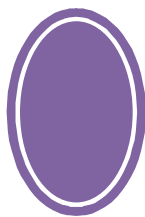
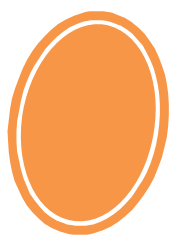


รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2555
(Self – Assessment Report : SAR)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42 มาตรา 47 และ 48 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราดังกล่าว โดยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สถานศึกษานำไปใช้ในการดำเนินงาน วิทยาลัยได้นำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในฉบับนี้มาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ ภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยได้ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้เป็นการรวบรวมของคณะครู บุคลากรทุกคน รวมไปถึงแผนกวิชา จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา และระดับบุคคล และคาดหวังว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นสิ่งยืนยันถึงเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาของบุคลากรทุกคนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	12
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	20
1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร	22
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	23
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	24
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	25
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	26
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	26
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษา	27
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	31
2.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	33
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	37
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	68

มาตรฐานที่	4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	127
มาตรฐานที่	5	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	131
มาตรฐานที่	6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	139
มาตรฐานที่	7	การประกันคุณภาพการศึกษา	157
ตอนที่ 4	สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา		163
4.1	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน		163
4.2	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต		164
4.2.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา		164
4.2.2	การพัฒนาผู้เรียน		164
4.2.3	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		165
4.2.4	การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย		165
4.2.5	การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม		165
4.2.6	การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้		165
4.2.7	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		166
4.2.8	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา		166
ตอนที่ 5	ภาคผนวก		167
ภาคผนวก	ก	คำสั่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาลัย	168
ภาคผนวก	ข	ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2555	179
ภาคผนวก	ค	ผลงานดีเด่นครูผู้เรียน ปีการศึกษา 2555	229

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ที่ตั้ง : 244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง

จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80250

โทรศัพท์ : 075-445734

โทรสาร : 075-445735

E-mail Address : nk_atc@hotmail.com

Website : www.nkatc.svec.go.th

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

โดยกระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช เพื่อขยายการศึกษาสูงจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม (ปวส. เกษตรกรรม) ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยสิริธรรมนคร เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537 และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชเมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 และหลังจากได้มีการปฏิรูประบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

2. การจัดการศึกษา

พ.ศ. 2524 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ประเภทวิชาเกษตรกรรม

พ.ศ. 2527 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2528 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2532 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษสำหรับโครงการ
อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2536 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดลอม
 - ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2537 รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2539 รับนักเรียนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
 - ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- พ.ศ. 2542 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์, สาขาวิชาสัตวศาสตร์,
สาขาวิชาการประมง และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- พ.ศ. 2543 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. 2546 รับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ปรัชญา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาให้บรรลุขีดความสามารถสูงสุดของตน”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาในระบบ ดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพประกอบด้วยหลักสูตร ดังนี้
 - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม (โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต)

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

1.1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาพาณิชยการ

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.พิเศษ) สำหรับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.3.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- สาขาวิชาพืชศาสตร์
- สาขาวิชาสัตวศาสตร์
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

1.3.2 ประเภทวิชาประมง

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

1.3.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

2. การจัดการศึกษานอกระบบ

เป็นการให้ความรู้ทางด้านการเกษตรแก่เกษตรกรและประชาชนผู้สนใจทั่วไป ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้”ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และโครงการ 9+1

3. การจัดการบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ได้แก่

โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัด นครศรีธรรมราช ใน พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนสังกัด การประถมศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนโครงการฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อมและชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชาชนผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้ของสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ ร่วมพัฒนาชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่กำหนด ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 7 มาตรฐาน 35 ตัว บ่งชี้ โดยมีการดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผน การดำเนินงานตามหลักการ และแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพให้ ได้ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด จัดทำระบบและกระบวนการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และทุกคนมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ การศึกษา ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ทั้งในระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา ทุกคนมีส่วนร่วม จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพและ โครงสร้างการบริหาร ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ การดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองและ รายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้องทราบ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ
4. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพใน สถานศึกษา โดยต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

7 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 2 โดยมี รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย

4.14

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป อยู่ใน ระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป รอผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ รอผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 4.00

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพภายในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพภายในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพภายในการฝึกงาน อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 4.00

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพภายในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพภายในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพภายในการบริหารความเสี่ยง อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพภายในการจัดระบบดูแลผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพภายในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนน 4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับ ดี มาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพภายในการบริหารการเงินและงบประมาณ อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 าระดับคุณภาพภายในการระดมทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 4.00

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 4.00

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู อยู่ในต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 3

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดี มาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนน 3

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 3.5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 2

จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.57 อยู่ในระดับ ดีมาก

2. ผู้เรียนมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

3. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพนอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

4. ครูและนักเรียน นักศึกษามีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

5. มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม จัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมและผู้เชี่ยวชาญภายนอกชั้น ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

9. สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

10. วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ร่วมกับแผนกวิชา ได้ทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) นักศึกษาโดยการแจกเอกสารแจ้งรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) พร้อมคำอธิบายในกิจกรรมหน้าเสาธง ขอความร่วมมือจากงานทะเบียนเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาเพื่อจัดส่งข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้กับ สทศ. จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ขึ้นในชั่วโมงกิจกรรมในทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ รวมถึงมีการรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วย ได้มีการประกาศวิทยาลัยฯ รายชื่อผู้เข้าสอบและสนามสอบ และได้มีการเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน นักศึกษาในวันที่ทำการสอบ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET)

11. มีรายวิชาชีพที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

12. ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ

13. สถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

14. สถานศึกษาจัดให้นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา เพื่อคอยให้คำแนะนำปรึกษา ดูแลและแก้ปัญหา ทั้งเรื่องการเรียนรู้ ความประพฤติ การร่วมกิจกรรม และปัญหาอื่น ๆ ตลอดทั้งปีการศึกษา รวมทั้งจัดระบบให้ครูที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาในปีถัดไปเมื่อนักศึกษาเรียนในระดับที่สูงขึ้นจนจบหลักสูตรนั้น ซึ่งเป็นผลดีต่อนักศึกษา เนื่องจากครูที่ปรึกษาจะมีข้อมูลจากอดีตจนถึงปัจจุบันเพื่อแก้ปัญหาได้ทันที และต่อเนื่อง

15. จัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3D หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานที่สังกัด โดยมีนักศึกษาเป็นแกนนำดำเนินการ ภายใต้การแนะนำ ดูแลของครูที่ปรึกษาอย่างมีระบบ

16. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 10 โครงการ

17. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 7 โครงการ

18. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 16 โครงการ

19. โครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเพื่อบริการวิชาชีพสู่สังคม มีแผนปฏิบัติงาน และดำเนินโครงการ ได้เสร็จสิ้นตามปีงบประมาณฯ มีรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

20. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากร ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ตลอดจนจัดทำในระดับแผนกวิชา และสถานศึกษา และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานน้อยมาก

2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน และมีการสรุปผลที่ชัดเจน

3. ผู้เรียนขาดความตระหนักในการเตรียมความพร้อมที่จะออกไปทำงาน

4. นักเรียนในระดับ ปวช. สาขาเกษตรศาสตร์ไม่ค่อยมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลเท่าที่ควร จึงควรจัดให้มีการพัฒนาให้นักเรียนมีวิชาเรียนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

5. แผนกสาขาวิชาไม่มีแผนงาน โครงการที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนเพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะของผู้เรียน

6. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ต่อครูที่ปรึกษามีจำนวนไม่มากนักจึงติดตามให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการประเมินได้มาก

7. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ต่องานอาชีพในชุมชน ท้องถิ่น น้อยมาก

8. ให้มีการบันทึก การเก็บข้อมูล การรายงานผลการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายใน/ระหว่าง แผนกวิชา/งาน/ฝ่าย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก หรือในชุมชนโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน

10. ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแล และแก้ปัญหาของนักศึกษา แต่ขาดการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน

11. ควรกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10 กิจกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษามีจิตสำนึกและมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี มากยิ่งขึ้น

12. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ

13. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของการรวบรวมและรายงานข้อมูล

5. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. จัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม และสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการ และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. พัฒนาและปรับปรุงแต่ละแผนกวิชา ให้มีห้องปฏิบัติงาน ที่มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน เพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ/ชิ้นงาน และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
7. สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในงานอาชีพ เผยแพร่สู่ชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
8. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นแกนนำในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม และมี รายได้ระหว่างเรียน
9. พัฒนางานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในวิทยาลัยและแก่ชุมชนภายนอก
10. มีการนิเทศ กำกับ และประเมินผล ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร โดย ยึดการปฏิบัติคุณภาพ PDCA

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 244 หมู่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอลำปลายงัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ถนนสายบ้านส้อง - นครศรีธรรมราช มีพื้นที่ทั้งหมด 783 ไร่ 300 ตารางวา

บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ตุลาคม พ.ศ. 2523	-	พฤศจิกายน พ.ศ. 2529	นายอาสา	คงวิทยากุล
พฤศจิกายน พ.ศ. 2529	-	สิงหาคม พ.ศ. 2532	นายปลอบ	หนูยิ้มชัย
สิงหาคม พ.ศ. 2532	-	ตุลาคม พ.ศ. 2536	นายจงรัก	วณิชชีวะ
ตุลาคม พ.ศ. 2536	-	พฤศจิกายน พ.ศ. 2543	นายประกอบ	รัตนพันธ์
มีนาคม พ.ศ. 2544	-	ตุลาคม พ.ศ. 2551	นายประเสริฐ	ชูแสง
ตุลาคม พ.ศ. 2551	-	พฤษภาคม พ.ศ. 2552	นายนิวัตร	ตระกูลสันติ
พฤษภาคม พ.ศ. 2552	-	ปัจจุบัน	นายวิศวะ	คงแก้ว

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ที่ตั้ง : 244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 80250

โทรศัพท์ : 075-445734

โทรสาร : 075-445735

E-mail Address : nk_atc@hotmail.com

Website : www.nkatc.svec.go.th

7. ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับ	ชื่ออาคาร	ขนาด	จำนวน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง
1	อาคารพีชกรรม	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2523
2	อาคารสัตวบาล	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2523
3	อาคารช่างกลเกษตร	8 x 48 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2523
4	อาคารเรียน 1	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	2524
5	เรือนเพาะชำไม้ผล	8 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2524
6	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
7	โรงเรือนไก่ไข่	6 x 30.6 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2524
8	โรงฝึกงานช่างเกษตร	12 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2524
9	อาคารห้องสมุด	8 x 24 ม.	1 หลัง		2524

10	โรงเก็บรถแทรกเตอร์	5.5 x 40 ม.	1 หลัง		2524
11	โรงอาหารและร้านสหกรณ์วิทยาลัยฯ	10 x 28 ม.	1 หลัง		2524
12	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	4 หลัง		2524
13	คอกโคเนื้อ	8 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
14	โรงเก็บ บด และผสมอาหารสัตว์	7.5 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2525
15	โรงอาหารและหอประชุม	12 x 56 ม.	1 หลัง		2526
16	อาคารพัสดุ	12 x 20 ม.	1 หลัง		2526
17	อาคารระบบน้ำประปา	-	1 หลัง		2526
18	อาคารอำนวยการ	10 x 27 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร	2527
19	อาคารเพาะชำ	12 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์	2527
20	โรงเก็บปุ๋ยและยาฆ่าแมลง	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2527
21	ฉางและลานตากเมล็ดพืช	16 x 34	1 หลัง		2527
22	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
23	คอกสุกรพันธุ์และคอกคลอด	9 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
24	คอกฟักและเลี้ยงลูกไก่	7 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
25	คอกโคทั่วไป	7.5 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2527
26	บ้านพักครู	6 x 12 ม.	7 หลัง		2527
27	อาคารเรียน	9 x 45 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2528
28	อาคารฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ	8 x 32 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนและฝึกอบรม	2528
29	อาคารพยาบาล	6 x 11.56 ม.	1 หลัง		2528
30	โรงเรือนเก็บเมล็ดพันธุ์	7 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์	2528

31	คอกโคนมและโรงรีดนม	9 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
32	คอกเป็ด	9 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
33	คอกคลอดและเลี้ยงลูกโค	5 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2528
34	อาคารอนุบาลลูกปลา	8 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาประมง	2528
35	อาคารแปรรูปและจำหน่ายผลผลิต	9 x 16 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาอุตสาหกรรม เกษตร	2528
36	โรงฝึกงานช่างกลเกษตร	12 x 40 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
37	โรงเก็บเครื่องท่อนแรงเกษตร	12 x 24 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
38	โรงเก็บเครื่องมือช่างเกษตร	12 x 28 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร	2528
39	บ้านพักครู	8 x 8 ม.	4 หลัง		2528
40	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	4 หลัง		2528
41	บ้านพักครู	6 x 10 ม.	17 หลัง		2529
42	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	2 หลัง		2529
43	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2538
44	อาคารเรียน 3	10 x 50 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาพื้นฐาน	2539
45	อาคารเรียน	760 ตรม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ	2539
46	หอพักนักศึกษาหญิงรวม	10 x 30 ม.	1 หลัง		2539
47	อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาประมง	2540
48	หอประชุมนักศึกษาชาย	15 x 20 ม.	1 หลัง		2540
49	โรงเรือนเลี้ยงไก่กระทง	6 x 23 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
50	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 36 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2541
51	หอประชุมนักศึกษาหญิง	10 x 26 ม.	1 หลัง		2541

52	โรงจอดรถนักเรียน - นักศึกษา	5 x 40(3) ม.	1 หลัง		2541
53	สนามบาสเกตบอล	16 x 32 ม.	5 สนาม		2541
54	อาคารเครื่องกรองน้ำ	2.5 x 4 ม.	1 หลัง		2541
55	โรงจอดรถ (อาคารอำนวยการ)	7 x 40 ม.	1 หลัง		2541
56	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	4 x 4 ม.	1 หลัง		2541
57	อาคารเรียนฟิสิกส์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาฟิสิกส์	2542
58	อาคารเรียนสัตวศาสตร์	8 x 44 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
59	อาคารเรียนอุตสาหกรรม	9 x 25 ม.	1 หลัง	อาคารเรียนแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2542
60	อาคารปฏิบัติการไม้ผล	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาฟิสิกส์	2542
61	อาคารปฏิบัติการเห็ด	6 x 21 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาฟิสิกส์	2542
62	อาคารปฏิบัติการสัตว์ปีก	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
63	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ 2	6 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
64	คอกสุกรขุน	13.5 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2542
65	อาคารหอพระ	6 x 6 ม.	1 หลัง		2542
66	สำนักงาน ออท.	8 x 20 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงาน ออท.	2542
67	โรงจอดรถ (คณะวิชาสัตวศาสตร์)	5.30 x 20 ม.	1 หลัง		2542
68	อาคารศูนย์วิทยบริการ	30 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานห้องสมุด, สื่อการเรียนการสอน และงานเอกสารการพิมพ์	2544
69	สนามบาสเกตบอล	16 x 32 ม.	2 สนาม		2544
70	โรงฆ่าแหละ	8 x 12 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2545
71	อาคารที่พักครูรวม	8 x 10 ม.	1 หลัง	ที่พักครู	2545
72	อาคารที่พักคนงาน	12 x 12 ม.	1 หลัง	ที่พักคนงาน	2545

