



รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2553
(Self-Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42 มาตรา 47 และ 48 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราดังกล่าว โดยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สถานศึกษานำไปใช้ในการดำเนินงาน วิทยาลัยได้นำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในฉบับนี้มาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ ภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยได้ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ได้เป็นการรวบรวมของคณะครู บุคลากรทุกคน รวมไปถึงแผนกวิชา จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา และระดับบุคคล และคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นสิ่งยืนยันถึงเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาของบุคลากรทุกคนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก	14
ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	37
3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	37
3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	45
3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	48
3.4 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	50
3.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	51
ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา	52
4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	52
4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณาภาพการจัดการศึกษา	53
4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	58
4.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	60
4.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	61
ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	65
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวินิชาชีพ	65
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	76
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	88
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	93
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	95
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	99
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	102

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 6 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	105
6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	105
6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	106
6.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	106
6.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	106
6.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	107
6.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	107
6.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	107
6.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	107
6.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	108
6.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	108
6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	108
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาลัย	110
ภาคผนวก ข ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2553	123
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2551-2553	190
ภาคผนวก ง ผลงานดีเด่นครูผู้เรียน ปีการศึกษา 2553	196

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
ที่ตั้ง	: 244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80250
โทรศัพท์	: 075-486313
โทรสาร	: 075-486314
E-mail Address	: nk_atc@hotmail.com
Website	: www.nkatc.svec.go.th

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

โดยกระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช เพื่อขยาย การศึกษาสูงจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม (ปวส. เกษตรกรรม) ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยสิริธรรมนคร เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537 และเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 และหลังจากได้มีการ ปฏิรูประบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

2. การจัดการศึกษา

พ.ศ. 2524	รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
	- ประเภทวิชาเกษตรกรรม
พ.ศ. 2527	รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
	- ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรกรรม
พ.ศ. 2528	รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)
	- ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- พ.ศ. 2532 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษ
สำหรับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2536 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
 - ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2537 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม
- รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2539 รับนักเรียนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- พ.ศ. 2542 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์, สาขาวิชาสัตวศาสตร์,
สาขาวิชาการประมง และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- พ.ศ. 2543 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
 - ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2546 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ปรัชญา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาให้บรรลุขีดความสามารถสูงสุดของตน”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน

ในหลักสูตรต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาในระบบ ดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพประกอบด้วยหลักสูตร ดังนี้
 - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม (โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต)
 - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
 - 1.1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.พิเศษ) สำหรับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)
 - 1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - 1.3.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม
 - สาขาวิชาพืชศาสตร์
 - สาขาวิชาสัตวศาสตร์
 - สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
 - 1.3.2 ประเภทวิชาประมง
 - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
 - 1.3.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการตลาด

2. การจัดการศึกษานอกระบบ

เป็นการให้ความรู้ทางด้านการเกษตรแก่เกษตรกรและประชาชนผู้สนใจทั่วไป ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และโครงการ 9+1

3. การจัดการบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ได้แก่

โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดนครศรีธรรมราช ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนสังกัดการประถมศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนโครงการฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อมและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้ของสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ ร่วมพัฒนาชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่กำหนด ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยมีการดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผน การดำเนินงานตามหลักการ และแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด จัดทำระบบและกระบวนการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และทุกคนมีส่วนร่วม

2. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ การศึกษา ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งในระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา ทุกคนมีส่วนร่วม จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพและโครงสร้างการบริหาร ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ การดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้องทราบ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ

4. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา โดยต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 74.95 อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 79.66 อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 74.46 อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติ งานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 92.58 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 42.21 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 71.58 อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 83.41 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.95 อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 52.36 อยู่ในระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ร้อยละ 92.35 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 82.56 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ร้อยละ 64.30 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน เฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ 14.52 อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา จำนวนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1:1 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติ 3 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ ปฏิบัติ 4 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ปฏิบัติ 1-4 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 89.33 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 100 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 45 แห่ง อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:6 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 187 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน ร้อยละ 90.36 อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 19.43 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพมากกว่า 4 กิจกรรม อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ ร้อยละ 0.93 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ ร้อยละ 50 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ ทั้งหมด 6 ชิ้น อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด ร้อยละ 0.56 อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ จำนวน 13 ครั้ง 2 ช่องทาง อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 สถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีองค์ประกอบ 7 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติ 8 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ มีการปฏิบัติ 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน มีการปฏิบัติ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. นักศึกษา ระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 87.27 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่อนข้างดี

2. ผู้เรียนมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในปีการศึกษา 2553 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2552 จากร้อยละ 68.57 ระดับคุณภาพ พอใช้ เป็นร้อยละ 74.46 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพนอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

5. ครูและนักเรียน นักศึกษามีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

6. มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม จัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมขึ้น ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

8. ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.41

9. วิธีการจัดการประเมินโดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทำการประเมินและทำการประเมินในทุกรายวิชา ทุกห้องเรียน ทุกสาขางาน และสาขาวิชาที่ทำการสอน

10. นักศึกษาระดับ ปวส. 2 การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สัตวศาสตร์ และเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี คือ ร้อยละ 100, 89.29, 88.24 และ 75.00 ตามลำดับ

11. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

12. สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

13. มีทรัพยากรจำนวนมากและเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา

14. มีรายวิชาชีพที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

15. ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ

16. สถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

17. สถานประกอบการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

18. สถานศึกษาจัดให้นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา เพื่อคอยให้คำแนะนำปรึกษา ดูแลและแก้ปัญหา ทั้งเรื่องการเรียน ความประพฤติ การร่วมกิจกรรม และปัญหาอื่นๆ ตลอดทั้งปีการศึกษา รวมทั้งจัดระบบให้ครูที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาในปีถัดไปเมื่อนักศึกษาเรียนในระดับที่สูงขึ้นจนจบหลักสูตรนั้น ซึ่งเป็นผลดีต่อนักศึกษา เนื่องจากครูที่ปรึกษาจะมีข้อมูลจากอดีตจนถึงปัจจุบันเพื่อแก้ปัญหาได้ทันที และต่อเนื่อง

19. จัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3D หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานที่สังกัด โดยมีนักศึกษาเป็นแกนนำดำเนินการภายใต้การแนะนำ ดูแลของครูที่ปรึกษาอย่างมีระบบ

20. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ จำนวน 19 กิจกรรม

21. จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 25 กิจกรรม

22. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 22 กิจกรรม

23. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี จำนวน 7 ครั้ง

24. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 10 ครั้ง

25. โครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการเพื่อบริการวิชาชีพสู่สังคม มีแผนปฏิบัติงาน และดำเนินโครงการได้เสร็จสิ้นตามปีงบประมาณฯ มีรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

26. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากร ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ตลอดจนจัดทำในระดับแผนกวิชา และสถานศึกษา และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

1. นักศึกษา ระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70.24 ซึ่งควรจะพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน และมีการสรุปผลที่ชัดเจน

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในภาคเรียนที่ 2/2553 ลดลงกว่าภาคเรียนที่ 1/2553 จากร้อยละ 75.66 เป็นร้อยละ 68.86 มีสาเหตุหลักมาจากการขาดการทดสอบ และไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด เนื่องจากในภาคเรียนที่ 2 มีวันหยุดนักขัตฤกษ์ และกิจกรรมมากกว่าภาคเรียนที่ 1 บางครั้งผู้สอนจำเป็นต้องนัดสอบและนัดส่งงานนอกเวลาเรียน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความรับผิดชอบไม่มาสอบและส่งงานตามวันเวลาที่กำหนด

4. นักเรียนในระดับ ปวช. สาขาเกษตรศาสตร์ไม่ค่อยมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลเท่าที่ควร จึงควรจัดให้มีการพัฒนาให้นักเรียนมีวิชาเรียนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

5. นักเรียนในระดับชั้น ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คือ ร้อยละ 42.21

6. นักศึกษา ในระดับชั้น ปวส. ทั้งสาขาวิชาพืชศาสตร์และการตลาด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คือ ร้อยละ 40.00 และ 35.29 ตามลำดับ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับต้องปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

7. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ต่อครูที่ปรึกษามีจำนวนไม่มากนักจึงติดตามให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการประเมินได้มาก
8. ครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษาขาดความตระหนักในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ
9. ให้มีการบันทึก การเก็บข้อมูล การรายงานผลการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายใน/ระหว่างแผนก วิชา/งาน/ฝ่าย ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
10. รายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง
11. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก หรือในชุมชนโดย เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน
12. ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแล และแก้ปัญหาของนักศึกษา แต่ ขาดการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน
13. ควรกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี ให้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10 กิจกรรม เพื่อที่จะให้นักศึกษามีจิตสำนึกและมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี มากยิ่งขึ้น
14. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มากขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
15. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของ การรวบรวมและรายงานข้อมูล

5. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา
2. จัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ เป็นไปตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม และสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่สังคมต้องการ และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. พัฒนาและปรับปรุงแต่ละแผนกวิชา ให้มีห้องปฏิบัติงาน ที่มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน เพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ/ชิ้นงาน และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
7. สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในงาน อาชีพ เผยแพร่สู่ชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

8. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นแกนนำในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม และมีรายได้ระหว่างเรียน
9. พัฒนางานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในวิทยาลัยและแก่ชุมชนภายนอก
10. มีกรณีศึกษา กำกับ และประเมินผล ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร โดยยึดการปฏิบัติคุณภาพ PDCA

ตอนที่ 2

บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพ
ภายนอกกรอบสาม สรุปลดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบ อาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	71	9	33	18	60	84.51
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	71	3	2	56	61	85.92
รวมระดับ ปวช.	142	12	35	74	121	85.21
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาพืชศาสตร์	11	0	1	7	8	72.73
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	2	0	0	2	2	100
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	0	1	2	3	50.00
สาขาวิชาการบัญชี	9	0	5	0	5	55.56
สาขาวิชาการตลาด	3	0	1	2	3	100.
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	44	1	7	27	35	79.54
รวมระดับ ปวส.	75	1	15	40	56	74.67
รวมทั้งหมด	217	13	50	114	177	81.57

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้ ุ้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและ/หรือศึกษาต่อและ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\begin{aligned} &= \left(\frac{177}{217} \times 100 \right) \\ \text{คะแนนที่ได้} &= 81.57 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช .3				
สาขาวิชา พาณิชยกรรม	12	12	12	100
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	21	21	21	100
รวมระดับ ปวช .3	33	33	33	100

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left(\frac{33}{33} \times 100 \right)$$

คะแนนที่ได้ = 100

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับ ปวช .3				
พืชศาสตร์		14	14	100
สัตวศาสตร์		7	7	100
ช่างกลเกษตร		7	7	100
ประมง		6	6	100
การบัญชี		9	9	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		46	46	100
รวม ระดับ ปวช. 3		89	89	100
ระดับ ปวส. 2				
พืชศาสตร์		6	6	100
สัตวศาสตร์		15	15	100
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		6	6	100
การบัญชี		10	10	100
การตลาด		6	6	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		24	24	100
รวมระดับ ปวส. 2		67	67	100
รวมทั้งหมด		156	156	100

สูตรการคำนวณ $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\text{ระดับปวช.3} = \left(\frac{89}{89} \times 100 \right)$$

$$\text{คะแนนที่ได้} = 100$$

$$\text{ระดับปวส.2} = \left(\frac{67}{67} \times 100 \right)$$

$$\text{คะแนนที่ได้} = 100$$

$$\text{รวมทั้งหมด} = \left(\frac{156}{156} \times 100 \right)$$

$$\text{คะแนนที่ได้} = 100$$

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
		x0.50	x0.70	x0.90	x1.00	รวม
ระดับ ปวช .						
พีชศาสตร์	21	18	3	-	-	11.1
สัตวศาสตร์	21	6	-	-	-	3.0
ช่างกลเกษตร	16	-	-	9	-	8.1
อุตสาหกรรมเกษตร	9	-	2	1	-	2.3
ประมง	19	-	3	-	-	2.1
การบัญชี	17	-	-	-	-	-
การขาย	6	6	-	-	-	3.0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	86	16	-	-	-	8.0
รวมระดับ ปวช.	195	46	8	10	-	37.6
ระดับ ปวส .						
พีชศาสตร์	14	5	-	-	2	4.5
สัตวศาสตร์	18	9	-	6	-	9.9
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	9	6	-	-	-	9.9
การบัญชี	13	10	-	-	-	5.0
การตลาด	8	6	-	2	-	4.8
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	44	-	-	-	-	-
รวมระดับ ปวส .2	106	36	-	8	-	25.2
รวมทั้งหมด	301	82	8	18	2	64.8
ผลคูณของจำนวนผลงานกับระดับคุณภาพผลงาน		41	5.6	16.2	2	64.8

หมายเหตุ ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

$$\text{สูตรการคำนวณ} \quad \frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์} \\ \text{ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left(\frac{110}{301} \times 100 = 36.54 \right)$$

คะแนนที่ได้ = 36.54

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)			จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
	ประจำ	จ้างสอน < 9 เดือน	รวม	0.50	0.70	0.90	1.00	รวม
แผนกวิชาฟิสิกส์ศาสตร์	10	-	10	1	-	-	1	1.5
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	9	-	9	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างเกษตร	7	-	7	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4	-	4	-	-	-	-	-
แผนกวิชาประมง	5	-	5	-	-	-	-	-
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	22	-	22	5	-	-	2	4.5
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	15	-	15	-	-	-	3	3.0
รวมทั้งหมด	72	-	72	6	-	-	-	9.0
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน				3	-	-	6	9.0

หมายเหตุ 1) ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

2) ครูประจำ= ข้าราชการครู+พนักงานราชการ+ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน 9 เดือน ขึ้นไป

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนครูประจำทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left(\frac{12}{72} \times 100 = 16.66 \right)$$

คะแนนที่ได้ = 16.66

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวมประเด็น การพิจารณา ที่ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3	4	5		
ระดับ ปวช .3							
สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาประมง	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการขาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✗	✗	✓	3	✗
รวมระดับ ปวช .3	8	8	7	7	8		8
ระดับ ปวส. 2							
สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
รวมระดับ ปวส .2	6	6	6	6	6		6

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left(\frac{13}{14} \times 100 \right)$$

คะแนนที่ได้ = 92.9

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์			รวมประเด็น การพิจารณา ที่ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3		
ระดับ ปวช .3					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาประมง	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาการขาย	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	3	✓
รวมระดับ ปวช .3	8	8	8		
ระดับ ปวส. 2					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	3	✓
รวมระดับ ปวส .2	6	6	6		✓
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์	14	14	14		

สูตรการคำนวณ
$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$= \left(\frac{14}{14} \times 100 \right)$$

คะแนนที่ได้ = 100

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	✓		✓	
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด	✓		✓	
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง	✓		✓	
5. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ $10/2 = 5.00$

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหาร ในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	
2. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากรทั้งองค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น	✓		✓	
3. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ครบทุกสาขางาน(ผู้บริหาร อาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครูอัตราจ้าง 9 เดือน หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น	✓		✓	
4. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓			✓
5. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		4	0

$$\text{รวมคะแนน} = 9/2 = 4.50$$

$$\text{วิธีคำนวณ} \quad (\text{ตช. 8.1} + \text{ตช. 8.2}) / 4$$

$$= (10 + 9) / 4$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 4.75

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบการและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น	✓		✓	
2. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก	✓		✓	
3. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง	✓		✓	
4. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
5. ระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5.00$

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อยร้อยละ 75ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		✓		✓
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		✓		✓
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติ อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		✓		✓
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 75ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	2	0	2	0

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $4/2 = 2.00$

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
4. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
2. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจในเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ	✓		✓	
3. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	✓		✓	
5. มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 13 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
2. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
3. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
4. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
5. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. การประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

$$\text{รวมคะแนนทั้งสิ้น} / 2 \text{ เท่ากับ } 10 / 2 = 5$$

วิธีคำนวณ ตช. 14.1+ ตช. 14.2/4

$$= (5 + 5) / 4$$

คะแนนที่ได้ = 2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 15 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $10/2 = 5$

ตัวบ่งชี้ที่ 17 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กรณีเลือกกรณีที่ 1 หรือ 2

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป		✓		✓
รวมคะแนน	4	1	4	1

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $8/2 = 4$

กรณีเลือกกรณีที่ 3

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี				
2. อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และตกแต่งสวยงามอย่างมีคุณค่าทางสุนทรีย์				
3. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
4. มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ				
5. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนทั้งองค์กร และมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5				
รวมคะแนน				

(ไม่ได้เลือก)

ตัวบ่งชี้ที่ 18 การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป		✓		✓
รวมคะแนน	4	1	4	1

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ $8/2 = 4$

ตอนที่ 3

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 244 หมู่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ถนนสายบ้านส้อง - นครศรีธรรมราช มีพื้นที่ทั้งหมด 783 ไร่ 300 ตารางวา

บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ตุลาคม พ.ศ. 2523	-	พฤศจิกายน พ.ศ. 2529	นายอาสา	คงวิทยากุล
พฤศจิกายน พ.ศ. 2529	-	สิงหาคม พ.ศ. 2532	นายปลอบ	หนูยิ้มชัย
สิงหาคม พ.ศ. 2532	-	ตุลาคม พ.ศ. 2536	นายจงรัก	วณิชชีวะ
ตุลาคม พ.ศ. 2536	-	พฤศจิกายน พ.ศ. 2543	นายประกอบ	รัตนพันธ์
มีนาคม พ.ศ. 2544	-	ตุลาคม พ.ศ. 2551	นายประเสริฐ	ชูแสง
ตุลาคม พ.ศ. 2551	-	พฤษภาคม พ.ศ. 2552	นายนิวัตร	ตระกูลสันติ
พฤษภาคม พ.ศ. 2552	-	ปัจจุบัน	นายวิศวะ	คงแก้ว

3.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	:	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
ที่ตั้ง	:	244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 80250
โทรศัพท์	:	075-486313
โทรสาร	:	075-486314
E-mail Address	:	nk_atc@hotmail.com
Website	:	www.nkatc.svec.go.th

7. ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
1	อาคารพีชกรรม	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2523
2	อาคารสัตวบาล	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2523
3	อาคารช่างกลเกษตร	8 x 48 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2523
4	อาคารเรียน 1	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	2524
5	เรือนเพาะชำไม้ผล	8 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2524
6	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
7	โรงเรือนไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
8	โรงฝึกงานช่างเกษตร	12 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2524
9	อาคารห้องสมุด	8 x 24 ม.	1 หลัง		2524
10	โรงเก็บรถแทรกเตอร์	5.5 x 40 ม.	1 หลัง		2524
11	โรงอาหารและร้านสหกรณ์วิทยาลัยฯ	10 x 28 ม.	1 หลัง		2524
12	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	4 หลัง		2524
13	คอกโคเนื้อ	8 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
14	โรงเก็บ บด และผสมอาหารสัตว์	7.5 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
15	โรงอาหารและหอประชุม	12 x 56 ม.	1 หลัง		2526
16	อาคารพัสดุ	12 x 20 ม.	1 หลัง		2526
17	อาคารระบบน้ำประปา	-	1 หลัง		2526
18	อาคารอำนวยการ	10 x 27 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร	2527
19	อาคารเพาะชำ	12 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2527
20	โรงเก็บปุ๋ยและยาฆ่าแมลง	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2527
21	ฉางและลานตากเมล็ดพืช	16 x 34	1 หลัง		2527

