต.ขุนทะเล อ.ลานสกา จ.นครศรีธรรมราช
5.	ศูนย์บำรุงพันธุ์สัตว์สุราษฎร์ธานี	ตู้ ปณ. 32 อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000 โทร.077-274554
6.	สถานีประมงน้ำจืดจังหวัดสตูล	70 ม. 7 ต.กำแพง อ.ละงู จ.สตูล 91110
7.	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งจังหวัดสงขลา	ต.คลองแดน อ.ระโนด จ.สงขลา 90140
8.	อู่เจียงการช่างจันดี	18 ม.3 ต.จันดี อ.ช้างกลาง จ.นครศรีธรรมราช โทร.081-7946798, 075-364362
9.	ห้างหุ้นส่วนจำกัดฉวางเซอร์วิส (อ้อคคาร์แคร์ฉวาง)	254/1 ม.2 ต.ฉวาง อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80150 โทร. 075-481432, 084-6269836
10.	อู่หนึ่งขนตรการ	335 ม.1 ต.หลักช้าง อ.ช้างกลาง จ.นครศรีธรรมราช โทร. 084-4476676
11.	ร้านแสงระวียางยนต์	66/ 11 ม.3 ถ. ทุ่งสง-เวียงสระ ต.ปรัก อ.ทุ่งใหญ่ จ. นครศรีธรรมราช โทร. 089-8747245, 081-8956597
12.	บริษัทคูโบต้ามิตรแท่นนครศรีธรรมราช	94-95 ม.2 ต.หนองหงส์ อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช โทร. 086-9660745
13.	ร้านเฉลิมกิจการไฟฟ้า	476-477 ตลาดคลองจันดี อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80250 โทร. 075-634027
14.	ร้านเซเว่น อีเลฟเว่น สาขาจันดี	
15.	ห้างหุ้นส่วนจำกัด จันดีโภคภัณฑ์	
16.	องค์การบริหารส่วนตำบลนาเขลียง	อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80260
17.	ร้านมายด์คอมพิวเตอร์	42/3 ต.ฉวาง อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช
18.	องค์การบริหารส่วนตำบลกะเปียด	128 ม.2 ต. กะเปียด อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 8026
19.	ร้านบอลคอมพิวเตอร์	13 ม.2 ต. ฉวาง อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช โทร. 075-480046, 086-5243218

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่ตั้งของสถานประกอบการ
20.	องค์การบริหารส่วนตำบลนาแวง	อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช
21.	ที่ว่าการอำเภอชัยบุรี	ม.1 ต.ชัยบุรี อ.ชัยบุรี จ.สุราษฎร์ธานี 84350
22.	องค์การบริหารส่วนตำบลปริก	331 ม.2 ต.ปริก อ.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีธรรมราช 80240
23.	บริษัทไอโซเพ็คท เน็ตเวิร์ค โซลูชั่น จำกัด (แก๊งคอมพิวเตอร์)	
24.	องค์การบริหารส่วนตำบลช้างกลาง	358 หมู่ 17 ต.ช้างกลาง อ.ช้างกลาง จ.นครศรีธรรมราช
25.	ร้านไอโอ คอมพิวเตอร์	407 ม.3 ต.จันดี อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80250
26.	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอฉวาง (สาขาที่ 295)	266 ม. 6 ถนนบ้านส้อง-นครศรีธรรมราช ต.ไสหรีอ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80260
27.	ศูนย์บริการลูกค้า TOT สาขาจันดี	70/46-47 ซอยศูนย์การค้า ม. 4 ต.จันดี อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80250
28.	องค์การบริหารส่วนตำบลนากะชะ	อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80260 โทร. 075-354063
29.	องค์การบริหารส่วนตำบลกะทูน	382 ม.8 ต.กะทูน อ.พิปูน จ.นครศรีธรรมราช 80270
30.	สหกรณ์เครดิตยูเนียนศูนย์กลางละอาย จำกัด	32 ม.8 ต.ละอาย อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช
31.	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยปริก	อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80260 โทร. 075-520434
32.	ที่ว่าการอำเภอช้างกลาง	
33.	สหกรณ์การเกษตรพิปูน จำกัด	451 ม.1 ต.พิปูน อ.พิปูน จ.นครศรีธรรมราช 80270
34.	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาฉวาง	281/6-7 ม.6 ต.ไสหรีอ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช
35.	องค์การบริหารส่วนตำบลบางวัน	195 ม.5 ถนนเพชรเกษม ต.บางวัน อ.กระบุรี จ.พังงา
36.	การประปาส่วนภูมิภาค สาขาจันดี	300 ม. 3 ต.จันดี อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80250
37.	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาจันดี	71 ม.3 ต.จันดี อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80250
38.	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยปริก	อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช 80260 โทร. 075-520434
39.	สำนักงานเทศบาลตำบลจันดี	
40.	องค์การบริหารส่วนตำบลหลักช้าง	ต.ช้างกลาง อ. ช้างกลาง จ.นครศรีธรรมราช 80250
41.	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสาขาทุ่งสง	305 ถนนทุ่งสง-สุราษฎร์ธานี ต.ปากแพรก อ. ทุ่งสง จ. นครศรีธรรมราช
42.	ที่ว่าการอำเภอทุ่งใหญ่	หมู่ที่ 6 ต.ท่ายาง อ.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีธรรมราช
43.	องค์การบริหารส่วนตำบลควนกลาง	225 ม.5 ต.ควนกลาง อ.พิปูน จ.นครศรีธรรมราช นายก อบต. โทร. 075-354329