73	อาคารเก็บเครื่องมือคนงานกลาง	8 x 8 ม.	1 หลัง	เก็บเครื่องมือ	2545
74	ระบบประปาเพิ่มเติม				2545
75	อาคารห้องน้ำห้องส้วม	2 x 3 ม.	2 หลัง	ห้องน้ำห้องส้วม	2545
76	อาคารรับประทานอาหาร	8 x 8 ม.	1 หลัง	รับประทานอาหาร	2545
76	อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์	8 x 30 ม.	1 หลัง	อาคารเรียน	2547
77	อาคารเอกสารการพิมพ์	4 x 6 ม.	1 หลัง	เอกสารการพิมพ์	2550
78	โรงเรือนสุกรขุนระบบปิด	12x 80 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2552
79	โรงเรือนพ่อแม่พันธุ์สุกรระบบปิด	12x 40 ม.	1 หลัง	อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์	2552

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ตอนกลางค่อนไปทางทิศตะวันตกของจังหวัดนครศรีธรรมราช ห่างจากจังหวัด 53 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 236.33 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอฉวาง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอลานสกา

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอนาทอง อำเภอนาบอน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนาบอน อำเภอฉวาง

ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบเชิงเขา พื้นที่โดยทั่วไปปลูกยางพารา สวนผลไม้ และทำนาในพื้นที่ราบลุ่ม อำเภอช้างกลางมีอุณหภูมิค่อนข้างสูงตลอดปี มีเพียง 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม มีอากาศร้อนตลอดฤดู และฤดูฝนระหว่างเดือน มิถุนายน - มกราคม เป็นแหล่งต้นกำเนิดแม่น้ำตาปี ได้แก่ คลองจิ่ง คลองมิน คลองจันดี ไหลลงสู่คลองฉวางและมีภูเขาสำคัญ ได้แก่ เขาหลวง เขาธง เขาเหมน

ประชากร

ลำดับที่	ตำบล	จำนวนประชากร			จำนวน ครัวเรือน	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
1	ช้างกลาง	8,671	8,762	17,433	5,203	
2	หลักช้าง	3,712	3,751	7,463	2,276	
3	สวนขัน	2,435	2,542	4,977	1,524	
		14,818	15,055	29,848	9,033	

(ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เดือน พฤษภาคม 2553)

การปกครองท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนตำบลช้างกลาง (ขนาดกลาง)
2. องค์การบริหารส่วนตำบลหลักช้าง (ขนาดเล็ก)
3. องค์การบริหารส่วนตำบลสวนขัน (ขนาดเล็ก)

ด้านการศึกษา

มีสถาบันในอำเภอช้างกลาง ดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
2. โรงเรียนสังกัด สปช. จำนวน 19 แห่ง
3. โรงเรียนกรมสามัญศึกษา จำนวน 1 แห่ง
4. โรงเรียนสังกัด สช. จำนวน 4 แห่ง

ด้านการศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99 มีวัดทั้งสิ้น 11 วัด ซึ่งในจำนวนนี้ มีวัดมะนาวหวาน อันเป็นวัดเก่าแก่สร้างสมัยกรุงศรีอยุธยา ประมาณปี พ.ศ. 2225 ได้รับพระราชทาน วิสุงคามสีมา เมื่อ พ.ศ. 2230 ได้ยกฐานะเป็นอารามหลวง ชั้นตรีชนิดสามัญ เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2539 ปัจจุบันมีภิกษุสามเณรจำนวน ประมาณ 100 รูป โดยพระครูสถิตวิหารธรรม เป็นเจ้าอาวาส

ด้านเศรษฐกิจ

พื้นที่ของ อำเภอช้างกลาง เป็นพื้นที่เนินที่ราบ แลบบริเวณเทือกเขาหลวงแนวทางทิศตะวันออกพื้นที่เป็นแหล่งที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์มีป่าไม้ภูเขา สายน้ำ ตลอดแนวเขา เหมาะแก่การปลูกพืชยืนต้นและทำสวนไม้ผล โดยเฉพาะพื้นที่ส่วนใหญ่ปลูกยางพารา สวนไม้ผล ไม้ยืนต้น ต่อมาพื้นที่ไม้ผล จำพวกทุเรียน มังคุด ลองกอง และเงาะ มีการนิยม ปลูกกันมากขึ้น และเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญรองจากยางพารา ในอำเภอช้างกลางเคยมีชื่อเสียงในด้านการพัฒนาการเกษตร โดยเฉพาะการดำเนินการองค์กรกลุ่มเกษตรกรทำสวนช้างกลาง ทำธุรกิจเรื่องยางพารา และกาแฟจนเป็นที่ยอมรับของเกษตรกรทั่วภาคใต้ ในปัจจุบันก็เช่นกันการท่องเที่ยวเกษตรช้างกลาง สร้างชื่อเสียงในด้านภูมิปัญญา ด้านการเกษตร เช่น การเลี้ยงผึ้งโพรงไทย การเพาะเห็ดหอม เทคนิคจุลินทรีย์ชีวภาพ ในการพัฒนาการเกษตร การพัฒนาไม้ผลเพื่อการส่งออก มังคุด ทุเรียน

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 36,250,160.13 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2555

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	29,601,938.62
2. งบดำเนินงาน	1,337,206.12
2.1	
2.1 ค่าสาธารณูปโภค	1,236,864.30
3. ค่าเสื่อมราคา	3,026,809.60
4. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	106,777.50
4.2 ค่าหนังสือเรียน + เครื่องแบบ+ อุปกรณ์ + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	283,596
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	286,975.05
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	159,992.94
5.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	40,000
5.4 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน	170,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	36,250,160.13

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ +ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช .1	121	79	-	-	121	79	200
ปวช .2	101	45	-	-	101	45	146
ปวช .3	69	102	-	-	69	102	171
รวมระดับ ปวช.	291	226	-	-	291	226	517
ปวส .1	24	30	-	-	24	30	54
ปวส .2	38	37	-	-	38	37	75
รวมระดับ ปวส.	62	67	-	-	62	67	129
รวมทั้งสิ้น	353	293	-	-	353	293	646

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

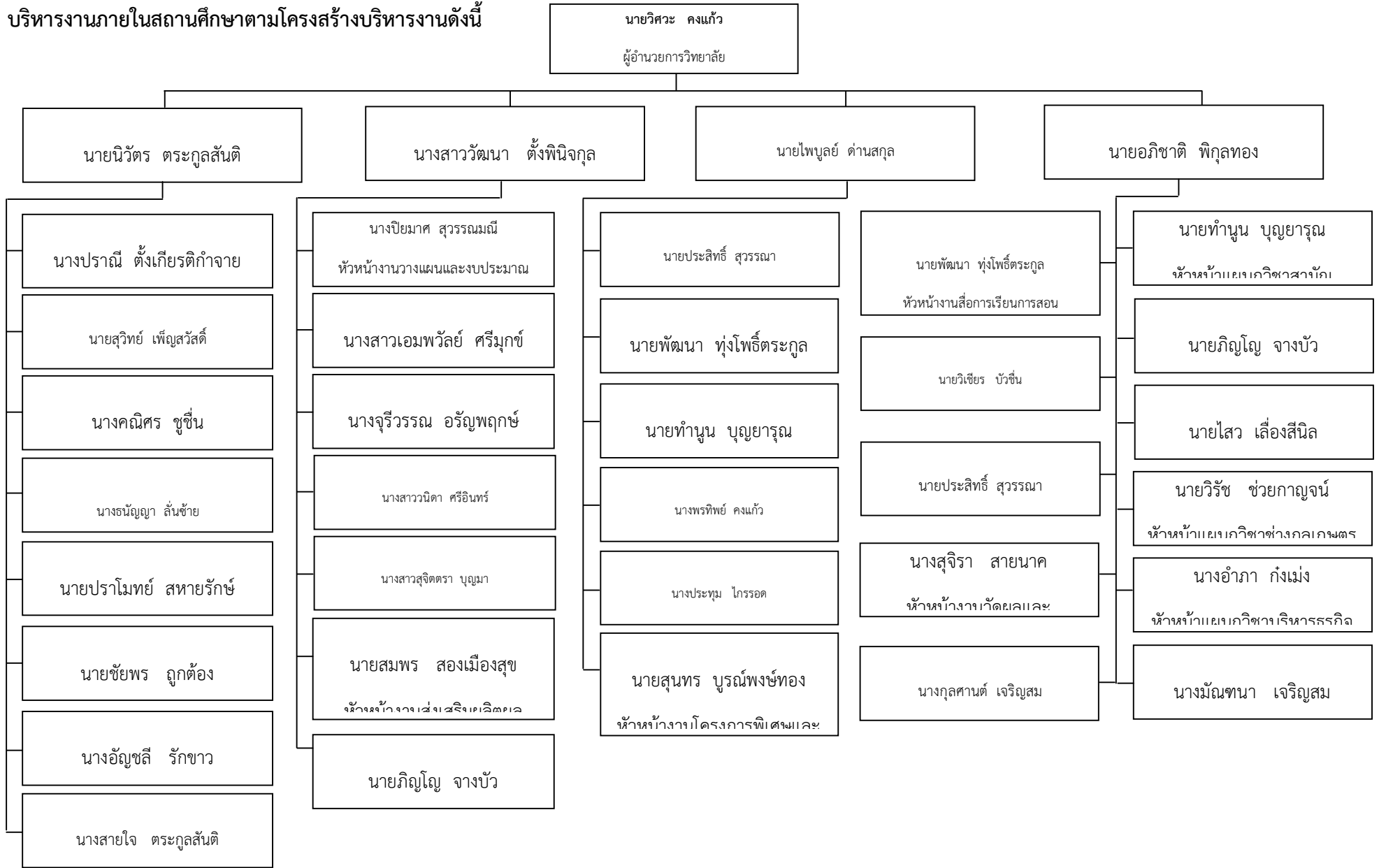
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิกการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย/คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	4	1	-	5	-	-	-	3	2	-
แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์	12	10	-	2	2	10	-	4	8	1	1	7	3	-
แผนกวิชา ประมง	7	6	1	-	3	4	-	3	4	-	-	6	-	-
แผนกวิชา สัตวศาสตร์	10	10	-	-	9	1	-	2	8	-	-	9	1	-
แผนกวิชา ช่างเกษตร	7	4	3	-	7	-	-	1	5	1	1	7	-	-
แผนกวิชา พืชศาสตร์	9	7	2	-	6	3	-	2	7	-	-	4	3	-
แผนกวิชา บริหารธุรกิจ	23	9	1 2	2	1	22	-	5	18	-	-	8	1	-
แผนกวิชา อุตสาหกรรม	3	3	-	-	1	2	-	-	3	-	1	2	-	-
รวมทั้งหมด	76	54	1 8	4	33	43	-	22	53	2	3	46	10	-

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิ การศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง		ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ข้าราชการ ก.พ.	2	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-
ลูกจ้างประจำ	16	-	-	-	15	1	4	7	8	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	18	-	-	-	13	5	11	6	1	-	-
รวมทั้งรวม	36	2	-	-	28	8	15	13	9	3	-

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างบริหารงานดังนี้



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ลำดับที่	ผลงานดีเด่น	หลักฐานอ้างอิง
1.	เข้าร่วมโครงการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจชุมชน ให้ไว้ ณ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2556	โล่เกียรติประวัติ จาก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2.	ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเป็นหน่วย ออกท. ดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้อันดับที่ 1 ในการประชุมวิชาการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามมรราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ระหว่างวันที่ 19 - 23 พฤศจิกายน 2555 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	เกียรติบัตร
3.	ได้นำนโยบายส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ กับสมาคมวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกันและมีผลสำเร็จในการปฏิบัติงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับดีมาก (STAR) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2556	เกียรติบัตร
4.	รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2555 นางธิดารัตน์ เทพรัตน์	เข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร
5.	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ผอ.1 คน /รองฯ 2 คน /ครู 13 คน	เกียรติบัตร

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	3.4.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
1.5.2 การพัฒนาผู้เรียน	3.4.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน มีศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
1.5.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.4.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสมรรถนะและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.5.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	ผู้เรียนและครูผู้สอนทำวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
1.5.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานต่างๆ
1.5.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	มีอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้
1.5.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม

	จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
1.5.8 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการศึกษา
1.5.9 การประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทเกิดขึ้น ภายในสถานศึกษา
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ไม่มีสิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่มีพฤติกรรม ด้านชู้สาว
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่มีพฤติกรรมมั่วสุม ด้านการพนัน

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

1. ปรัชญา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาให้บรรลุขีดความสามารถสูงสุดของตน”

2. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

3. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญา
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่าง

ไทย

ต่อเนื่อง

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 การบริหารจัดการ สถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	1) พัฒนาการบริหารงานของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2) จัดและพัฒนาโครงสร้างการ บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบของ สอศ. 3) พัฒนาระบบสารสนเทศ ของ สถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบันและมี ความถูกต้องของข้อมูลและนำการ จัดการความรู้มาใช้ในการพัฒนา การศึกษา 4) พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาระบบและกลไกการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเข้าสู่การปฏิบัติงาน ตามปกติของบุคลากรทุกระดับ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน มีศักยภาพและมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	1) จัดทำระบบการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2) จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
		งามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5) ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 6) พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>7) ปรับพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>8) พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>
2.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	ผู้เรียนและครูผู้สอนทำวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	<p>1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือนำไปเผยแพร่ระดับชาติ</p> <p>3) จัดงบประมาณสำหรับใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและตามความต้องการของผู้ทำ</p> <p>4) จัดกิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย
2.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนองค์กรภาครัฐ เอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ ตามนโยบายรัฐบาล และความต้องการของผู้รับบริการ	1) จัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพให้กับประชาชนทุกระดับ 2) จัดงบประมาณสำหรับกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและตามความต้องการของประชาชน
2.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ วัสดุ ฝึก ครุภัณฑ์ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้	1) พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซมระบบคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน 2) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ให้เหมาะสมและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด 3) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมเอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ 4) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้เพียงพอ มีความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ใน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		<p>สภาพใช้งานได้ดี</p> <p>5) จัดระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน</p> <p>8) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้น่าอยู่ มีความปลอดภัย เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้</p>
2.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	<p>1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>2) จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>3) ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและ</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		หน่วยงานอื่น ๆ
2.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษา 2) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	1) จัดระบบการปฏิบัติหน้าที่เวรยาม ในสถานศึกษา 2) สร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการช่วยดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของส่วนรวม
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นภายในสถานศึกษา	1) จัดระบบการดูแลผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การเฝ้าระวัง การตรวจค้นอาวุธ การกำกับติดตาม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
		<p>และรายงานผล</p> <p>2) จัดกิจกรรมสร้างเสริมการทำงานร่วมกัน การสร้างความรัก ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อกัน ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ไม่มีสิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา	<p>1) จัดระบบการดูแลผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การคัดกรอง การเฝ้าระวัง การตรวจค้นและการตรวจสารเสพติด การกำกับติดตาม และรายงานผล</p> <p>2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่มีพฤติกรรมด้านชู้สาว	<p>1) จัดระบบการดูแลผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การคัดกรอง การเฝ้าระวัง การกำกับติดตาม และรายงานผล</p> <p>2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความ</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
		<p>เข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา อย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการ ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม</p>
<p>2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม</p>	<p>ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษาไม่มีพฤติกรรมมั่วสุม ด้านการพนัน</p>	<p>1) จัดระบบการดูแลผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การ มอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือ ปฏิบัติ การคัดกรอง การเฝ้า ระวัง การกำกับติดตาม และ รายงานผล</p> <p>2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับโทษของการเล่น การพนัน อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม</p> <p>3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการ ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม</p>