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
22	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
23	คอกสุกรพันธุ์และคอกคลอด	9 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
24	คอกฟักและเลี้ยงลูกไก่	7 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
25	คอกโคทั่วไป	7.5 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
26	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	7 หลัง		2527
27	อาคารเรียน	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2528
28	อาคารฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ	8 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนและฝึกอบรม	2528
29	อาคารพยาบาล	6 x 11.56 ม.	1 หลัง		2528
30	โรงเรือนเก็บเมล็ดพันธุ์	7 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2528
31	คอกโคนมและโรงรีดนม	9 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
32	คอกเปิด	9 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
33	คอกคลอดและเลี้ยงลูกโค	5 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
34	อาคารอนุบาลลูกปลา	8 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาประมง	2528
35	อาคารแปรรูปและจำหน่ายผลผลิต	9 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2528
36	โรงฝึกงานช่างกลเกษตร	12 x 40 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
37	โรงเก็บเครื่องท่อนแรงเกษตร	12 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
38	โรงเก็บเครื่องมือช่างเกษตร	12 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
39	บ้านพักครู	8 x 8 ม.	4 หลัง		2528
40	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	4 หลัง		2528
41	บ้านพักครู	6 x 10 ม.	17 หลัง		2529
42	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	2 หลัง		2529
43	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2538
44	อาคารเรียน 3	10 x 50 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพื้นฐาน	2539
45	อาคารเรียน	760 ตรม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2539
46	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2539
47	อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาประมง	2540

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
48	หอประชุมนักศึกษาชาย	15 x 20 ม.	1 หลัง		2540
49	โรงเรือนเลี้ยงไก่กระทง	6 x 23 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
50	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
51	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 26 ม.	1 หลัง		2541
52	โรงจอดรถนักเรียน - นักศึกษา	5 x 40(3) ม.	1 หลัง		2541
53	สนามบาสเกตบอล	16 x 32 ม.	5 สนาม		2541
54	อาคารเครื่องกรองน้ำ	2.5 x 4 ม.	1 หลัง		2541
55	โรงจอดรถ (อาคารอำนวยการ)	7 x 40 ม.	1 หลัง		2541
56	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	1 หลัง		2541
57	อาคารเรียนพีชศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพีชศาสตร์	2542
58	อาคารเรียนสัตวศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
59	อาคารเรียนอุตสาหกรรม	9 x 25 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2542
60	อาคารปฏิบัติการไม้ผล	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์	2542
61	อาคารปฏิบัติการเห็ด	6 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์	2542
62	อาคารปฏิบัติการสัตว์ปีก	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
63	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ 2	6 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
64	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
65	อาคารหอพระ	6 x 6 ม.	1 หลัง		2542
66	สำนักงาน ออท.	8 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงาน ออท.	2542
67	โรงจอดรถ (คณะวิชาสัตวศาสตร์)	5.30 x 20 ม.	1 หลัง		2542
68	อาคารศูนย์วิทยบริการ	30 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานห้องสมุด, สื่อการเรียนการสอน และงานเอกสารการพิมพ์	2544
69	สนามบาสเก็ตบอล	16 x 32 ม.	2 สนาม		2544
70	โรงฆ่าแหละ	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2545
71	อาคารที่พักครูรวม	8 x 10 ม.	1 หลัง	ที่พักครู	2545
72	อาคารที่พักคนงาน	12 x 12 ม.	1 หลัง	ที่พักคนงาน	2545
73	อาคารเก็บเครื่องมือคนงานกลาง	8 x 8 ม.	1 หลัง	เก็บเครื่องมือ	2545

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ก่อสร้าง
74	ระบบประปาเพิ่มเติม				2545
75	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	2 x 3 ม.	2 หลัง	ห้องน้ำห้องส้วม	2545
76	อาคารรับประทานอาหาร	8 x 8 ม.	1 หลัง	รับประทานอาหาร	2545
76	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	8 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารเรียน	2547
77	อาคารเอกสารการพิมพ์	4 x 6 ม.	1 หลัง	เอกสารการพิมพ์	2550
78	โรงเรือนสุกรขุนระบบปิด	12x 80 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2552
79	โรงเรือนพ่อแม่พันธุ์สุกรระบบปิด	12x 40 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2552

3.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ตอนกลางค่อนไปทางทิศตะวันตกของจังหวัดนครศรีธรรมราช ห่างจากจังหวัด 53 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 236.33 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอฉวาง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอลานสกา
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอทุ่งสง อำเภอนาบอน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนาบอน อำเภอฉวาง

ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบเชิงเขา พื้นที่โดยทั่วไปปลูกยางพารา สวนผลไม้และทำนาในพื้นที่ราบลุ่ม อำเภอช้างกลางมีอุณหภูมิค่อนข้างสูงตลอดปี มีเพียง 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์-พฤษภาคม มีอากาศร้อนตลอดฤดู และฤดูฝนระหว่างเดือน มิถุนายน-มกราคม เป็นแหล่งต้นกำเนิดแม่น้ำตาปี ได้แก่ คลองจ้ง คลองมิน คลองจันดี ไหลลงสู่คลองฉวางและมีภูเขาสำคัญ ได้แก่ เขาหลวง เขาธง เขาเหมน

ประชากร

ลำดับที่	ตำบล	จำนวนประชากร			จำนวน ครัวเรือน	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
1	ช้างกลาง	8,671	8,762	17,433	5,203	
2	หลักช้าง	3,712	3,751	7,463	2,276	
3	สวนขัน	2,435	2,542	4,977	1,524	
		14,818	15,055	29,848	9,033	

(ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เดือน พฤษภาคม 2553)

การปกครองท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนตำบลช้างกลาง (ขนาดกลาง)
2. องค์การบริหารส่วนตำบลหลักช้าง (ขนาดเล็ก)
3. องค์การบริหารส่วนตำบลสวนขัน (ขนาดเล็ก)

ด้านการศึกษา

มีสถาบันในอำเภอช้างกลาง ดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
2. โรงเรียนสังกัด สปช. จำนวน 19 แห่ง
3. โรงเรียนกรมสามัญศึกษา จำนวน 1 แห่ง
4. โรงเรียนสังกัด สช. จำนวน 4 แห่ง

ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99 มีวัดทั้งสิ้น 11 วัด ซึ่งในจำนวนนี้ มีวัดมะนาวหวาน อันเป็นวัดเก่าแก่สร้างสมัยกรุงศรีอยุธยา ประมาณปี พ.ศ. 2225 ได้รับพระราชทาน วิสุงคามสีมา เมื่อ พ.ศ. 2230 ได้ยกฐานะเป็นอารามหลวง ชั้นตรีชนิดสามัญ เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2539 ปัจจุบันมีภิกษุสามเณรจำนวน ประมาณ 100 รูป โดยพระครูสถิตวิหารธรรม เป็นเจ้าอาวาส

ด้านเศรษฐกิจ

พื้นที่ของ อำเภอลำปางกลาง เป็นพื้นที่เนินที่ราบ แถบบริเวณเทือกเขาหลวงแนวทางทิศตะวันออก พื้นที่เป็นแหล่งที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์มีป่าไม้ภูเขา สายน้ำ ตลอดแนวเขา เหมาะแก่การปลูกพืช ยืนต้นและทำสวนไม้ผล โดยเฉพาะพื้นที่ส่วนใหญ่ปลูกยางพารา สวนไม้ผล ไม้ยืนต้น ต่อมาพื้นที่ไม้ผล จำพวกทุเรียน มังคุด ลองกอง และเงาะ มีการนิยม ปลูกกันมากขึ้น และเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญรองจาก ยางพารา ในอำเภอลำปางกลางเคยมีชื่อเสียงในด้านการพัฒนาการเกษตร โดยเฉพาะการดำเนินการองค์กร กลุ่มเกษตรกรทำสวนลำปาง ทำธุรกิจเรื่องยางพารา และกาแฟจนเป็นที่ยอมรับของเกษตรกรทั่วภาคได้ ในปัจจุบันก็เช่นกันการท่องเที่ยวเกษตรลำปาง สร้างชื่อเสียงในด้านภูมิปัญญา ด้านการเกษตร เช่น การ เลี้ยงผึ้งโพรงไทย การเพาะเห็ดหอม เทคนิคจุลินทรีย์ชีวภาพในการพัฒนาการเกษตร การพัฒนาไม้ผลเพื่อ การส่งออก มังคุด ทุเรียน

3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 49,947,892.14 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2553

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	28,006,074
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	13,105,534
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	1,009,500
3. ค่าเสื่อมราคา	1,913,109.14
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	2,114,635
4.2 ค่า หนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,516,110
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	295,000
5.2 โครงการทำดีมีอาชีพ	-
5.3 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	150,000
5.4 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	100,000
5.5 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	-
5.6 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสัน	317,830
5.7 สำรองจ่าย โครงการพัฒนาบุคลากร	10,706,600
ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	85,000
งานวิจัยการพัฒนาคู ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	20,000
งานวิจัย การใช้گانพูล ชิงช้า กระจายและพริกไทย เพื่อใช้เป็นยาสลบในลูกปลาตุ๊กบักอู๋	244,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	49,947,892.14

3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ +ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช .1	68	80	-	-	68	80	148
ปวช .2	43	48	-	-	43	48	91
ปวช .3	48	11	-	-	48	11	59
รวมระดับ ปวช.	159	139	-	-	159	139	298
ปวส .1	19	16	-	-	19	16	35
ปวส .2	38	37	-	-	38	37	75
รวมระดับ ปวส.	57	53	-	-	57	53	110
รวมทั้งหมด	216	192	-	-	216	192	408

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภท วิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ปี การศึกษา 2553	ระยะสั้น	พืชศาสตร์	การเพาะขยายพันธุ์ไม้	154	136	290
			การจัดดอกไม้ในพิธีมงคล ต่างๆ			
			การผลิตพืชปลอดสารพิษ			
			การผลิตปุ๋ยอินทรีย์/ชีวภาพ			
			การผลิตน้ำยาล้างจาน/ซัก ผ้า			
			การจัดพวงหรีด/ดอกไม้ หน้าหีบศพและอื่นๆ			
	อุตสาหกรรม เกษตร	การแปรรูปผลิตภัณฑ์ เนื้อสัตว์(ลูกชิ้นปลา)	การทำขนมเบเกอรี่/น้ำ สมุนไพร	50	95	145
			การปลูกฝรั่งและการแปร รูปฝรั่งแช่บ๊วย			
			การตลาด			
	ประมง	การเลี้ยงปลา	ผูกผ้าจีบ	22	46	68
			การออกแบบบรรจุภัณฑ์ สำหรับอาหาร			
			การเลี้ยงปลา	16	35	51
			การเพาะขยายพันธุ์ปลา			
	รวม			312	242	312

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒិการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	4	1	-	5	-	-	-	4	1	-
แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์	15	13	-	2	4	11	-	3	12	-	1	12	2	-
แผนกวิชา ประถม	5	4	1	-	2	3	-	2	3	-	-	4	-	-
แผนกวิชา สัตวศาสตร์	10	10	-	-	9	1	-	2	8	-	-	10	-	-
แผนกวิชา ช่างเกษตร	8	5	3	-	8	-	-	-	7	1	-	8	-	-
แผนกวิชา พืชศาสตร์	13	11	2	-	10	3	1	3	9	-	-	12	2	-
แผนกวิชา บริหารธุรกิจ	21	7	12	4	2	19	-	3	18	-	1	5	1	-
รวมทั้งหมด	77	55	18	6	39	38	1	18	57	1	2	51	6	-

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ข้าราชการ ก.พ.	3	3	-	-	-	3	-	-	-	3	-	
ลูกจ้างประจำ	19	-	19	-	18	2	15	-	5	-	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	25	-	-	25	13	11	14	3	4	4	-	
รวมทั้งหมด	47	3	19	25	31	16	29	3	9	7	-	

3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ลำดับที่	ผลงานดีเด่น	หลักฐานอ้างอิง
1.	ส่งเสริมสนับสนุนติดตามและพัฒนาการดำเนินงานกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จนประสบผลสำเร็จได้ผ่านการคัดเลือกเป็นแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา 3D ระดับเหรียญทองแดง ประจำปีงบประมาณ 2553	เกียรติบัตรสถานศึกษา 3D ระดับเหรียญทองแดง ประจำปีงบประมาณ 2553
2.	ดำเนินงานเตรียมความพร้อมสมาชิก อกท. หน่วยนครศรีธรรมราช เพื่อรับการตรวจเลื่อนสมาชิก อกท. ระดับภาค จนประสบผลสำเร็จได้รับการพิจารณาผ่านตรวจเลื่อนระดับสมาชิก อกท. ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 36 คน	สรุปคะแนนผลการพิจารณาตรวจเลื่อนระดับสมาชิก อกท. ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2553
3.	ส่งเสริมสนับสนุนติดตามและพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม อกท. หน่วยนครศรีธรรมราช จนประสบผลสำเร็จได้รับการพิจารณาเป็นหน่วย อกท. ดีเด่น ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2553	โล่รางวัลหน่วย อกท. ดีเด่น ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2553
4.	ส่งเสริมแนะนำและให้คำแนะนำปรึกษาสมาชิก อกท. หน่วยนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับกิจกรรมด้านบริการและพัฒนาสังคม จนประสบผลสำเร็จได้รับการพิจารณาเป็นสมาชิก อกท. ดีเด่น ด้านบริการและพัฒนาสังคม ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2553	โล่และเกียรติบัตรสมาชิก อกท. ดีเด่น ด้านบริการและพัฒนาสังคม ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2553
5.	วางแผน ดำเนินงาน ติดตามและพัฒนาการแข่งขันทักษะวิชาชีพกิจกรรม อกท. หน่วยนครศรีธรรมราช จนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมกิจกรรมการประกวดแสดงแข่งขันและเชิดชูเกียรติในการประชุมวิชาการ อกท. ภาคใต้ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2553	รางวัลชนะเลิศคะแนนรวมกิจกรรมการประกวดแสดงแข่งขันและเชิดชูเกียรติในการประชุมวิชาการ อกท. ภาคใต้ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2553

ลำดับที่	ผลงานดีเด่น	หลักฐานอ้างอิง
6.	ดำเนินงานเตรียมความพร้อมสมาชิก อกท. หน่วยนครศรีธรรมราช เพื่อรับการตรวจเลื่อนระดับสมาชิก อกท. ระดับชาติ จนประสบผลสำเร็จได้รับการพิจารณาผ่านตรวจเลื่อนระดับ อกท. ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 34 คน	สรุปคะแนนผลการพิจารณาตรวจเลื่อนระดับสมาชิก อกท. ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2553
7.	ส่งเสริมแนะนำและให้คำแนะนำปรึกษาสมาชิก อกท. หน่วยนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับกิจกรรมด้านบริการและพัฒนาสังคม จนประสบผลสำเร็จได้รับการพิจารณาเป็นสมาชิก อกท.ดีเด่น ด้านบริการและพัฒนาสังคม ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2553	โล่และเกียรติบัตรสมาชิก อกท. ดีเด่น ด้านบริการและพัฒนาสังคม ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2553
8.	ส่งเสริมสนับสนุนติดตามและพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ จนประสบผลสำเร็จได้รับการพิจารณาเป็นหมู่ร่วมกิจกรรมดีเด่น ในการชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16 ค่ายลูกเสือศรีราชา จังหวัดชลบุรี	รางวัลหมู่ร่วมกิจกรรมดีเด่น ในการชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16 ค่ายลูกเสือศรีราชา จังหวัดชลบุรี
9.	ได้รับโล่ จากกรมราชทัณฑ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้สนับสนุนกิจการ เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2553 เครือข่ายราชทัณฑ์	
10.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชาติ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2553	เกียรติบัตร
11.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2553 จากกระทรวงศึกษาธิการ มอบไว้ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2553	
12.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เข้าร่วมการแข่งขัน อกท. ระดับภาค ครั้งที่ 32 ผลรวมคะแนนทุกประเภท ได้รับรางวัล ชนะเลิศ	

3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	3.4.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	3.4.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน มีศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.4.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสมรรถนะและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	3.4.4 ผู้เรียนและครูผู้สอนทำวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
3.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	3.4.5 บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานต่างๆ
3.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	3.4.6 มีอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้
3.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.4.7 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
3.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	3.4.8 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	3.5.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	3.5.2 ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทเกิดขึ้น ภายในสถานศึกษา
3.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	3.5.3 ไม่มีสิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา
3.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	3.5.4 ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่มีพฤติกรรม ด้านชู้สาว
3.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	3.5.5 ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่มีพฤติกรรมมั่วสุม ด้านการพนัน

ตอนที่ 4

การดำเนินงานของสถานศึกษา

4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

1. ปรัชญา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาให้บรรลุขีดความสามารถสูงสุดของตน”

2. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

3. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2) จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของ สอศ. 3) พัฒนาระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้องของข้อมูลและนำการจัดการความรู้มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา 4) พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้าสู่การปฏิบัติงานตามปกติของบุคลากรทุกระดับ
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน มีศักยภาพและมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดทำระบบการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2) จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		<p>งามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์</p> <p>4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>5) ประสานเครือข่ายผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>6) พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p>
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		<p>1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และจัดทำแผนการสอน ตามสมรรถนะวิชาชีพแต่ละชั้นปี</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพการสอน</p> <p>4) จัดงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและตามความต้องการ</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผลประเมินตามสภาพจริง</p> <p>6) ปรับพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>7) ปรับพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>8) พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>
4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	ผู้เรียนและครูผู้สอนทำวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	<p>1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือนำไปเผยแพร่ระดับชาติ</p> <p>3) จัดงบประมาณสำหรับใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ให้สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและตามความต้องการของผู้ทำ</p> <p>4) จัดกิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</p>
4.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนองค์กรภาครัฐ เอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ ตามนโยบายรัฐบาล และความต้องการของผู้รับบริการ	<p>1) จัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพให้กับประชาชนทุกระดับ</p> <p>2) จัดงบประมาณสำหรับกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและตามความต้องการของประชาชน</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ วัสดุ ฝึก ครุภัณฑ์ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซมระบบคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน 2) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ให้เหมาะสมและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด 3) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมเอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ 4) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้เพียงพอ มีความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี 5) จัดระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 7) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน 8) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้น่าอยู่ มีความปลอดภัย เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ 2) จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		ระบบและต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ
4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษา 2) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

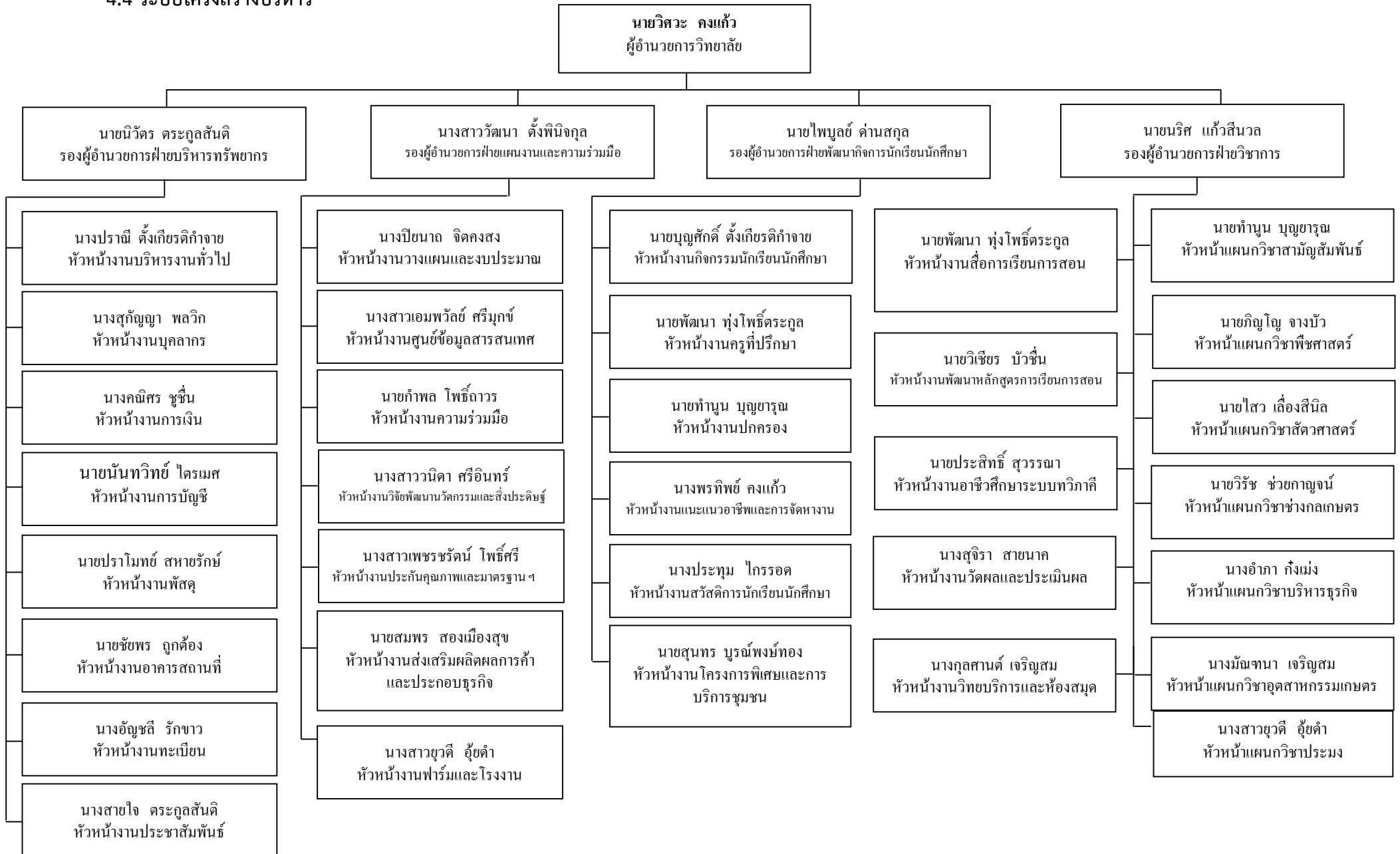
4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	1) จัดระบบการปฏิบัติหน้าที่เวรยาม ในสถานศึกษา 2) สร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการช่วยดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของส่วนรวม
4.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นภายในสถานศึกษา	1) จัดระบบการดูแลผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การเฝ้าระวัง การตรวจค้นอาวุธ การกำกับติดตามและรายงานผล 2) จัดกิจกรรมสร้างเสริมการทำงานร่วมกัน การสร้างความรัก ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อกัน ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
4.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ไม่มีสิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา	1) จัดระบบการดูแลผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การคัดกรอง การเฝ้าระวัง การตรวจค้นและการตรวจสารเสพติด การกำกับติดตามและรายงานผล 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.4.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่มีพฤติกรรมด้านชู้สาว	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดระบบการดูแลผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การคัดกรอง การเฝ้าระวัง การกำกับติดตาม และรายงานผล 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
4.4.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่มีพฤติกรรมมั่วสุมด้านการพนัน	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดระบบการดูแลผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติ การคัดกรอง การเฝ้าระวัง การกำกับติดตาม และรายงานผล 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของการเล่นการพนัน อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