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่ตั้งของสถานประกอบการ
44.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช	
45.	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอฉวาง (สาขาที่ 295)	
46.	ไปรษณีย์คลองจันดี	
47.	ศูนย์บริการลูกค้า TOT สาขาจันดี	
48.	ที่ดินจังหวัดนครศรีธรรมราชสาขาฉวาง	
49.	สำนักงานเทศบาลตำบลจันดี	
50.	โครงการปาล์มน้ำมัน C.P.เชียรใหญ่	
51.	ศูนย์วิจัยข้าวนครศรีธรรมราช	ต.บางจาก อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80330
52.	บริษัท ช. เกษตรรุ่งเรือง จำกัด	180 ม.1 ต.ท่าไร่ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช
53.	ขุนทะเลฟาร์ม	14 ม.10 ต.ขุนทะเล อ.ลานสกา จ.นครศรีธรรมราช เจ้าของฟาร์ม นายประคอง พรหมแก้ว
54.	จรรยาฟาร์ม	
55.	พันธุ์ทิพย์ฟาร์ม	
56.	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	222 ม.10 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ. นครศรีธรรมราช โทร.081-4770890, 075-673745
57.	บริษัทเบทาโกร (นครศรีธรรมราช)	
58.	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งกระบี่	141 ม.6 ต.ไสไทย อ.เมือง จ.กระบี่ โทร. 081-9688283, 081-9519762
59.	สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ 5	19 ถ.พระเงิน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช
60.	สำนักงานประกันสังคมจังหวัด นครศรีธรรมราช สาขาทุ่งสง	49 ถ.ชัยชุมพล ต.ปากแพรก อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช ประกันสังคมจังหวัดนครศรีฯ
61.	สำนักงานตลาดกลางยางพารา นครศรีธรรมราช	อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช
62.	สำนักงานเทศบาลตำบลจันดี	
63.	เพอร์เฟ็คคอมพิวเตอร์	60/107-108 ซ.เอกนคร ต.ท่าวัง อ.เมือง จ.นครศรีฯ
64.	สำนักงานเทศบาลตำบลไม้เรียง	
65.	องค์การบริหารส่วนตำบลละอาย	32/1 ต.ละอาย อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช
66.	บริษัทอิซูซุนครมอเดอร์เซลล์ (1991) จำกัด สาขาจันดี	
67.	บริษัทอินเกรสไอเอ (นครศรีธรรมราช)	

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้สอนประจำ ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ	อัตราส่วนผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่าง วิชาชีพ/ผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	
ปวช.	1/2552 , 2/2552		1/2552	2/2552
สาขางานพืชศาสตร์	238/177	13	1:18	1:13
สาขางานสัตวศาสตร์	16/16	11	1:1	1:1
สาขางานช่างกลเกษตร	17/16	8	1:2	1:2
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	16/9	4	1:4	1:2
สาขางานประมง	29/26	5	1:6	1:5
สาขางานบัญชี	42/38	6	1:7	1:6
สาขางานการขาย	13/8	8	1:2	1:1
ปวส.				
สาขาวิชาพืชศาสตร์	28/26	13	1:2	1:2
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	20/18	11	1:1	1:1
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	16/14	5	1:3	1:3
สาขาวิชาบัญชี	18/17	6	1:3	1:3
สาขาวิชาการตลาด	21/16	8	1:3	1:2
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	83/78	11	1: 8	1:7
รวม	557	66	1: 8	1:7

ร้อยละของสาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

=.....100%.....