2.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง</p>	
<p>1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี ตามรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมาย (ความคาดหวัง) ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพให้ได้คุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด</p>	<p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการฯ ศึกษาผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา</p> <p>3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงาน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>4) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>
<p>2) จัดทำระบบและกระบวนการ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยมีระบบปฏิบัติและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน</p>	<p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำแผนงาน/โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และโครงสร้างการบริหารระบบการติดตาม ตรวจสอบ</p> <p>3) รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>
<p>3) จัดทำระบบและกลไกการประเมินระบบและกลไกการประกันคุณภาพ โดยมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบ และนำผลการประเมินมา</p>	<p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบและกลไกการประกันคุณภาพ</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการฯ ศึกษาและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนงาน/</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	<p>โครงการ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และโครงสร้างบริหารระบบและกลไกการประกันคุณภาพ</p> <p>3) รายงานผลการประเมินและเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
4) สถานศึกษาควรเชิญภาคีและสถานประกอบการมาร่วมมือหรือทำข้อตกลงในการจัดการศึกษาให้กว้างขึ้นโดยมีแผนการจัดการศึกษาร่วมกันในด้านวิชาชีพหรือระบบทวิภาคี	<p>1) งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและงานความร่วมมือจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2) รายงานผลการดำเนินงาน</p>
5) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาครูทั้งด้านความรู้/ประสบการณ์ในวิชาที่สอนและกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน	<p>1) งานบุคลากรจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกับครูผู้สอน</p> <p>2) รายงานผลการดำเนินการ</p>
6) สถานศึกษาควรวางแผนให้หน่วยงานวิจัยร่วมกับฝ่ายวิชาการประสานกับหน่วยวิจัยภายนอกพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษามีความชำนาญและนำผลงานที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น	<p>1) งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานความร่วมมือ และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกับหน่วยงานวิจัยภายนอก</p> <p>2) รายงานผลการดำเนินการ</p>
2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) สถานศึกษาควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<p>1) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานจัดทำแผนงาน/โครงการ ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2) ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูล</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	<p>ให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3) รายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2) สถานศึกษาควรรายงานข้อมูลของทุกแผนกวิชาให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับข้อกำหนดในตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา</p>	<p>1) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การรายงานผลการประเมินคุณภาพแผนกวิชา ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2) ติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพของแผนกวิชา</p> <p>3) รายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>3) สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่ที่อยู่แล้วให้ต่อเนื่องและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ง่ายต่อการรายงานต้นสังกัด ศึกษาข้อมูลและเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป</p>	<p>1) งานวางแผนและงบประมาณรวบรวมโครงการต่าง ๆ ที่มีผลการดำเนินการที่ดี มีคุณภาพ จัดทำเป็นฐานข้อมูล</p> <p>2) ประชุมชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาการดำเนินงานและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ง่ายต่อการรายงานต้นสังกัด/การศึกษาข้อมูลและเผยแพร่สู่สาธารณชน
<p>4) สถานศึกษาควรให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานการรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีหลักฐานชัดเจนและนำเสนอวิทยาลัยให้เป็นลำดับชั้น การบังคับบัญชา</p>	<p>1) งานบริหารงานทั่วไป จัดทำคู่มือการรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ</p> <p>2) ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ</p> <p>3) ให้คำแนะนำให้บุคลากรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของสถานศึกษาควรเร่งดำเนินการจัดระบบองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายเพื่อเผยแพร่ให้มีความก้าวหน้าต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศจัดทำแผนงาน/โครงการจัดระบบองค์ความรู้และสร้างเครือข่ายการพัฒนาและเผยแพร่ออกสู่สาธารณชน ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) จัดทำฐานข้อมูลองค์ความรู้และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง 3) รวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็นสื่อเผยแพร่ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย 4) รายงานผลการดำเนินการให้วิทยาลัยฯ ทราบอย่างต่อเนื่อง
<p>2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา</p>	
<p>1) จัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
<p>2) จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ 3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
<p>3) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ตรงกับความต้องการและสามารถเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
4) จัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	1) ประชุมแผนกวิชา 2) จัดทำประมาณการงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
5) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ปวช. ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด	1) ประชุมแผนกวิชา 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ปวช. ของแผนกวิชา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ
6) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผู้เรียนไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	1) ประชุมแผนกวิชา 2) ศึกษา วิเคราะห์ สาเหตุ/ปัญหาของผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้บุคลากรได้ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นอกจากนั้นสถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้น เช่น โครงการบริการชุมชน โครงการ Fix it center การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการได้เป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่วิทยาลัยกำหนด โดยวิเคราะห์หลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอน จัดทำโครงการวิชาชีพต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการได้

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.57 อยู่ในระดับ ดีมาก

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน}} \times 100$$

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 82.57	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 70 – 79.99	4

พอใช้	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด
2. ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด
3. ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
4. ข้อมูลของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ จึงได้จัดให้มีการสร้างเครื่องมือเพื่อทำการวัดคุณภาพผู้เรียน

ความพยายาม จัดทำเครื่องมือวัดคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานไม่น้อยกว่า 5 ตัวอย่างที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน ในปีการศึกษา 2555

สัมฤทธิ์ผล จากการที่สถานศึกษาได้สร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ และเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถทางทักษะวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	1.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	5
ดี	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	4
พอใช้	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	3
ต้องปรับปรุง	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. เครื่องมือประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2555
2. ผลการประเมินจากแผนกต่าง ๆ ที่ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ได้กำหนดให้นักเรียน นักศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการพัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐาน กำหนดมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการใช้หลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางาน และสาขาวิชาในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2549 ให้การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 6 สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ภาคเรียนที่ 4 สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ดังนั้นวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ร่วมกับหัวหน้างานวัดผลและประเมินผลเข้าร่วมประชุมกับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อม กำหนดแนวทางในการ ประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้ นักเรียน นักศึกษาทราบ รวมถึงเสนอรายชื่อคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินและตัวแทนของสถาน ประกอบการในแต่ละสาขางาน/สาขาวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชและภายในสถานศึกษากับแผนกวิชาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงาน ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2555 ตามคำสั่งวิทยาลัยที่ 363/2555 ตลอดจนมีการเข้าร่วมประชุมและร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับชั้น ปวช. และปวส. ณ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช

สัมฤทธิ์ผล ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2555 มี นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปี

การศึกษา 2555 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 105 คน และผ่านการประเมินจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ

ดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 100	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 – 69.99	3

ต้องปรับปรุง	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 50	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการประชุมอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
2. รายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
3. คำสั่งอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
4. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
5. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม
6. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
7. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
8. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคความรู้ ประเภทวิชาเกษตรกรรม
9. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ประเภทวิชาเกษตรกรรม
10. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคความรู้ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

11. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
12. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคความรู้ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
13. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
14. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก ในปีการศึกษา 2555 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V - NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาระดับชาติ เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อนำผลการสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่นๆ

ความพยายาม ในปีการศึกษา 2555 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V - NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ร่วมกับแผนกวิชา ได้ทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษาโดยการแจกเอกสารแจ้งรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) พร้อมคำอธิบายในกิจกรรมหน้าเสาธง ขอความร่วมมือจากงานทะเบียนเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาเพื่อจัดส่งข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้กับ สทศ. จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ขึ้นในชั่วโมงกิจกรรมในทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ รวมถึงมีการ

รายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วย ได้มีการประกาศวิทยาลัยฯ รายชื่อผู้เข้าสอบและ
 สนามสอบ และได้มีการเื้ออำนวยการอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน นักศึกษาในวันที่ทำการสอบ เพื่อให้บรรลุ
 ตามวัตถุประสงค์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET)

สัมฤทธิ์ผล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ประจำปี
 การศึกษา 2555 มีนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555
 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ทั้งหมดจำนวน 71 คน และ
 จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 42 คน คิด
 เป็นร้อยละ 59.15 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตาม ดี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ประจำปีการศึกษา 2555 มี
 นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 เข้ารับการทดสอบ
 ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ทั้งหมดจำนวน 32 คน และจำนวนนักศึกษาที่ผ่าน
 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ มี
 ระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ

ผลการประเมิน

ระดับ ปวช.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดี	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 59.15	4

ระดับ ปวส.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ.....	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 55 – 64.99	4
พอใช้	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 45 – 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 35 – 44.99	2

<p>ต้องปรับปรุง เร่งด่วน</p>	<p>ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 35</p>	<p>1</p>
----------------------------------	---	----------

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. บันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุญาตแจ้งรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2555
2. บันทึกข้อความ เรื่อง ขอข้อมูลนักเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 จากงานทะเบียน
3. บันทึกข้อความ เรื่อง ขอเวลาเรียนในช่วงโมฆะกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ประจำปีการศึกษา 2555
4. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการประชุมอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
5. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 302/2555 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับชั้น ปวช. 3
6. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 035/2556 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับชั้น ปวส.2
7. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก ในปีการศึกษา 2555 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V - NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาระดับชาติ เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อนำผลการสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ๆ

ความพยายาม ในปีการศึกษา 2555 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V - NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ร่วมกับแผนกวิชา ได้ทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษาโดยการแจกเอกสารแจ้งรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) พร้อมคำอธิบายในกิจกรรมหน้าเสาธง ขอความร่วมมือจากงานทะเบียนเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาเพื่อจัดส่งข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้กับ สทศ. จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเตรียมทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ขึ้นในชั่วโมงกิจกรรมในทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ รวมถึงมีการรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วย ได้มีการประกาศวิทยาลัยฯ รายชื่อผู้เข้าสอบและสนามสอบ และได้มีการเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน นักศึกษาในวันที่ทำการสอบ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET)

สัมฤทธิ์ผล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2555 มีนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งหมดจำนวน 72 คน และจำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2555 มีนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งหมดจำนวน 32 คน และจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ

ผลการประเมิน

ระดับ ปวช.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
อยู่ในระหว่างรอผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)		

ระดับ ปวส.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
อยู่ในระหว่างรอผล การทดสอบจาก สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับปวช. จำแนก ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อย ละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ 55 – 64.99	4
พอใช้	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ 45 – 54.99	3

ต้องปรับปรุง	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 35 – 44.99	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบใน ระดับปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 35	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. บันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุญาตแจ้งรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2555
2. บันทึกข้อความ เรื่อง ขอข้อมูลนักเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 จากงานทะเบียน
3. บันทึกข้อความ เรื่อง ขอเวลาเรียนในช่วงโม่งกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ประจำปีการศึกษา 2555
4. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการประชุมอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
5. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 302/2555 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับชั้น ปวช.3
6. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 035/2556 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับชั้น ปวส.2
7. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเรียนรู้จะเป็นปัจจัยในการพัฒนาให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำงานเป็น แก้ปัญหาได้ มีภูมิรู้ ภูมิปัญญา และภูมิคุ้มกัน เพียงพอที่จะต่อสู้กับภัยคุกคามจากธรรมชาติ จากค่านิยมและวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งภูมิเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแข่งขันในตลาดเสรีของประชาคมอาเซียน

ความพยายาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการทำความเข้าใจ แจ้งข้อมูล และนำนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเข้าสู่เส้นทางอาชีพ และการแข่งขันในตลาดเสรีของประชาคมอาเซียน

สัมฤทธิ์ผล ผลการทดสอบมาตรฐานอาชีพ นักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2555 มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ทั้งหมดจำนวน 32 คน และผ่านการประเมินจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ใน ระดับปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 50	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 50	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. หนังสือนำส่ง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. บันทึกข้อความ รายงานผลการปฏิบัติงาน
3. ผลการทดสอบมาตรฐานอาชีพ
4. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้บุคลากรได้ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นอกจากนั้นสถานศึกษสนับสนุนการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้น เช่น โครงการบริการชุมชน โครงการ Fix it center การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการได้เป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่วิทยาลัยกำหนด โดยวิเคราะห์หลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอน จัดทำโครงการวิชาชีพต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการได้

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 64.44 อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้น ในระดับปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 64.44	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อย ละ 50	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประจำ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า
2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
3. ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ได้ให้งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ความพยายาม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้จัดบริการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะจบการศึกษา และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และแนวทางในการประกอบอาชีพ เป็นการสร้างความมั่นใจเพื่อเลือกแนวทางที่จะศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความพร้อมของตนเอง

สัมฤทธิ์ผล จากการจัดกิจกรรม และดำเนินงานตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2555 ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 100	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อย ละ 50	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. แฟ้มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555
2. หนังสือราชการติดต่อขอแนะแนวศึกษา ภาพการจัดแนะแนวศึกษาต่อ เอกสารการจัดป้จฉิม

นิเทศให้ผู้จบการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้สังเกตเห็นความสำคัญของข้อมูลความพึงพอใจที่ผู้ใช้บริการผลิตผลคือผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป จึงได้ให้งานแนะแนวสำรวจความพึงพอใจจากผู้รับบริการ

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยให้สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555 ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล จากการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.12 คิดเป็นร้อยละ 93 โดยพิจารณาจากภาพรวม

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.12 คิดเป็นร้อยละ 93 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	5
ดี	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	4
พอใช้	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	3
ต้องปรับปรุง	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดได้เพิ่มเติมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. แบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2555
2. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	คิดเป็นร้อยละ 82.57	5 (ดีมาก)
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล(5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล(4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมีผล(1) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ(1)และมีผล(5)	5 (ดีมาก)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	คิดเป็นร้อยละ 100	5 (ดีมาก)
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 – 64.99 - พอใช้ 45 – 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35		รอผล

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 – 64.99 - พอใช้ 45 – 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35		รอผล
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 43.75	1 (ต้องปรับปรุงเร่งด่วน)
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 64.44	3 (พอใช้)
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	คิดเป็นร้อยละ 100	5 (ดีมาก)
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ระดับความ พึงพอใจ 4.12 ร้อยละ 93	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			4.14 (ดี)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, และ 1.9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 และ 1.7

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นั้น เป็นสิ่งจำเป็นโดยการเตรียมผู้เรียนให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต ในขณะที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ก็ได้มีการจัดประชุมสัมมนา และอบรมครู ทั้งผู้บริหารและผู้สอนในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ดังกล่าว

ความพยายาม วิทยาลัยฯ จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจความต้องการ หรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานประกอบการ โดยเริ่มต้นกับสถานประกอบการที่ตกลงทำสัญญาความร่วมมือกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จำนวน 47 แห่ง
2. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในรายวิชา ปฏิบัติงานเกษตร ชั้น ปวช.1 สาขางานเกษตร วิชาการผลิตพืชสมุนไพร ชั้น ปวช.2 สาขางานพืชศาสตร์
3. ดำเนินการให้ครูใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 บางรายวิชา ซึ่งเป็นการปรับปรุงรายวิชาเดิม เช่น วิชาปฏิบัติงานเกษตร ชั้น ปวช.1 สาขางานเกษตร วิชาการผลิตพืชสมุนไพร ชั้น ปวช.2 สาขางานพืชศาสตร์

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร 	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร 4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร 5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1 – ข้อ 4 ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน 	5
ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร 4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร 	4
พอใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและ 	3

	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	
ต้องปรับปรุง	1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประเมินการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอน
2. รายงานการสำรวจความต้องการ หรือ ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
3. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
4. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ เพราะนอกจากจะมีผลให้ครูได้วางแผนการสอนอย่างเป็นระบบแล้วยังสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป หรือการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ที่กำหนดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