4.4 ระบบโครงสร้างบริหาร



4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	
1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีตามรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมาย (ความคาดหวัง) ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพให้ได้คุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด	1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2) ประชุมคณะกรรมการฯ ศึกษาผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา 3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงาน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 4) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2) จัดทำระบบและกระบวนการ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีระบบปฏิบัติและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	1) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 2) ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำแผนงาน/โครงการ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และโครงสร้างการบริหารระบบการติดตาม ตรวจสอบ 3) รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
3) จัดทำระบบและกลไกการประเมินระบบและกลไกการประกันคุณภาพ โดยมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบและกลไกการประกันคุณภาพ 2) ประชุมคณะกรรมการฯ ศึกษาและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และโครงสร้างบริหารระบบและกลไกการประกันคุณภาพ 3) รายงานผลการประเมินและเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4) สถานศึกษาควรเชิญภาคีและสถานประกอบการมาร่วมมือหรือทำข้อตกลงในการจัดการศึกษาให้กว้างขึ้นโดยมีแผนการจัดการศึกษาร่วมกันในด้านวิชาชีพหรือระบบทวิภาคี	1) งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและงานความร่วมมือจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกับสถานประกอบการ 2) รายงานผลการดำเนินงาน
5) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาครูทั้งด้านความรู้/ประสบการณ์ในวิชาที่สอนและกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน	1) งานบุคลากรจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกับครูผู้สอน 2) รายงานผลการดำเนินการ
6) สถานศึกษาควรวางแผนให้หน่วยงานวิจัยฯ ร่วมกับฝ่ายวิชาการประสานกับหน่วยวิจัยภายนอก พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษามีความชำนาญและนำผลงานที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น	1) งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานความร่วมมือ และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกับหน่วยงานวิจัยภายนอก 2) รายงานผลการดำเนินการ
4.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) สถานศึกษาควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานจัดทำแผนงาน/โครงการ ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 3) รายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบอย่างต่อเนื่อง
2) สถานศึกษาควรรายงานข้อมูลของทุกแผนกวิชาให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับข้อกำหนดในตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	1) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การรายงานผลการประเมินคุณภาพแผนกวิชา ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) ติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพของแผนกวิชา 3) รายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
3) สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่ดีอยู่แล้วให้ต่อเนื่องและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่่ง่ายต่อการรายงานต้นสังกัด ศึกษาข้อมูลและเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป	1) งานวางแผนและงบประมาณรวบรวมโครงการต่าง ๆ ที่มีผลการดำเนินการที่ดี มีคุณภาพ จัดทำเป็นฐานข้อมูล 2) ประชุมชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบโครงการ <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาการดำเนินงานและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่่ง่ายต่อการรายงานต้นสังกัด/การศึกษาข้อมูลและเผยแพร่สู่สาธารณชน
4) สถานศึกษาควรให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานการรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีหลักฐานชัดเจนและนำเสนอวิทยาลัยให้เป็นลำดับขั้น การบังคับบัญชา	1) งานบริหารงานทั่วไป จัดทำคู่มือการรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ 2) ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ 3) ให้คำแนะนำให้บุคลากรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของสถานศึกษาควรเร่งดำเนินการจัดระบบองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายเพื่อเผยแพร่ให้มีความก้าวหน้าต่อไป	1) งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศจัดทำแผนงาน/โครงการ จัดระบบองค์ความรู้และสร้างเครือข่ายการพัฒนาและเผยแพร่สู่สาธารณชน ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) จัดทำฐานข้อมูลองค์ความรู้และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง 3) รวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็นสื่อเผยแพร่ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย 4) รายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
1) จัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
2) จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ 3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน	1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ตรงกับความต้องการและสามารถเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
4) จัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	1) ประชุมแผนกวิชา 2) จัดทำประมาณการงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
5) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ปวช. ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด	1) ประชุมแผนกวิชา 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ปวช. ของแผนกวิชา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
6) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผู้เรียนไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	1) ประชุมแผนกวิชา 2) ศึกษา วิเคราะห์ สาเหตุ/ปัญหาของผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ

ตอนที่ 5

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และเน้นรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่มีประสบการณ์ ได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนและปฏิรูปวิธีการสอบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ความพยายาม สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้ทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพที่ตนเองพึงกระทำได้ตามขีดความสามารถ สำหรับครูผู้สอนก็ต้องการให้นักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของการประเมิน และได้มีโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางที่ดีขึ้น เช่น กิจกรรม ออกท. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การมีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล จากการที่สถานศึกษาให้จัดทำโครงการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนโดยภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 74.95 อยู่ในเกณฑ์ดี เมื่อพิจารณาแยกส่วน ระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 70.24 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.27

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพตามสาขางาน โดยจัดสรรงบประมาณประจำปี ในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการวิชาชีพ

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหอย่างเป็นระบบภายใต้การทำโครงการวิชาชีพ และมีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนจากครูผู้สอน ด้านความสามารถในการนำหลักการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ

สัมฤทธิ์ผล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 79.66 ซึ่งอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เฉพาะภาษาอังกฤษ (ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและความสามารถตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ โดยผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการประเมินผลการเรียนประกอบด้วยทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงและกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจัดทำโครงการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพประกอบเอกสารการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพในแต่ละรายวิชาให้มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ได้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งให้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่เป็นการบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและรายวิชาอื่นๆ อีกด้วย

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 74.46ของผู้เรียนทั้งหมดมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติ งานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกสาขางาน โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนสร้างชิ้นงานตามโครงการ การใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ตามหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษา ให้มีคาบพบครูที่ปรึกษาในคาบ Home Room ครูที่ปรึกษาให้คำชี้แนะ แก่นักศึกษาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนกำหนดให้มีคะแนนประเมิน คุณธรรม จริยธรรม 20 คะแนน

ความพยายาม สถานศึกษา ได้ให้มีครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาตอนเช้าแถวเคารพธงชาติและคาบพบครูที่ปรึกษาในคาบ Home Room ครูที่ปรึกษาให้คำชี้แนะ แก่นักศึกษาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จัดให้มีการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) ที่เข้าเรียนใหม่นอกจากนั้น ยังได้ตรวจความพร้อมก่อนลงทะเบียน และ ก่อนเข้าสอบประเมินผลรวบยอด

สัมฤทธิ์ผล จากการที่ครูผู้สอนทุกคนช่วยกันให้การอบรม ตักเตือน สั่งสอน ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 92.68 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามความรู้ ความถนัดจัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาบูรณาการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษามีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดทำครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพเป็นผลให้นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาเรียนจบตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดการเรียนการสอน นอกจากนั้นสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพตามสาขางาน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเกณฑ์กำหนดการประเมินผลการศึกษา นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและการทำงาน นอกจากนี้แล้วนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่จะสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 42.21 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามความรู้ ความถนัดของแต่ละคน จัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาบูรณาการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดทำคู่มือเพื่อการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพเป็นผลให้นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาเรียนจบตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดการเรียนการสอน นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพตามสาขางาน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเกณฑ์กำหนดการประเมินผลการศึกษา นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและการทำงาน นอกจากนี้แล้วนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่จะสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เท่ากับ ร้อยละ 71.58 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการพัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐาน กำหนดมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการใช้หลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขา งานในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษากับแผนกวิชาต่าง ๆ ให้การดำเนินงานในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2553 ตามคำสั่งวิทยาลัยที่ 013/2554 ให้ดำเนินการประเมินประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้นักเรียน นักศึกษาทราบ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 6 สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ตลอดจนมีการส่งบุคลากรแผนกวิชาบริหารธุรกิจเข้าร่วมประชุมและร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และมีการประชุมร่วมครูผู้สอนแผนกวิชาเกษตรกรรมเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สัมฤทธิ์ผล ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2553 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 89 คน และผ่านการประเมินจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการพัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐาน กำหนดมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการใช้หลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขา งานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษากับแผนกวิชาต่าง ๆ ให้การดำเนินงานในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2553 ตามคำสั่งวิทยาลัยที่ 013/2554 ให้ดำเนินการประเมินประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้นักเรียน นักศึกษาทราบ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 4 สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ตลอดจนมีการส่งบุคลากรแผนกวิชาบริการธุรกิจเข้าร่วมประชุมและร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับระดับ ปวส. ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และมีการประชุมร่วมครูผู้สอนแผนกวิชาเกษตรกรรมเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส. ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สัมฤทธิ์ผล ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 มีนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2553 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 67 คน และผ่านการประเมินจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก วิทยาลัยได้กำหนดให้งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552และมีการประชุมชี้แจงให้ครูได้ทราบถึงความสำคัญของสถานภาพของผู้จบการศึกษา เพื่อนำผลการติดตามมาพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

ความพยายาม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้จัดบริการข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาต่อ การทำงาน โดยจัดป้ายนิเทศและให้บริการข้อมูลต่าง ๆ ที่งานแนะแนวฯ ได้ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาต่อ การจัดหาโครงการศึกษาต่อและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวให้นักศึกษาได้ทราบข้อมูล และมีการจัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนนักศึกษาจะจบการศึกษา เป็นการสร้างความมั่นใจเพื่อเลือกแนวทางที่จะศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความพร้อมของตนเอง

สัมฤทธิ์ผล จากการจัดกิจกรรม และดำเนินงานตามโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 83.41 ของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2553 ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการกำหนดคะแนนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เท่ากับ 20% สถานศึกษาได้แจ้งให้ครูทราบและปฏิบัติ และงานวัดผลประเมินผลได้ชี้แจงรายละเอียดในการวัดผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เข้าใจยิ่งขึ้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ จัดระบบครูที่ปรึกษาในการดูแลนักเรียน นักศึกษา กำหนดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา จัดเวรให้ครูได้พูดคุยอบรมนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน จัดโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งครูผู้สอนทุกคนได้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทุกรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล ผลจากการปฏิบัติงานตามความพยายามในโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา เป็นผลทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานมีความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ 3.95 อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

ความตระหนัก สถานศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ประกอบอาชีพตามที่ตนถนัด และมีความพร้อม อีกทั้งจัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ยากจนให้ได้มีโอกาสทำงานหรือประกอบอาชีพ และมีศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจของวิทยาลัย

ความพยายาม ครูผู้สอนให้ความรู้ในด้านการเขียนโครงการและการเขียนแผนธุรกิจ จากการเรียนรู้วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในระดับชั้น ปวช.1 ทุกแผนกวิชา ซึ่งในเนื้อหาการจัดการเรียนรู้จะมุ่งเน้นในภาคปฏิบัติ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ สามารถวางแผนในการทำงาน รู้จักหาวิธีการแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อลดความเสี่ยงในการทำงานหรือประกอบอาชีพ อีกทั้งค้นหาความชอบและความถนัดของตัวเอง แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นในการเรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้มีผู้สนใจที่จะทำงานและหารายได้ระหว่างเรียนจำนวนไม่มากนัก คิดเป็นร้อยละ 52.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี > ร้อยละ 74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง <60	ร้อยละ 74.95	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี 74 < พอใช้ 74-60 ปรับปรุง 60 >	ร้อยละ 79.66	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี >74 พอใช้ 60 - 74 ปรับปรุง 60 >	ร้อยละ 74.46	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี >74 พอใช้ 60 -74 ปรับปรุง 60 >	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี > 74 พอใช้ 74-60 ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 92.68	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ดี > ร้อยละ 74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง <60	ร้อยละ 42.21	ระดับ ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี > ร้อยละ 74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง <60	ร้อยละ 71.58	ระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 74 พอใช้ 60 -74 ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลัก สุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 74 พอใช้ 60 -74 ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี > 59 พอใช้ 59-50 ปรับปรุง <50	ร้อยละ 83.41	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี 5.00 - 4.00 พอใช้ 3.50 3.99 ปรับปรุง- 1.00 3.49	ร้อยละ 3.95	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน	ดี > 60 พอใช้ 50- 60 ปรับปรุง < 50	ร้อยละ 52.36	ระดับ พอใช้
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 6, 7, 11, 12

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยการสนับสนุนส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับบุคลากรในทุกแผนกวิชา กำหนดให้ผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะระดับรายวิชาที่รับผิดชอบ

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะแก่ครูทุกแผนกวิชา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะ แผนกวิชาเชิงวิทย์วิทยาการจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชนมาให้ความรู้กับผู้เรียน และนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และมีการรายงานผลการจัดการเรียนฐานสมรรถนะ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชา จำนวน 302 รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 327 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.35 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะโดยการสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับครูผู้สอน และกำหนดให้ทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการนิเทศการสอนและรายงานผลการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

สัมฤทธิ์ผล มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จำนวน 270 รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 327 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.56 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีการพัฒนาตามศักยภาพของตัวเอง

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนของครู

สัมฤทธิ์ผล ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในทุกๆรายวิชา และสนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่า ร้อยละ 64.30 สามารถดำเนินงานโครงการวิชาชีพจนประสบความสำเร็จ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูสอน

ความตระหนัก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ตระหนักถึงความจำเป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน เพื่อครูผู้สอนจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์เพิ่มมากขึ้น

ความพยายาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน โดยกำหนดให้ทำการประเมินให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน ประจำปีการศึกษา 2553 อยู่ในเกณฑ์ 4.27 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ให้แผนกวิชา งานห้องสมุด และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเขียนโครงการประจำปีเพื่อเสนอขอ งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ให้หัวหน้างานฟาร์ม/โครงการ เขียนโครงการประจำปี เพื่อของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดรูปแบบ และวิธีการเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดให้คณะครูทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และ นำมาจัดทำ สผ. 1 งานห้องสมุด และงานที่เกี่ยวข้องเสนอขอของบประมาณที่จะใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. กำหนดให้แผนกวิชาที่มีงานฟาร์ม/โครงการที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำเดือน
3. มีการติดตามเพื่อประเมินผล

สัมฤทธิ์ผล แผนกวิชา งานห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการต่าง ๆ และงานที่เกี่ยวข้องได้จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระดับ ปวช .และระดับ ปวส .อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ของวิทยาลัย ฯ คิดเป็น ร้อยละ 14.52 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียน

ความพยายาม ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาที่เรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีการ บริหารจัดการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยให้เข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้อย่าง เต็มที่และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สัมฤทธิ์ผล ในการเรียนแต่ละครั้งในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนคอมพิวเตอร์ 1 คน ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญของบรรยากาศในการเรียนการสอนและการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ไว้ในพัฒนาของวิทยาลัย

ความพยายาม สถานศึกษา มีกิจกรรมรักษาสภาพแวดล้อมของนักเรียน นักศึกษา มีการปลูกและตัดแต่งต้นไม้ให้มีความสวยงามอยู่เสมอ

สัมฤทธิ์ผล อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ และจัดครุภัณฑ์ให้กับผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ปฏิบัติ 3 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการจัดระบบคุณภาพของงานฟาร์มโดยจัดให้มีแผนการดำเนินงานฟาร์มทุกฟาร์มไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ให้การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ ค่าวัสดุที่จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานฟาร์มมีหน้าที่คอยกำกับดูแล และแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่เข้าเรียนรู้อยู่เป็นประจำ

ความพยายาม ครูที่รับผิดชอบงานฟาร์มจัดให้ผู้เรียนได้เข้าไปปฏิบัติจริงในฟาร์มนั้นๆ และมีการรายงานผลการดำเนินงานฟาร์ม

สัมฤทธิ์ผล จากการที่สถานศึกษาได้อนุมัติให้ดำเนินงานฟาร์มต่างๆ ภายในวิทยาลัยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในระบบงานฟาร์มต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะจนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในเชิงธุรกิจได้ ปฏิบัติ 4 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้มีการจัดศูนย์วิทยบริการ มีโครงการปรับปรุงระบบการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่าย และให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งระบบการจัดการในการสืบค้นข้อมูลและสามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม

ความพยายาม สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ศูนย์วิทยบริการจัดบริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าสุด

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนและครูผู้สอนรวมถึงชุมชนได้รับความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ ปฏิบัติทุกข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญและพยายามจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของแต่ละแผนกวิชาด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบายร่วมกันกำหนดกรอบ สำรวจและจัดลำดับความต้องการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชา

ความพยายาม ผู้บริหารฯ และบุคลากรที่รับผิดชอบร่วมกันหาข้อมูลครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ฯ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน คุณภาพดีและตรงกับกิจกรรมที่นำไปใช้

สัมฤทธิ์ผล แผนกวิชาฯ ได้รับครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามความจำเป็น ปฏิบัติ 1-4 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีนโยบายในการให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาครู บุคลากร โดยจัดระบบความปลอดภัยสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนวัสดุ – อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรการจัดระบบแสงสว่าง ข้อความกับแจ้งเตือนยามรักษาความปลอดภัยพร้อมกันได้ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.อ. ช้างกลางเข้าตรวจดูแลความสงบในบริเวณของวิทยาลัย

ความพยายาม

1. จัดอบรมข้อปฏิบัติความปลอดภัยโดยร่วมมือกับบริษัทฮอนด้าปิยะกลการจันดี
2. จัดป้ายแสดงบอกสถานที่ต่างๆ การจอดรถของครู นักเรียนและระบบจราจรภายในวิทยาลัย อาคารเรียน โรงฝึกงาน
3. ปรับปรุงระบบจราจรภายในวิทยาลัย
4. จัดทำประกันอุบัติเหตุให้นักศึกษา
5. จัดให้มี สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่อการจัดการเรียนการสอนในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน
6. จัดให้มีป้ายแสดงความปลอดภัยวิธีการใช้งานอุปกรณ์ ไฟฟ้าภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงานถึงน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน

7. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำอาคารสำนักงาน

สัมฤทธิ์ผล

1. นักศึกษาจอดรถจักรยานยนต์เป็นระเบียบ
2. นักศึกษาใช้ยานพาหนะด้วยความระมัดระวังมากกว่าเดิม
3. บุคคลภายนอกเข้ามาในสถานศึกษาน้อยลง
4. นักศึกษาได้ทำประกันอุบัติเหตุทุกคน
5. มี สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่อการจัดการเรียนการสอนในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน
6. มีป้ายแสดงความปลอดภัยวิธีการใช้งานอุปกรณ์ ไฟฟ้าภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงานถึงน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน

7. มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำอาคารสำนักงาน

ดังนั้น สถานศึกษามีระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.33 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

ความตระหนัก สถานศึกษา เห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการพัฒนาเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาและงานพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อระดมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ความพยายาม มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ จัดทำโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ เพื่อนำนักเรียนนักศึกษาเข้าไปฝึกอาชีพ จัดทำโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักศึกษาใหม่ จัดฝึกงานในสถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล ระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา ของแผนกวิชาต่าง ๆ และของวิทยาลัยฯ จำนวน 100 ครั้ง แบ่งได้โดยระดมทรัพยากรจากสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 60 ครั้ง และระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน โดยฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ ในสถานประกอบการ จำนวน 40 แห่ง ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามหลักสูตร

ความพยายาม สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์โดยการดำเนินการร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชในการประชุมและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล มีสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 45 แห่ง ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่าง ๆ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยจัดการเรียนรู้

ความพยายาม แผนกวิชาต่าง ๆ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการฝึกงานและศึกษาดูงานในสถานประกอบการ จัดทำโครงการสัมมนาปฏิบัติการวิชาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพผู้เรียนโดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษา ซึ่งมีอยู่ 7 แผนกวิชา เปิดสอนระดับ ปวช. 2 สาขาวิชา และระดับ ปวส. 6 สาขาวิชา ได้จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญหรือใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการให้ความรู้ในสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน กำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขางาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มอบหมายรายวิชาตรงกับคุณวุฒิด้านวิชาชีพตามสาขางาน สาขางานใดมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ดำเนินการจ้างครูจ้างสอนซึ่งมีวุฒิตรงตามสาขางาน

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษา มีครูผู้สอนสาขางานการบัญชี สาขางานการขาย และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาพืชศาสตร์ สาขาประมง สาขาอุตสาหกรรม สาขาช่างกลเกษตร และสาขาสัตวศาสตร์ ทั้งในระดับ ปวช .และ ปวส .ตรงตามเกณฑ์ผู้สอน 1 ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับปวช .และ ปวส .สาขางานการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างกลเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานประมง โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางวิชาชีพของครู

ความพยายาม สถานศึกษา ดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขางาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มีครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ครูจ้างสอน ตรงตามสาขางานที่เปิดสอน

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีครูผู้สอนสาขางาน การบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างกลเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานประมง ทั้งในระดับ ปวช . และ ปวส .ภาคเรียนที่ 1/2553 มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:6 และในภาคเรียนที่ 2 /2553 มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน 1:6 คิดเป็น ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี ดังนั้นในตลอดปีการศึกษา มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน คิดเป็น 1:6

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	ดี >75 พอใช้ 75 - 60 ปรับปรุง <60	ร้อยละ 92.35	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ มุ่ง เน้นสมรรถนะอาชีพ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯ จากฝ่ายวิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังการสอน 3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 4. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น พัฒนาสื่อ แผนฯ	ดี >75 พอใช้ 75 - 60 ปรับปรุง <60	ร้อยละ 82.56	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ดี > 60 พอใช้ 30 - 60 ปรับปรุง < 30	ร้อยละ 64.30	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี 4.00 – 5.00 พอใช้ 3.50 – 3.99 ปรับปรุง 1.00 – 3.49	ร้อยละ 4.27	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ดี > 15 พอใช้ 10 – 15 ปรับปรุง < 10	ร้อยละ 14.52	ระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ดี 1 : 1 พอใช้ 2 : 1 ปรับปรุง 3 : 1	1:1	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึก งาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ งานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 -1 ปรับปรุง ปฏิบัติ 2 -1	ปฏิบัติ 3 ข้อ	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 2.4 -2.1 ปรับปรุง ปฏิบัติ 2.1-2.3	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-3	ปฏิบัติ 1-4	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี > 70 พอใช้ 60 - 69 ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 89.33	ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี > 89 พอใช้ 75 – 89 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี > 19 ครั้ง พอใช้ 15-19 ครั้ง ปรับปรุง < 15 ครั้ง	ร้อยละ 100 ครั้ง	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	ดี > 20 แห่ง พอใช้ 15-19 แห่ง ปรับปรุง < 15 แห่ง	ร้อยละ 45 แห่ง	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้มีปัญหาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดี > 89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี 100 พอใช้ 50 – 99 ปรับปรุง < 50	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี 1 : 25 พอใช้ 1 : 25-30 ปรับปรุง 1 : 30	อัตราส่วน 1 : 6	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 13, 14, 15, 16, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 17, 19, 20, 22

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาตระหนักดีว่า ครูที่ปรึกษาเปรียบเสมือนผู้ปกครองคนที่ 2 จึง แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้ดูแลนักศึกษาทุกชั้นเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาดูแลตลอดจนให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง และให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัยและข้อบังคับของวิทยาลัย ตั้งแต่การรับมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยจนกระทั่งจบการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษากำหนดให้ ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันและจัดเวลาให้นักศึกษาได้พบครูที่ปรึกษาในห้องเรียนที่กำหนดตามตารางเรียนของนักศึกษาทุกชั้นเรียน สัปดาห์ละหนึ่งครั้ง

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในชั่วโมง โฮมรูม (Home room) สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ภาคเรียนละ 16 – 17 ครั้ง จำนวน 2 ภาคเรียน รวม 33 ครั้ง และตรวจสอบประเมินนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ภาคเรียนละ 17 สัปดาห์ จำนวน 2 ภาคเรียน รวม 154 ครั้ง รวมทั้งปีการศึกษา รวม 187 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดูแลนักเรียนนักศึกษาในเรื่องสุขภาพจึงกำหนดนโยบาย ให้นักเรียนนักศึกษา ได้รับการตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ตระหนักถึงการรักษาสุขภาพและการไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้นักเรียนนักศึกษา ได้ตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติด โดยมีแพทย์และพยาบาล มาดำเนินการตรวจอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล นักเรียนนักศึกษา มีการตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติด ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90.36 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและครูประจำกลุ่ม เพื่อให้คำแนะนำรวมทั้งให้บริการต่าง ๆ เช่น รับลงทะเบียนเรียน นำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แจ้งให้นักเรียนนักศึกษาทราบเพื่อผลประโยชน์ต่อการศึกษา ไม่ว่าจะเพื่อกำหนดการผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน การยื่นคำร้องขอกู้ยืมทางการศึกษา และยังมีโครงการนำนักศึกษาทัศนศึกษาดูงานภายนอกของทุกแผนกวิชา ทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความผูกพันกับครูและสถานศึกษามากขึ้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นปี จัดครูพี่เลี้ยงประจำหอพักภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่น่าสนใจหรือสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษามีความซึ้งรู้สึกสนุกกับการเรียนการสอน เช่น กิจกรรม ออกท .กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษา โครงการสร้างศูนย์ปมเพาะวิสาหกิจชุมชน โครงการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล ด้วยความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้นักศึกษาออกกลางคันในปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 19.43 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนที่เป็นแกนนำ

ความพยายาม บุคลากรในสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและให้ครอบคลุม เพื่อให้เข้าถึงมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษากิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาและนักศึกษาแกนนำ ได้ร่วมวางแผนเขียนโครงการต่างๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผลเพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียนและติดตามประเมินผลให้เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล จากการที่บุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด ความต้องการของนักศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามใน

วิชาชีพ ตลอดจนมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทั้ง 3 ด้าน ทั้งหมด 6 สาขาวิชา 9 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้มีแผนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรมหลักและคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการวางแผนร่วมกันของผู้ ที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน ให้คำแนะนำ และช่วยให้ การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามแผน ในช่วงกิจกรรมและช่วงเวลาที่ผู้เรียนได้จัดการประชุมสมาชิกของ กิจกรรมนั้นๆ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามที่สถานศึกษาจัดให้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับ ปวช. จำนวน 4 ครั้ง ระดับ ปวส. จำนวน 6 ครั้ง และ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 10 ครั้ง โดยจัดครบทุกสาขางาน/วิชาทั้ง 2 ด้าน คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ดี > 25 ครั้ง /ปี พอใช้ 25-20 ครั้ง/ปี ปรับปรุง < 20 ครั้ง/ปี	187 ครั้ง	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน	ดี 1 ครั้ง >90 % พอใช้ 1 ครั้ง 80-90 % ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	ร้อยละ 90.36	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี < 30 พอใช้ = 31 - 40 ปรับปรุง > 40	ร้อยละ 19.43	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ร้อยละของ สาขาวิชา /สาขา งาน ที่จัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน ดี > 80 พอใช้ 75 – 80 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละของ สาขาวิชา /สาขา งาน ที่จัดกิจกรรม ครบทั้ง 2 ด้าน ดี > 80 พอใช้ 80-75 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100	ระดับดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		คะแนน 3	ระดับดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 30, 31, 32, 33, 34

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมอบหมายหน้าที่ให้กับงานโครงการพิเศษทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานราชการ และผู้นำชุมชน เพื่อจัดฝึกอบรมและฝึกทักษะวิชาชีพให้กับเกษตรกรและผู้สนใจทั้งโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมและฝึกทักษะให้กับเกษตรกรและผู้สนใจในพื้นที่เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการจนเกิดความสำเร็จ โดยทุกแผนกวิชาได้จัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภทมากกว่า 4 กิจกรรม ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้เล็งเห็นว่าการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนเป็นสิ่งที่ดี และยังได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยตรง ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีการประชุมชี้แจง ร่วมวางแผนในการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำโครงการบริการวิชาชีพ และโครงการอื่นๆให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ โดยดำเนินการบริการวิชาชีพ และโครงการอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง มีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน

สัมฤทธิ์ผล เกษตรกรและผู้สนใจมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพเกษตร และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 0.93 ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี มากกว่า 4 กิจกรรม/ โครงการ พอใช้ 2- 3 กิจกรรม/ โครงการ ปรับปรุง 0 -1 กิจกรรม/ โครงการ	มากกว่า 4 กิจกรรม	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ	ดี > 0.20 พอใช้ =0.11 – 0.20 ปรับปรุง < 0.11	ร้อยละ 0.93	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 35, 36

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ในแผนกวิชาต่าง ๆ ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ

ความพยายาม สถานศึกษามีการนำข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิชาชีพ โครงการ ประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำ และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ

สัมฤทธิ์ผล ครูผู้สอนและผู้เรียน แผนกวิชาต่างๆ ได้จัดทำ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านเกณฑ์ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา 6 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 1 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 8 สาขาวิชา /สาขางาน จากทั้งหมด 16 สาขาวิชา /สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 50 อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ เผยแพร่ในระดับต่าง ๆ และสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียน นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้จัดทำไปเผยแพร่ เพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และประกอบอาชีพ ในระดับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการนำผลงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในระดับชาติ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในปีการศึกษา 2553 ทั้งหมด 6 ชิ้น มีนวัตกรรม 3 เรื่อง งานวิจัย 2 เรื่อง และโครงการ 1 เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

ความตระหนัก

1. สถานศึกษา ได้สนับสนุนในการพัฒนา เผยแพร่ การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการโดยจัดสรรงบประมาณประจำปีให้กับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และการทำสัมมนาผลงานทางวิชาการ ในงานประชุมวิชาการ อกท. ทั้งระดับภาคและระดับชาติ
2. สถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาหาความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม

1. งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์จัดทำโครงการประจำปี เพื่อเสนอของบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการจัดทำวิจัยภายในวิทยาลัย ฯ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
2. สถานศึกษา มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตทุกแผนกวิชา เพื่อให้บุคลากรหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย ฯ
3. สถานศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละแผนกวิชาจัดทำสัมมนาผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปแข่งขันในงานประชุมวิชาการ อกท. ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

ผลสำเร็จ

1. นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะทางวิชาชีพในการจัดทำโครงการ และโครงการวิชาชีพ อีกทั้งการประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาในการจัดทำสัมมนางานวิจัยของแต่ละสาขาวิชา ในการแข่งขันงานประชุมทางวิชาการ อกท. ระดับภาค และได้ผ่านการคัดเลือกให้แข่งขันในงานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติต่อไป
2. สถานศึกษา ได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยของคณะครู และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของวิทยาลัย ฯ ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 0.56 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ พอใช้

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ให้งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

ความพยายาม สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนส่งผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ เข้าร่วมจัดแสดงเพื่อเผยแพร่ในโอกาสต่างๆ สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนให้แผนกวิชา จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ โครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และนำไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

สัมฤทธิ์ผล ในปีการศึกษา 2553 สถานศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน จำนวน 13 ครั้ง 2 ช่องทาง ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ วิชาชีพ	ดี 100 พอใช้ 75 - 99 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 50	ระดับ ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพ และ /หรือ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	ดี ตั้งแต่ 3 ชิ้น ขึ้นไป พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้น หรือน้อยกว่า	6 ชิ้น	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละ ของงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องบดำเนินการ	ดี >1.00 พอใช้ 0.50 - 1.00 ปรับปรุง <0.50	ร้อยละ 0.56	ระดับ พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ดี มากกว่า 4 ครั้ง พอใช้ 3 - 4 ปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง	13 ครั้ง	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5		คะแนน 2	ระดับ พอใช้

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 38, 40

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 37, 39

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 สถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารและระดมสมองในการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยได้ประชุมชี้แจงให้ทุกคนทราบความจำเป็นและความสำคัญที่จะต้องจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ทุกคนได้มีส่วนร่วม

ความพยายาม สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มาจากการระดมสมองของบุคลากรทุกฝ่าย บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดแนวทางตามแผนพัฒนา 3-5 ปี และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและสถานศึกษา เปิดสอน นักเรียน นักศึกษา อ.ศ.กช .โดยร่วมมือกับชุมชนต่างๆในอำเภอใกล้เคียง

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2553-2558 มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2553 มีระบบพัฒนาและการบริหารตามยุทธศาสตร์ของตนเอง และมีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการต่างๆ มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์คณะในการบริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 7 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน

สัมฤทธิ์ผล ครูผู้สอนในสถานศึกษา ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้มอบหมาย มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผู้สอนทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากต่อระบบการสื่อสารและสารสนเทศ เพราะมีบทบาทอย่างมากกับการบริหารงานทั้งทางด้านการบริหารจัดการและทางด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้วิทยาลัยฯตระหนักดีถึงการใช้อุปกรณ์และสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นระบบ มีความรวดเร็วในการรับและส่งข้อมูลอย่างดี ได้มีการออกแบบโครงสร้างการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายระหว่างอาคารต่าง ๆ และสถานศึกษาได้มีแบบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการจัดประชุมและดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการองค์ความรู้ นอกจากนี้ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯรับผิดชอบโดยตรง และยังได้มีการจัดส่งบุคลากรของทางวิทยาลัยฯ เข้าร่วมรับการฝึกอบรมทางด้านการดูแลระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรสามารถแก้ไขปัญหาในการใช้งานระบบเครือข่ายเบื้องต้นได้

ความพยายาม สถานศึกษาได้อนุมัติงบประมาณในการดำเนินการทางด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2553 ได้ดำเนินการอนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในระบบเครือข่ายในจุดที่มีปัญหาในการใช้งานไปแล้วอย่างน้อย 3 จุดด้วยกัน คือ ห้อง Server อาคารสัมมนา และ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพที่สุด และยังมีแผนการปรับปรุงระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพทุกจุดภายในสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถ รับ -ส่งข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ค้นคว้าได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถจัดส่งเอกสารต่าง ๆ ให้แก่หน่วยงานที่ร้องขอได้ตรงตามเวลาที่กำหนด และเมื่อการใช้งานระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯมีปัญหา ก็จะมีบุคลากรของวิทยาลัยฯที่สามารถเข้าไปกำกับดูแลและสามารถแก้ไขปัญหาให้ระบบสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานมีการปฏิบัติ 8 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดี เมืองค์ประกอบมากกว่า 6ข้อ พอใช้ เมืองค์ประกอบ 5-6 ข้อ ปรับปรุง เมืองค์ประกอบน้อยกว่า 5ข้อ	เมืองค์ประกอบ 7 ข้อ	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี > 90 พอใช้ 85-90 ปรับปรุง < 85	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 7 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 6 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 5 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติ 8 ข้อ	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 41, 42, 43

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 .ซึ่งในหมวดที่ 6มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมี แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา ซึ่งประกอบด้วย กรรมการควบคุมคุณภาพ กรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้วางแผนการจัดทำ รายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ระดับแผนกวิชา ทุกแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ซึ่งมีคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและคู่มือ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา ข้อมูลและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน สำหรับให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานแต่ละ ตัวบ่งชี้ และมีการกำกับติดตามและตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ทำการประเมินตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี จำนวน 36 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ และระดับปรับปรุง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 45 ตัวบ่งชี้ และมีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ ตามที่กำหนดไว้ในกลไกระบบการ ประกันคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีรายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

ความตระหนัก สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายใน ระดับบุคคล แผนกวิชา ให้บุคลากรในสถานศึกษา ในห้วงของเดือนมีนาคม พ.ศ. 2554 และมีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบที่ 2 ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ว่าสถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการได้ให้แผนกวิชาดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและรายงานการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศการเรียนการสอน และมีการรายงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนในภาพรวมของการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง รายงานการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และมีการรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน มีการปฏิบัติ 5 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ระดับ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 3 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติ ทั้ง 5 ข้อ	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7		คะแนน 3	ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 44, 45

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

ตอนที่ 6

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	13, 14, 15, 16, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	30, 31, 32, 33, 34
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	35, 36
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	38, 40
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	41, 42, 43
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	44, 45

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	11, 12
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	17, 19, 20, 22
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	39

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	6
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	37

6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

6.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการบริหารงานทั่วไป
- 3) โครงการงานบุคลากร
- 4) โครงการงานการเงิน
- 5) โครงการงานการบัญชี
- 6) โครงการพัสดุกลาง
- 7) โครงการปรับปรุงอาคารหอประชุม สัมมนา เอนกประสงค์และศูนย์วิทยบริการ
- 8) โครงการงานประชาสัมพันธ์
- 9) โครงการงานทะเบียน
- 10) โครงการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- 11) โครงการงานแผนงบประมาณ
- 12) โครงการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการงานวิทยบริการและห้องสมุด
- 2) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
- 3) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
- 4) โครงการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์
- 5) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 6) โครงการกิจกรรม ออกท. ระดับหน่วย/ภาค/ชาติ
- 7) โครงการกีฬาและนันทนาการ
- 8) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- 9) โครงการป้องกันและแก้ปัญหาโรคเอดส์และยาเสพติด
- 10) โครงการงานปกครอง
- 11) โครงการงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
- 12) โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2553
- 13) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553
- 14) โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553
- 15) โครงการงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
- 16) โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

6.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการงานพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) โครงการงานวัดผลและประเมินผล
- 3) โครงการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

6.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงการงานวิจัยพัฒนา
- 2) โครงการงานสิ่งประดิษฐ์

6.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
- 2) โครงการชีวิตวิถีตามแนวพระราชดำริ
- 3) โครงการความร่วมมือและบริการชุมชน

6.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการยางพารา
- 2) โครงการปาล์มน้ำมัน
- 3) โครงการไม้ประดับ
- 4) โครงการไม้ดอก (กล้วยไม้) เพื่อการศึกษา
- 5) โครงการพืชสมุนไพร
- 6) โครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ
- 7) โครงการการปลูกพืชไร่ดิน
- 8) โครงการขยายพันธุ์ไม้ประดับ
- 9) โครงการเพาะเมล็ดสะตอในเรือนเพาะขยายพันธุ์
- 10) โครงการสุกร
- 11) โครงการไก่ไข่
- 12) โครงการโคเนื้อ
- 13) โครงการไก่พื้นเมือง
- 14) โครงการไรแดง
- 15) โครงการปลาสวยงามและพันธุ์ไม้น้ำ
- 16) โครงการผลิตภัณฑ์จากแป้งสาลี

6.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร

6.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 2) โครงการระดมทรัพยากรการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

6.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

6.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

6.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

6.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 7

ภาคผนวก

ข้อมูลเพิ่มเติมของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2553



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ที่ ๐๐๕/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายและจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|---------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๔ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๑.๕ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๖ | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------|-----------|----------------------------|
| นายนิศ | แก้วสีนวล | ประธานกรรมการ |
| นางอัญชลี | รักขาว | กรรมการ |
| นางสุจิรา | สายนาค | กรรมการและเลขานุการ |
| นางศิริพร | จันทศรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

- | | | | |
|----|--------------|--------|---------------------|
| ๑. | นางอัญชลี | รักขาว | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวภริณญา | ชูแก้ว | กรรมการ |
| ๓. | นางพัชรี | บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

- | | | | |
|----|--------------|-------------|---------------------|
| ๑. | นางสมจิตต์ | สังข์จันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางปิยนถ | จิตคงสง | กรรมการ |
| ๓. | นางธิดารัตน์ | เทพรัตน์ | กรรมการ |
| ๔. | นายทำนูน | บุญยารุณ | กรรมการ |
| ๕. | นายนันทวิทย์ | ไตรเมศ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและ

การสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

- | | | | |
|----|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. | นางกัลยาณี | ช่วยกาญจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสายใจ | ตระกูลสันติ | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวเพ็ญศรี | บุญสุข | กรรมการ |
| ๔. | นางคณิศร | ชูชื่น | กรรมการ |
| ๕. | นางสาวเพชรชรัตน์ | โพธิ์ศรี | กรรมการ |
| ๖. | นางธนวรรณ | ลิขะไชย | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นใน

การศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

- | | | | |
|----|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. | นายกำพล | โพธิ์ถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวกมลทิพย์ | เกตุเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวธิดารัตน์ | ทองขาว | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ

ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- | | | | |
|----|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. | นายทำนูน | บุญยารุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายสำราญ | นาคเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๓. | นายเกรียงศักดิ์ | ม่วงน้อย | กรรมการ |
| ๔. | นายสุรียา | ลิบน้อย | กรรมการ |
| ๕. | นางศรีนทร์ทิพย์ | ภูลา | กรรมการและเลขานุการ |

/ตัวบ่งชี้ที่ ๖...