เกณฑ์ ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 50 – 99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		จำนวนผู้สอนประจำ		อัตราส่วนผู้สอนประจำ/ผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา	
1 /2552	2 /2552	1 /2552	2/2552	1/2552	2/2552
1126	958	79	79	1:14	1:12

เกณฑ์

ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 25 คน

พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 – 30 คน

ปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ 1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่า	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ 1 ครั้งต่อปี หรือ มากกว่า
ปวช.			
สาขางานเกษตรทั่วไป	73	59	80.82
สาขางานพืชศาสตร์	30	28	93.33
สาขางานสัตวศาสตร์	14	13	92.86
สาขางานช่างกลเกษตร	13	13	100
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	9	9	100
สาขางานประมง	24	19	79.17
สาขางานบัญชี	38	31	81.58
สาขางานการขาย	8	7	87.5
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	176	159	90.34
ปวส.			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	24	21	87.5
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	18	17	94.44
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	14	13	92.86
สาขาวิชาบัญชี	17	17	100
สาขาวิชาการตลาด	16	14	87.5
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	78	70	89.74
รวม	552	490	88.77

เกณฑ์

ดี = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90

พอใช้ = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80 - 90

ปรับปรุง = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการ

ตรวจ

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 1	เกษตรศาสตร์	259	39	15.06
	การบัญชี	13	1	7.69
	การขาย	11	4	36.36
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	93	34	36.56
ปวช. 2	พืชศาสตร์	155	1	0.65
	สัตวศาสตร์	7	0	0
	ช่างเกษตร	10	0	0
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	1	25.00
	ประมง	13	3	23.08
	การบัญชี	11	1	9.09
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	2	3.57
ปวช. 3	พืชศาสตร์	156	51*	32.69*
	สัตวศาสตร์	9	0	0
	ช่างเกษตร	7	1	14.29
	อุตสาหกรรมเกษตร	12	2	16.67
	ประมง	16	0	0
	การบัญชี	19	2	10.53
	การขาย	3	1	33.33
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	78	5	6.41

หมายเหตุ : ปวช. 3 พืชศาสตร์ จบการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 46 ราย

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม	
	กิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ปวช.		
สาขางานเกษตรศาสตร์	4	10
สาขางานพืชศาสตร์	4	10
สาขางานสัตวศาสตร์	4	10
สาขางานช่างกลเกษตร	4	10
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	4	10
สาขางานประมง	4	10
สาขางานบัญชี	4	10
สาขางานการขาย	4	10
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	10
ปวส.		
สาขาวิชาพืชศาสตร์	6	10
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	6	10
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	10
สาขาวิชาการบัญชี	6	10
สาขาวิชาการตลาด	6	10
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	10

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ประเภท = 100 %

เกณฑ์

ดี มากกว่า ร้อยละ 80

พอใช้ ร้อยละ 75 – 80

ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อย

ละ 75

ร่องรอย / หลักฐาน

1. สรุปการดำเนินกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2552
2. ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2552

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น		โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	
ชื่อโครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม กิจกรรม	ชื่อโครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม กิจกรรม
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านท้าย เภา	40	-	-
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านไทรงาม	41		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมทันตสถาน วิษณุมนครศรีธรรมราช	40		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านหน้าเหมน	42		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านเกาะสระ	84		
รวม = 5 โครงการ			

เกณฑ์

ดี มากกว่า 4 กิจกรรม/โครงการ พอใช้ 2-3 โครงการ ปรับปรุง 0-1 โครงการ

หมายเหตุ

หลักฐานแนบ

รายงานการประเมินกิจกรรมโครงการที่ระบุไว้ในตารางรวบรวมข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ

หลักสูตร/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผลงานของผู้เรียนและผู้สอน					เกณฑ์ (ปวช.อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปีการศึกษา) (ปวส.อย่างน้อย 4 เรื่อง/ปีการศึกษา)	
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการงาน	โครงการ วิชาชีพ	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
ปวช.							
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	1	-	-	✓	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	-	-	8	✓	
สาขาวิชาช่างเกษตร	-	5	-	-	-	✓	
สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	-	1	-	-	3	✓	
สาขาวิชาประมง	-	-	1	-	2	✓	
สาขาวิชาบัญชี	-	-	1	-	2	✓	
สาขาวิชาการขาย	-	-	-	-	1	✓	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	7	20	✓	
ปวส.							
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	1	1	3	✓	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	1	-	-	3	✓	
สาขาวิชาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	-	-	1	-	3	✓	
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	4	✓	
สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	4	✓	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	8	7	✓	
รวม						14	
รวมร้อยละของสาขาวิชาที่ผ่านเกณฑ์ = 100							

เกณฑ์ ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 75 - 99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ประเภท	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
นวัตกรรม	-	-
สิ่งประดิษฐ์	6	3
งานวิจัย	5	3
โครงการ	16	1
โครงการวิชาชีพ	-	-
รวม		7

เกณฑ์

ดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้นหรือน้อยกว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการงาน

ประเภท	จำนวนครั้ง						
	ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล						
	วิทยุ	โทรทัศน์	อินเทอร์เน็ต	หนังสือพิมพ์	วารสาร	นิตยสาร	ประชุมสัมมนา
นวัตกรรม	-	-	-	-	-	-	-
สิ่งประดิษฐ์	-	1	-	-	-	2	-
งานวิจัย	-	-	-	-	-	2	-
โครงการงาน	-	-	-	-	-	3	-
โครงการวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	1	-	-	-	7	-

รวม ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล = 2 ช่องทาง

รวม จำนวนครั้งในทางการเผยแพร่ = 8 ครั้ง

เกณฑ์ ดี มากกว่า 4 ครั้ง พอใช้ 3-4 ปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงาน	การดำเนินการ	
	มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	/	
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	/	
3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจ และการจัดการศึกษา	/	
4. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	/	
5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ	/	
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	/	
7. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาร่างกาย พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	/	
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด		/
9. เป็นการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA		/
รวม	7	2

เกณฑ์ ดี มากกว่า 6 ข้อ พอใช้ 5-6 ข้อ ปรับปรุง น้อยกว่า 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
สามัญสัมพันธ์	14	14	100
พืชศาสตร์	13	13	100
สัตวศาสตร์	11	11	100
ช่างกลเกษตร	8	8	100
บริหารธุรกิจ	25	25	100
ประมง	5	5	100
อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	100
รวม	80	80	100

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 90

พอใช้ ร้อยละ 85 – 90

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

องค์ประกอบพิจารณา	การปฏิบัติ	
	มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	✓	
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ	✓	
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	✓	
4. มีเอกสาร/รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน	✓	
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	✓	
6. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูล	✓	
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
8. มีข้อมูลจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ	✓	
รวม	8	

เกณฑ์ ดี ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 7 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ
 พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 6
 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 5 หรือ น้อยกว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้าน โครงสร้างการบริหาร บุคลากร
การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

องค์ประกอบพิจารณา	การปฏิบัติ	
	มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1. จัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	/	
2. การดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายใน	/	
3. การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	/	
4. รายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน (รายงานการประเมินตนเอง)	/	
รวม	4 ข้อ	

เกณฑ์	ดี	ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ
	พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3
	ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

องค์ประกอบพิจารณา	การปฏิบัติ	
	มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน	/	
2. หลักฐานหรือรายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี	/	
3. ข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินรวมทั้ง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการ ดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	/	
4. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการ สถานศึกษาและสาธารณชน	/	
5. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมการประกัน คุณภาพที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแหล่งอ้างอิงของ สถานศึกษาอื่น		/
รวม	4 ข้อ	

เกณฑ์	ดี	ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
	พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4
	ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 หรือ น้อยกว่า

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา **2552**



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ที่ ๑๑๔/๒๕๕๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายและจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
กำกับ

ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธาน |
| กรรมการ | |
| ๓. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและ |
| เลขานุการ | |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการตาม
มาตรฐานและ

ตัวบ่งชี้ ออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดเด่น
จุดที่ควร

พัฒนา และแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

นายนริศ แก้วสินวล

ประธานกรรมการ

นางสุจิรา สายนาค

กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

๑. นางพัชรี บัวสุข กรรมการและเลขานุการ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่
 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสุจิรา สายนาคน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิยะดา คงทอง | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสุจิรา สายนาคน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิยะดา คงทอง | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/

ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรุณี บัวอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอาพร ทหวงค์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวประทุมพร จงจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรุณี บัวอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอาพร ทหวงค์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวประทุมพร จงจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้
 ระหว่างเรียน

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางอำภา กิ่งเม้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสลักจิต สุมาตธา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราพร ปานอ่อน | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิยะดา คงทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- | | |
|--------------------|---------------------|
| นายนิศ แก้วสีนวล | ประธานกรรมการ |
| นายวิเชียร บัวชื่น | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิเชียร บัวชื่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายภิญโญ จางบัว | กรรมการ |
| ๓. นายไสว เลื่องสินิล | กรรมการ |
| ๔. นายวิรัช ช่วยกาญจน์ | กรรมการ |
| ๕. นางกนกต์กมล ช่างวาด | กรรมการ |
| ๖. นางมณฑนา เจริญสม | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวดี อู่ยคำ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกรรณิการ์ อ่ำลอย | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิเชียร บัวชื่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา หุ่นโพธิ์ตระกูล | กรรมการ |
| ๓. นายภิญโญ จางบัว | กรรมการ |
| ๔. นายไสว เลื่องสินิล | กรรมการ |
| ๕. นายวิรัช ช่วยกาญจน์ | กรรมการ |
| ๖. นางกนกต์กมล ช่างวาด | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวดี อู่ยคำ | กรรมการ |
| ๘. นางมณฑนา เจริญสม | กรรมการ |
| ๙. นางสาวกรรณิการ์ อ่ำลอย | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| ๑. นายอดิศักดิ์ ทองธวัช | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการ |
| ๓. นายวิระ จันทนุพงษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางรัตนา บุญเกื้อสงค์ | กรรมการ |
| ๕. นายเฉลิม นิลจันทร์ | กรรมการ |
| ๖. นางศิริโสภา วิทอนโง | กรรมการ |
| ๗. นายนิพนธ์ เฉชะผล | กรรมการ |
| ๘. นายประสิทธิ์ สุวรรณ | กรรมการ |
| ๙. นางกนกต์กมล ช่างวาด | กรรมการ |
| ๑๐. นางอภภา กิ่งเม่ง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสุกัญญา พลวิก | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวยุวดี อู่ยคำ | กรรมการ |

๑๓. นางสาวรัตน์ เมียนเพ็ชร กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจิรา สายนาคน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุธิดา สิทธิฤทธิ | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับ

การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางปิยนาด จิตคงสง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปราโมทย์ สหายรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นายสุริยัน แก้วคงจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละ

สาขาวิชา

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญา พลวิก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธิดารัตน์ ทองขาว | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุธิดา สิทธิฤทธิ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบกร

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชัยพร ถูกต้อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุทัศน์ ลิ้มปิยะประพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการ |
| ๔. นายจรัสศักดิ์ คงสง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็น

แหล่งเรียนเชิงธุรกิจ

- | | |
|------------------------|---------------|
| ๑. นายภิญโญ จางบัว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมพร สองเมืองสุข | กรรมการ |
| ๓. นายไสว เลื่องสินิล | กรรมการ |
| ๔. นายเฉลิม นิลจันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นายพนม วิทอนโง | กรรมการ |
| ๖. นางศิริโสภา วิทอนโง | กรรมการ |
| ๗. นายวิเชียร บัวชื่น | กรรมการ |
| ๘. นางสาวยุวดี อัยคำ | กรรมการ |

๘. นายดำรง พัฒนเกษตรวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางสุชารัตน์ เมียนเพ็ชร	กรรมการ
๑๑. นางประทุม ไกรรอด	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิรินาฏ แซ่ตั้ง	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชา
ที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๑. นางกุลसानต์ เจริญสม	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลยาณี ช่วยกาญจน์	กรรมการ
๓. นางสาวธิดารัตน์ ทองขาว	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิษา สุทธิภักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

๑. นายพัฒนา ทุงโพธิ์ตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม	กรรมการ
๓. นายสุริชัย ชัยสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่ง
อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

๑. นายวิรัช ช่วยกาญจน์	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยพร ถูกต้อง	กรรมการ
๓. นายปราโมทย์ สหายรักษ์	กรรมการ
๔. นายอุปกรณ์ พูลปาน	กรรมการ
๕. นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม	กรรมการ
๖. นายสุริชัย ชัยสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม
หน้าที่ที่รับผิดชอบ