สัมฤทธิ์ผล จำนวนครูทั้งหมด 70 คน มีผู้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 94.28

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 94.28 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p>	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p>	5
ดี	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 70 –79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p>	4

พอใช้	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 60 –69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p>	3
ต้องปรับปรุง	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 50 –59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p>	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p>	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
2. คำสั่งมอบหมายรายวิชาสอน
3. ตารางสอนรายบุคคล

4. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน

5. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนเทียบเท่ากับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการประชุมชี้แจง สนับสนุนให้ครูทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา

ความพยายาม ครูทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล ครูจำนวน 139 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 134 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 96.40 ครูจำนวน 139 คน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 139 คิด เป็น ร้อยละ 100 และครูจำนวน 139 คน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และจัดทำบันทึกหลังสอน จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 96.40

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน 3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาที่สอน 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาที่สอน 	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4

พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. แบบสรุปจำนวนครูทั้งหมดและจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 1/2555 และ 2/2555
2. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติการสอน ภาคเรียนที่ 1/2555 และ 2/2555
3. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูในแผนกวิชาต่าง ๆ
4. รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. รายงานการวิจัยการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบโดยการทำหน้าที่ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา กำหนดให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบโดยการทำหน้าที่ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา กำหนดให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยวิทยาลัยฯ นั้นจะกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ให้มีการนิเทศในการจัดการเรียนการสอน ส่งต้นฉบับข้อสอบที่จะทำการสอบปลายภาคเรียน รายงานการจัดการเรียนรู้ รายงานสรุปผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู และกำหนดให้มีการรายงานผลการส่งผลการเรียนในทุกภาคเรียน

สัมฤทธิ์ผล ผลจากการที่สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบโดยการให้ครูทุกคน กำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา กำหนดให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน วิทยาลัยฯ ได้ ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลที่ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัด และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน 	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียน	5

	<p>การสอนทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลที่ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัด และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน</p>	
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. คำสั่งมอบหมายวิชาสอน
2. รายงานผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
3. ตัวอย่างข้อสอบปลายภาคเรียน
4. รายงานผลการจัดการเรียนรู้

5. รายงานสรุปผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของ
ครู
6. แบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนเพื่อเข้าฝึกงานในสถานประกอบ หน่วยงานที่ทำความร่วมมือในด้านฝึกงานเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางในการจัดการฝึกงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่สถานประกอบการ หน่วยงาน ต้องการ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางในการจัดการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

1. ได้จัดการประชุมคณะกรรมการในการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรง หรือ สัมพันธ์กับสาขางาน
2. จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนผู้เรียน ก่อนออกไปฝึกงาน พร้อมมอบหนังสือคู่มือการฝึกงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ และให้ออกนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง
4. กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการฝึกงาน และให้วัดผลร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
5. วิทยาลัยฯ มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้เรียนฝึกงาน

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการฝึกงานได้ครบกระบวนการของการส่งผู้เรียนไปฝึกงาน ทำให้มีคุณภาพในการฝึกงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และ ให้ความสำคัญในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือ การฝึกงาน 3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถาน ประกอบการ หน่วยงาน 4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน 5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไป ปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม สัมมนา 	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และ ให้ความสำคัญในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อม มีคู่มือการฝึกงาน 3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถาน ประกอบการ หน่วยงาน 4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน 	5

	5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมสัมมนา	
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร จำนวน 46 แห่ง
2. รายงานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงาน
3. คู่มือการฝึกงาน
4. ผลการประเมินการฝึกงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2555
5. รายงานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล(5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล(4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)และมี ผล(1) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ (1)และมีผล (3)</p>	3 (พอใช้)
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล ร้อย ละ 80 ขึ้นไป - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผลร้อยละ 70 - 79.99 ขึ้นไป - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผลร้อยละ ละ 60 – 69.99 ขึ้นไป - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมี ผลร้อยละ 50 – 59.99 ขึ้นไป- - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)และมีผลน้อยกว่า ร้อยละ 50 	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ (1) และมีผล ร้อยละ 94.28</p>	5 (ดีมาก)
3. ระดับคุณภาพภายในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ 3 ข้อ</p>	3 (พอใช้)
	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ	ผลการ

ตัวบ่งชี้		การดำเนินงาน	ประเมิน
4. ระดับคุณภาพภายในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
5. ระดับคุณภาพภายในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			4 (ดี)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.4 และ 2.5

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.3

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 4 คณะกรรมการในสถานศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมประชุมกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนการรับนักเรียนนักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอน การกำกับติดตามและการประเมินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ประชุมกำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนการรับนักเรียนนักศึกษา การยุบขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอน การกำกับติดตามและการประเมินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ 1-3	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1. ส่งงานประจำปี และ 2. จัด	
ดี	ประกอบกรพิจารณาประเด็นการพิจารณา 1. ส่งงานประจำปี และ 2. จัด	
ดี	1. คัดสรรแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่ กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	5
ดี	2. รายงานการประชุม 2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
ดี	3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือ วิทยาลัย ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง	
ดี	4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย 3.51 – 5.00	
ดี	5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักว่างบประมาณในการจัดการศึกษาที่ภาครัฐจัดสรรให้มีอย่าง จำกัด จึงต้องใช้อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ วิทยาลัยมีการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ไว้ในแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 – 2555 อย่างชัดเจน

ความพยายาม

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอโครงการ เพื่อเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
2. งานวางแผนและงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับร่าง
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติการ
4. งานวางแผนและงบประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ แจ้างแผนกวิชา/
ผู้รับผิดชอบ
5. ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ
6. งานวางแผนและงบประมาณ ควบคุม ตัดจ่ายเงินงบประมาณ
7. วิทยาลัยดำเนินการติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี
8. วิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
9. วิทยาลัยมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน วิทยาลัยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงวิทยาลัยมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง 5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 2	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย แผนการปฏิบัติงานประจำปี 2554 – 2555 และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี 2554 – 2555

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ดังนี้ คือ ทักษะเยี่ยม มีแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ซึ่ง โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา โครงการจัดประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับหน่วย โครงการบริการวิชาชีพ ของแผนกวิชา และโครงการศูนย์เรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการตามแผน โดยมีคำสั่งให้ครูปฏิบัติการสอน ทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ครูผลิตเอกสารประกอบการสอน และใช้ใบงานที่ผลิตขึ้นให้นักศึกษาได้ฝึก มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามสาขางานที่ศึกษา มีการใช้ศูนย์เรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ในการฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนชั้น ปวช.1 มีการฝึกซ้อมทักษะแก่นักศึกษาที่เข้าแข่งขันทักษะใน การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค และระดับชาติ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีแผนงานและโครงการพัฒนา สถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงานและ โครงการ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 4. สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 4. สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหาร จัดการ 	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 2	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. โครงการจัดประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย ประกอบด้วยโครงการ คำสั่ง กำหนดการแข่งขัน สรุปผล และรายงานผล
2. สรุปผลการประกวด การแสดงและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1
4. โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2
5. โครงการจัดทำศูนย์เรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์
6. โครงการเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาวิชาการบัญชี
7. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาปฏิบัติงานเกษตร
8. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการส่งเสริมการขาย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการบริหารสถานศึกษา โดยคำนึงถึง นโยบายของต้นสังกัด พร้อมกันนี้ได้มีความตระหนักในการกระจายอำนาจการบริหารงานผ่านคณะกรรมการ สถานศึกษา และได้มีนโยบายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาสถานศึกษา ทุกท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และการมอบหมายงานตาม นโยบายของต้นสังกัดของสถานศึกษา ผ่านแผนการปฏิบัติงานประจำปี นอกจากนี้พยายามจัดให้มีการ ประชุมชี้แจงทุกฝ่ายทราบถึงความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม ผู้บริหารสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วางนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา พร้อมกันนี้ได้มีนโยบายการจัดการ สถานศึกษาจากต้นสังกัดมาจัดทำเป็นแผนการปฏิบัติงานประจำปี 2555 โดยได้เน้นให้คณะครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ผ่านแผนงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำนโยบายจากต้นสังกัด บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2555 โดยมีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการต่าง ๆ มีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2555 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 ครั้ง มีการจัด ประชุมผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ครั้ง และคณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งระดับคุณภาพ ในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับพอใช้

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ 1 - 3	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณการปฏิบัติงานประจำปี
2. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
4. การประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากต่อระบบการสื่อสารและสารสนเทศ เพราะมีบทบาทอย่างมากกับการบริหารงานทั้งทางด้านการบริหารจัดการและทางด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ตระหนักดีถึงการใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นระบบ มีความรวดเร็วในการรับและส่ง ข้อมูลอย่างดี ได้มีการออกแบบโครงสร้างการเชื่อมต่อบริเวณเครือข่ายระหว่างอาคารต่าง ๆ และสถานศึกษา ได้มีแบบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการจัดประชุมและ ดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการองค์ความรู้ นอกจากนี้ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับ บุคลากรของวิทยาลัยรับผิดชอบโดยตรง และยังได้มีการจัดส่งบุคลากรของทางวิทยาลัยฯ เข้าร่วมรับการ ฝึกอบรมทางด้าน การดูแลระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรสามารถแก้ไขปัญหาในการใช้งาน ระบบเครือข่ายเบื้องต้นได้

ความพยายาม วิทยาลัยได้อนุมัติงบประมาณในการดำเนินการทางด้านการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการอนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาระบบเครือข่ายในจุดที่มีปัญหาในการใช้งานไปแล้วอย่างน้อย 5 จุดด้วยกัน คือ ห้อง Server แผนกวิชาฟิสิกส์ศาสตร์ แผนกวิชาอุตสาหกรรม แผนกวิชาประมง และอาคารระยะสั้น เพื่อให้สามารถใช้งาน ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพที่สุด และยังมีแผนการปรับปรุงระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ ทุกจุดภายในสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถ รับ - ส่งข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ค้นคว้าได้มาใช้ในการ

จัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถจัดส่งเอกสารต่าง ๆ ให้แก่หน่วยงานที่ร้องขอ ได้ตรงตามเวลาที่กำหนด และเมื่อการใช้งานระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ มีปัญหา ก็จะมีบุคลากรของ วิทยาลัยฯ ที่สามารถเข้าไปกำกับดูแล และสามารถแก้ไขปัญหาให้ระบบสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นที่ 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล 2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย 4.23 	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้น 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล 2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย 9 ประเภทและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

2. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

3. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากเกี่ยวกับความเสี่ยง 5 ด้าน ได้แก่ ด้าน ความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยแผนก วิชาการบริหารธุรกิจได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของของสถานศึกษารับผิดชอบโดยตรง และได้จัดทำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการเฝ้าระวังและติดตามนักเรียนนักศึกษาตั้งแต่ทางเข้าหน้าประตู วิทยาลัยฯ โดยได้มีการพูดคุยทำความเข้าใจถึงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อปฏิบัติของวิทยาลัยฯ และ กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาที่นำรถจักรยานยนต์เข้ามาในวิทยาลัยฯ มีการสวมหมวกนิรภัย ทั้งคนขับและคน ซ้อนท้าย รวมถึงได้มีการร่วมมือกันจากหน่วยงานภายนอกในการอบรมขับขี่ปลอดภัย โดยบริษัทฮอนด้า สาขาจันทรี และมีการตรวจสุขภาพประจำปี มีการตรวจหาสารเสพติด รวมถึงสถานศึกษาได้กำหนดหน้าที่ และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของสถานศึกษารับผิดชอบโดยตรง และมีการเฝ้าระวังและติดตามเด็กที่อยู่ใน ภาวะกลุ่มเสี่ยงที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีความเสี่ยง ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะ วิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม ลดลง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและ การมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง</p> <p>2. สถานศึกษาสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ</p> <p>3. สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ</p> <p>4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ บริหารความเสี่ยง</p> <p>5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและ การมั่วสุม</p>	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	1. สถานศึกษาการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง 2. สถานศึกษาสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 3. สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ บริหารความเสี่ยง 5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 2	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. ผลการตรวจสอบภาพประจำปี 2555

2. โครงการอบรมวิชาชีพปรีดภัย
3. โครงการตรวจสอบสารเสพติดประจำปี 2555

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดระบบดูแลผู้เรียน เพื่อส่งเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีแนวทางในการเรียนรู้จนจบหลักสูตรทั้งผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้เรียนกลุ่มปัญญาเลิศ

ความพยายาม สถานศึกษา ได้มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ จัด ให้มีครูที่ปรึกษาและให้มีชั่วโมงโฮมรูม ที่ต้องพบครูที่ปรึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้แนวทางการ ประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษาในการปกครองดูแล และมีเครือข่ายผู้ปกครอง มีการประสานงาน กลับผู้ปกครอง และพบผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ ทุนการศึกษา และให้ได้กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศให้ได้ไปแข่งขัน ทักษะต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีระบบดูแลผู้เรียน ได้แก่ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งเป็นครูที่ปรึกษา และมีชั่วโมงให้พบครูที่ปรึกษา มีเครือข่าย ผู้ปกครอง มีแผนงานที่ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ร้องขอได้ ร้อยละ 64.58 และจัดระบบ ดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน 4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนร้อยละ 64.58 ของจำนวนผู้ที่ร้องขอ 5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ 	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน 4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้ที่ร้องขอ 	5

	5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียน ปัญหาเลิศ	
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. การจัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่โดยงานแนะแนว และการจัดชั่วโมงโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษาได้ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา โดยงานครูที่ปรึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา มีสมุดบันทึกรายงานของครูที่ปรึกษา
3. ระบบเครือข่ายผู้ปกครองของครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครองที่มาประชุมในวันประชุมผู้ปกครองจากงานทะเบียน เครือข่ายผู้ปกครองในการประชุมเรื่องเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
4. คำสั่งเรื่องทุนการศึกษา ผลการคัดเลือก ที่ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้ที่ร้องขอ โดยงานแนะแนวและหลักฐานการให้กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
5. หลักฐานระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญหาเลิศ โดยครูที่ปรึกษาที่ติดต่อกับผู้ปกครองทั้งทางโทรศัพท์ หรือติดต่อด้วยหนังสือทางสารบรรณ ด้านงานปกครองได้มีการคัดกรองตรวจสอบสารสนเทศ หลักฐานการเชิญผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ มาร่วมกันแก้ไขปัญหาด้านการส่งเสริมผู้เรียนปัญหาเลิศงานกิจกรรม ได้จัดให้มีการแข่งขันทักษะ อภท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ คำสั่งคณะทำงานนักเรียนนักศึกษารางวัลพระราชทานเพื่อส่งเสริมนักเรียนปัญหาเลิศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญของบรรยากาศในการเรียนการสอนและการใช้ประโยชน์ จากอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ไว้ในพัฒนาของวิทยาลัย

ความพยายาม สถานศึกษา มีกิจกรรมรักษาสภาพแวดล้อมของนักเรียน นักศึกษา มีการปลูกและตัด แต่งต้นไม้ให้มีความสวยงามอยู่เสมอ

สัมฤทธิ์ผล อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ และ จัดครุภัณฑ์ให้กับผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ปฏิบัติ 3 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ 1-4	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 4. สถานศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

รายงานการประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญและพยายามจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการ เรียนการสอน ตามความต้องการของแต่ละแผนกวิชาฯ ด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบายร่วมกันกำหนดกรอบและจัดลำดับความต้องการครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การจัดการเรียน การสอนของแต่ละแผนกวิชาฯ ทั้งระยะสั้น (ในปีงบประมาณ) และระยะกลาง (ล่วงหน้า 2 – 3 ปี)

ความพยายาม ผู้บริหารฯ และบุคลากรที่รับผิดชอบร่วมกันหาข้อมูลความต้องการครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ฯ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอน คุณภาพดีและตรงกับกิจกรรมที่นำไปใช้

สัมฤทธิ์ผล แผนกวิชาฯ ได้รับครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตรงตามความต้องการ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	1. สถานศึกษามีแผนงาน การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 4. สถานศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การบริหารจัดการ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. เอกสารแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2555 จำนวน 1 ฉบับ
2. สำเนาเอกสารการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง จำนวน 1 ชุด
3. สำเนาแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำนวน 1 ชุด

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุน หรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีการพัฒนา เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดู งาน ทั้งภายใน และภาคนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

สัมฤทธิ์ผล ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีคุณภาพชีวิตดี ทำให้ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เช่น

1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ผลการดำเนินการ ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุน วิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภาคนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 เช่น

งบประมาณสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ งานวิจัย โครงการเร่งรัดการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 4 มิติ ผลการดำเนินการ ร้อยละ 5.60

3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ผลการดำเนินการ ร้อยละ 2.99

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการปลูกต้นไม้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ผลการดำเนินการ ร้อยละ 100

5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 เช่น เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น รางวัลหนึ่งแสนครูดี หนังสือสำคัญการทำหน้าที่ต่าง ๆ ผลการดำเนินการ ร้อยละ 34.32

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5</p>	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. สรุปการเดินทางไปราชการ เพื่อการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. หนังสือราชการ โครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ
3. ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสังสรรค์ กิจกรรมการปลูกต้นไม้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
4. สำเนา หนังสือประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก เช่น เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น รางวัลหนึ่งแสนครูดี หนังสือสำคัญการทำหน้าที่ต่าง ๆ
5. สรุปการใช้จ่ายการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปี ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการ ได้แก่ ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย ค่าตอบแทน ในการจัดการเรียนการสอน จัดการประกวด จัดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงาน ตามโครงการเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างค่านิยม ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับบริการ

ความพยายาม ในการจัดแผนปฏิบัติการมีการประชุมวางแผนใช้จ่ายโดยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการจัดสรรรายได้ที่ได้รับให้สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายและคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยผ่าน กระบวนการจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบว่าด้วยงานพัสดุ การเงิน และบัญชี มีขั้นตอนการตรวจสอบภายใน อนุมัติจากผู้บริหารระดับสูง โดยยึดแผนการปฏิบัติการประจำปีเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน และมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญของโครงการ ตามมติของคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกลั่นกรอง โดยคำนึงถึงประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า ตรวจสอบได้ ถ้าหากมีการปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงาน ต้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองอีกครั้ง เพื่อให้ระบบการใช้จ่ายมีประโยชน์และคุ้มค่า และ ประหยัดมุ่งผลสัมฤทธิ์จากการใช้จ่ายเงินโดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อย ละ 1.86 ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 164.75 สถานศึกษามีรายจ่ายค่า วัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 3.83 สถานศึกษามีรายจ่ายในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 5.60 และสถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 1.03

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ คือ ข้อ 2 - 4	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ 2. สถานศึกษามีรายได้ หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก 3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ 4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ 5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ 	5

	กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. ทะเบียนคุมเงินจัดสรร งบประมาณ พ.ศ. 2555
2. รายงานการรับ - จ่ายเงินบำรุงการศึกษา ประจำเดือน กันยายน 2555
3. รายงานการรับ - จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไป ประจำเดือน กันยายน 2555
4. รายงานค่าใช้จ่ายตามแผนงาน งานและโครงการ ประจำเดือน กันยายน - ตุลาคม 2555
5. แบบรายงานผลผลิตสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2555

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ชำนาญการด้าน ภาษาต่างประเทศและกลุ่มอาชีพมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีนและภาษาอังกฤษ มาถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์ให้นักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ชำนาญการด้าน ภาษาต่างประเทศและกลุ่มอาชีพมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ชำนาญการด้าน ภาษาต่างประเทศและกลุ่มอาชีพมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีนและภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญ/ชำนาญ การด้านกลุ่มอาชีพ ในทุกแผนกวิชา มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนนักศึกษา แต่ยังไม่มีการ ระดมทรัพยากรอื่น ๆมาใช้ และไม่มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง คิดเป็น

ร้อยละ 100 แต่สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา จำนวน 17 แห่ง

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ 2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ จำนวนสาขางานที่เปิดสอน 3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับ สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง 4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศเพื่อการ ปรับปรุง 	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ชำนาญการด้านภาษาต่างประเทศและกลุ่มอาชีพมาถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3 (พอใช้)
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
4. ระดับคุณภาพภายในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3 (พอใช้)
5. ระดับคุณภาพภายในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6. ระดับคุณภาพภายในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
7. ระดับคุณภาพภายในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
8.ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
9.ระดับคุณภาพภายในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
10.ระดับคุณภาพภายในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
11.ระดับคุณภาพภายในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3 (พอใช้)
12.ระดับคุณภาพภายในการระดม ทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3 (พอใช้)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4 (ดี)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 และ 3.10

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.4, 3.11, และ 3.12

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ข้อกำหนด บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม จึงเป็นภาระงานที่ต้องดำเนินการ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล และสถานศึกษาในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือสังคม และชุมชน ให้การถ่ายทอดวิชาความรู้ที่จะนำไปประกอบอาชีพ โดยเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม ในการวางแผนการให้บริการวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหาอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ฝึกอาชีพต่าง ๆ ให้กับประชาชนผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ
3. ดำเนินการฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสม ตามที่ชุมชนต้องการ และดำเนินการฝึกอบรมตามแผนที่วางไว้
4. ติดตามประเมินผลและสรุปผล

สัมฤทธิ์ผล งานโครงการพิเศษ ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบ การฝึกอาชีพให้กับชุมชนและผู้สนใจ เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และโครงการ 108 อาชีพ ทั้งยังสนับสนุนทรัพยากรให้สถานศึกษา เพื่อฝึกอาชีพให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่สนใจ จำนวน 8 กิจกรรม เน้นผลให้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ มีระดับคุณภาพด้านการประเมิน ระดับดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4 	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อย 	5

	กว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. โครงการฝึกอบรมระยะสั้น, โครงการ 108 อาชีพ, ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
3. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อกำหนด ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน ในแผนกวิชาต่าง ๆ ได้มีการจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ และได้ส่งเสริมให้มีการนำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เผยแพร่ในระดับต่าง ๆ และไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ

ความพยายาม สถานศึกษามีการนำข้อมูลข่าวสาร มาประชาสัมพันธ์ และเชิญชวน มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียน แผนกวิชาต่าง ๆ ได้จัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยที่กำหนด ระดับ ทั้งหมด 89 คนจำนวน 47 ชิ้น เฉลี่ย 1.89 คน : ชิ้น ระดับชั้น ปวส.2 ทั้งหมด 39 คน จำนวน 33 ชิ้น เฉลี่ย 1.18 คน : ชิ้น มีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ร้อยละ 100 เผยแพร่ต่อสาธารณชน ร้อยละ 38.16 และนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ร้อยละ 38.16 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น</p> <p>3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 38.16 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 38.16 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น</p> <p>3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. บันทึกข้อความ ประกาศของงานวิจัย และการจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2. แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และชิ้นงานที่ผู้เรียนจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3. หลักฐานการจัดประกวดและนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา

4. หลักฐานการเผยแพร่โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ต่อ สาธารณชน

5. หลักฐานการนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อกำหนด ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้ครู

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้ครู ในแผนกวิชาต่าง ๆ ได้มีการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ และได้ส่งเสริมให้มีการนำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เผยแพร่ และไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนในระดับต่าง ๆ

ความพยายาม สถานศึกษามีการนำข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ และเชิญชวน มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

สัมฤทธิ์ผล ครูแผนกวิชาต่าง ๆ จำนวนทั้งหมด 68 คน ได้จัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 12 ชิ้น คิดเป็น ร้อยละ 17.65 นำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ร้อยละ 100 เผยแพร่ต่อสาธารณชน ร้อยละ 16.67 ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ร้อยละ 0

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. บันทึกข้อความ บันทึกการประชุม ประกาศของงานวิจัย และการจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมให้ครู จัดทำ และดำเนินการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
2. บันทึกข้อความการจัดทำ และชิ้นงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
3. หลักฐานการจัดประกวดและนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา
4. หลักฐานการเผยแพร่โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครูต่อสาธารณชน
5. หลักฐานการนำโครง สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1 ข้อ	1 (ต้องปรับปรุงเร่งด่วน)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			3 (พอใช้)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อกำหนด ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม โดยมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายตลอดปีการศึกษา โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้เรียนที่เป็นแกนนำ

ความพยายาม บุคลากรในสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและให้ครอบคลุม ซึ่งสถานศึกษาจะให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ซึ่งมีครูที่ปรึกษากิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชา หรือนักศึกษาแกนนำ พบผู้เรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามแผน ที่ได้ร่วมกันวางแผนเขียนโครงการต่าง ๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผล เพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียน และติดตามประเมินผล

สัมฤทธิ์ผล จากที่บุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนโดยได้จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และมีประโยชน์สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด ความต้องการของนักศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนมี

บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทุกด้าน ในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 10 ครั้ง โดยจัดครบทุกสาขางาน / วิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	<p>1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน 10 โครงการ กิจกรรม</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p>	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝัง</p>	5

	จิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเลือกตั้งนายก อภท.
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการแห่เทียนเข้าพรรษา
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการถวายผ้าพระกฐินพระราชทานวัดมะนาวหวาน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเทิดพระเกียรติวันปิยมหาราช
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการกิจกรรมหน้าเสาธง
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมจริยธรรมสร้างชาติ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาจิต

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อกำหนด ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายตลอดปีการศึกษา โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนที่เป็นแกนนำ โดยสถานศึกษานั้นให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้มีแผนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรมชมรม และคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน ให้คำแนะนำ และช่วยให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามแผน ในช่วงกิจกรรมและเวลาที่ผู้เรียนได้จัดการประชุมสมาชิกของกิจกรรมนั้น ๆ โดยบุคคลากรในสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและให้ครอบคลุม เพื่อให้เข้าถึงมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูที่ปรึกษากิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาและนักศึกษาเป็นแกนนำ ได้ร่วมกันวางแผนเขียนโครงการต่าง ๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผล เพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียนและติดตามประเมินผลให้เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามที่สถานศึกษาจัดให้ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 10 โครงการ / กิจกรรม โดยจัดครบทุกสาขางาน / วิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.15</p>	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00</p>	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการปลูกป่าถ้ำอึ้ง
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการรณรงค์โรคไข้ฉี่หนู
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาชุมชนอำเภอลานสกา
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนกะเปียด
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาสถานศึกษา
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการสามดีเพื่อสุขภาพ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการศึกษาสมุนไพรรักษาโรค
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการชวนน้องปรับภูมิทัศน์
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการปลูกหมั้ว
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการปลูกป่าเทศบาลตำบลจันดี

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อกำหนด ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการ ที่มีความหลากหลายตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬาของวิทยาลัย กิจกรรมวันสำคัญ “วันปีใหม่ 2556” เป็นต้น โดยกิจกรรมส่วนใหญ่นี้ ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้เรียนที่เป็นแกนนำ โดยสถานศึกษานั้นให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษานั้นได้มีส่วนร่วม ให้มีแผนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรมและคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม ให้ดำเนินไปตามแผนในชั่วโมงกิจกรรมของแต่ละสัปดาห์ และช่วงเวลาวางที่ผู้เรียนนั้นได้มีจัดการประชุมสมาชิกของกิจกรรมนั้น ๆ โดยบุคคลากรในสถานศึกษาจะได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ และให้ครอบคลุม เพื่อให้เข้าถึงมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูที่ปรึกษากิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาและนักศึกษาเป็นแกนนำ ได้ร่วมกันวางแผนเขียนโครงการต่าง ๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผล เพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียนและติดตามประเมินผลให้เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ตามที่สถานศึกษาจัดให้ โดยสถานศึกษาได้จัดกีฬาและนันทนาการ ในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 7 โครงการ / กิจกรรม โดยจัดครบทุกสาขางาน / วิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
พอใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ 	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดี	1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ 4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครู และบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหาร จัดการ 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ใน การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการกีฬาภายใน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการบริจาคโลหิต
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการชีวิตดนตรี
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการภาษาจีนวันละคำ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อกำหนด ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะโดยสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบบูรณาการ โดยการกำหนดให้ทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาร่วมอยู่ด้วยทุกรายวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูผู้สอน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนั้นมีความรู้ในด้านการเขียนโครงการ และการเขียนแผนธุรกิจโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพตามที่ตนถนัดและมีความพร้อม อีกทั้งจัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ยากจนให้มีโอกาสทำงาน หรือประกอบอาชีพ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนนั้นมีความรู้ มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสนับสนุนผู้เรียนนั้นให้ทำโครงการวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อลดความเสี่ยงในการทำงาน ในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 16 โครงการ / กิจกรรม โดยจัดครบทุกสาขางาน / วิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.10</p>	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00</p>	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการการประชุมวิชาการระดับหน่วย ภาค และชาติ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการอบรมมารยาทไทย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการพระสอนศาสนา
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการอบรมการเลี้ยงกบ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเลี้ยงกบเพื่อจำหน่าย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเลี้ยงปลาสวยงาม
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพ่อหลวง
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการซ่อมสร้างคอมพิวเตอร์
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการจำหน่ายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้การทำก้อนเชื้อเห็ด
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการปลูกดอกดาวเรืองเพื่อจำหน่าย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการซาลาเปาฮ่องเต้
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเบเกอร์รี่พายรวม
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการสาธิตการทำลูกชิ้นไก่
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติการทางอุตสาหกรรมเกษตร ปี 2555
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการสอนน้องตอนไก่

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้าน การรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3 (พอใช้)
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3 (พอใช้)
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			4 (ดี)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 และ 6.4

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 และ 6.3

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อกำหนด จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายใน ระดับบุคคล แผนกวิชา ให้บุคลากรในสถานศึกษา ในห้วงของเดือนมีนาคม พ.ศ. 2555 และมีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบที่ 2 ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ว่าสถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการได้ให้แผนกวิชาดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและรายงานการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศการเรียนการสอน และมีการรายงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนในภาพรวมของการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง รายงานการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และมีการรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน มีการปฏิบัติ 5 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถาน	5

	<p>ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน</p> <p>2. สถานศึกษาได้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก</p>	
--	---	--

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	<p>1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน</p> <p>2. สถานศึกษาได้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน</p>	5

	คุณภาพภายใน 5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 2	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน
2. รายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี
3. รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน
4. รายงานผลการประเมิน การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อกำหนด จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา ซึ่งประกอบด้วยกรรมการควบคุมคุณภาพ กรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้วางแผนการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ระดับแผนกวิชา ทุกแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ซึ่งมีคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและคู่มือดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา ข้อมูลและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สำหรับให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ และมีการกำกับติดตามและตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ทำการประเมินตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ระดับ พอใช้ จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ระดับ ปรับปรุง ไม่มี ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และมีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ ตามที่กำหนดไว้ในกลไกระบบการประกันคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ต้องปรับปรุง

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	มีจำนวนตัวบ่งชี้ 14 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก	2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีจำนวนตัวบ่งชี้ 30 - 34 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	มีจำนวนตัวบ่งชี้ 24 - 33 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก	4
พอใช้	มีจำนวนตัวบ่งชี้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก	3
ต้องปรับปรุง	มีจำนวนตัวบ่งชี้ 12 - 17 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	มีจำนวนตัวบ่งชี้ ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก	1

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- คู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานการตรวจติดตามผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 – 33 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	15 ตัวบ่งชี้	2 (ต้อง ปรับปรุง)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			3.5 (ดี)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้ ตัวบ่งชี้ 7.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้ ตัวบ่งชี้ 7.2

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.4
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2, 3.5, 3.6, 3.7
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2, 6.4
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3, 3.8, 3.9, 3.10

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.3
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.4, 3.11, 3.12
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.3

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6

มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการบริหารงานทั่วไป
- 3) โครงการงานบุคลากร
- 4) โครงการงานการเงิน
- 5) โครงการงานการบัญชี
- 6) โครงการพัสดุกลาง
- 7) โครงการปรับปรุงอาคารหอประชุม สัมมนา เอนกประสงค์และศูนย์วิทยบริการ
- 8) โครงการงานประชาสัมพันธ์
- 9) โครงการงานทะเบียน
- 10) โครงการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- 11) โครงการงานแผนงบประมาณ

12) โครงการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

1) โครงการงานวิทยบริการและห้องสมุด

2) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

3) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

4) โครงการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์

5) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

6) โครงการกิจกรรม ออท. ระดับหน่วย/ภาค/ชาติ

7) โครงการกีฬาและนันทนาการ

8) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

9) โครงการป้องกันและแก้ปัญหาโรคเอดส์และยาเสพติด

10) โครงการงานปกครอง

11) โครงการงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

12) โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2555

13) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555

14) โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555

15) โครงการงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

16) โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

17) โครงการสอนซ่อมเสริม

4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการงานพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) โครงการงานวัดผลและประเมินผล
- 3) โครงการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงการงานวิจัยพัฒนา
- 2) โครงการงานสิ่งประดิษฐ์

4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
- 2) โครงการชีววิถีตามแนวพระราชดำริ
- 3) โครงการความร่วมมือและบริการชุมชน

4.2.6 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการยางพารา
- 2) โครงการปาล์มน้ำมัน
- 3) โครงการไม้ประดับ
- 4) โครงการพืชสมุนไพร
- 5) โครงการการปลูกพืชไร่ดิน
- 6) โครงการขยายพันธุ์ไม้ประดับ
- 7) โครงการผลิตปุ๋ยชีวภาพ
- 8) โครงการเลี้ยงกบ

- 9) โครงการไก่ไข่
- 10) โครงการเลี้ยงปลาแบบครบวงจร
- 11) โครงการไก่พื้นเมือง
- 12) โครงการไรแดง
- 13) โครงการปลาสวยงามและพันธุ์ไม้น้ำ
- 14) โครงการผลิตภัณฑ์จากแป้งสาลี

4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร

4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 2) โครงการระดมทรัพยากรการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- 4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 4.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 4.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3.6 การได้รับเงินสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ

ตอนที่ 5

ภาคผนวก

ข้อมูลเพิ่มเติมของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ประจำปีการศึกษา 2555



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ที่ ...๐๒๓.../๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายและจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๔ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๑.๕ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๖ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมิน จัดทำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------|----------|---------------|
| นายอภิชาติ | พิกุลทอง | ประธานกรรมการ |
| นางอัญชลี | รักขาว | กรรมการ |
| นางสุจิรา | สายนาค | กรรมการ |

นางศิริพร จันทศรี

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นางสาววิยะดา คงทอง

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี รักษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภริณีญา ชูแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรี บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์ คงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอาพร คหวงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวประทุมพร จงจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสุจิตรา สายนาค | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิยะดา คงทอง | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสุจิตรา สายนาค | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิยะดา คงทอง | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสุจิตรา สายนาค | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิยะดา คงทอง | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสุจิตรา สายนาค | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิยะดา คงทอง | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร จันทศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางอัญชลี รักษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภริณีญา ชูแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรี บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๑. นางพรทิพย์ คงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางอาพร คหวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวประทุมพร จงจิตต์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางพรทิพย์ คงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางอาพร คหวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวประทุมพร จงจิตต์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

นายอภิชาติ พิกุลทอง	ประธานกรรมการ
นายภิญโญ จางบัว	กรรมการ
นายไสว เลื่องสีนิล	กรรมการ
นายวิรัช ช่วยกาญจน์	กรรมการ
นางอำภา กังเม่ง	กรรมการ
นางมณฑนา เจริญสม	กรรมการ
นายดำรง พัฒนเกษตรวงศ์	กรรมการ
นายทำนุ บุษยารุณ	กรรมการ
นางสมจิตต์ สังข์จันทร์	กรรมการ
นายวิเชียร บัวชื่น	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวภรดี สุวรรณศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

๑. นายวิเชียร บัวชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายภิญโญ จางบัว	กรรมการ
๓. นายไสว เลื่องสีนิล	กรรมการ
๔. นายวิรัช ช่วยกาญจน์	กรรมการ
๕. นางอำภา กังเม่ง	กรรมการ
๖. นางมณฑนา เจริญสม	กรรมการ
๗. นายดำรง พัฒนเกษตรวงศ์	กรรมการ
๘. นายทำนุ บุษยารุณ	กรรมการ

	๙. นางมณฑา ลิ้มปิยประพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
	๑๐. นางสาวกริณี สุวรรณศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	
	๑. นายวิเชียร บัวชื่น	ประธานกรรมการ
	๒. นายภิญโญ จางบัว	กรรมการ
	๓. นายไสว เลื่องสินิล	กรรมการ
	๔. นายวิรัช ช่วยกาญจน์	กรรมการ
	๕. นางอำภา กังเม่ง	กรรมการ
	๖. นางมณฑา เจริญสม	กรรมการ
	๗. นายดำรง พัฒนเกษตรวงศ์	กรรมการ
	๘. นายทำนูน บุญยารุณ	กรรมการ
	๙. นางมณฑา ลิ้มปิยประพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
	๑๐. นางสาวกริณี สุวรรณศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	
	๑. นายวิเชียร บัวชื่น	ประธานกรรมการ
	๒. นายภิญโญ จางบัว	กรรมการ
	๓. นายไสว เลื่องสินิล	กรรมการ
	๔. นายวิรัช ช่วยกาญจน์	กรรมการ
	๕. นางอำภา กังเม่ง	กรรมการ
	๖. นางมณฑา เจริญสม	กรรมการ
	๗. นายดำรง พัฒนเกษตรวงศ์	กรรมการ
	๘. นายทำนูน บุญยารุณ	กรรมการ
	๙. นางสาวกริณี สุวรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	ระดับคุณภาพในวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	
	๑. นางสุจิตรา สายนาค	ประธานกรรมการ
	๒. นางสมจิตต์ สังข์จันทร์	กรรมการ
	๓. นางสาวสุธิดา สิทธิฤทธิ์	กรรมการ
	๔. นางศิริพร จันทศรี	กรรมการและเลขานุการ
	๕. นางสาวกริณี สุวรรณศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	ระดับคุณภาพในฝึกงาน	
	๑. นางมณฑา ลิ้มปิยประพันธ์	ประธานกรรมการ
	๒. นายประสิทธิ์ สุวรรณนา	กรรมการ
	๓. นายสุทัศน์ ลิ้มปิยประพันธ์	กรรมการ

๔. นางศิริโสภา วิทอนโถง	กรรมการ
๕. นายพนม วิทอนโถง	กรรมการ
๖. นางสาวสิรินาฏ ล่องจิตต์ธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปิยพร มานพศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

นายนิวัตร ตระกูลสันติ	ประธานกรรมการ
นางปราณี ตั้งเกียรติกำจาย	กรรมการ
นางปิยมาศ สุวรรณมณี	กรรมการ
นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุข	กรรมการ
นายปราโมทย์ สหายรักษ์	กรรมการ
นายทำนูน บุญยารุณ	กรรมการ
นางสาวกมลทิพย์ เกตุเกลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสลักจิต สุมาตรา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๑. นายนิวัตร ตระกูลสันติ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นายเทพรัตน์ บุญญานุพงศ์	กรรมการ
๔. นางปราณี ตั้งเกียรติกำจาย	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นางปิยมาศ สุวรรณมณี	ประธานกรรมการ
๒. นางจรีวรรณ อรัญพฤกษ์	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร ปานอ่อน	กรรมการ
๔. นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุข	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางธนวรรณ ลิกะไชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

๑. นางธิดารัตน์ เทพรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุนทร บุรณ์พงษ์ทอง	กรรมการ
๓. นายสุทัศน์ ลิ้มปิยะประพันธ์	กรรมการ
๔. นางคณินิจ รัตทรกุล	กรรมการ
๕. นางปิยมาศ สุวรรณมณี	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายนิติ ตระกูลสันติ	ประธานกรรมการ
------------------------	---------------

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๒. นางอรนารถ คงสง | กรรมการ |
| ๓. นายเทพรัตน์ บุญญานพวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นางปราณี ตั้งเกียรติกำจาย | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุกข์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนิษา สุทธิภักดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุธิดา สิทธิฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางธนวรรณ ลิกชะไชย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายทำนูน บุญญารุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสำราญ นาคเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๓. นางประทุม ไกรรอด | กรรมการ |
| ๔. นางอาพร คหวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นายนิพนธ์ เดชามผล | กรรมการ |
| ๖. นายสนั่น หอมชื่น | กรรมการ |
| ๗. นายสุรียา ลีบ่น้อย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวกมลทิพย์ เกตุเกลี้ยง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์ คงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา ทุ่งโพธิ์ตระกูล | กรรมการ |
| ๓. นายสำราญ นาคเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๔. นางอาพร คหวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประทุมพร จงจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการ

ใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นายชัยพร ภูกตอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิรัช ช่วยกาญจน์ | กรรมการ |
| ๓. นายอุปกรณ์ พูลปาน | กรรมการ |
| ๔. นายวิระ จันทนุพงษ์ | กรรมการ |
| ๕. นายจිරศักดิ์ คงสง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑. นายพัฒนา ทุ่งโพธิ์ตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรียัน แก้วคงจันทร์ | กรรมการ |

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๓. นางศรินทร์ทิพย์ ภู่อลา | กรรมการ |
| ๔. นางจรีวรรณ อรัญพฤกษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายสุธิชัย ชัยสิทธิ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปาลีรัฐ บัวทองบุญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสลักจิต สุมาตรา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นางธัญญา ลั่นซ้าย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางคณิตร ชูชื่น | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศุภินิตย์ เสือคำ | กรรมการ |
| ๔. นางอรนารถ คงสง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวปิยพร มานพศิลป์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ๑. นางจรีวรรณ อรัญพฤกษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัลยาณี ช่วยกาญจน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราพร ปานอ่อน | กรรมการ |
| ๔. นายจักรินทร์ โกละกะ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภริณี สุวรรณศรี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาววิยะดา คงทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๔ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| นายไพบูลย์ ต้านสกุล | ประธานกรรมการ |
| นายประสิทธิ์ สุวรรณ | กรรมการ |
| นายสุนทร บุรณ์พงษ์ทอง | กรรมการ |
| นางมณฑา ลิ้มปิยะประพันธ์ | กรรมการ |
| นายสมพร สองเมืองสุข | กรรมการ |
| นายเฉลิม นิลจันทร์ | กรรมการ |
| นายพงษ์เดช ทองรัตน์ | กรรมการ |
| นางอาภรณ์ ต้านสกุล | กรรมการ |
| นางสาวยุวดี อัยดำ | กรรมการและเลขานุการ |
| นายเทพรัตน์ บุญญานุพงศ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๑. นายสุนทร บุรณ์พงษ์ทอง	ประธานกรรมการ
๒. มณฑา ลิ้มปิยะประพันธ์	กรรมการ
๓. นายประสิทธิ์ สุวรรณ	กรรมการ
๔. นางอาภรณ์ ต่านสกุล	กรรมการ
๕. นายสมพร สองเมืองสุข	กรรมการ
๖. นายเฉลิม นิลจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาวยุวดี อัยดำ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายพงษ์เดช ทองรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๕ ประกอบด้วย

นางสาววัฒนา ตั้งพินิจกุล	ประธานกรรมการ
นางธิดารัตน์ เทพรรัตน์	กรรมการ
นายชัยพร ฤกษ์ต้อง	กรรมการ
นายสุธิชัย ชัยสิทธิ์	กรรมการ
นางสาววนิดา ศรีอินทร์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

๑. นางสาววนิดา ศรีอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธิชัย ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๓. นายชัยพร ฤกษ์ต้อง	กรรมการ
๔. นางธิดารัตน์ เทพรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

๑. นางสาววนิดา ศรีอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธิชัย ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๓. นายชัยพร ฤกษ์ต้อง	กรรมการ
๔. นางธิดารัตน์ เทพรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๖ ประกอบด้วย

นายไพบูลย์ ด่านสกุล	ประธานกรรมการ
นางสายใจ ตระกูลสันติ	กรรมการ
นางกุลศานต์ เจริญสม	กรรมการ
นายพัฒนา ทุงโพธิ์ตระกูล	กรรมการ
นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์	กรรมการ
นางอาพร คหวงศ์	กรรมการ
นางศรีนทร์ทิพย์ ภู์ลา	กรรมการและเลขานุการ
นายเทพรัตน์ บุญญานพวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๑. นายทำนูน บุญยารุณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสายใจ ตระกูลสันติ	กรรมการ
๓. นางกุลศานต์ เจริญสม	กรรมการ
๔. นางสมจิตต์ สังข์จันทร์	กรรมการ
๕. นางศรีนทร์ทิพย์ ภู์ลา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. นายประสิทธิ์ สุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางกุลศานต์ เจริญสม	กรรมการ
๔. นางกัลยาณี ช่วยกาญจน์	กรรมการ
๕. นายณรงค์ชัย ชูมณี	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิดา สิทธิฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายเทพรัตน์ บุญญานพวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

๑. นายพัฒนา ทุงโพธิ์ตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสายใจ ตระกูลสันติ	กรรมการ
๓. นางกุลศานต์ เจริญสม	กรรมการ
๔. นางอาพร คหวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวปาสิรัฐ บัวทองบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. นายประสิทธิ์ สุวรรณมา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางกุลศานต์ เจริญสม	กรรมการ
๔. นางอาภรณ์ ด่านสกุล	กรรมการ
๕. นางรัตนา บุญเกื้อสงค์	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิดา สิทธิฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสุรียา ลิบน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๗ ประกอบด้วย

นางสาววัฒนา ตั้งพินิจกุล	ประธานกรรมการ
นางปิยมาศ สุวรรณมณี	กรรมการ
นางสาวสุจิตตรา บุญมา	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวภริณี สุวรรณศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางเพ็ญศรี เรืองขนาบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสุนิษา สุทธิภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน

๑. นางสาววัฒนา ตั้งพินิจกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภริณี สุวรรณศรี	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิษา สุทธิภักดี	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตตรา บุญมา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางเพ็ญศรี เรืองขนาบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

๑. นางสาววัฒนา ตั้งพินิจกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภริณี สุวรรณศรี	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตตรา บุญมา	กรรมการ
๔. นางเพ็ญศรี เรืองขนาบ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุนิษา สุทธิภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงาน

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	ประธานกรรมการ
๓.๒ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ

- | | | |
|-----|---|------------|
| ๓.๓ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓.๔ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๓.๕ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา | กรรมการ |
| ๓.๖ | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและ |

เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบ ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายวิศวะ คงแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ข

ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนดที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1/1	เกษตรศาสตร์	34	20	83.33
ปวช.1/2	เกษตรศาสตร์	35	14	51.85
ปวช.1/1	พาณิชย์การ	24	12	57.14
ปวช.1/2	พาณิชย์การ	18	11	68.75
รวม ปวช.1		111	57	64.78
ปวช.2	พืชศาสตร์	7	6	100
ปวช.2	สัตวศาสตร์	13	11	84.61
ปวช.2	ช่างเกษตร	13	13	100
ปวช.2	การประมง	13	10	83.33
ปวช.2	การบัญชี	11	11	100
ปวช.2	การขาย	6	4	66.67
ปวช.2	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	9	81.81
รวม ปวช.2		74	64	88.89

ปวช.3	พืชศาสตร์	13	13	100
ปวช.3	สัตวศาสตร์	10	10	100
ปวช.3	ช่างเกษตร	4	4	100
ปวช.3	อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	100
ปวช.3	การประมง	4	2	100
ปวช.3	การบัญชี	14	13	100
ปวช.3	การขาย	6	5	100
ปวช.3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	24	100
รวม ปวช.3		85	75	100
รวม ระดับ ปวช.		270	196	85.48

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป (ต่อ)

หลักสูตร/ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวส.1	พืชศาสตร์	3	2	100
ปวส.1	สัตวศาสตร์	7	5	71
ปวส.1	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	4	4	100
ปวส.1	การบัญชี	1	1	100

ปวส.1	การตลาด	2	2	100
ปวส.1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	10	100
รวม ปวส.1		27	24	92.31
ปวส.2	พืชศาสตร์	6	6	100
ปวส.2	สัตวศาสตร์	4	4	100
ปวส.2	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	4	2	50
ปวส.2	การบัญชี	8	7	100
ปวส.2	การตลาด	2	2	100
ปวส.2	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	12	100
รวม ปวส.2		36	33	94.28
รวม ระดับ ปวส.		63	57	93.44
รวมทุกระดับ		333	253	85.47

เกณฑ์

ดีมาก มากกว่าร้อยละ 80

ดี ร้อยละ 70 – 79

พอใช้ ร้อยละ 60 – 69

ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตร / สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้าฝึกงาน ในสถาน ประกอบ การ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของสถานประกอบการ			
		ความรู้ ความ สามารถ ทางด้าน วิชาการ	ทักษะ วิชาชีพ	คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการ ประเมินความพึง พอใจเฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน ตั้งแต่ 3.51-5.00
ปวช.					
สาขางานพืชศาสตร์	6	4.36	4.24	4.51	4.37
สาขางานสัตวศาสตร์	10	3.84	3.72	4.28	3.95
สาขางานช่างเกษตร	13	3.12	3.11	4.01	3.42
สาขางานประมง	11	3.74	3.72	4.06	3.84
สาขางานการบัญชี	9	4.15	4.30	4.74	4.40
สาขางานการขาย	5	3.71	3.81	4.47	4.00
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	3.94	3.94	4.18	4.02
รวม ระดับ ปวช.	64	3.84	3.83	4.32	4.00
ปวส.					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	2	4.54	4.54	4.79	4.63
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	5	4.50	4.63	4.65	4.60

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	4	3.96	3.91	4.29	4.05
สาขาวิชาการบัญชี	1	4.79	4.79	5.00	4.06
สาขาวิชาการตลาด	1	3.71	3.64	4.05	3.80
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	3.94	3.98	4.61	4.18
รวมระดับ ปวส.	22	4.24	4.25	4.56	4.22
รวมทุกระดับ	86	4.04	4.04	4.44	4.11

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปวช. /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
พืชศาสตร์	11	11	100
สัตวศาสตร์	10	10	100
ช่างกลเกษตร	4	4	100
อุตสาหกรรมเกษตร	4	4	100
ประมง	2	2	100
การบัญชี	13	13	100
การขาย	5	5	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	24	100
รวมปวช.	73	73	100

หลักสูตรปวส. /สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
พืชศาสตร์	5	5	100
สัตวศาสตร์	4	4	100
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	2	100
การบัญชี	7	7	100
การตลาด	2	2	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	12	100
รวมปวส.	32	32	100
รวมทุกระดับชั้น	105	105	100

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3(ต่อ) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักฐานการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ

กิจกรรม	ผลของการปฏิบัติ	สถานประกอบการ หรือเจ้าของอาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญ	วันเดือนปีที่ ดำเนินกิจกรรม
ผู้เชี่ยวชาญร่วม ตรวจสอบแบบ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	1. ได้แบบประเมิน มาตรฐานวิชาชีพที่ สอดคล้องกับหลักการและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร ดร.อภิญา วณิชพันธุ์ สาขางานช่างกลเกษตร	7 มกราคม 2556

กิจกรรม	ผลของการปฏิบัติ	สถานประกอบการ หรือเจ้าของอาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญ	วันเดือนปีที่ ดำเนินกิจกรรม
	<p>พุทธศักราช 2545(ปรับปรุง พุทธศักราช 2546) และ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546</p> <p>2. ได้ แบบ บ ประ เมิ น มาตรฐานวิชาชีพที่ตรงตาม ความต้องการของสถาน ประกอบการ</p>	<p>นายศราวุธ ดิษฐานพงศ์ ร้านเฉลิม กิจการไฟฟ้า สาขางาน/สาขาวิชาพีช ศาสตร์</p> <p>รองศาสตราจารย์ นพ ศักดิ์ เศรษฐ์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช สาขางาน/สาขาวิชาสัตว ศาสตร์</p> <p>นส.พ.อิทธิเดช วิเชียรรัตน์อิทธิเดชสัตว แพทย์ สาขางานประมง/สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>นายวรรณนัท หิรัญชูหงะ</p> <p>ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำ จืด นครศรีธรรมราช ประเภทวิชา พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขางาน/ สาขาวิชาการบัญชี</p> <p>นายไพรัตน์ สีละตานนท์</p> <p>สำนักงานตรวจสอบบัญชี (SPD การ บัญชี) สาขางานการขาย/การตลาด</p> <p>นางสาววิศวรรณ คำโอ</p> <p>เจ้าหน้าที่ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย สาขานครศรีธรรมราช สาขางาน/ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <p>นางสาววาริน ชินวงศ์</p>	

กิจกรรม	ผลของการปฏิบัติ	สถานประกอบการ หรือเจ้าของอาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญ	วันเดือนปีที่ ดำเนินกิจกรรม
		ผู้จัดการร้านซิเมนต์คอมพิวเตอร์	

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

หลักสูตร ปวช. /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (คน)	ร้อยละของผู้เรียน ที่ผ่าน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET)
พืชศาสตร์	12	6	50.00
สัตวศาสตร์	10	6	60.00
ช่างกลเกษตร	4	1	25.00
อุตสาหกรรมเกษตร	3	1	33.33
ประมง	2	-	0.00
การบัญชี	13	11	84.62
การขาย	5	4	80.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	13	59.09
รวม ปวช.	71	42	59.15

หลักสูตรปวส./ สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)
พืชศาสตร์	6	รอผล	รอผล
สัตวศาสตร์	4		
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	2		
การบัญชี	6		
การตลาด	2		
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12		
รวมปวส.	32		
รวมทุกระดับชั้น	104		

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตร ปวช. /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
พืชศาสตร์	รอผล	รอผล	รอผล
สัตวศาสตร์			
ช่างกลเกษตร			
ประมง			
การบัญชี			
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
รวม ปวช.			

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

หลักสูตรปวช. /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การทดสอบมาตรฐาน อาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบมาตรฐาน อาชีพ (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบมาตรฐาน อาชีพ
พืชศาสตร์			
สัตวศาสตร์			
ช่างกลเกษตร			
ประมง			
การบัญชี			
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	7	35.00
รวม ปวช.	20	7	35.00

หลักสูตร ปวส./ สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การทดสอบมาตรฐาน อาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบมาตรฐาน อาชีพ (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบมาตรฐาน อาชีพ
พืชศาสตร์			
สัตวศาสตร์			
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			
การบัญชี			
การตลาด			
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	7	58.33
รวม ปวส.	12	7	58.33
รวมทุกระดับชั้น	32	14	43.75

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ชั้นปี	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนแรกเข้า	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2555	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.3	พืชศาสตร์	14	10	71.43
ปวช.3	สัตวศาสตร์	12	8	66.67
ปวช.3	ช่างเกษตร	7	4	57.15
ปวช.3	อุตสาหกรรมเกษตร	4	3	75.00
ปวช.3	การประมง	6	2	33.34
ปวช.3	การบัญชี	14	13	92.86
ปวช.3	การขาย	13	5	38.47
ปวช.3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	19	54.29
รวม ปวช.3		105	64	60.96
ปวส.2	พืชศาสตร์	7	6	85.72
ปวส.2	สัตวศาสตร์	5	3	60.00
ปวส.2	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	3	50.00
ปวส.2	การบัญชี	11	7	63.64
ปวส.2	การตลาด	2	2	100.00
ปวส.2	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	12	80.00

รวม ปวส.2	46	33	71.74
รวมทุกระดับ	151	97	64.24

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร / สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษา 2554	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ไม่สามารถ ติดต่อได้ ภายใน 1 ปี	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ไม่สามารถ ติดต่อได้ ภายใน 1 ปี	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ได้งานทำ/ ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ได้งานทำ/ ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
ปวช.					
สาขางานพืชศาสตร์	67	0	0	67	100
สาขางานสัตวศาสตร์	9	0	0	9	100
สาขางานช่างเกษตร	5	0	0	5	100
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	3	0	0	3	100
สาขางานประมง	4	0	0	4	100
สาขางานการบัญชี	7	0	0	7	100
สาขางานการขาย	6	0	0	6	100
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	0	0	25	100
รวมระดับ ปวช.	126	0	0	126	100
ปวส.					

สาขาวิชาพีชศาสตร์	-	0	-	-	-
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	0	0	1	100
สาขาวิชาการบัญชี	2	0	0	2	100
สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	0	0	10	10
รวมระดับ ปวส.	13	0	0	13	13
รวมทุกระดับ	139	0	0	139	100

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร / สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา 2554 ที่ ทำงานในสถาน ประกอบการ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือ สถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา			
		ความรู้ ความ สามารถ ทางด้าน วิชาการ	ทักษะวิชาชีพ	คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาในปี การศึกษา 2554 ที่ ได้งานทำที่มีผล การประเมินความ พึงพอใจเฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน ตั้งแต่ 3.51-5.00
ปวช.					

สาขางานพืชศาสตร์	4	-	-	-	-
สาขางานสัตวศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขางานช่างเกษตร	3	4.13	3.67	4.00	3.93
สาขางานประมง	-	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	-
สาขางานการขาย	-	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-
รวม ปวช.	7	4.13	3.67	4.00	3.93
ปวส.					
สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	-	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	1	4.80	4.00	5.00	4.60
สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	3.90	3.83	4.34	4.02
รวม ปวส.	3	4.35	3.92	4.67	4.31
รวมทุกระดับ	10	4.24	3.80	4.34	4.12

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 (ต่อ)

สถานประกอบการที่ให้ข้อมูล	ที่ตั้ง
บริษัทพัฒนาซีฟู๊ดส์ จำกัด	หมู่ 3 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000 โทร. 074-336101
บริษัททุ่งสงลิซซิ่ง จำกัด (สาขาทุ่งใหญ่)	8732-2 หมู่ 2 ตำบลท่ายาง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
เอสโกลด์ส์ Express สาขาฉวาง	หมู่ 2 ตำบลฉวาง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80150
บริษัทจันดีปิยะกลการ จำกัด	81/2 หมู่ 3 ตำบลจันดี อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80250

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร		✓
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1 – ข้อ 4 ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ.....	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของ รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของ รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของ รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง
แผนกวิชา									
ส า มั ญ สัมพันธ์	19	15	78.94	24	23	95.83	43	38	88.37
พีชศาสตร์	21	21	100	20	20	100	41	41	100

สัตวศาสตร์	21	10	47.62	16	13	81.25	37	23	62.16
ช่างกล เกษตร	14	13	92.86	11	9	84.81	25	22	88
บริหารธุรกิจ	66	60	90	69	57	82.60	135	117	86.66
อุตสาหกรรม เกษตร	5	5	100	7	7	100	12	12	100
ประมง	17	10	58.82	18	12	66.67	35	22	68.87
รวม	163	134	82.20	165	141	85.45	328	275	88.84

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู (คน)ที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของ ครูที่จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู (คน)ที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของ ครูที่จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู (คน)ที่ จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของ ครูที่จัดทำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง
แผนกวิชา									
ส า มั ญ สัมพันธ์	12	11	91.66	12	12	100	24	23	95.83
พืชศาสตร์	9	9	100	9	9	100	18	18	100
สัตวศาสตร์	10	9	90	10	10	100	20	19	95

ช่างกล เกษตร	7	7	100	7	7	100	14	14	100
บริหารธุรกิจ	22	22	100	22	22	100	44	44	100
อุตสาหกรรม เกษตร	3	3	100	3	3	100	6	6	100
ประมง	7	5	71.42	6	5	83.33	13	10	76.92
รวม	70	66	94.28	69	68	98.55	139	134	96.40

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 (ต่อ)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครู ที่ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน	ร้อยละ ของครูที่ ใช้สื่อและ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครู ที่ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน	ร้อยละ ของครูที่ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครู ที่ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน	ร้อยละ ของครูที่ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน
สามัญสัมพันธ์	12	12	100	12	12	100	24	24	100
พีชศาสตร์	9	9	100	9	9	100	18	18	100

สัตวศาสตร์	10	10	100	10	10	100	20	19	100
ช่างกลเกษตร	7	7	100	7	7	100	14	14	100
บริหารธุรกิจ	22	22	100	22	22	100	44	44	100
อุตสาหกรรม เกษตร	3	3	100	3	3	100	6	6	100
ประมง	7	7	100	6	6	100	13	13	100
รวม	70	70	100	69	69	100	139	139	100

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 (ต่อ)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูที่ จัดทำ บันทึก หลังการ สอน	ร้อยละ ของครูที่ จัดทำ บันทึก หลังการ สอน	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครู ที่ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน	ร้อยละ ของครูที่ ใช้สื่อและ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครู ที่ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน	ร้อยละ ของครูที่ ใช้สื่อและ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการจัด การเรียน การสอน
สามัญสัมพันธ์	12	11	91.66	12	12	100	24	23	95.83
พีชศาสตร์	9	9	100	9	9	100	18	18	100
สัตวศาสตร์	10	9	90	10	10	100	20	19	95
ช่างกลเกษตร	7	7	100	7	7	100	14	14	100
บริหารธุรกิจ	22	22	100	22	22	100	44	44	100
อุตสาหกรรมเกษตร	3	3	100	3	3	100	6	6	100
ประมง	7	5	71.42	6	5	83.33	13	10	76.92
รวม	70	66	94.28	69	68	98.55	139	134	96.40

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 (ต่อ)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนครูที่นำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาที่สอน	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนครูที่นำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาที่สอน	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนครูที่นำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาที่สอน
สามัญสัมพันธ์	12	19	1	12	24	3	24	43	4
พีชศาสตร์	9	21	2	9	20	2	18	41	4
สัตวศาสตร์	10	21	-	10	16	-	20	37	-
ช่างกลเกษตร	7	14	-	7	11	-	14	25	-
บริหารธุรกิจ	22	66	2	22	69	2	44	135	4

อุตสาหกรรมเกษตร	3	5	-	3	7	-	6	12	-
ประมง	7	17	-	6	18	-	13	35	-
รวม	70	163	5	69	165	7	139	328	12

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 (ต่อ)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน รายวิชา ที่ เปิดสอน	จำนวน ครูที่นำ ผลจาก การวิจัย ไป แก้ไข ปัญหา หรือ พัฒนา การเรียน การสอน ไม่น้อย กว่า 1 รายวิชา ที่สอน	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน รายวิชา ที่ เปิดสอน	จำนวน ครูที่นำ ผลจาก การวิจัย ไป แก้ไข ปัญหา หรือ พัฒนา การเรียน การสอน ไม่น้อย กว่า 1 รายวิชา ที่สอน	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน รายวิชา ที่ เปิดสอน	จำนวน ครูที่นำ ผลจาก การวิจัย ไป แก้ไข ปัญหา หรือ พัฒนา การเรียน การสอน ไม่น้อย กว่า 1 รายวิชา ที่สอน
สามัญสัมพันธ์	12	19	1	12	24	3	24	43	4
พีชศาสตร์	9	21	2	9	20	2	18	41	4
สัตวศาสตร์	10	21	-	10	16	-	20	37	-
ช่างกลเกษตร	7	14	-	7	11	-	14	25	-
บริหารธุรกิจ	22	66	2	22	69	2	44	135	4
อุตสาหกรรมเกษตร	3	5	-	3	7	-	6	12	-
ประมง	7	17	-	6	18	-	13	35	-
รวม	70	163	5	69	165	7	139	328	12

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลที่ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมี คู่มือการฝึกงาน	✓	
3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถาน ประกอบการ หน่วยงาน	✓	
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน	ผลการประเมิน โดยเฉลี่ย เท่ากับ	✓
5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไป ปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้า ร่วมสัมมนา	✓	

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ประชุม จำนวน 1 ครั้ง/ภาคเรียน	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมิน โดยเฉลี่ย เท่ากับ	✓
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา		✓

หรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน		
--	--	--

หมายเหตุ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทำหน้าที่แทนคณะกรรมการสถานศึกษาในระหว่างยังไม่มี
การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนั้นเพื่อการปรับปรุง	✓	
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

สรุป : ในปีการศึกษา 2555 ผู้สอนมีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ		✓

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ประชุม จำนวน 25 ครั้ง/ภาค เรียน	
3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ประชุม จำนวน 2 ครั้ง/ภาคเรียน	
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		✓
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมิน โดยเฉลี่ย เท่ากับ	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นที่ 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.23	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษาการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	มีโครงการบริหารความเสี่ยง จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านการทะเลาะวิวาท 3. ด้านสิ่งเสพติด 4. ด้านสังคม 5. ด้านการพนันและการมั่วสุม	
2. สถานศึกษาสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	

5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	ลดลง จำนวน 5 ด้าน	
--	----------------------	--

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	งานแนะแนว ดำเนินการ	
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มีการจัดประชุม ผู้ปกครอง สร้างเครือข่าย	
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้ที่ร้องขอ	ร้อยละ 64.58	
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มีระบบดูแลโดย งานครูที่ปรึกษา มีการตรวจสอบ เสพติด มีการ แข่งขันทักษะ ออกท. มีนักเรียน รางวัล พระราชทาน	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 (ต่อ) ข้อมูลด้านทุนการศึกษา

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ขอ ทุนการศึกษา(คน)	จำนวนผู้เรียนที่ ได้รับทุนการศึกษา (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษา
ปวช.			
สาขาวิชาพณิชยการ	9	2	22.22
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	3	2	66.67
สาขางานพืชศาสตร์	6	6	100
สาขางานสัตวศาสตร์	-	-	-
สาขางานช่างเกษตร	-	-	-
สาขางานประมง	-	-	-
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	3	3	100
สาขางานการบัญชี	12	8	66.67
สาขางานการขาย	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
รวม ระดับ ปวช.	36	24	66.67
ปวส.			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	2	1	50.00
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	5	4	80.00
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	-	0

สาขาวิชาการบัญชี	3	2	66.67
สาขาวิชาการตลาด	1	-	0
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	12	7	58.33
รวมทุกระดับ	48	31	64.58

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย เท่า	

	กับ..4.0	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ	ปรับปรุงการบริหารจัดการ ด้าน.....	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีแผนงาน การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย เท่า กับ...3.60.....	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ	ปรับปรุงการบริหารจัดการ ด้าน.....	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5.60	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 2.99	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 34.32	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	ร้อยละ 1.86	
2. สถานศึกษามีรายได้ หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	ร้อยละ 164.75	
3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	ร้อยละ 3.83	
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	ร้อยละ 5.60	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	ร้อยละ 1.03	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	✓	
2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน	ร้อยละ 100	
3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	สถาน ประกอบการ ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ที่มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับ สถานศึกษาจำนวน 17...แห่ง	
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	จำนวน...รายการ	✓
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	ผลการประเมิน โดย เฉลี่ย เท่ากับ	✓

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ข้อกำหนด บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการ วิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่ น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	จำนวน..9.. โครงการ กิจกรรม ต่อสาขางาน ต่อปี	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ครูเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ร้อยละ 70	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ร้อยละ 70 ต่อสาขางาน	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ โดย เฉลี่ย เท่ากับ4	

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อกำหนด ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	ระดับชั้น ปวช.3 ทั้งหมด 89 คน จำนวน 47 ชิ้น เฉลี่ย 1.89 คน : ชิ้น ระดับชั้น ปวส.2 ทั้งหมด 39 คน จำนวน 33 ชิ้นเฉลี่ย 1.18 คน : ชิ้น	
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	นำไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา ร้อยละ 100	
4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	เผยแพร่ต่อสาธารณชน ร้อยละ 38.16	

<p>5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>	<p>ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ร้อยละ 38.16</p>	
--	--	--

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 (ต่อ)

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ			
			จำนวน (ชิ้นหรือเรื่อง)	จำนวนที่ นำไปใช้ ประโยชน์ ใน สถานศึกษา (ชิ้นหรือ เรื่อง)	จำนวนที่ เผยแพร่ต่อ สาธารณชน (ชิ้นหรือ เรื่อง)	จำนวน ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัลใน ระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และ ชาติ (ชิ้น หรือเรื่อง)
ปวช.1	เกษตรศาสตร์	69	-	-	-	-
	พาณิชยกรรม	42	-	-	-	-
ปวช.2	พืชศาสตร์	7	-	-	-	-
	สัตวศาสตร์	13	-	-	-	-
	ช่างกลเกษตร	13	2	2	2	-

	อุตสาหกรรมเกษตร	-	-	-	-	-
	ประมง	13	5	5	-	-
	การบัญชี	11	-	-	-	-
	การขาย	6	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	-	-	-	-
ปวช.3	พีชศาสตร์	13	7	7	2	2
	สัตวศาสตร์	11	2	2	-	-
	ช่างกลเกษตร	4	3	3	3	3
	อุตสาหกรรมเกษตร	4	13	13	1	1
	ประมง	7	3	3	1	1
	การบัญชี	14	3	3	2	2
	ขาย	6	2	2	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	14	14	8	8
รวม ระดับชั้น ปวช.3		89	47	47	17	17
รวม ระดับชั้น ปวช.		274	54	54	19	17

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 (ต่อ)

หลักสูตร/ ชั้นปี	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ			
			จำนวน (ชิ้นหรือ เรื่อง)	จำนวนที่ นำไปใช้ ประโยชน์ ใน สถานศึกษา (ชิ้นหรือ เรื่อง)	จำนวนที่ เผยแพร่ต่อ สาธารณชน (ชิ้นหรือ เรื่อง)	จำนวน ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัลใน ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และ ชาติ(ชิ้น หรือเรื่อง)
ปวส.1	พีชศาสตร์	3	1	1	1	1
	สัตวศาสตร์	7	-	-	-	-
	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	4	1	1	-	-
	การบัญชี	1	-	-	-	-
	การตลาด	2	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	1	1	1	1
รวมระดับชั้น ปวส.1		27	3	3	2	2
ปวส.2	พีชศาสตร์	8	1	1	1	1
	สัตวศาสตร์	4	2	2	-	-

	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	5	3	3	-	-
	การตลาด	8	13	13	-	-
	การบัญชี	2	3	3	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	12	12	12	12
	รวมระดับชั้น ปวส.2	39	33	33	12	12
	รวมระดับชั้น ปวส	66	36	36	14	14
	รวมระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	128	80	80	29	29
	รวมทุกระดับ	340	90	90	33	31

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของผู้ครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	จำนวนครูทั้งหมด 68 คน จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 12 ชิ้น เท่ากับ ร้อยละ 17.65 ชิ้น	

<p>3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา</p>	<p>นำไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษาร้อยละ100</p>	
<p>4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของ จำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน</p>	<p>เผยแพร่ต่อสาธารณชน ร้อยละ 16.67</p>	
<p>5. สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ จำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>	<p>ผลงานที่นำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ร้อยละ 0</p>	<p>✓</p>

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 (ต่อ)

แผนกวิชา	จำนวน ครู (คน)	จำนวน(ชิ้น)				จำนวนที่ นำไปใช้ ประโยชน์ ใน สถานศึกษา า (ชิ้นหรือ เรื่อง)	จำนวนที่ เผยแพร่ต่อ สาธารณชน (ชิ้นหรือ เรื่อง)	จำนวน ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัลใน ระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และ ชาติ
		นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	งาน สร้างสรรค์			
สามัญสัมพันธ์	12	1	-	2	-	3	1	-
พีชศาสตร์	9	-	-	4	-	4	-	-
สัตวศาสตร์	9							
ประมง	7	-	-	1	-	1	1	-
ช่างกลเกษตร	7	-	-	-	-	-	-	-
อุตสาหกรรมเกษตร	3	-	-	-	-	-	-	-
บริหารธุรกิจ	21	3	-	1	-	4	-	-
รวม	68	4	-	8	-	12	2	-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อกำหนด ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษา ีตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ีตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษา ีตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	จำนวน 10 โครงการ / กิจกรรม	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ีตพูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด 339 คน จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 2,119 คน	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ใน สถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง	จำนวนครูทั้งหมด 77 คน	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรม 253 คน	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ผลการประเมินโดยเฉลี่ย	✓
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมินโดยเฉลี่ย -	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	จำนวน 10 โครงการ กิจกรรม	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 339 คน จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 1,571 คน	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวนครูทั้งหมด 77 คน จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 240 คน	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 4.17	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ใน	ผลการประเมิน	

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	โดยเฉลี่ย 4.15	
---	----------------	--

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด 339 คน จำนวนผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ กิจกรรม 1,432 คน	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ	จำนวนครูทั้งหมด 77 คน จำนวนครูที่เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม 267 คน	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ โดยครู และ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไป	ผลการประเมิน โดยเฉลี่ย..... 	✓

ปรับปรุงการบริหารจัดการ		
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ใน การส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ และมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมิน โดยเฉลี่ย -	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	จำนวนครูทั้งหมด 77 คน จำนวนครูที่ได้รับความรู้ 173 คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 339 คน จำนวนผู้เรียนที่ได้รับความรู้ 1,207 คน	
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	จำนวน 16 โครงการ กิจกรรม	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 4.12	

5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษา ที่มีผลต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน โดย เฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 4.10	
---	--------------------------------	--

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อกำหนด จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1. สถานศึกษามี <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน 	✓	
2. สถานศึกษาได้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
1.1	ดีมาก	5
1.2	ดีมาก	5
1.3	ดีมาก	5
1.4	รอผล	-
1.5	รอผล	-
1.6	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1
1.7	พอใช้	3
1.8	ดีมาก	5
1.9	ดีมาก	5
2.1	พอใช้	3
2.2	ดีมาก	5
2.3	พอใช้	3
2.4	ดีมาก	5
2.5	ดี	4
3.1	พอใช้	3
3.2	ดีมาก	5
3.3	ดี	4
3.4	พอใช้	3

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
3.5	ดีมาก	5
3.6	ดีมาก	5
3.7	ดีมาก	5
3.8	ดี	4
3.9	ดี	4
3.10	ดี	4
3.11	พอใช้	3
3.12	พอใช้	3
4.1	ดีมาก	5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
5.1	ดีมาก	5
5.2	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1
6.1	พอใช้	3
6.2	ดีมาก	5
6.3	พอใช้	3
6.4	ดีมาก	5
7.1	ดีมาก	5
7.2	ต้องปรับปรุง	2

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มีจำนวนตัวบ่งชี้ 30 – 34 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		✓
มีจำนวนตัวบ่งชี้ 24 – 33 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก		✓
มีจำนวนตัวบ่งชี้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์		✓

สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก		
มีจำนวนตัวบ่งชี้ 12 - 17 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก	✓	
มีจำนวนตัวบ่งชี้ ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก		✓

ภาคผนวก ค

ผลงานดีเด่นครู และ ผู้เรียน ปีการศึกษา 2555

รางวัล/ผลงานดีเด่น

1. ได้รับโล่เกียรติประวัติ จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยการเข้าร่วมโครงการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจชุมชน ให้ไว้ ณ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2556

2. ได้รับเกียรติบัตร จากการผ่านการพิจารณาคัดเลือกเป็นหน่วย ออกท. ดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ อันดับที่ 1 ในการประชุมวิชาการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามมรราชกุมารี

ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ระหว่างวันที่ 19 - 23 พฤศจิกายน 2555 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่

3. ได้รับเกียรติบัตร จากการนำนโยบายส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ กับสมาคมวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกันและมีผลสำเร็จในการปฏิบัติงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับดีมาก(STAR) ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2556

4. ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2555 นางธิดารัตน์ เทพรัตน์

5. ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2555 ผอ.1 คน /รองฯ 2 คน /ครู 13 คน ดังนี้

1. นายวิศวะ คงแก้ว	ผู้อำนวยการ
2. นางสาววัฒนา ตั้งพินิจกุล	รองผู้อำนวยการ
3. นายอภิชาติ พิกุลทอง	รองผู้อำนวยการ
4. นางธิดารัตน์ เทพรัตน์	ครู
5. นายสุทัศน์ ลิ้มปิยะประพันธ์	ครู
6. นางมณฑา ลิ้มปิยะประพันธ์	ครู
7. นางสมจิตต์ สังข์จันทร์	ครู
8. นางพรทิพย์ คงแก้ว	ครู
9. นางอาภรณ์ ด่านสกุล	ครู

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 10. นายประสิทธิ์ สุวรรณ | ครู |
| 11. นายสุวิทย์ เพ็ญสวัสดิ์ | ครู |
| 12. นางสุจิรา สายนาค | ครู |
| 13. นางสุกัญญา พลวิก | ครู |
| 14. นางสาวสลักจิต สุมาตรา | ครู |
| 15. นางศิริพร จันทศรี | ครู |
| 16. นางสาวเอมพัลย์ ศรีมุกข์ | ครู |