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- | | | |
|-----------------|--------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี | รักขาว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภริญญา | ชูแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรี | บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- | | | |
|-----------------|--------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี | รักขาว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภริญญา | ชูแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรี | บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | | |
|-----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสุจิรา | สายนาค | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิยะดา | คงทอง | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร | จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | | |
|-----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสุจิรา | สายนาค | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิยะดา | คงทอง | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร | จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์ | คงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอาพร | คหวงค์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวประทุมพร | จงจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์ | คงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอาพร | คหวงค์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวประทุมพร | จงจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

๑. นางอำภา กังเม่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสลักจิต สุมาตรา	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร ปานอ่อน	กรรมการ
๔. นางสาววิยะดา คงทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

นายนิรศ แก้วสีนวล	ประธานกรรมการ
นายภิญโญ จางบัว	กรรมการ
นายไสว เลื่องสินิล	กรรมการ
นายวิรัช ช่วยกาญจน์	กรรมการ
นางอำภา กังเม่ง	กรรมการ
นางมณฑนา เจริญสม	กรรมการ
นางสาวยุวดี อ้อยคำ	กรรมการ
นายทำนูน บุญยารุณ	กรรมการ
นายวิเชียร บัวชื่น	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวกรรณิการ์ อ้าลอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

๑. นายวิเชียร บัวชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายภิญโญ จางบัว	กรรมการ
๓. นายไสว เลื่องสินิล	กรรมการ
๔. นายวิรัช ช่วยกาญจน์	กรรมการ
๕. นางอำภา กังเม่ง	กรรมการ
๖. นางมณฑนา เจริญสม	กรรมการ
๗. นางสาวยุวดี อ้อยคำ	กรรมการ
๘. นายทำนูน บุญยารุณ	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณิการ์ อ้าลอย	กรรมการและเลขานุการ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๑. นายวิเชียร	บัวชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายพัฒนา	ทุงโพธิ์ตระกูล	กรรมการ
๓. นายภิญโญ	จางบัว	กรรมการ
๔. นายไสว	เลื่องสินิล	กรรมการ
๕. นายวิรัช	ช่วยกาญจน์	กรรมการ
๖. นางอำภา	กังเม่ง	กรรมการ
๗. นางสาวยุวดี	อ้อยดำ	กรรมการ
๘. นางมณฑนา	เจริญสม	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณิการ์	อ่าลอย	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๑. นายวิระ	จันทนพงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญศักดิ์	ตั้งเกียรติกำจาย	กรรมการ
๓. นางรัตนา	บุญเกื้อสงค์	กรรมการ
๔. นายเฉลิม	นิลจันทร์	กรรมการ
๕. นางศิริโสภา	วิทอนโถง	กรรมการ
๖. นายนิพนธ์	เดชะผล	กรรมการ
๗. นายประสิทธิ์	สุวรรณมา	กรรมการ
๘. นางอำภา	กังเม่ง	กรรมการ
๙. นางสุกัญญา	พลวิก	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุวดี	อ้อยดำ	กรรมการ
๑๑. นางสุชารัตน์	เมียนเพชร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

๑. นางสุจิรา	สายนาค	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธิดา	สิทธิฤทธิ์	กรรมการ
๓. นางศิริพร	จันทศรี	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๑. นางปิยนถ	จิตคงสง	ประธานกรรมการ
๒. นายปราโมทย์	สหายรักษ์	กรรมการ
๓. นายสุริยัน	แก้วคงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุกัญญา พลวิก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธิดารัตน์ ทองขาว | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุจิตา สิทธิฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชัยพร ถูกต้อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุทัศน์ ลิ้มปิยะประพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการ |
| ๔. นายจรัสศักดิ์ คงสง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนเชิงธุรกิจ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายภิญโญ จางบัว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมพร สองเมืองสุข | กรรมการ |
| ๓. นายไสว เลื่องสินิล | กรรมการ |
| ๔. นายเฉลิม นิลจันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นายพนม วิทอนโถง | กรรมการ |
| ๖. นางศิริโสภา วิทอนโถง | กรรมการ |
| ๗. นายวิเชียร บัวชื่น | กรรมการ |
| ๘. นางสาวยุวดี อ้อยดำ | กรรมการ |
| ๙. นายดำรง พัฒนเกษตรวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวรัตน์ เมียนเพชร | กรรมการ |
| ๑๑. นางประทุม ไกรรอด | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสิรินาฏ แซ่ตั้ง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางกุลศานต์ เจริญสม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัลยาณี ช่วยกาญจน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธิดารัตน์ ทองขาว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนิษา สุทธิภักดี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

- | | | | |
|----|-------------|----------------|---------------------|
| ๑. | นายพัฒนา | ทุงโพธิ์ตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายสุรเชษฐ์ | ทองเพิ่ม | กรรมการ |
| ๓. | นายสุธิชัย | ชัยสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

- | | | | |
|----|-------------|------------|---------------------|
| ๑. | นายวิรัช | ช่วยกาญจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายชัยพร | ถูกต้อง | กรรมการ |
| ๓. | นายปราโมทย์ | สหายรักษ์ | กรรมการ |
| ๔. | นายอุปกรณ์ | พุลปาน | กรรมการ |
| ๕. | นายสุรเชษฐ์ | ทองเพิ่ม | กรรมการ |
| ๖. | นายสุธิชัย | ชัยสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

- | | | | |
|----|---------------|-----------|---------------------|
| ๑. | นางสุกัญญา | พลวิก | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวปาลีรัฐ | บัวทองบุญ | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวสลักจิต | สุมาตรา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- | | | | |
|----|--------------|-----------|---------------------|
| ๑. | นายกำพล | โพธิ์ถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางธนวรรณ | ลิกะไชย | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวจิราพร | ปานอ่อน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

- | | | | |
|----|--------------|----------------|---------------------|
| ๑. | นายประสิทธิ์ | สุวรรณมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางมณฑา | ลิมปิยประพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. | นางสุกัญญา | พลวิก | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ จำนวนคน- ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

- | | | | |
|----|--------------|-----------|---------------------|
| ๑. | นายกำพล | โพธิ์ถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวจิราพร | ปานอ่อน | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวภริดี | สุวรรณศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

- | | | | |
|----|------------|-------|---------------|
| ๑. | นางสุกัญญา | พลวิก | ประธานกรรมการ |
|----|------------|-------|---------------|

- | | |
|---|---------------------|
| ๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา | กรรมการและเลขานุการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน | |
| ๑. นางสุกัญญา พลวิก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| นายไพบูลย์ ดำนสกุล | ประธานกรรมการ |
| นายพัฒนา พุ่งโพธิ์ตระกูล | กรรมการ |
| นางประทุม ไกรรอด | กรรมการ |
| นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการและเลขานุการ |
| นายเทพรัตน์ บุญญานุพงศ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ จำนวนครั้งของการจัดการให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา พุ่งโพธิ์ตระกูล | กรรมการ |
| ๓. นายเทพรัตน์ บุญญานุพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางประทุม ไกรรอด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรียา ลิบน้อย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกมลทิพย์ เกตุเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปิยพร มานพศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี รักขาว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภริญา ชูแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรี บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประสิทธิ์ สุวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นายเทพรัตน์ บุญญานุพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑. นายบุญศักดิ์	ตั้งเกียรติกำจาย	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	สุวรรณมา	กรรมการ
๓. นายเทพรัตน์	บุญญานพวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๔ ประกอบด้วย

นายไพบุลย์	दानสกุล	ประธานกรรมการ
นายสุนทร	บุรณ์พงษ์ทอง	กรรมการ
นายสนั่น	หอมชื่น	กรรมการ
นายบุญศักดิ์	ตั้งเกียรติกำจาย	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวจิราพร	ปานอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริม
ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของ
ประชาชน

๑. นายสุนทร	บุรณ์พงษ์ทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายสนั่น	หอมชื่น	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร	ปานอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖ ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและ
ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบ
อาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

๑. นางปิยนถ	จิตคงสง	ประธานกรรมการ
๒. นายสุนทร	บุรณ์พงษ์ทอง	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร	ปานอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๕ ประกอบด้วย

นางสาววัฒนา	ตั้งพินิจกุล	ประธานกรรมการ
นางธิดารัตน์	เทพรัตน์	กรรมการ
นายชัยพร	ถูกต้อง	กรรมการ
นายสุรเชษฐ์	ทองเพิ่ม	กรรมการ
นางสาววนิดา	ศรีอินทร์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวเอมพัลย์	ศรีมุกข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗...

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

- | | | |
|----|-----------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาววนิดา ศรีอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายชัยพร ถูกต้อง | กรรมการ |
| ๓. | นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

- | | | |
|----|-----------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาววนิดา ศรีอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายชัยพร ถูกต้อง | กรรมการ |
| ๓. | นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด

- | | | |
|----|-----------------------|---------------------|
| ๑. | นางปิยนถ จิตคงสง | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาววนิดา ศรีอินทร์ | กรรมการ |
| ๓. | นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

- | | | |
|----|-------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาววนิดา ศรีอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุกข์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|------------------|----------------------------|
| นายนิวัตร | ตระกูลสันติ | ประธานกรรมการ |
| นางปราณี | ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการ |
| นางปิยนถ | จิตคงสง | กรรมการ |
| นายกำพล | โพธิ์ถาวร | กรรมการ |
| นางสุกัญญา | พลวิก | กรรมการและเลขานุการ |
| นางสาวสลักจิต | สุมาตรา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

- | | | | |
|----|-----------|------------------|---------------------|
| ๑. | นายนิวัตร | ตระกูลสันติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางปราณี | ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการ |
| ๓. | นางปิยนถ | จิตคงสง | กรรมการและเลขานุการ |

/ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒...

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญา พลวิก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเอมวัลย์ ศรีมุกข์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกำพล โพธิ์ถาวร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุธิดา สิทธิฤทธิ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๗ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| นางสาววัฒนา ตั้งพินิจกุล | ประธานกรรมการ |
| นางสาวเพ็ญศรี บุญสุข | กรรมการ |
| นางสาวภริดี สุวรรณศรี | กรรมการ |
| นางสาวเพชรชรัตน์ โพธิ์ศรี | กรรมการและเลขานุการ |
| นางสาวสุจิตตรา บุญมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๔ สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหารบุคลากรการปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเพชรชรัตน์ โพธิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเพ็ญศรี บุญสุข | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภริดี สุวรรณศรี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุจิตตรา บุญมา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๕ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเพชรชรัตน์ โพธิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภริดี สุวรรณศรี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุจิตตรา บุญมา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเพ็ญศรี บุญสุข | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ประเมินผลกาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	ประธานกรรมการ
๓.๒ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๔ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓.๕ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา	กรรมการ
๓.๖ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายวิศวะ คงแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ข
ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2553

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
 ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	68	40	58.82
	พาณิชย์การ	80	59	73.75
ปวช.2	พืชศาสตร์	6	5	83.33
	สัตวศาสตร์	13	12	92.30
	ช่างเกษตร	6	5	83.33
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	3	50.00
	ประมง	11	8	72.72
	การบัญชี	8	7	87.50
	การขาย	6	6	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	26	74.29
ปวช.3	พืชศาสตร์	18	14	77.78
	สัตวศาสตร์	12	7	58.33
	ช่างเกษตร	12	4	33.33
	อุตสาหกรรมเกษตร	7	-	0
	ประมง	10	6	60.00
	การบัญชี	9	9	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	44	78.57
รวม ระดับ ปวช.		363	255	70.24

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี (ต่อ)

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวส.1	พืชศาสตร์	7	5	71.43
	สัตวศาสตร์	3	1	33.33
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	3	100
	การบัญชี	3	3	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	16	84.21
ปวส.2	พืชศาสตร์	8	6	75.00
	สัตวศาสตร์	15	15	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	100
	การบัญชี	10	10	100
	การตลาด	8	6	75.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	25	89.29
รวม ระดับ ปวส.		110	96	87.27
รวม		473	351	74.95

เกณฑ์

- ดี มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้ ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้
แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและโครงการวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	68	40	58.82
	พาณิชยการ	80	52	65.00
ปวช.2	พืชศาสตร์	5	2	40.00
	สัตวศาสตร์	12	9	75.00
	ช่างกลเกษตร	6	5	83.33
	อุตสาหกรรมเกษตร	5	3	60.00
	ประมง	11	8	72.72
	การบัญชี	8	8	100.00
	การขาย	6	6	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	27	96.43
ปวช.3	พืชศาสตร์	14	14	100.00
	สัตวศาสตร์	6	6	100.00
	ช่างกลเกษตร	8	7	87.50
	อุตสาหกรรมเกษตร	1	0	0
	ประมง	8	6	75.00
	การบัญชี	9	9	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	46	43	93.48
ปวส.1	พืชศาสตร์	5	0	0
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	2	66.66
	การบัญชี	3	3	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	17	100.00
ปวส.2	พืชศาสตร์	7	5	71.42
	สัตวศาสตร์	15	15	100.00
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	100.00
	การตลาด	6	6	100.00
	การบัญชี	10	10	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	24	96.00
รวม		418	333	79.66

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร /ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			
	กลุ่มวิชา ภาษาไทย	กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่ มีทักษะด้านการ ฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนา ภาษาไทย	จำนวนผู้เรียนที่มี ทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาอังกฤษ	รวม	ร้อยละ
ปวช1.	221	222	180	148	328	74.04
ปวช2.	-	154	-	98	98	63.64
ปวช3.	-	177	-	146	146	82.49
ปวส1.	22	40	16	32	48	77.42
ปวส2.	-	135	-	103	103	76.30
รวม	243	728	196	527	723	74.46

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา / /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่ม วิชาภาษาต่างประเทศ		ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์						หมายเหตุ ระบุรหัสวิชาที่ นำมาใช้เป็นข้อมูล ทั้ง 2 ภาคเรียน
		ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม		
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช1.	เกษตรศาสตร์	44	43	32	72.73	21	48.84	53	60.92	1201 - 2000
	พาณิชย์การ	72	63	58	80.56	37	58.73	95	70.37	1202- 2000
ปวช2.	พืชศาสตร์	6	5	4	66.67	3	60	7	63.64	1203 - 2000
	สัตวศาสตร์	13	12	7	53.85	6	50	13	52	1221 - 2000
	ช่างกลเกษตร	6	5	4	66.67	4	80	8	72.73	
	อุตสาหกรรม เกษตร	5	5	3	60	2	40	5	50	
	ประมง	8	8	4	50	3	37.5	7	43.75	
	การชาย	6	6	1	16.67	6	100	7	58.33	
	การบัญชี	7	7	4	57.14	7	100	11	78.57	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	27	19	67.86	21	77.78	40	72.73	
ปวช3.	พืชศาสตร์	14	14	9	64.29	8	57.14	17	60.71	2000 - 1205
	สัตวศาสตร์	6	6	2	33.33	5	83.33	7	53.85	2000 - 1235
	ช่างกลเกษตร	8	5	3	37.5	4	80	7	53.85	
	ประมง	6	6	3	50	5	83.33	8	66.67	
	การบัญชี	9	9	9	100	9	100	18	100	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	46	44	91.67	45	97.83	89	94.68	
ปวส1.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	2	3	100	2	100	5	100	3000 - 1201
	การบัญชี	3	3	3	100	3	100	6	100	3000 - 1202
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	12	11	64.71	10	83.33	21	72.41	
ปวส2.	พืชศาสตร์	7	5	7	100	1	20	8	66.67	3000 - 1203
	สัตวศาสตร์	15	15	14	93.33	8	53.33	22	73.33	3000 - 1205
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	3	50	5	83.33	8	66.65	3000 -1226
	การตลาด	6	6	6	100	5	83.33	11	91.67	
	การบัญชี	10	10	9	90	4	40	13	65	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	24	24	96	17	70.83	41	83.67	
รวม		378	350	286	75.66	241	68.86	527	72.39	จำนวน 11 วิชา
รวมผู้เรียนที่มีทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งหมด จำนวน 527 คน คิดเป็นร้อยละ 72.39										

เกณฑ์ ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 74-60 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

หลักฐาน/ร่องรอย

1. แบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน
2. คะแนนวัดผลในแบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนใน กลุ่มวิชาภาษาไทย		ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์						หมายเหตุ ระบุรหัสวิชาที่ นำมาใช้เป็น ข้อมูลทั้ง 2 ภาคเรียน
		ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม		
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช.1.	เกษตรศาสตร์	44	43	40	90.91	35	81.40	75	86.21	1101 - 2000
	พาณิชย์การ	72	62	51	70.83	54	87.10	105	78.36	1102 - 2000
ปวส.1	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	-	3	100	-	-	3	100	1101 - 3000
	การบัญชี	3	-	3	100	-	-	3	100	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	-	10	62.5	-	-	10	62.5	
รวม		138	105	107	77.54	89	84.76	196	80.66	จำนวน 3วิชา
รวมผู้เรียนที่มีทักษะภาษาไทย ทั้งหมดจำนวน 196คน คิดเป็น 80.66										

เกณฑ์ ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 74-60 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

หลักฐาน/ร่องรอย

1. แบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน
2. คะแนนวัดผลในแบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีศึกษาค้นคว้า	จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานอาชีพ	รวมจำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานอาชีพ	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	68	68	68	68	100
	พาณิชยกรรม	80	80	80	80	100
ปวช.2	พืชศาสตร์	6	6	6	6	100
	สัตวศาสตร์	13	13	13	13	100
	ช่างกลเกษตร	6	6	6	6	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	6	6	6	100
	ประมง	11	11	11	11	100
	การบัญชี	8	8	8	8	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	65	65	65	65	100
	การขาย	6	6	6	6	100
ปวช.3	พืชศาสตร์	18	18	18	18	100
	สัตวศาสตร์	12	12	12	12	100
	ช่างกลเกษตร	12	12	12	12	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	8	8	8	8	100
	ประมง	10	10	10	10	100
	การขาย	0	0	0	0	100
	การบัญชี	9	9	9	9	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	56	56	56	100
ปวส.1	พืชศาสตร์	13	13	13	13	100
	สัตวศาสตร์	6	6	6	6	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	6	6	100
	การบัญชี	3	3	3	3	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	19	19	19	100

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี ศึกษา ค้นคว้า	จำนวน ผู้เรียนที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี ปฏิบัติงาน อาชีพ	รวมจำนวน ผู้เรียนที่สามารถ ใช้เทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานอาชีพ	ร้อยละ
ปวส.2	พืชศาสตร์	8	8	8	8	100
	สัตวศาสตร์	15	15	15	15	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	6	6	100
	การตลาด	8	8	8	8	100
	การบัญชี	10	10	10	10	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	25	25	25	100
รวม		513	513	513	513	100

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

หลักสูตร/ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	44	44	100
	ธุรกิจ	72	62	86.11
ปวช.2	พืชศาสตร์	15	14	93.33
	สัตวศาสตร์	12	12	100
	ช่างกลเกษตร	6	5	83.33
	อุตสาหกรรม	5	3	60
	ประมง	11	8	72.72
	การบัญชี	7	7	100
	การขาย	6	6	100
	คอมพิวเตอร์	28	27	96.42
ปวช.3	พืชศาสตร์	15	15	100
	สัตวศาสตร์	6	6	100
	ช่างกลเกษตร	10	8	80
	อุตสาหกรรม	1	-	0
	ประมง	6	5	88.33
	การบัญชี	9	9	100
	คอมพิวเตอร์	48	48	100
ปวส.1	พืชศาสตร์	12	12	100
	สัตวศาสตร์	-	-	-
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	2	66.66
	การบัญชี	3	3	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	11	73.33
ปวส.2	พืชศาสตร์	12	12	100
	สัตวศาสตร์	15	15	100
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	100
	การตลาด	6	6	100
	การบัญชี	10	10	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	24	96
	รวม	410	380	92.68

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน แรกเข้า	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3	พืชศาสตร์	89	14	
	สัตวศาสตร์		7	
	ช่างเกษตร		4	
	อุตสาหกรรมเกษตร		-	
	ประมง		6	
	รวมเกษตรศาสตร์	89	31	34.83
	การบัญชี	29	9	31.03
	การขาย	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	44	54.32
	รวมพาณิชย์การ	110	53	48.18
	รวมทั้งหมด	199	84	42.21

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้ ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน แรกเข้า	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวส.2	พืชศาสตร์	15	6	40.00
	สัตวศาสตร์	17	15	88.24
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	8	6	75.00
	การบัญชี	10	10	100
	การตลาด	17	6	35.29
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	25	89.29
	รวม	95	68	71.58

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้ ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

สตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปวส./ สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
พืชศาสตร์	6 คน	6 คน	100%
สัตวศาสตร์	15 คน	15 คน	100%
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6 คน	6 คน	100%
การบัญชี	10 คน	10 คน	100%
การตลาด	6 คน	6 คน	100%
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24 คน	24 คน	100%
รวม	67 คน	67 คน	100%

เกณฑ์

ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

หลักฐานการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ

กิจกรรม	ผลของการปฏิบัติ	สถานประกอบการ หรือเจ้าของอาชีพ	วันเดือนปีที่ดำเนิน กิจกรรม
จัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวส .ร่วมกับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรม ราช - แผนกวิชาบริหารธุรกิจ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช - แผนกวิชาเกษตรกรรม ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช	ได้ข้อสอบมาตรฐาน วิชาชีพที่มี คุณภาพสูงขึ้น	-	31 มกราคม 2554

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและ
ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร / สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้ งานทำ// ประกอบอาชีพ อิสระ ศึกษาต่อ ว่างงาน และไม่ สามารถติดต่อ ได้ภายใน 1 ปี	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้ งานทำ// ประกอบอาชีพ อิสระ ศึกษาต่อ ว่างงาน และไม่ สามารถติดต่อ ได้ภายใน 1 ปี	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ได้งานทำ/ ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษา ต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ได้งานทำ/ ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
ปวช.					
สาขางานพืชศาสตร์	57	57	100	52	91.23
สาขางานสัตวศาสตร์	3	3	100	3	100
สาขางานช่างเกษตร	2	2	100	1	50.00
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	2	2	100	1	50.00
สาขางานประมง	7	7	100	4	57.14
สาขางานการบัญชี	15	15	100	15	100
สาขางานการขาย	1	1	100	1	100
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	55	55	100	44	80.00
ปวส.					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	11	11	100	8	72.73
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	2	2	100	2	100
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	100	5	83.33
สาขาวิชาการบัญชี	9	9	100	5	56.00
สาขาวิชาการตลาด	3	3	100	3	100
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	44	44	100	37	84.10
รวม	217	217	100	181	83.41

เกณฑ์ ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร / สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ ที่ทำงานใน สถาน ประกอบการ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของสถานประกอบการ			
		ความรู้ ความสาม ารถ ทางด้าน วิชาการ	ความรู้ ความสามา รถพื้นฐานที่ จำเป็นใน การทำงาน	คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	ระดับ ความพึง พอใจ เฉลี่ย ทั้ง 3ด้าน
ปวช.		-	-	-	-
สาขางานพืชศาสตร์	1	3.50	3.57	3.63	3.57
สาขางานสัตวศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขางานช่างเกษตร	-	-	-	-	-
สาขางานประมง	-	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	-
สาขางานการขาย	-	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3.58	3.86	3.92	3.79
ปวส.		-	-	-	-
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	-	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-
สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	4.38	4.20	4.90	4.50
รวม	6	3.82	3.88	4.15	3.95

เกณฑ์ ดี 4.00– 5.00

พอใช้ 3.50–3.99

ปรับปรุง

1.00 – 3.49

สถานประกอบการที่ให้ข้อมูล	ที่ตั้ง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	244ม 7 .ต .ข้างกลาง อ .ข้างกลาง จ.นครศรีธรรมราช
ร้านเทเลวิธ จันดี	65ม 4.ต .จันดี อ .ฉวาง จ .นครศรีธรรมราช
ห้างหุ้นส่วนธรรมาภิบาลเพ็ชรรัตน์ (เซเว่นจันดี)	94ม 4 .ต .จันดี อ .ฉวาง จ .นครศรีธรรมราช
ร้านบานาน่าซ้อป	449- 451 ม 4 .ต .จันดี อ .ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช
บริษัท ส.จันดีอินเตอร์เทรด จำกัด	197ม 7 .ต .จันดี อ .ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช
ห้างหุ้นส่วนธรรมาภิบาลเพ็ชรรัตน์ (เซเว่นจันดี)	94ม 4 .ต .จันดี อ .ฉวาง จ .นครศรีธรรมราช

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

หลักสูตร / ชั้นปี	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผน ธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	68	-	0
	พาณิชย์การ	80	-	0
ปวช.2	พืชศาสตร์	6	6	100
	สัตวศาสตร์	13	13	100
	ช่างกลเกษตร	6	6	100
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	6	100
	ประมง	11	11	100
	การบัญชี	8	8	100
	การขาย	6	6	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	35	100
ปวช.3	พืชศาสตร์	15	5	33.35
	สัตวศาสตร์	8	-	0
	ช่างกลเกษตร	10	-	0
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	1	33.35
	ประมง	8	6	75
	การบัญชี	9	9	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	51	-	0
ปวส.1	พืชศาสตร์	7	-	0
	สัตวศาสตร์	3	-	0
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	-	0
	การบัญชี	3	-	0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	5	26.32
ปวส.2	พืชศาสตร์	7	7	100
	สัตวศาสตร์	15	6	40
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	6	100
	การตลาด	8	7	87.5
	การบัญชี	10	10	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	4	16
รวม		449	238	52.36

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 60 พอใช้ ร้อยละ 50-60 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50

หลักฐาน/ร่องรอย**โครงการส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ 13 โครงการ**

1. โครงการจำหน่ายแซนวิช
2. โครงการเพาะพันธุ์ปลาเพื่อการค้า
3. โครงการคาร์แคร์สุดประหยัด
4. โครงการจำหน่ายดอกมะลิ
5. โครงการจำหน่ายพวงมาลัยและดอกกุหลาบ
6. โครงการจำหน่ายชาไข่มุก
7. โครงการจำหน่ายพิมเสนน้ำ
8. วิทยาลัยสะอาดปราศจากขยะ
9. โครงการหนึ่งแก้วอิมใจ
10. โครงการจำหน่ายเสื้อกรีนแฮนด์
11. โครงการขายไก่ทอด
12. โครงการกีฟซื้อปวยทิน
13. โครงการชำแหละไก่เพื่อการค้า

โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาที่ยากจน 13 โครงการ

1. โครงการจำหน่ายน้ำหอม หอมจิ้ง
2. โครงการเกษตรอินทรีย์
3. โครงการผลิตภัณฑ์จากไก่ปลอดสารพิษ
4. โครงการกีฟซื้อปวยทิน
5. โครงการจำหน่ายสินค้า OTOP
6. โครงการผลิตและจำหน่ายไม้ดอกไม้ประดับ
7. โครงการจำหน่ายเสื้อที่ระลึก
8. โครงการผลิตดอกดาวเรืองเพื่อการจำหน่าย
9. โครงการขุนไก่พื้นเมืองชำแหละเพื่อการจำหน่าย
10. โครงการชำแหละไก่เพื่อการจำหน่าย
11. โครงการเลี้ยงปลาตู้บึกเพื่อการค้า
12. โครงการเลี้ยงกบเพื่อการจำหน่าย
13. โครงการเลี้ยงโคขุน

โครงการแผนกวิชาประมง 3 โครงการ

1. โครงการเลี้ยงปลานิลจิลดา ปวช 3 จำนวน 3 คน
2. โครงการเลี้ยงกบเพื่อการค้า ปวช 3 จำนวน 3 คน
3. โครงการเพาะเลี้ยงปลาตุครบวงจร ปวส 2 จำนวน 6 คน

โครงการแผนกวิชาบริหารธุรกิจ 3 โครงการ

1. โครงการวิชาชีพ ระดับชั้นปวช และปวส .สาขาวิชาการบัญชี
2. โครงการวิชาชีพระดับชั้น ปวส .สาขาวิชาการตลาด

โครงการสาขาพืชศาสตร์

โครงการรับจ้างปรับปรุงภูมิทัศน์ ปวช. 2 จำนวน 5 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชา ที่มีผล การ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถ นะทั้ง 4 ข้อ	ร้อยละ รายวิชา ที่มีผล การ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถ นะทั้ง 4 ข้อ	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชา ที่มีผล การ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถ นะทั้ง 4 ข้อ	ร้อยละ รายวิชา ที่มีผล การ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถ นะทั้ง 4 ข้อ	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชา ที่มีผล การ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถ นะทั้ง 4 ข้อ	ร้อยละ รายวิชา ที่มีผล การ พัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถ นะทั้ง 4 ข้อ
สามัญสัมพันธ์	15	11	73.33	22	17	77.27	37	28	75.67
พีชศาสตร์	23	19	82.60	19	19	100	42	38	90.47
สัตวศาสตร์	20	13	65	14	12	85.71	34	25	73.52
ช่างกลเกษตร	15	15	100	17	17	100	32	32	100
บริหารธุรกิจ	70	70	100	60	60	100	130	130	100
อุตสาหกรรมเกษตร	10	8	80	10	10	100	20	18	90
ประมง	15	14	93.33	17	17	100	32	31	96.87
รวม	168	150	84.89	159	152	95.59	327	302	92.35

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 75

พอใช้ ร้อยละ 60 – 75

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละของรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละของรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละของรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
สามัญสัมพันธ์	15	11	73.33	22	17	77.27	37	28	75.67
พีชศาสตร์	23	19	82.60	19	19	100	42	38	90.47
สัตวศาสตร์	20	13	65	14	12	85.71	34	25	73.52
ช่างกลเกษตร	15	15	100	17	17	100	32	32	100
บริหารธุรกิจ	70	55	78.57	60	43	71.66	130	98	75.38
อุตสาหกรรมเกษตร	10	8	80	10	10	100	20	18	90
ประมง	15	14	93.33	17	17	100	32	31	96.87
รวม	168	135	80.35	159	135	84.90	327	270	82.56

เกณฑ์

ดี มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ มากกว่าร้อยละ 75
พอใช้ มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 60 – 75
ปรับปรุง มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60
หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพจากฝ่ายวิชาการ และมีข้อมูลประกอบดังนี้ 1) มีรายงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2) มีการนิเทศการสอน และประเมินผลการสอน 3) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตรหรือทางธุรกิจ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	73	48	65.8
	การขาย	7	4	57.1
	การบัญชี	12	7	58.3
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	25	42.4
ปวช.2	พืชศาสตร์	15	10	66.7
	สัตวศาสตร์	7	4	57.1
	ช่างกลเกษตร	10	5	50
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	100
	ประมง	10	7	70
	การบัญชี	10	8	80
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	54	37	68.5
ปวช.3	พืชศาสตร์	15	12	80
	สัตวศาสตร์	7	5	71.4
	ช่างกลเกษตร	3	2	66.7
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	4	66.7
	ประมง	14	11	78.6
	การขาย	1	1	100
	การบัญชี	16	10	62.5
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63	48	76.2
ปวส.1	พืชศาสตร์	12	10	83.3
	สัตวศาสตร์	15	9	60
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	5	71.4
	การตลาด	13	10	76.9
	การบัญชี	10	7	70
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	16	57.1
ปวส.2	พืชศาสตร์	12	9	75
	สัตวศาสตร์	3	2	66.7
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	5	71.4
	การตลาด	3	1	33.3
	การบัญชี	7	4	57.1
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	26	52
รวม			355	64.3

เกณฑ์ ดี มากกว่าร้อยละ 60 พอใช้ ร้อยละ 30 – 60 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 30

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

แผนกวิชา	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน	รวมคะแนนด้านความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน	รวมคะแนนด้านความสามารถ ในการถ่ายทอดเนื้อหา	รวมคะแนนด้านการใช้สื่อการ สอน	รวมคะแนนด้านการวัดและ ประเมินผล	เฉลี่ย
สามัญสัมพันธ์	62	4.04	4.01	4.08	3.94	4.02
พีชศาสตร์	78	4.39	4.28	4.32	4.27	4.32
สัตวศาสตร์	76	4.29	4.31	4.27	4.27	4.29
ช่างกลเกษตร	38	4.44	4.54	4.46	4.51	4.49
บริหารธุรกิจ	170	4.33	4.28	4.33	4.24	4.30
อุตสาหกรรมเกษตร	32	4.17	4.18	4.26	4.33	4.24
ประมง	44	4.20	4.15	4.26	4.19	4.20
รวม	500	4.27	4.25	4.28	4.25	4.27

เกณฑ์

ดี = 4.00 – 5.00

พอใช้ = 3.50 – 3.99

ปรับปรุง = 1.00 – 3.49

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

หลักสูตร	สาขางาน/สาขาวิชา	งบดำเนินการทั้งหมด ของสถานศึกษา	งบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียน	
			จำนวนบาท	ร้อยละของงบดำเนินการ
ปวช.	เกษตรศาสตร์	49,947,892.14	7,231,452	14.52
	พืชศาสตร์			
	สัตวศาสตร์			
	อุตสาหกรรมเกษตร			
	ช่างกลเกษตร			
	ประมง			
	การบัญชี			
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
ปวส.	พืชศาสตร์	49,947,892.14	7,231,452	14.52
	สัตวศาสตร์			
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			
	บัญชี			
	ตลาด			
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
รวม		49,947,892.14	7,231,452	14.52

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

พอใช้ ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

หมายเหตุ งบดำเนินการ = งบประมาณทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับยกเว้นงบลงทุน + เงินรายได้ของสถานศึกษา + ค่าเสื่อมราคา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชาภาคเรียนที่
1 ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ในแต่ละครั้ง ของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้ เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวนผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์	หมายเหตุ
ปวช.				
สาขางานพืชศาสตร์	6	11	1 : 1	ปวช 2.ร204-2.
สาขางานสัตวศาสตร์	13	11	1 : 1	ปวช 2.ร204-2.
สาขางานช่างกลเกษตร	6	11	1 : 1	ปวช 2.ร204-2.
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	5	11	1 : 1	ปวช 2.ร204-2.
สาขางานประมง	11	11	1 : 1	ปวช 2.ร204-2.
สาขาวิชาพณิชยการ	79	11	7: 1	ปวช 1.ร204-2.
สาขางานการบัญชี	16	20	1 : 1	ปวช 2,3.ร201-2.
สาขางานการขาย	6	20	1 : 1	ปวช 2.ร20-2.1
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	80	68	1 : 1	ปวช2,3. ร.2-201 ร.2-204,ร.2-205 ศูนย์วิทยบริการ
ปวส.				
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	-	-
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	-	-
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	3	17	1 : 1	ศูนย์วิทยบริการ
สาขาวิชาการตลาด	-	17	1 : 1	ศูนย์วิทยบริการ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	42	68	1 : 1	ปวส 1,2.ร , 201-2.ร-2. ,204ร ,205-2.ศูนย์วิทย บริการ
เฉลี่ย	267	276	1 : 1	4ห้องปฏิบัติการ 68เครื่อง

เกณฑ์

ดี = 1 : 1 พอใช้ = 2 : 1 ปรับปรุง = 3 : 1

หมายเหตุ : จำนวนคนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน	✓	
2. มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน ตามตารางการใช้	✓	
3. มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน	✓	
4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน		✓

เกณฑ์

- ดี ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3
ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2

หมายเหตุ

หลักฐานแนบ

รายงานการประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

ข้อพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การวางแผนงานฟาร์ม	✓	
2. มีรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้		✓
3. มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่าง	✓	
4. มีการติดตาม ประเมินผลงานฟาร์ม เทียบเคียงกับมาตรฐานงานฟาร์มภายนอกสถานศึกษา	✓	
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน	✓	

เกณฑ์

- ดี ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้ ปฏิบัติข้อ 2.1 – 2.4
ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 2.1 – 2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อมูลแสดงการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน	✓	
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	✓	
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	✓	
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	✓	

เกณฑ์

- ดี ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ
ปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ

หลักฐานการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการมีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน
 - 1.1 ทะเบียนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ห้องสมุดห้องอินเทอร์เน็ต ห้อง Self Access Learning
 - 1.2 สื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน
 - 1.2.1 รายชื่อหนังสือ
 - 1.2.2 รายชื่อวารสาร
 - 1.2.3 รายชื่อหนังสือพิมพ์
 - 1.2.4 รายชื่อหนังสือวารสาร ที่รับบริจาคจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
 - 1.2.5 รายชื่อสื่อ ซีดี /วีซีดี
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสืบค้น
 - ตัวอย่างบัตรรายการครบชุด
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
 - 3.1 ทะเบียนการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต กลุ่มต้นกล้าอาชีพ
 - 3.2 ทะเบียนการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต กลุ่ม อศ.กช.
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ
 - 4.1 แบบประเมินคุณภาพการให้บริการห้องอินเทอร์เน็ต
 - 4.2 แบบประเมินคุณภาพการให้บริการห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

แบบสรุพบความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ประจำปีการศึกษา 2553

ข้อมูลแสดงการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแผนกวิชา/สาขางาน	✓	
2. ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแผนกวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	✓	
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแผนกวิชา/สาขางานมีความเพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	✓	
4. ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแผนกวิชา/สาขางาน มีความทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
5. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน		✓

วิเคราะห์และสรุปผลประเมินความพึงพอใจ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 22
ปีการศึกษา 2553

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมินฯ

1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินฯ

แผนกวิชา	เพศ		รวม	อายุ						วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า 30 ปี	30-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
สามัญสัมพันธ์	4	11	15	1	2	2	-	-	10	1	10	4	-
พีชศาสตร์	9	3	12	-	2	-	-	4	6	-	7	4	1
สัตวศาสตร์	6	-	6	-	-	-	-	2	4	-	5	1	-
ช่างกลเกษตร	7	-	7	-	-	3	-	-	4	-	7	-	-
อุตสาหกรรมเกษตร	1	3	4	1	-	1	1	1	-	-	3	1	-
ประมง	2	3	5	-	2	1	1	-	1	1	2	2	-
บริหารธุรกิจ	2	16	18	4	6	3	2	2	1	-	16	2	-
รวม	31	36	67	6	12	10	4	9	26	2	50	14	1
รวมทั้งสิ้น	67		67	67						67			

สรุปผล

จากตาราง 1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินฯ ทั้ง 7 แผนกวิชา รวมทั้งสิ้น 67 คน ผู้ตอบเป็นชาย 31 คน เป็นหญิง 36 คน กลุ่มอายุ 41- 45 ปี จำนวนน้อยที่สุด 4 คน กลุ่มอายุ 50 ปี ขึ้นไป มากที่สุดจำนวน 26 คน วุฒิการศึกษาปริญญาเอกน้อยที่สุด 1 คน และวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด 50 คน

1.2 ข้อมูลตอบกลับ

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)	จำนวนแบบประเมินฯ		
		แจก (ชุด)	คืน (ชุด)	คิดเป็นร้อยละ
สามัญสัมพันธ์	15	15	15	100
พีชศาสตร์	12	12	12	100
สัตวศาสตร์	10	10	6	60
ช่างกลเกษตร	7	7	7	100
อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	4	100
ประมง	5	5	5	100
บริหารธุรกิจ	22	22	18	81.82
รวม	75	75	67	89.33

สรุปผล

จากตารางข้อ 1.2 ข้อมูลตอบกลับ แจกแบบประเมินความพึงพอใจให้ครูทุกแผนกวิชาทั้งสิ้น 75 ชุด ได้รับแบบประเมินฯคืน จำนวน 67 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.33 แผนกวิชาที่ตอบแบบประเมินฯกลับมากที่สุดได้แก่ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ แผนกวิชาวิชาพีชศาสตร์ แผนกวิชาช่างกลเกษตร แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและแผนกวิชาประมง คิดเป็นร้อยละ 100 แผนกวิชาที่ตอบแบบประเมินฯ กลับน้อยที่สุดได้แก่ แผนกวิชาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

หลักสูตร / สาขาวิชา/สาขางาน	การจัดระบบความปลอดภัย	
	มีการจัด	ไม่มีการจัด
ปวช.		
สาขางานพืชศาสตร์	✓	
สาขางานสัตวศาสตร์	✓	
สาขางานช่างกลเกษตร	✓	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	✓	
สาขางานประมง	✓	
สาขางานบัญชี	✓	
สาขางานการขาย	✓	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	
ปวส.		
สาขางานพืชศาสตร์	✓	
สาขางานสัตวศาสตร์	✓	
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร		✓
สาขางานบัญชี		✓
สาขาวิชาการตลาด		✓
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	
ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ = ดี ร้อยละ 80		

เกณฑ์

ดี มากกว่า ร้อยละ 70

พอใช้ ร้อยละ 69 - 60

ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
สรุปข้อมูลบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2553

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	คิดเป็นร้อยละ
แผนกวิชาพืชศาสตร์	13 คน	13 คน	100%
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	10 คน	10 คน	100%
แผนกวิชาช่างเกษตร	8 คน	8 คน	100%
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4 คน	4 คน	100%
แผนกวิชาประมง	5 คน	5 คน	100%
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	15 คน	15 คน	100%
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	22 คน	22 คน	100%
รวม	77 คน	77 คน	100%

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 89

พอใช้ ร้อยละ 75-89

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

หลักฐาน/ร่องรอย

1. ประวัติการฝึกอบรม/สัมมนา

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนกวิชา	การระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา	การระดมทรัพยากรจากสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	การระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	จำนวนครั้งในการระดมทรัพยากร
สามัญและสัมพันธ์	-	4	-	4
พีชศาสตร์	-	9	3	12
สัตวศาสตร์	-	3	1	4
ช่างกลเกษตร	-	1	3	4
บริหารธุรกิจ	-	1	29	30
ประมง	-	5	3	8
อุตสาหกรรมเกษตร	-	1	1	2
วิทยาลัย	-	36	-	36
รวม	-	60	40	100

เกณฑ์

ดี มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

พอใช้ 15- 19 ครั้ง

ปรับปรุง น้อยกว่า 15 ครั้ง

หมายเหตุ

หลักฐานร่องรอย จากแฟ้มหนังสือออกและหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากงานสารบรรณวิทยาลัยฯ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียน ในแต่ละครั้ง ของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้ เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน ผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์	หมายเหตุ
ปวช.				ห้องเรียน
สาขางานพืชศาสตร์	14	11	1 : 1	ปวช 3.ร204-2.
สาขางานสัตวศาสตร์	6	11	1 : 1	ปวช 3.ร204-2.
สาขางานช่างกลเกษตร	8	11	1 : 1	ปวช 3.ร204-2.
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	1	11	1 : 1	ปวช 3.ร204-2.
สาขางานประมง	6	11	1 : 1	ปวช 3.ร204-2.
สาขาวิชาพณิชยการ	72	11	7 : 1	ปวช.1 ร204-2.
สาขางานการบัญชี	7	17	1 : 1	ปวช 2.ศูนย์วิทย
สาขางานการขาย	6	11	1 : 1	ปวช 2.ร204-2.
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	76	57	1 : 1	ปวช 2,3.ร, 201-2.ร205-2. ศูนย์วิทยบริการ
ปวส.				
สาขาวิชาพืชศาสตร์	5	28	1 : 1	ปวส 2.ร, 204-2.ศูนย์วิทย
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	15	28	1 : 1	ปวส 2.ร, 204-2.ศูนย์วิทย
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	28	1 : 1	ปวส 2.ร, 204-2.ศูนย์วิทย
สาขาวิชาการบัญชี	10	17	1 : 1	ปวส 2.ศูนย์วิทยบริการ
สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	20	1 : 1	ปวส 2.ร 201-2.
เฉลี่ย	257	272	1 : 1	4ห้องปฏิบัติการ 68เครื่อง

เกณฑ์

ดี = 1 : 1 พอใช้ = 2 : 1 ปรับปรุง = 3 : 1

หมายเหตุ : จำนวนคนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

จำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมดจำนวน 4 ห้องปฏิบัติการ ดังนี้

1. ห้อง ร 201-2. จำนวน 20 เครื่อง
2. ห้อง ร204-2. จำนวน 11 เครื่อง
3. ห้อง ร205-2. จำนวน 20 เครื่อง
4. ห้องศูนย์วิทยบริการ จำนวน 17 เครื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

รายชื่อนักเรียน/นักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการ

ชั้น ปวช.2 สาขางานพืชศาสตร์

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
นายภราดร ประสงค์สุข	คุณวิกันดา คงสวัสดิ์ โทร.075-449483 ,081-8293631 ,081-7344324
1. นายนิคม ชูยงค์ 2. นายบุญนำ หาญใจ 3. นายวรพงศ์ จะระรา	โรงแรม Six Senses Sanctuary Phuket โทร. 076-371410 ต่อ 307 หรือ 301
นายสัมพันธ์ หลินมา 087-8951162	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดสุราษฎร์ธานี โทร. 077-211169

ชั้น ปวช.2 สาขางานสัตวศาสตร์

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นางสาวกนกวรรณ กลิ่นสุคนธ์ 2. นางสาวจิระประภา ลาदनอก 3. นางสาวชุตานา แกะประจักษ์ 4. นายโชติพงศ์ สนวนกุล 5. นายณัฐวัตร วงศ์พรม 6. นางสาวทิพกมล เชิดชู 7. นายเศรษฐพล เจริญรูป 8. นายพงศ์สิทธิ์ เนาวพันธ์ 9. นายวิสิษฐ์ บุญเรือง 10. นายสุทธิพนธ์ คงรอด 11. นายสุรศักดิ์ คงเรือง 12. นายอัฐพร บิลและ	ศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้อำนวยการศูนย์ นายทวีศิลป์ ต้วงเงิน โทร. 0-7727-4554
1. นายสุรศักดิ์ คงเรือง 082-8152387 2. นายเศรษฐพล เจริญรูป	จรรยาฟาร์ม โทร.

ชั้น ปวช.2 สาขางานช่างเกษตร

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นายจักรกฤษ ฐานะกาญจน์ 2. นายวิวัตร มิศากชีพ	อู่สมเกียรติการช่าง หัวหน้า นายสมจิตร ชาญปรารถนาดี โทร. 086-2777443
นายธวัชชัย ไชยวิจารณ์	อู่ถาวร หัวหน้า นางเอมอร ศรีสม โทร. 086-2672577
1. นายวสุ ปรีชา 2. นายสิทธิพร จันภิบาล	อู่รถยนต์ หัวหน้า นายประสาท องค์กรประกอบกุล โทร. 075-486129

ชั้น ปวช.2 สาขางานประมง

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นายกฤตกร นุ่นวิเชียร 2. นายพรชนะ ชุมจีน	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งกระบี่ ผู้อำนวยการ โทร.
1. นายนิติกร ชำนาญกิจ 2. นายปฏิญญา คชรัตน์ 3. นายวีระชัย เต็มคลัง 4. นางสาวกรรณิกา เกิดแก้ว 5. นางสาวอภิขยา อัดตะกุล 6. นายภูมินทร์ นิจราช	สถานีประมงน้ำจืดจังหวัดนครศรีธรรมราช หัวหน้า โทร.

ชั้น ปวช.2 สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นายขจรเจษฎ์ เมธารินทร์ 2. นายระวี แป้นพุ่ม 3. นางสาวเรวดี การสมุทร 4. นางสาวสลิลเกตน์ จงดู	บริษัทเอกชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด ผู้จัดการ นางสาวชุลีพร นุ่มนวล โทร. 0-7532-8734

ชั้น ปวช.2 สาขางานการบัญชี

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นางสาวสุพรทิพย์ พิบูลย์ 2. นายอรุณชัย ราพฤทธิ์ 3. นางสาวจันทิมา บรรจงเมือง 4. นายศุภชัย ทองเพ็ง	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาจันทิ ผู้จัดการ นายคมศร บุญนิธิ โทร.
นางสาวสุธาทิพย์ หนูทองแก้ว	ห้างหุ้นส่วนจำกัดถาวรทุ่งสง ผู้ช่วยผู้จัดการ นางสาววรรณดี มหิสรากุล โทร.
1. นางสาวศศิธร จันทร์ส่องแสง 2. นางสาวอนิสา ณ สมบัติ	บริษัทเพชรทองคำการบัญชี จำกัด กรรมการ นางน้ำทิพย์ หวังภัทรวานิช โทร.

ชั้น ปวช.2 สาขางานการขาย

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นางสาวสไบทิพย์ กลัปลาย 2. นางสาวศรัญญา พรฤทธิ์	บริษัทวรพันธ์ชูชุกิ ฝ่ายบุคคล นางสุคนธ์ แซ่ฉั่ว โทร. 075-486710
1. นายอภิภูว์ เพ็งสกุล 2. นางสาววิราภานต์ เสนา	บริษัทมหาชนจำกัด ซีพีออลล์)ปตท. บ้านส้อง (๓๔๐๓ ผู้จัดการ โทร. 0-8368-83403
1. นางสาวลัดดาวัลย์ มากมูล 2. นางสาวธัญญลักษณ์ พิทักษ์	ห้างหุ้นส่วนจำกัดไทยพัฒนา 2004 ผู้ช่วยผู้จัดการ นางสาวนิตา สำราญถิ่น โทร. 075-486481

ชั้น ปวช.2/1 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
นางสาวณัฐจินี มหาชัย	องค์การบริหารส่วนตำบลกะเปียด นายกองค์การบริหารส่วนตำบลกะเปียดโทร. 0-7535-4331
1. นายพงษ์นรินทร์ ไชยธรรม 2. นายศิวพงษ์ พลเทพ	ร้านเพอร์เฟคคอมพิวเตอร์ ผู้จัดการ นายจักรกฤษณ์ น้อมเนียม
1. นางสาวชฎาภรณ์ ไสหลวง 2. นางสาวเยาวลักษณ์ ไสหลวง 3. นางสาวอัจรา รัตนพันธ์	ร้านไมตรีจิตต์คอมพิวเตอร์ ผู้จัดการ นางสาวอนงค์ แก้วโชติ โทร. 0-7542-1952 ,0-8189-26453 ,0-8959-17879
1. นางสาวจงกล สิงห์ 2. นางสาวโสธยา ประธานทรง	บริษัท จิตติ โอเอ จำกัด ผู้จัดการ นายบัญญัติ จิตตพุทธ โทร. 0-7534-7448
1. นางสาวสุนิสา พรหมเกิด 2. นางสาวสุปรียา ธารพร	สำนักงานที่ดินจังหวัดนครศรีธรรมราช สาขาฉวาง เจ้าพนักงานที่ดินจังหวัด นายวัชระ บัวทอง 0-7548-6884
1. นางสาวอังคณา ระกำ 2. นางสาววัลลี พรหมฤทธิ์	ร้านวิน วิน คอมพิวเตอร์)สาขาทุ่งใหญ่(ผู้จัดการร้าน โทร. 0-7536-8500 ,0-8109-6336
1. นางสาวเสาวนีย์ มีชัย 2. นางสาวอภิญา เพ็ชรนิล	ร้านวิน วิน คอมพิวเตอร์)สาขาทุ่งสง(ผู้จัดการร้าน 0-7533-2900

ชั้น ปวช.2/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นางสาวณิชากร หนูภัยยันต์ 2. นางสาวเมวดี นินทศรี	องค์การบริหารส่วนตำบลนาแวง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาแวง นายสุชาติ คงแก้ว โทร. 0-7548-0240 ต่อ 16
นายวีระพงษ์ บัวจันทร์	องค์การบริหารส่วนตำบลดู่สิต นายกองค์การบริหารส่วนตำบลดู่สิต นายไพเราะ บัญทอง โทร. 0-7547-0723
1. นางสาวเนตรนภา พิทักษ์ 2. นางสาวรักชนก ปรีชา	ที่ทำการไปรษณีย์พิบูล หัวหน้าที่ทำการไปรษณีย์พิบูล นายภูวิทต์ ปิยะทัต โทร. 0-7549-9009
1. นางสาวพัชรี ราชฤทธิ์ 2. นางสาวสุทธาทิพย์ รักบำรุง	สำนักงานเทศบาลตำบลจันดี นายกเทศมนตรีตำบลจันดี นายสัมพันธ์ เหลืองวรพันธ์ โทร. 0-7518-6498
1. นางสาวกรรณิกา ปรีชาชา 2. นางสาวรัตนกร ราชมณี	ที่ว่าการอำเภอพิบูล นายอำเภอพิบูล นายไตรรัตน์ ไชยรัตน์ 0-7549-9014
1. นางสาวปรีชาติ เลิศไกร 2. นางสาวสุนิสา หาญใจ	ศูนย์บริการลูกค้าทีโอที สาขาจันดี ผู้จัดการศูนย์บริการลูกค้าทีโอที สาขาจันดี นายถ้วน รัตนบุรี โทร. 0-7548-6200
1. นางสาวศิริพร ชัยศรี 2. นางสาวชฎาพร ธราพร	ร้านครรชิตคอมพิวเตอร์ฉวาง ผู้จัดการร้าน นายไพฑูรย์ 0-7548-0338
นายศิริชัย รักษ์ทอง	ร้านคอมพิวเตอร์ไก่อ ผู้จัดการร้าน นายวรารุช บำรุงศรี 0-8992-7305

ชั้น ปวช.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นายธนชัย พรหมทอง 081-9794038	โรงพิมพ์อลงกรณ์ โทร.

ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นางสาวชนิตา บางโรย 2. นางสาวสุภารัตน์ มณีสม	องค์การบริหารส่วนตำบลสวนขัน นายกองค์การบริหารส่วนตำบล นายไพริน ไยน้อย โทร. 0-7526-1174 ต่อ 15
นางสาวอรณลิน รัตนพันธ์	องค์การบริหารส่วนตำบลช้างกลาง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลช้างกลาง นายจำลอง นนทสิทธิ์ โทร. 0-7575-5555-6
นายณัฏพล บุรณะกุล	ที่ว่าการอำเภอทุ่งใหญ่ ปลัดอำเภอทุ่งใหญ่ นายสำคัญ อรทัย โทร. 0-7549-9009
1. นางสาวสุวีรัตน์ ชัยมีแรง 2. นางสาวอุษา ศิโรรัตน์	สำนักงานตลาดกลางยางพารา ผู้อำนวยการตลาดกลางยางพารานครศรีธรรมราช โทร. 0-7548-6309
นางสาวสุวรรณา บรรจงเมือง	พรหมเพ็ญธุรกิจ ผู้จัดการ นายอนาธิป พรหมเพ็ญ 0-830-46594
1. นางสาวกาญจนา ธราพร 2. นางสาวดวงภา สุภาพ	สำนักงานเทศบาลตำบลฉวาง นายกเทศมนตรีตำบลฉวาง โทร. 0-7548-0289
นางสาวสิยาภรณ์ จิตรา	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลละอาย
นางสาวนวลอุษา ทิพย์สุขุม	นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลจันดี
นายสุริยันต์ สันตจิตร	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลช้างกลาง

ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นางสาวกัญญา ศรีสุข 2. นางสาวลัดดาวัลย์ บุญต่อ	สำนักงานสรรพากรพื้นที่สาขาฉวาง สรรพากรอำเภอ นายเจริญ ครุฑคง โทร.
นางสาววรรณนิศา สังขวิสิทธิ์	ที่ว่าการอำเภอทุ่งใหญ่ ปลัดอำเภอทุ่งใหญ่ นายสำคัญ อรทัย โทร. 0-7549-9009

ชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

นักเรียน/นักศึกษา	สถานประกอบการ
1. นางยพงษ์ศักดิ์ คชาผล 2. นางสาวอรัญญา สະนะพันธ์	สถานีประมงน้ำจืดจังหวัดนครศรีธรรมราช หัวหน้า โทร.

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม
ในการพัฒนาผู้เรียน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวนคน-ชั่วโมง ของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละ สาขางานต่อภาคเรียน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ร่วม พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงต่อ ภาคเรียนขึ้นไป
แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2 คน - 12 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาสามัญและสัมพันธ์	4 คน - 6 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาพีชศาสตร์	2 คน - 8 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	2 คน - 5.30 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	4 คน - 8 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาประมง	4 คน - 16 ชั่วโมง	/
แผนกวิชาอุตสาหกรรม	-	-
ร้อยละของสาขางานที่มีการจัดผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน = 100		

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 89

พอใช้ ร้อยละ 89 - 75

ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 75

หมายเหตุ

วิธีการคิด จำนวนแผนกวิชาที่จัดการอบรม $6/100 \times$ จำนวนแผนกวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ	อัตราส่วนผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ/ผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	
	2553/1	2553/2		1/2553	2/2553
ปวช.					
สาขางานพืชศาสตร์	92	73	13	1:7	1:6
สาขางานสัตวศาสตร์	25	21	10	1:3	1:2
สาขางานช่างกลเกษตร	18	15	8	1:2	1:2
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	13	7	4	1:3	1:2
สาขางานประมง	21	20	5	1:4	1:4
สาขางานบัญชี	17	16	5	1:3	1:3
สาขางานการขาย	6	6	7	1:1	1:1
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	171	160	10	1:17	1:16
ปวส.					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	15	14	13	1:1	1:1
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	18	18	10	1:2	1:2
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	9	9	5	1:2	1:2
สาขาวิชาบัญชี	13	13	5	1:3	1:3
สาขาวิชาการตลาด	8	7	7	1:1	1:1
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	47	41	10	1:5	1:4
รวม	473	420	62	1:8	1:7

ร้อยละของสาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35คน =.....100%.....

เกณฑ์ ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 50 – 99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		จำนวนผู้สอนประจำ		อัตราส่วนผู้สอนประจำ/ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	
2553/ 1	2553/ 2	2553/ 1	2553/2	2553/1	2553/2
473	420	77	77	1:6	1:6

เกณฑ์

ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่น้อยกว่า 25 คน

พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 – 30 คน

ปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา					
ภาคเรียนที่ 2553/1			ภาคเรียนที่ 2553/2		
สัปดาห์ที่	วันที่	จำนวน (ครั้ง)	สัปดาห์ที่	วันที่	จำนวน (ครั้ง)
1	19 พ.ค. 53	1	1	13 ต.ค. 53	1
2	26 พ.ค. 53	1	2	20 ต.ค. 53	1
3	2 มิ.ย. 53	1	3	27 ต.ค. 53	1
4	9 มิ.ย. 53	1	4	3 พ.ย. 53	1
5	16 มิ.ย. 53	1	5	10 พ.ย. 53	1
6	23 มิ.ย. 53	1	6	17 พ.ย. 53	1
7	30 มิ.ย. 53	1	7	24 พ.ย. 53	1
8	7 ก.ค. 53	1	8	1 ธ.ค. 53	1
9	14 ก.ค. 53	1	9	8 ธ.ค. 53	1
10	21 ก.ค. 53	1	10	15 ธ.ค. 53	1
11	28 ก.ค. 53	1	11	22 ธ.ค. 53	1
12	4 ส.ค. 53	1	12	29 ธ.ค. 53	1
13	11 ส.ค. 53	1	13	5 ม.ค. 54	1
14	18 ส.ค. 53	1	14	12 ม.ค. 54	1
15	25 ส.ค. 53	1	15	19 ม.ค. 54	1
16	1 ก.ย. 53	1	16	26 ม.ค. 54	1
17	8 ก.ย. 53	1	17	2 ม.ค. 54	1
18	15 ก.ย. 53	สอบรวมยอด	18	9 ม.ค. 54	สอบรวมยอด
รวม 17 ครั้ง			รวม 17 ครั้ง		
รวม 34 ครั้ง /ปี					

เกณฑ์

ดี มากกว่า 25 ครั้ง /ปี พอใช้ 25-20 ครั้ง /ปี ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้ง /ปี

หลักฐานแนบ

1. แผนการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา /ปฏิทินกิจกรรมคาบโฮมรูม ภาคเรียนที่ 2553/1 และ ภาคเรียนที่ 2553/2
2. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมคาบโฮมรูม ภาคเรียนที่ 2553/1และ ภาคเรียนที่ 2253/2
3. สมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน่วยนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2553/1และภาคเรียนที่ 2553/2

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบและตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียนวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ ตรวจ 1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่า	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจ 1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่า
ปวช.			
สาขางานเกษตรทั่วไป	44	43	97.72
สาขางานพาณิชย์การ	72	62	86.11
สาขางานสัตวศาสตร์	19	14	73.68
สาขางานช่างกลเกษตร	14	12	85.71
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	5	3	60
สาขางานพืชศาสตร์	24	20	83.33
สาขางานการประมง	14	14	100
สาขางานการขาย	6	6	100
สาขางานการบัญชี	16	16	100
สาขางานคอมพิวเตอร์	76	72	94.73
ปวส.			
สาขางานสัตวศาสตร์	16	15	93.75
สาขางานพืชศาสตร์	10	7	70.00
สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	9	8	88.88
สาขางานการตลาด	6	6	100
สาขางานการบัญชี	13	13	100
สาขางานคอมพิวเตอร์	40	36	90.00
รวม	384	347	90.36

ดี = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90

พอใช้ = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 90 - 80

ปรับปรุง = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

หรือไม่มีการตรวจ

หลักฐาน/ร่องรอย

1. รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	68	28	41.17
	พาณิชย์การ	80	21	26.25
ปวช.2	พืชศาสตร์	6	1	16.67
	สัตวศาสตร์	13	1	7.69
	ช่างเกษตร	6	1	16.67
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	3	50.00
	ประมง	11	3	27.27
	การบัญชี	8	1	12.50
	การขาย	6	0	0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	9	25.71
ปวช.3	พืชศาสตร์	18	1	5.56
	สัตวศาสตร์	12	4	33.33
	ช่างเกษตร	12	7	58.30
	อุตสาหกรรมเกษตร	7	6	85.71
	ประมง	10	3	30.00
	การบัญชี	9	0	0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	5	8.93
	รวม ปวช.	363	94	26.15

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า (ต่อ)

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวส.1	พืชศาสตร์	7	2	28.57
	สัตวศาสตร์	3	2	66.67
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	0	0
	การบัญชี	3	0	0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	3	15.79
ปวส.2	พืชศาสตร์	8	2	25.00
	สัตวศาสตร์	15	0	0
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	0	0
	การบัญชี	10	0	0
	การตลาด	8	2	25.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	3	10.71
ระดับ ปวส.		110	14	12.72
รวม		473	108	19.43

เกณฑ์

- ดี น้อยกว่าร้อยละ 31
พอใช้ ร้อยละ 31 - 40
ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม
ที่ต้งามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

หลักสูตร /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม		
	ส่งเสริมวิชาการ	ส่งเสริมบุคลิกภาพ	ส่งเสริมคุณธรรม
ปวช.			
สาขางานเกษตรศาสตร์	19	25	22
สาขางานพืชศาสตร์	19	25	22
สาขางานสัตวศาสตร์	19	25	22
สาขางานช่างกลเกษตร	19	25	22
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	19	25	22
สาขางานประมง	19	25	22
สาขางานบัญชี	19	25	22
สาขางานการขาย	19	25	22
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	25	22
ปวส .			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	19	25	22
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	19	25	22
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	19	25	22
สาขาวิชาการบัญชี	19	25	22
สาขาวิชาการตลาด	19	25	22
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	25	22

จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม = 9 สาขางาน 6 ,สาขาวิชา
ร้อยละของสาขาวิชา /สาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3ประเภทกิจกรรม = 100

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 80

พอใช้ ร้อยละ 75 – 80

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

เอกสารหลักฐาน

1. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2553
2. สมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน่วยนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2553/1 และภาคเรียนที่ 2553/2
3. ภาพกิจกรรมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตร / สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม	
	จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ปวช.		
สาขางานเกษตรศาสตร์	7	10
สาขางานพืชศาสตร์	7	10
สาขางานสัตวศาสตร์	7	10
สาขางานช่างกลเกษตร	7	10
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	7	10
สาขางานประมง	7	10
สาขางานบัญชี	7	10
สาขางานการขาย	7	10
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	10
ปวส .		
สาขาวิชาพืชศาสตร์	7	10
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	7	10
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7	10
สาขาวิชาการบัญชี	7	10
สาขาวิชาการตลาด	7	10
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	10

ร้อยละของสาขาวิชา / สาขางาน ที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2ประเภท = % 100

เกณฑ์

ดี มากกว่า ร้อยละ 80 พอใช้ ร้อยละ 75- 80 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น		โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	
ชื่อโครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม กิจกรรม	ชื่อโครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม กิจกรรม
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านท้าย เภา	40	-	-
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านไทรงาม	41		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมทัศนสถาน วัยหนุ่มนครศรีธรรมราช	40		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านหน้าเหมน	42		
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมบ้านเกาะสระ	84		
รวม = 5 โครงการ			

เกณฑ์

ดี มากกว่า 4 กิจกรรม/โครงการ พอใช้ 2 - 3 โครงการ ปรับปรุง 0 - 1 โครงการ

หมายเหตุ

หลักฐานแนบ

รายงานการประเมินกิจกรรมโครงการที่ระบุไว้ในตารางรวบรวมข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำบัดเนินการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการโครงการที่ สถานศึกษาใช้จริง (บาท)
โครงการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น	170,000
โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	294,999.85
รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการโครงการที่สถานศึกษาใช้จริง = 464,999.85	
งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน = 49,947,892.14	
งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน = -	
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อบำบัดเนินการ ไม่รวมงบลงทุน = 0.93	

ดี มากกว่าร้อยละ 0.20

พอใช้ ร้อยละ 0.11- 0.20

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ

หลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผลงานของผู้เรียนและผู้สอน					เกณฑ์ (ปวช .อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคการศึกษา) (ปวส .อย่างน้อย 4 เรื่อง /ภาคการศึกษา)	
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการงาน	โครงการวิชาชีพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ปวช.							
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	-	2	1	-	-	✓	
สาขาวิชาพณิชยการ	-	1	-	-	-		✓
สาขางานพืชศาสตร์	3	1	1	-	11	✓	
สาขางานสัตวศาสตร์	-	-	-	-	1		✓
สาขางานช่างเกษตร	-	3	-	-	-	✓	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	1	1	1	-	1	✓	
สาขางานประมง	-	-	2	-	3	✓	
สาขางานบัญชี	4	-	-	-	-	✓	
สาขางานการขาย	-	-	-	-	-		✓
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	9	✓	
ปวส.							
สาขาวิชาพืชศาสตร์	2	-	-	1	5	✓	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	2	-	-	5		✓
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	1	3	-	1		✓
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	3	-	2		✓
สาขาวิชาการตลาด	-	1	-	-	1		✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-		✓
รวม						8	8
รวมร้อยละของสาขางานที่ผ่านเกณฑ์ = 50							

เกณฑ์ ดีร้อยละ 10 0พอใช้ ร้อยละ - 7599 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ประเภท	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
นวัตกรรม	10	3
สิ่งประดิษฐ์	12	-
งานวิจัย	11	2
โครงการ	1	1
โครงการวิชาชีพ	39	-
รวม		6

เกณฑ์

ดี ตั้งแต่ 3 ขึ้นขึ้นไป

พอใช้ 2 ขึ้น

ปรับปรุง 1 ขึ้นหรือน้อยกว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการ

ประเภท	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)
นวัตกรรม	74,858
สิ่งประดิษฐ์	157,900
งานวิจัย	30,526
โครงการ	-
โครงการวิชาชีพ	20,051
รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ = 283,335	
งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน	= 49,947,892.14
งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน	= -
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด ไม่รวมงบลงทุน	= 0.56

ดี มากกว่าร้อยละ 1.00

พอใช้ ร้อยละ 0.50– 1.00

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ประเภท	จำนวนครั้ง						
	ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล						
	วิทยุ	โทรทัศน์	อินเทอร์เน็ต	หนังสือพิมพ์	วารสาร	นิตยสาร	ประชุมสัมมนา
นวัตกรรม	-	-	3	-	-	-	-
สิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	3	-
งานวิจัย	-	-	1	-	-	3	-
โครงการ	-	-	1	-	-	2	-
โครงการ วิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	5	-	-	8	-

รวม ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล = 2 ช่องทาง

รวม จำนวนครั้งในการเผยแพร่ = 13 ครั้ง

เกณฑ์

ดี มากกว่า 4 ครั้ง /ช่องทาง

พอใช้ 3 – 4 ครั้ง /ช่องทาง

ปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง /ช่องทาง

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงาน	การดำเนินการ	
	มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	✓	
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	✓	
3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจ และการจัดการศึกษา	✓	
4. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อม และสถานการณ์ของสถานศึกษา	✓	
5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากร ภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	✓	
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	✓	
7. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	✓	
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและ ควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด		✓
9. เป็นการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA		✓
รวม	7	2

เกณฑ์ ดี มากกว่า 6 ข้อ พอใช้ 5-6 ข้อ ปรับปรุง น้อยกว่า 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
สามัญสัมพันธ์	15	15	100
พืชศาสตร์	13	13	100
สัตวศาสตร์	10	10	100
ช่างกลเกษตร	8	8	100
บริหารธุรกิจ	22	22	100
ประมง	5	5	100
อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	100
รวม	77	77	100

เกณฑ์

ดี มากกว่าร้อยละ 90

พอใช้ ร้อยละ 85 – 90

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข้อ 1. วิทยาลัยฯมีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการบริการและการตัดสินใจ

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยฯ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลสังคมและวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๕๓ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาการบริหารงานภายในวิทยาลัยฯและใช้ในการรายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยฯทั้งในรูปแบบของเอกสารทางราชการและรายงานข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต

เอกสารอ้างอิง

1. เอกสารข้อมูลพื้นฐานประจำปี ๒๕๕๓ ของวิทยาลัยฯ
2. แบบบันทึกการจัดส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ

ข้อ 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศมีทรัพยากรด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ดังนี้

1. ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะพร้อมปริ้นเตอร์ จำนวน 1 ชุด ระบบปฏิบัติการ windows XP
2. ด้านระบบ

ลำดับที่	ประเภทข้อมูล	โปรแกรมที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล
1.	ข้อมูลทั่วไป	Microsoft word
2.	ข้อมูลบุคลากร	Microsoft word
3.	ข้อมูลนักเรียน	Microsoft Excel
4.	ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	Microsoft word
5.	ข้อมูลครุภัณฑ์	Microsoft word
6.	ข้อมูลอาคารสถานที่	Microsoft word
7.	ข้อมูลงบประมาณ	Microsoft Excel
8.	ข้อมูลตลาดแรงงาน	Microsoft word
9.	ข้อมูลสังคมและวัฒนธรรม	Microsoft word

3. ด้านระบบเครือข่าย
Internet ประเภทของเครือข่าย ใช้ระบบ wireless
4. ด้านบุคลากรรับผิดชอบ
นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุข
นางธนวรรณ ลิขไชย

ข้อ 3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานแบบประสานกันเป็นเครือข่ายกับงานต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ซึ่งประกอบด้วย งานบุคลากร งานทะเบียน งานหลักสูตรการเรียนการสอน งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานการเงิน งานวิจัย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

1. คำสั่งวิทยาลัยฯ ที่ ๑๑๘/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบเครือข่ายของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
2. คำสั่งวิทยาลัยฯ ที่ ๑๐๗/๒๕๕๓ มอบหมายหน้าที่ราชการแก่ข้าราชการครู ข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการ และครูจ้างสอน
3. คำสั่งวิทยาลัยฯ ที่ ๑๑๕/๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการการทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐
4. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลข้อมูลแต่ละแผนกวิชา
5. แผนผังระบบฐานข้อมูลในรูปเครือข่าย

ข้อ 4. มีเอกสาร/รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา /สาขางาน

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวม การจัดการความรู้ของสาขาวิชา /สาขางาน

เอกสารอ้างอิง

1. ผลงานทางวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
3. ผลงานที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

ข้อ 5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศได้ปรับปรุงระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำแบบสอบถาม เรื่องความต้องการของผู้รับบริการเกี่ยวกับการจัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

หลักฐานอ้างอิง

- แบบสรุบบแบบสอบถาม

ข้อ 6. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล

6.1 ด้านประสิทธิภาพ

6.1.1 มีการปรับปรุง แก้ไขข้อมูลแต่ละประเภทให้เป็นปัจจุบันในแต่ละภาคเรียน

6.1.2 มีการเปลี่ยนแปลง แก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลในเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ข้อมูลที่

นำเสนอเป็นปัจจุบัน

หลักฐานอ้างอิง

- แฟ้มเก็บข้อมูล
- เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

6.2 ด้านความปลอดภัย

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศได้เตรียมความปลอดภัยระบบการจัดการข้อมูลดังนี้

6.2.1 จัดเตรียมเครื่องสำรองไฟป้องกันการสูญหายของข้อมูลเมื่อเกิดไฟฟ้าดับในขณะปฏิบัติงาน

6.2.2 back up ข้อมูลลงในแผ่นซีดี เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

หลักฐานอ้างอิง

- เครื่องสำรองไฟ
- แผ่นซีดี back up ข้อมูล

ข้อ 7 มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

เพื่อให้การบริการจัดการเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน และมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ จึงได้ดำเนินการเก็บข้อมูลการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจข้อมูลการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อ 8. มีข้อมูลจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ได้ทำการจัดเก็บข้อมูลผู้ใช้งานเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- สถิติจำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

องค์ประกอบพิจารณา	การปฏิบัติ	
	มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1. จัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	✓	
2. การดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายใน	✓	
3. การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	✓	
4. รายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน (รายงานการประเมินตนเอง)	✓	
รวม	4 ข้อ	

เกณฑ์ ดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ
 พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3
 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

องค์ประกอบพิจารณา	การปฏิบัติ	
	มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน	✓	
2. หลักฐานหรือรายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี	✓	
3. ข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินรวมทั้ง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการ ดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	✓	
4. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการ สถานศึกษาและสาธารณชน	✓	
5. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมการประกัน คุณภาพที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแหล่งอ้างอิงของ สถานศึกษาอื่น	✓	
รวม	5 ข้อ	

เกณฑ์ ดี ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4
ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 หรือ น้อยกว่า

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2551-2553

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ปีการศึกษา		
	2551	2552	2553
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	89.35	81.44	74.95
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	78.02	88.56	79.66
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	91.83	68.57	74.46
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	89.80	70.44	100
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	81	87.55	92.68
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 51.01	33.51	42.21
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 51.01	53.72	71.58
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 97.74	90.98	100
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 97.74	98.77	100

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน /ปีการศึกษา		
	2551	2552	2553
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	81.77	81.77	83.41
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	3.79	3.79	3.95
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	-	35.69	52.36
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพ	100	57.05	92.35
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ	-	55.89	82.56
ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	80	64.3	64.30
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพ การสอนของผู้สอน	-	4.22	4.27
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	16.44	9.48	14.52
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของ ระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	1:1	1:1	1:1
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคาร เรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	-	ปฏิบัติ 2 ข้อ	ปฏิบัติ 2 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการ ระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	100	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ปีการศึกษา		
	2551	2552	2553
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	1:16	ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติทุกข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	-	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ปฏิบัติ 1-4
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	73.33	64.28	89.33
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	76	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	38	54 ครั้ง	100 ครั้ง
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	63 แห่ง	83 แห่ง	45 แห่ง
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน- ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ทุกองค์ประกอบ	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	100	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1:16	1:14	1:6
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดการให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	34	187 ครั้ง	187 ครั้ง
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	100	88.77	90.36
ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	10.12	14.92	14.92

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ปีการศึกษา		
	2551	2552	2553
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	80	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	100	100	100
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	13 โครงการ	มากกว่า 4 กิจกรรม	มากกว่า 4 กิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการ	0.66	14.18	0.93
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ	13 เรื่อง		50
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	7 ชิ้น	6 ชิ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด	0.55	0.23	0.56
ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	8 ครั้ง/ปี	8 ครั้ง	13 ครั้ง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ปีการศึกษา		
	2551	2552	2553
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ปฏิบัติ 6 ข้อ	มีองค์ประกอบ 7 ข้อ	องค์ประกอบ 7 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติครบทุกข้อ	ปฏิบัติ 8 ข้อ	ปฏิบัติ 8 ข้อ
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากรการปฏิบัติงานตามพันธกิจ	-	ปฏิบัติครบ 4 ข้อ	ปฏิบัติครบ 4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	-	ปฏิบัติ ข้อ 1-4	ปฏิบัติ ข้อ 1-4

ภาคผนวก ง
ผลงานดีเด่นครูและผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2553

รางวัล/ผลงานดีเด่น งาน อกท.

1. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแสดงและแข่งขันทักษะการประชุมวิชาการ ฯ ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ปี 2553
2. หน่วย อกท.ดีเด่น ระดับชาติ อันดับที่ 4 การประกวดแสดงและแข่งขันทักษะการประชุมวิชาการ ฯ ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ปี 2553
3. นายวีระชัย บำเพ็ญ ได้ดำรงตำแหน่งรองนายก อกท. ระดับชาติ ปี 2553
4. นายชัยพร ถูกต้อง และนางสาวธิดารัตน์ ทองขาว ได้รับพระเข็มที่ระลึกพระราชทานจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับปวส. เรื่อง ผลการใช้พริกไทยควบคุมแมลงด้วงถั่วเขียว
6. เกียรติบัตรเหรียญทองแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปี 2553
7. โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสโซ่ ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2553
8. ผู้บริหาร/ครู ดีเด่น ระดับจังหวัด ในวันครูที่ 16 มกราคม 2554

- ด้านผู้สอน	นายวิเชียร บัวชื่น
- ด้านนวัตกรรม	นางธิดารัตน์ เทพรัตน์
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม	นายสุรียา ลิบน้อย
- ด้านทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม	นางกุลศานต์ เจริญสม
- ด้านกิจกรรม	นายจිරศักดิ์ คงสง
- ด้านการปฏิบัติตนตามหลัก - ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นางมณฑนา เจริญสม