๑. นางสุกัญญา พลวิก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ	กรรมการ
๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้ง
ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. นายอภิชาติ พิภูทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายอดิศักดิ์ ทองธวัช	กรรมการ
๓. นางสาวธนวรรณ สุภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๑. นายอดิศักดิ์ ทองธวัช ประธานกรรมการ

๒. นางมณฑา ลิ้มปิยประพันธ์ กรรมการ

๓. นางสาวกมลทิพย์ เกตเกลี้ยง กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ จำนวนคน- ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

๑. นายอภิชาติ พิภูลทอง ประธานกรรมการ

๒. นายอดิศักดิ์ ทองธวัช กรรมการ

๓. นางสาวชนวรรณ สุภาพ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

๑. นางสุกัญญา พลวิก ประธานกรรมการ

๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ กรรมการ

๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

๑. นางสุกัญญา พลวิก ประธานกรรมการ

๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ กรรมการ

๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นายไพบูลย์ ด่านสกุล ประธานกรรมการ

นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ จำนวนครั้งของการจัดการให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

๑. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย ประธานกรรมการ

๒. นายทำนูน บุญยารุณ กรรมการ

๓. นายเทพรัตน์ บุญญานุกงศ์ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารสนเทศ

ให้กับผู้เรียน

๑. นางประทุม ไกรรอด ประธานกรรมการ
๒. นายสุรียา ลิบน้อย กรรมการ
๓. นางสาวปิยพร มานพศิลป์ กรรมการและ
- เลขานุการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
๑. นางอัญชลี รักษา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภิญญา ชูแก้ว กรรมการ
๓. นางพัชรี บัวสุข กรรมการและเลขานุการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์
๑. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ สุวรรณ กรรมการ
๓. นายเทพรัตน์ บุญญานุกงศ์ กรรมการและเลขานุการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๑. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ สุวรรณ กรรมการ
๓. นายเทพรัตน์ บุญญานุกงศ์ กรรมการและเลขานุการ
- มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม**
- นายไพบูลย์ ด่านสกุล ประธานกรรมการ
- นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย กรรมการและเลขานุการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ
และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการ
ประกอบอาชีพของประชาชน
๑. นายสุนทร นูรณ์พงษ์ทอง ประธานกรรมการ
๒. นายสนั่น หอมชื่น กรรมการ

๓. นางสาวจิราพร ปานอ่อน กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖ ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

๑. นางปิยะนาถ จิตคงสง ประธานกรรมการ

๒. นายสุนทร บุรณพงษ์ทอง กรรมการ

๓. นางสาวจิราพร ปานอ่อน กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

นางสาววัฒนาตั้งพินิจกุล ประธานกรรมการ

นางสาววนิดา ศรีอินทร์ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

๑. นางสาววนิดา ศรีอินทร์ ประธานกรรมการ

๒. นายชัยพร ฤกษ์ต้อง กรรมการ

๓. นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

๑. นางสาววนิดา ศรีอินทร์ ประธานกรรมการ

๒. นายชัยพร ฤกษ์ต้อง กรรมการ

๓. นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด

๑. นางปิยะนาถ จิตคงสง ประธานกรรมการ

๒. นางสาววนิดา ศรีอินทร์ กรรมการ

๓. นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววนิดา ศรีอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุข | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| นายนิวัตร ตระกูลสันติ | ประธานกรรมการ |
| นางสุกัญญา พลวิก | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน
ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายนิวัตร ตระกูลสันติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางคณิศร ชูชื่น | กรรมการ |
| ๓. นางปราณี ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุกัญญา พลวิก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้
ของสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกำพล โพธิ์ถาวร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุธิดา สิทธิฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| นางสาววัฒนา ตั้งพินิจกุล | ประธานกรรมการ |
| นางธิดารัตน์ เทพรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๔ สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากรการปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ เทพรรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเพ็ญศรี บุญสุข | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภริณี สุวรรณศรี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุจิตตรา บุญมา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเพชรรัตน์ โพธิ์ศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๕ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ เทพรรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเพ็ญศรี บุญสุข | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภริณี สุวรรณศรี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุจิตตรา บุญมา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเพชรรัตน์ โพธิ์ศรี | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

(นายวิศวะ คงแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช