

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42 มาตรา 47 และ 48 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราดังกล่าว โดยดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษานำไปใช้ในการดำเนินงาน วิทยาลัยได้นำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในฉบับนี้มาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ ภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยได้ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้เป็นการรวบรวมของคณะครู บุคลากรทุกคน รวมไปถึงแผนกวิชา จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา และระดับบุคคล และคาดหวังว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นสิ่งยืนยันถึงเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาของบุคลากรทุกคนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สารบัญ

| | หน้า |
|--|-----------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | 1 |
| ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา | 7 |
| 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา | 7 |
| 1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา | 14 |
| 1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร | 16 |
| 1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา | 17 |
| 1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | 18 |
| 1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง | 19 |
| ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา | 20 |
| 2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา | 21 |
| 2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา | 21 |
| 2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง | 24 |
| 2.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา | 26 |
| ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา | 29 |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | 30 |
| มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 54 |
| มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา | 67 |
| มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ | 93 |
| มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | 96 |
| มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก | 101 |
| มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา | 110 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา | 115 |
| 4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน | 116 |
| 4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต | 116 |
| 4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา | 116 |
| 4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน | 117 |
| 4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | 117 |
| 4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย | 117 |
| 4.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม | 117 |
| 4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ | 117 |
| 4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | 118 |
| 4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา | 118 |
| 4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 118 |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

| | |
|----------------|---|
| ชื่อสถานศึกษา | : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช |
| ที่ตั้ง | : 244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80250 |
| โทรศัพท์ | : 075-445734 |
| โทรสาร | : 075-445735 |
| E-mail Address | : nk_atc@hotmail.com |
| Website | : www.nkatc.ac.th |

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช เพื่อขยายการศึกษาสูงขึ้นถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม (ปวส. เกษตรกรรม) ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยสิริธรรมนคร เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537 และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชเมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 และหลังจากได้มีการปฏิรูประบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 และหลังจากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มีผลบังคับใช้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้เป็นสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคใต้

2. การจัดการศึกษา

| | |
|-----------|---|
| พ.ศ. 2524 | รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - ประเภทวิชาเกษตรกรรม |
| พ.ศ. 2527 | รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรกรรม |
| พ.ศ. 2528 | รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) - ประเภทวิชาเกษตรกรรม |
| พ.ศ. 2532 | รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษสำหรับ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) - ประเภทวิชาเกษตรกรรม |
| พ.ศ. 2536 | รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม - ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| พ.ศ. 2537 | รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม |

รับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- พ.ศ. 2539 - ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
รับนักเรียนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- พ.ศ. 2542 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์, สาขาวิชาสัตวศาสตร์,
สาขาวิชาการประมง และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
รับนักเรียนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. 2543 - ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด
รับนักเรียนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. 2546 - ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
รับนักเรียนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปรัชญา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาให้บรรลุขีดความสามารถสูงสุดของตน”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม”

หลักสูตรการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาในระบบ ดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพประกอบด้วยหลักสูตร ดังนี้
 - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม (โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต)
 - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
 - 1.1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาพณิชยการ

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.พิเศษ) สำหรับโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.3.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- สาขาวิชาพืชศาสตร์

- สาขาวิชาสัตวศาสตร์

- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

1.3.2 ประเภทวิชาประมง

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

1.3.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

- สาขาวิชาการตลาด

2. การจัดการศึกษานอกระบบ

เป็นการให้ความรู้ทางด้านการเกษตรแก่เกษตรกรและประชาชนผู้สนใจทั่วไป ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ การฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น

3. การจัดการบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ได้แก่

โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช และการสนับสนุนโครงการฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อมและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้ ร่วมพัฒนาชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่กำหนด ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยมีการดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผน การดำเนินงานตามหลักการ และแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด จัดทำระบบและกระบวนการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และทุกคนมีส่วนร่วม

2. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ การศึกษา ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งในระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา ทุกคนมีส่วนร่วม จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพและโครงสร้างการบริหาร ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ การดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้องทราบ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ

4. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา โดยต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

4. จุดเด่น - จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงการวิชาชีพ และมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

2. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพนอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

3. ครูและนักเรียน นักศึกษามีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

4. มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5. สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

6. สถานประกอบการพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการฝึกฝนในเรื่องความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี

7. มีรายวิชาชีพที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

8. ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ

9. สถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

10. สถานศึกษาจัดให้มีการต้อนรับนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าสถานศึกษาบริเวณหน้าประตูของวิทยาลัยฯ และจัดให้นักเรียน นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา เพื่อคอยให้คำแนะนำปรึกษา ดูแลและแก้ปัญหาทั้งเรื่องการเรียนรู้ ความประพฤติ การร่วมกิจกรรม และปัญหาอื่น ๆ ตลอดทั้งปีการศึกษา รวมทั้งจัดระบบให้ครูที่ปรึกษาดูตามนักศึกษาในปีถัดไปเมื่อนักศึกษาเรียนในระดับที่สูงขึ้นจนจบหลักสูตรนั้น ซึ่งเป็นผลดีต่อนักศึกษา เนื่องจากครูที่ปรึกษาจะมีข้อมูลจากอดีตจนถึงปัจจุบันเพื่อแก้ปัญหาได้ทันที และต่อเนื่อง

11. จัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพภายใต้ “ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยนครศรีธรรมราช โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานที่สังกัด โดยมีนักศึกษาเป็นแกนนำดำเนินการภายใต้การแนะนำดูแลของครูที่ปรึกษาอย่างมีระบบ

12. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 6 โครงการ

13. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ จำนวน 3 โครงการ

14. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 14 โครงการ

15. โครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเพื่อบริการวิชาชีพสู่สังคม มีแผนปฏิบัติงาน และดำเนินโครงการ ได้เสร็จสิ้นตามปีงบประมาณฯ มีรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

16. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากร ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ตลอดจนจัดทำในระดับแผนกวิชา และสถานศึกษา และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

1. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน และมีการสรุปผลที่ชัดเจน
2. สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้จัดทำและดำเนินจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้
3. สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
4. แผนกสาขาวิชาไม่มีแผนงาน โครงการที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนเพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะของผู้เรียน
5. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ต่องานอาชีพในชุมชน ท้องถิ่น น้อยมาก
6. มีการบันทึก การเก็บข้อมูล การรายงานผลการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายใน/ระหว่างแผนกวิชา/งาน/ฝ่าย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
7. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก หรือในชุมชนโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน
8. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
9. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของการรวบรวมและรายงานข้อมูล

5. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. จัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ เป็นไปตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม และสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการ และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. พัฒนาและปรับปรุงแต่ละแผนกวิชา ให้มีห้องปฏิบัติงาน ที่มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน เพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/ชิ้นงาน และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
 7. สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ เผยแพร่สู่ชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
 8. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นแกนนำในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม และมีรายได้ระหว่างเรียน
 9. พัฒนางานพาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในวิทยาลัยและแก่ชุมชนภายนอก
 10. มีการนิเทศ กำกับ และประเมินผล ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโดยยึดการปฏิบัติคุณภาพ PDCA
-

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 244 หมู่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ถนนสายบ้านส้อง - นครศรีธรรมราช มีพื้นที่ทั้งหมด 783 ไร่ 300 ตารางวา

บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

| | | | |
|-----------------------|---------------------|-------------|-------|
| ตุลาคม พ.ศ. 2523 - | พฤศจิกายน พ.ศ. 2529 | นายอาสา | คณบดี |
| พฤศจิกายน พ.ศ. 2529 - | สิงหาคม พ.ศ. 2532 | นายปลอบ | คณบดี |
| สิงหาคม พ.ศ. 2532 - | ตุลาคม พ.ศ. 2536 | นายจงรัก | คณบดี |
| ตุลาคม พ.ศ. 2536 - | พฤศจิกายน พ.ศ. 2543 | นายประกอบ | คณบดี |
| มีนาคม พ.ศ. 2544 - | ตุลาคม พ.ศ. 2551 | นายประเสริฐ | คณบดี |
| ตุลาคม พ.ศ. 2551 - | พฤษภาคม พ.ศ. 2552 | นายนิวัตร | คณบดี |
| พฤษภาคม พ.ศ. 2552 - | ปัจจุบัน | นายวิศวะ | คณบดี |

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

| | | |
|----------------|---|--|
| ชื่อสถานศึกษา | : | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช |
| ที่ตั้ง | : | 244 หมู่ที่ 7 ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80250 |
| โทรศัพท์ | : | 075-445734 |
| โทรสาร | : | 075-445735 |
| E-mail Address | : | nk_atc@hotmail.com |
| Website | : | www.nkatc.ac.th |

1.1.3 ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง

| ลำดับ | ชื่ออาคาร | ขนาด | จำนวน | สภาพการใช้งาน | ปี พ.ศ. ที่ก่อสร้าง |
|-------|------------------------------------|--------------|--------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | อาคารพีชกรรม | 8 x 44 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์ | 2523 |
| 2 | อาคารสัตวบาล | 8 x 44 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2523 |
| 3 | อาคารช่างกลเกษตร | 8 x 48 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร | 2523 |
| 4 | อาคารเรียน 1 | 9 x 45 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | 2524 |
| 5 | เรือนเพาะชำไม้ผล | 8 x 16 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์ | 2524 |
| 6 | โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ | 6 x 30.6 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2524 |
| 7 | โรงเรือนไก่ไข่ | 6 x 30.6 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2524 |
| 8 | โรงฝึกงานช่างเกษตร | 12 x 32 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร | 2524 |
| 9 | อาคารห้องสมุด | 8 x 24 ม. | 1 หลัง | | 2524 |
| 10 | โรงเก็บรถแทรกเตอร์ | 5.5 x 40 ม. | 1 หลัง | | 2524 |
| 11 | โรงอาหารและร้านสหกรณ์ วิทยาลัยฯ | 10 x 28 ม. | 1 หลัง | | 2524 |
| 12 | บ้านพักครู | 6 x 12 ม. | 4 หลัง | | 2524 |
| 13 | คอกโคเนื้อ | 8 x 36 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2525 |
| 14 | โรงเก็บ บด และผสมอาหารสัตว์ | 7.5 x 12 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2525 |
| 15 | โรงอาหารและหอประชุม | 12 x 56 ม. | 1 หลัง | | 2526 |
| 16 | อาคารฟีดดู | 12 x 20 ม. | 1 หลัง | | 2526 |
| 17 | อาคารระบบน้ำประปา | - | 1 หลัง | | 2526 |
| 18 | อาคารอำนวยการ | 10 x 27 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร | 2527 |
| 19 | อาคารเพาะชำ | 12 x 20 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพีชศาสตร์ | 2527 |
| 20 | โรงเก็บปุ๋ยและยาฆ่าแมลง | 8 x 12 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาพีชศาสตร์ | 2527 |
| 21 | ฉางและลานตากเมล็ดพืช | 16 x 34 | 1 หลัง | | 2527 |
| 22 | คอกสุกรขุน | 13.5 x 30 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2527 |
| 23 | คอกสุกรพันธุ์และคอกคลอด | 9 x 21 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2527 |
| 24 | คอกฟักและเลี้ยงลูกไก่ | 7 x 24 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2527 |
| 25 | คอกโคทั่วไป | 7.5 x 36 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2527 |
| 26 | บ้านพักครู | 6 x 12 ม. | 7 หลัง | | 2527 |
| 27 | อาคารเรียน | 9 x 45 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ | 2528 |
| 28 | อาคารฝึกอบรมและบริการ วิชาชีพ | 8 x 32 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนและฝึกอบรม | 2528 |
| 29 | อาคารพยาบาล | 6 x 11.56 ม. | 1 หลัง | | 2528 |
| 30 | โรงเรือนเก็บเมล็ดพันธุ์ | 7 x 12 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาพีชศาสตร์ | 2528 |
| 31 | คอกโคนมและโรงรีดนม | 9 x 24 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2528 |

| ลำดับ | ชื่ออาคาร | ขนาด | จำนวน | สภาพการใช้งาน | ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง |
|-------|-----------------------------|--------------|---------|--|------------------------|
| 32 | คอกเปิด | 9 x 28 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2528 |
| 33 | คอกคลอดและเลี้ยงลูกโค | 5 x 20 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2528 |
| 34 | อาคารอนุบาลลูกปลา | 8 x 21 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาประมง | 2528 |
| 35 | อาคารแปรรูปและจำหน่ายผลผลิต | 9 x 16 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร | 2528 |
| 36 | โรงฝึกงานช่างกลเกษตร | 12 x 40 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร | 2528 |
| 37 | โรงเก็บเครื่องทุ่นแรงเกษตร | 12 x 24 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร | 2528 |
| 38 | โรงเก็บเครื่องมือช่างเกษตร | 12 x 28 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร | 2528 |
| 39 | บ้านพักครู | 8 x 8 ม. | 4 หลัง | | 2528 |
| 40 | อาคารห้องน้ำห้องส้วม | 4 x 4 ม. | 4 หลัง | | 2528 |
| 41 | บ้านพักครู | 6 x 10 ม. | 17 หลัง | | 2529 |
| 42 | อาคารห้องน้ำห้องส้วม | 4 x 4 ม. | 2 หลัง | | 2529 |
| 43 | หอพักนักศึกษาหญิงรวม | 10 x 30 ม. | 1 หลัง | | 2538 |
| 44 | อาคารเรียน 3 | 10 x 50 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาพื้นฐาน | 2539 |
| 45 | อาคารเรียน | 760 ตรม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาบริหารธุรกิจ | 2539 |
| 46 | หอพักนักศึกษาหญิงรวม | 10 x 30 ม. | 1 หลัง | | 2539 |
| 47 | อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยง | 10 x 36 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาประมง | 2540 |
| 48 | หอประชุมนักศึกษาชาย | 15 x 20 ม. | 1 หลัง | | 2540 |
| 49 | โรงเรือนเลี้ยงไก่กระທ | 6 x 23 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2541 |
| 50 | หอประชุมนักศึกษาหญิง | 10 x 36 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2541 |
| 51 | หอประชุมนักศึกษาหญิง | 10 x 26 ม. | 1 หลัง | | 2541 |
| 52 | โรงจอดรถนักเรียน - นักศึกษา | 5 x 40(3) ม. | 1 หลัง | | 2541 |
| 53 | สนามบาสเกตบอล | 16 x 32 ม. | 5 สนาม | | 2541 |
| 54 | อาคารเครื่องกรองน้ำ | 2.5 x 4 ม. | 1 หลัง | | 2541 |

| ลำดับ | ชื่ออาคาร | ขนาด | จำนวน | สภาพการใช้งาน | ปี พ.ศ.ที่ ก่อสร้าง |
|-------|------------------------------|-----------------|--------|--|------------------------|
| 55 | โรงจอดรถ (อาคารอำนวยการ) | 7 x 40 ม. | 1 หลัง | | 2541 |
| 56 | อาคารห้องน้ำห้องส้วม | 4 x 4 ม. | 1 หลัง | | 2541 |
| 57 | อาคารเรียนพืชศาสตร์ | 8 x 44 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์ | 2542 |
| 58 | อาคารเรียนสัตวศาสตร์ | 8 x 44 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2542 |
| 59 | อาคารเรียนอุตสาหกรรม | 9 x 25 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียนแผนกวิชาอุตสาหกรรม เกษตร | 2542 |
| 60 | อาคารปฏิบัติการไม้ผล | 8 x 12 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์ | 2542 |
| 61 | อาคารปฏิบัติการเห็ด | 6 x 21 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาพืชศาสตร์ | 2542 |
| 62 | อาคารปฏิบัติการสัตว์ปีก | 8 x 12 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2542 |
| 63 | โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ 2 | 6 x 30 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2542 |
| 64 | คอกสุกรขุน | 13.5 x 30 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2542 |
| 65 | อาคารหอพระ | 6 x 6 ม. | 1 หลัง | | 2542 |
| 66 | สำนักงาน อกท. | 8 x 20 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงาน อกท. | 2542 |
| 67 | โรงจอดรถ (คณะวิชาสัตวศาสตร์) | 5.30 x 20 ม. | 1 หลัง | | 2542 |
| 68 | อาคารศูนย์วิทยบริการ | 30 x 30 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานห้องสมุด, สื่อการเรียน การสอน และงานเอกสารการพิมพ์ | 2544 |
| 69 | สนามบาสเก็ตบอล | 16 x 32 ม. | 2 สนาม | | 2544 |
| 70 | โรงฆ่าแหละ | 8 x 12 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2545 |
| 71 | อาคารที่พักครุรวม | 8 x 10 ม. | 1 หลัง | ที่พักครู | 2545 |
| 72 | อาคารที่พักคนงาน | 12 x 12 ม. | 1 หลัง | ที่พักคนงาน | 2545 |
| 73 | อาคารเก็บเครื่องมือคนงานกลาง | 8 x 8 ม. | 1 หลัง | เก็บเครื่องมือ | 2545 |
| 74 | ระบบประปาเพิ่มเติม | | | | 2545 |
| 75 | อาคารห้องน้ำห้องส้วม | 2 x 3 ม. | 2 หลัง | ห้องน้ำห้องส้วม | 2545 |
| 76 | อาคารรับประทานอาหาร | 8 x 8 ม. | 1 หลัง | รับประทานอาหาร | 2545 |
| | | | | | |

| ลำดับ | ชื่ออาคาร | ขนาด | จำนวน | สภาพการใช้งาน | ปี พ.ศ.ที่ก่อสร้าง |
|-------|---------------------------------|-----------|--------|-----------------------------------|--------------------|
| 77 | อาคารเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 8 x 30 ม. | 1 หลัง | อาคารเรียน | 2547 |
| 78 | อาคารเอกสารการพิมพ์ | 4 x 6 ม. | 1 หลัง | เอกสารการพิมพ์ | 2550 |
| 79 | โรงเรือนสุกรขุนระบบปิด | 12x 80 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2552 |
| 80 | โรงเรือนพ่อแม่พันธุ์สุกรระบบปิด | 12x 40 ม. | 1 หลัง | อาคารปฏิบัติงานแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | 2552 |

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในอำเภอช้างกลาง ซึ่งอำเภอช้างกลาง ตอนกลางค่อนไปทางทิศตะวันตกของจังหวัดนครศรีธรรมราช ห่างจากจังหวัด 53 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 236.33 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

| | |
|-------------|---------------------------------|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับอำเภอฉวาง |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอลานสกา |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอทุ่งสง อำเภอนาบอน |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับอำเภอนาบอน อำเภอฉวาง |

ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบเชิงเขา พื้นที่โดยทั่วไปปลูกยางพารา สวนผลไม้และทำนาในพื้นที่ราบลุ่ม อำเภอช้างกลางมีอุณหภูมิค่อนข้างสูงตลอดปี มีเพียง 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม มีอากาศร้อนตลอดฤดู และฤดูฝนระหว่างเดือน มิถุนายน - มกราคม เป็นแหล่งต้นกำเนิดแม่น้ำตาปี ได้แก่ คลองจัง คลองมิน คลองจันดี ไหลลงสู่คลองฉวาง และมีภูเขาสำคัญ ได้แก่ เขาหลวง เขาธง เขาเหมน

ประชากร

| ลำดับที่ | ตำบล | จำนวนประชากร | | | จำนวนครัวเรือน | หมายเหตุ |
|----------|----------|--------------|--------|--------|----------------|----------|
| | | ชาย | หญิง | รวม | | |
| 1 | ช้างกลาง | 8,671 | 8,762 | 17,433 | 5,203 | |
| 2 | หลักช้าง | 3,712 | 3,751 | 7,463 | 2,276 | |
| 3 | สวนขัน | 2,435 | 2,542 | 4,977 | 1,524 | |
| | | 14,818 | 15,055 | 29,848 | 9,033 | |

(ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เดือนพฤษภาคม 2558)

การปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนตำบลข้างกลาง (ขนาดกลาง)
2. องค์การบริหารส่วนตำบลหลักช้าง (ขนาดเล็ก)
3. องค์การบริหารส่วนตำบลสวนชั้น (ขนาดเล็ก)

ด้านการศึกษา มีสถาบันในอำเภอข้างกลาง ดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
2. โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 19 แห่ง
3. โรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษา จำนวน 1 แห่ง
4. โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 4 แห่ง

ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99 มีวัดทั้งสิ้น 11 วัด ซึ่งในจำนวนนี้ มีวัดมะนาวหวาน อันเป็นวัดเก่าแก่สร้างสมัยกรุงศรีอยุธยา ประมาณปี พ.ศ. 2225 ได้รับพระราชทาน วิสุงคามสีมา เมื่อ พ.ศ. 2230 ได้ยกฐานะเป็นอารามหลวง ชั้นตรีชนิดสามัญ เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2539 ปัจจุบันมีภิกษุสามเณรจำนวน ประมาณ 100 รูป โดยพระครูสถิตวิหารธรรม เป็นเจ้าอาวาส

ด้านเศรษฐกิจ พื้นที่ของ อำเภอข้างกลาง เป็นพื้นที่เนินที่ราบ แลบบริเวณเทือกเขาหลวง แนวทางทิศตะวันออกพื้นที่เป็นแหล่งที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์มีป่าไม้ภูเขา สายน้ำ ตลอดแนวเขา เหมาะแก่การปลูกพืชยืนต้นและทำสวนไม้ผล โดยเฉพาะพื้นที่ส่วนใหญ่ปลูกยางพารา สวนไม้ผล ไม้ยืนต้น ต่อมาพื้นที่ไม้ผล จำพวกทุเรียน มังคุด ลองกอง และเงาะ มีการนิยม ปลูกกันมากขึ้น และเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญรองจากยางพารา ในอำเภอข้างกลางเคยมีชื่อเสียงในด้านการพัฒนาการเกษตร โดยเฉพาะการดำเนินการองค์กรกลุ่มเกษตรกรทำสวนข้างกลาง ทำธุรกิจเรื่องยางพารา และกาแฟจนเป็นที่ยอมรับของเกษตรกรทั่วภาคใต้ ในปัจจุบันก็เช่นกันการท่องเที่ยวเกษตรข้างกลาง สร้างชื่อเสียงในด้านภูมิปัญญา ด้านการเกษตร เช่น การเลี้ยงผึ้งโพรงไทย การเพาะเห็ดหอม เทคนิคจุลินทรีย์ชีวภาพ ในการพัฒนาการเกษตร การพัฒนาไม้ผลเพื่อการส่งออก มังคุด ทุเรียน

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 5,3537,258 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

| รายการ | จำนวนเงิน (บาท) |
|--|-------------------|
| 1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ) | 29,497,360 |
| 2. งบดำเนินงาน | |
| 2.1 งบดำเนินงานของแผน โครงการในแผนปฏิบัติการ | 13,997,248 |
| 2.2 ค่าสาธารณูปโภค | 850,000 |
| 3. ค่าเสื่อม | 95,000 |
| 4. งบเรียนฟรี 15 ปี | |
| 4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน | 3,836,500 |
| 4.2 ค่าหนังสือเรียน เครื่องแบบอุปกรณ์ กิจกรรมฯ | 1,756,150 |
| 5. งบรายจ่ายอื่น | |
| 5.1 โครงการ Fix it Center | 250,000 |
| 5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | 145,000 |
| 5.3 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน | 50,000 |
| 5.4 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาศัน | 84,000 |
| 5.5 โครงการเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อความเป็นมืออาชีพฯ | |
| 5.6 โครงการเสริมการมีงานทำเรียนจบพบงาน | 30,000 |
| 5.7 โครงการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา | 70,000 |
| 5.8 โครงการสถานศึกษาขนาดเล็กฯ | 55,000 |
| 5.9 โครงการอาชีวสร้างผู้ประกอบการใหม่ | 40,000 |
| 5.10 โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูฯ | 761,000 |
| 5.11 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลฯ | |
| 5.12 โครงการส่งเสริมการพัฒนาจัดการทวิภาคี | 20,000 |
| 5.13 โครงการผลิตและพัฒนาครู โครงการวิทยาศาสตร์ | |
| 5.14 โครงการผลิตและพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ | |
| 5.15 โครงการผลิตและพัฒนาครูให้สอดคล้องฯ ไทย จีน | 300,000 |
| 5.16 โครงการจัดตั้งสถาบันอาชีวฯ | 1,700,000 |
| รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น | 5,3537,258 |

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2558

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึง ตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร 1.2 เพศ

| ระดับชั้น | หลักสูตร | | | | รวม | | |
|-----------------------|----------------|------------|-----------|------|------------|------------|------------|
| | ปกติ ทวิภาคี + | | เทียบโอนฯ | | ชาย | หญิง | ทั้งหมด |
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | | |
| ปวช.1 | 68 | 47 | - | - | 68 | 47 | 115 |
| ปวช.2 | 35 | 25 | - | - | 35 | 25 | 60 |
| ปวช.3 | 55 | 22 | - | - | 55 | 22 | 77 |
| รวม ระดับ ปวช. | 158 | 94 | - | - | 158 | 94 | 252 |
| ปวส.1 | 44 | 13 | - | - | 44 | 13 | 57 |
| ปวส.2 | 8 | 6 | - | - | 8 | 6 | 14 |
| รวม ระดับ ปวส. | 52 | 19 | - | - | 52 | 19 | 71 |
| รวมทั้งหมด | 210 | 113 | - | - | 210 | 113 | 323 |

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

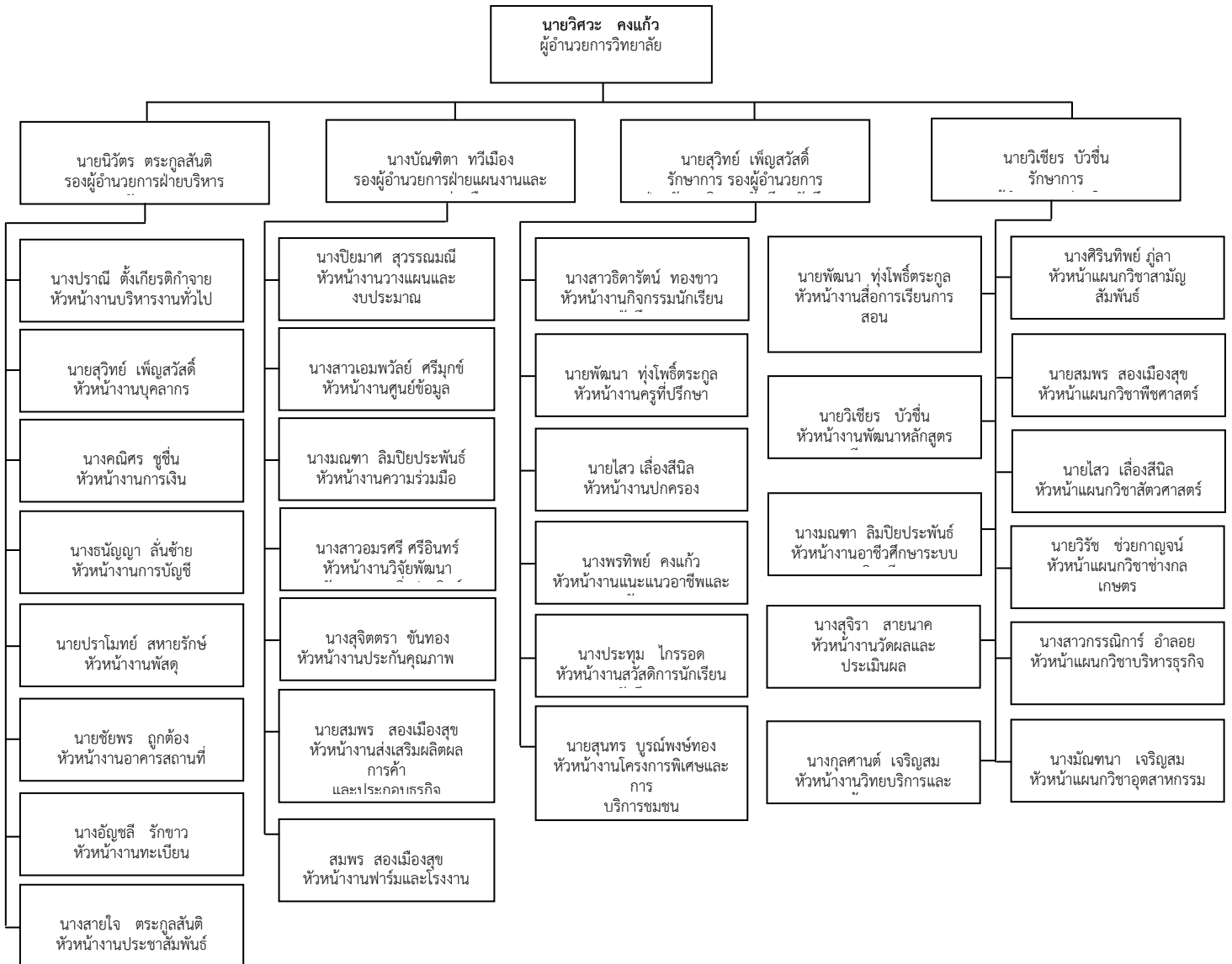
| ผู้บริหาร/แผนกวิชา | จำนวน (คน) | สถานภาพ | | | เพศ | | วุฒิการศึกษา | | | | ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู | | | |
|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|----------|-----------------------|-----------|---------------|-----------|
| | | ข้าราชการ | พนักงานฯ | อัตราจ้าง | ชาย | หญิง | ป. เอก | ป. โท | ป. ตรี | ต่ำกว่า | ครูผู้ช่วย/คศ.1 | ชำนาญการ | ชำนาญการพิเศษ | เชี่ยวชาญ |
| ผู้บริหารและรองฯ | 5 | 5 | - | - | 4 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | 3 | 2 | - |
| แผนกวิชา สามีญสัมพันธ์ | 10 | 9 | 1 | - | 1 | 9 | - | 3 | 7 | - | 1 | 5 | 3 | - |
| แผนกวิชา ประมง | 5 | 5 | - | - | 2 | 3 | - | 3 | 2 | - | - | 5 | - | - |
| แผนกวิชา สัตวศาสตร์ | 10 | 10 | - | - | 9 | 1 | - | 2 | 8 | - | - | 9 | 1 | - |
| แผนกวิชา ช่างเกษตร | 7 | 4 | 3 | - | 7 | - | - | 1 | 5 | 1 | - | 4 | - | - |
| แผนกวิชา พืชศาสตร์ | 7 | 5 | 2 | - | 6 | 1 | - | 2 | 5 | - | - | 2 | 3 | - |
| แผนกวิชา บริหารธุรกิจ | 23 | 10 | 12 | 1 | 1 | 22 | - | 5 | 18 | - | 3 | 4 | 2 | - |
| แผนกวิชา อุตสาหกรรม | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | - |
| รวมทั้งหมด | 70 | 51 | 18 | 1 | 31 | 39 | 1 | 21 | 47 | 1 | 5 | 34 | 11 | |

ตารางที่ 1.4 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

| งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา | จำนวน (คน) | สถานภาพ | | | เพศ | | วุฒิการศึกษา | | | | |
|------------------------------------|---------------|----------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|------------------|-------------|----------------|-----------|---------------|
| | | ข้าราชการ ก.พ. | ลูกจ้างประจำ | ลูกจ้างชั่วคราว | ชาย | หญิง | ม.ต้นหรือต่ำกว่า | ม.ปลาย/ปวช. | ปวส./อนุปริญญา | ปริญญาตรี | สูงกว่า ป.ตรี |
| ข้าราชการ ก.พ. | 3 | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | 3 | - |
| ลูกจ้างประจำ | 15 | - | 15 | - | 14 | 1 | 8 | 2 | 4 | 1 | - |
| ลูกจ้างชั่วคราว | 28 | - | - | 28 | 17 | 11 | 18 | 2 | 3 | 5 | - |
| รวมทั้งหมด | 46 | 3 | 15 | 28 | 31 | 12 | 26 | 4 | 7 | 9 | - |

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างบริหารงานดังนี้



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ผลงานดีเด่น | หลักฐานอ้างอิง |
|----------|---|---|
| 1. | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2558 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลงานผลิตภัณฑ์อาหารกระต่ายจากหญ้าเนเปียร์ | เกียรติบัตร |
| 2. | ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2558 อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เรื่อง ไชหรับจากกล้วยน้ำว้า | เกียรติบัตร |
| 3. | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2558 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรื่อง ขนมฝอยแพนซี | เกียรติบัตร |
| 4. | ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทองการแข่งขันทักษะการจัดสวนถาด การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 37 ระหว่างวันที่ 23 - 27 พฤศจิกายน 2558 | การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ระหว่าง วันที่ 23 - 27 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง |
| 5. | ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทองการแข่งขันทักษะช่างยนต์ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 37 ระหว่างวันที่ 23 - 27 พฤศจิกายน 2558 | การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ระหว่าง วันที่ 23 - 27 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง |
| 6. | ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทองการแข่งขันสัมมนาผลงานวิชาการประเภท ผลงานการวิจัยสาขาทั่วไป เรื่องขนมฝอยแพนซี การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 37 ระหว่างวันที่ 23 - 27 พฤศจิกายน 2558 | การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ระหว่าง วันที่ 23 - 27 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง |
| 7. | ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทองการแข่งขันโพล์ซอง การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 37 ระหว่างวันที่ 23 - 27 พฤศจิกายน 2558 | การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36ระหว่าง วันที่ 23 - 27 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง |

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีดังนี้

| ด้าน | เป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|
| 1.5.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน |
| 1.5.2 การพัฒนาผู้เรียน | ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน มี ศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา |
| 1.5.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน | สถานศึกษามีหลักสูตรสมรรถนะและ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ |
| 1.5.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทาง วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานวิจัย | ผู้เรียนและครูผู้สอนทำวิจัยและพัฒนา ผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม |
| 1.5.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม | บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน องค์กร ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานต่างๆ |
| 1.5.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ | มีอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่ง เรียนรู้ |
| 1.5.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ |
| 1.5.8 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก | สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการศึกษา |
| 1.5.9 การประกันคุณภาพการศึกษา | ผู้สำเร็จการศึกษา |

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

| ด้าน | เป้าหมายความสำเร็จ |
|--|--|
| 1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา | ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน |
| 1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท | ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทเกิดขึ้น ภายในสถานศึกษา |
| 1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด | ไม่มีสิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา |
| 1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุภักดิ์ก่อนวัยอันควร | ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่มีพฤติกรรม ด้านชู้สาว |
| 1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม | ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่มีพฤติกรรมมั่วสุม ด้านการพนัน |

ตอนที่ 2
การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

1. ปรัชญา

“เปิดโอกาสให้บุคคลได้ฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาให้บรรลุขีดความสามารถสูงสุดของตน”

2. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล

3. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี
3. ส่งเสริมการพัฒนาสังคมและชุมชนในด้านวิชาชีพอย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างต่อเนื่อง
4. อัตลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม”
5. เอกลักษณ์ “ทักษะเยี่ยม บริการเด่น.”

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคูณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

| ด้าน | เป้าหมายความสำเร็จ | ยุทธศาสตร์การพัฒนา |
|--------------------------------|--|--|
| 2.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน | 1) พัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ 2) จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของ สอศ. 3) พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้องของข้อมูลและนำการจัดการความรู้มาใช้ในการพัฒนา |

| ด้าน | เป้าหมายความสำเร็จ | ยุทธศาสตร์การพัฒนา |
|---|--|--|
| | | <p>การศึกษา</p> <p>4) พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>5) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้าสู่ การปฏิบัติงานตามปกติของบุคลากร ทุกระดับ</p> |
| 2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน | ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน มีศักยภาพและมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา | <p>1) จัดทำระบบการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน</p> <p>3) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์</p> <p>4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>5) ประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>6) พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p> |
| | สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <p>7) ปรับพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ นำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>8) พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> |
| 2.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย | ผู้เรียนและครูผู้สอนทำวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม | 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ |

| ด้าน | เป้าหมายความสำเร็จ | ยุทธศาสตร์การพัฒนา |
|---|---|--|
| | | <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือนำไป เผยแพร่ระดับชาติ</p> <p>3) จัดงบประมาณสำหรับใช้ในการ สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ให้สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบาย และตามความต้องการของผู้ทำ</p> <p>4) จัดกิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการด้วยวิธีการและ ช่องทางที่หลากหลาย</p> |
| 2.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม | บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ ชุมชนองค์กรภาครัฐ เอกชนและ หน่วยงานต่าง ๆ ตามนโยบาย รัฐบาล และความต้องการของ ผู้รับบริการ | <p>1) จัดกิจกรรม/โครงการบริการ วิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพให้กับ ประชาชนทุกระดับ</p> <p>2) จัดงบประมาณสำหรับกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึก ทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับภารกิจ ตามนโยบายและตามความต้องการ ของประชาชน</p> |
| 2.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้ | สถานศึกษามีอาคารสถานที่ วัสดุ ฝึก ครุภัณฑ์ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็น แหล่งเรียนรู้ | <p>1) พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม ระบบคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมและ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>2) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซม อาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ให้เหมาะสมและมี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด</p> <p>3) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซม ศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมเอื้อต่อ การเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>4) พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซม ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้เพียงพอ มี ความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี</p> |

| ด้าน | เป้าหมายความสำเร็จ | ยุทธศาสตร์การพัฒนา |
|--|---|---|
| | | 5) จัดระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 7) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความทันสมัยเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน 8) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้น่าอยู่ มีความปลอดภัย เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ |
| 2.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ | 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ 2) จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ |
| 2.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา | มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษา 2) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน |

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

| ด้าน | เป้าหมายความสำเร็จ | มาตรการป้องกันและควบคุม |
|---|---|--|
| 2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา | ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน | 1) จัดระบบการปฏิบัติหน้าที่เวรยามในสถานศึกษา 2) สร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการ |

| ด้าน | เป้าหมายความสำเร็จ | มาตรการป้องกันและควบคุม |
|---|--|---|
| | | ช่วยดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของส่วนรวม |
| 2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท | ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นภายในสถานศึกษา | 1) จัดระบบการดูแลผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การเฝ้าระวัง การตรวจค้นอาวุธ การกำกับติดตาม และรายงานผล 2) จัดกิจกรรมสร้างเสริมการทำงานร่วมกัน การสร้างความรักความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อกัน ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| 2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด | ไม่มีสิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา | 1) จัดระบบการดูแลผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การคัดกรอง การเฝ้าระวัง การตรวจค้น และการตรวจสอบสารเสพติด การกำกับติดตาม และรายงานผล 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| 2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร | ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่มีพฤติกรรมด้านซู้สาว | 1) จัดระบบการดูแลผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การคัดกรอง การเฝ้าระวัง การกำกับติดตาม และรายงานผล 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| 2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน | ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายใน | 1) จัดระบบการดูแลผู้เรียน และ |

| ด้าน | เป้าหมายความสำเร็จ | มาตรการป้องกันและควบคุม |
|----------------|---|--|
| และการมั่วสุ่ม | สถานศึกษาไม่มีพฤติกรรมมั่วสุ่มด้านการพนัน | บุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่ การจัดทำคู่มือปฏิบัติ การคัดกรอง การเฝ้าระวัง การกำกับติดตาม และรายงานผล 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของการเล่นการพนันอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |

2.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

| ข้อเสนอแนะจากการประเมิน | แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ |
|--|---|
| 2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม | |
| 1) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมการเพื่อออกไปทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา เช่น การเชิญผู้ประกอบการมาให้ความรู้ในการเตรียมตัวเพื่อออกไปประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์งานอาชีพ จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้จัดการประชุมคณะกรรมการในการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรง หรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชา 2. จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียน ก่อนออกไปฝึกงาน พร้อมมอบหนังสือคู่มือการฝึกงาน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ และให้ออกนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง 4. กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการฝึกงาน และให้วัดผลร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน 5. วิทยาลัยฯ มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้เรียนฝึกงาน |
| 2) จัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพ หรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน คือ ให้ได้ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในงานอาชีพได้ โดยให้มีผู้ประกอบการงานอาชีพเป็นที่ปรึกษาหรือให้การสนับสนุน | สถานศึกษามีการนำข้อมูลข่าวสาร มาประชาสัมพันธ์ และเชิญชวน มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน |

| ข้อเสนอแนะจากการประเมิน | แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ |
|--|--|
| 3) ควรมีมาตรการให้ครูทุกคนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในงานอาชีพได้อย่างน้อยปีละ 1 ผลงาน โดยสถานศึกษาอาจให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในงานที่เป็นเป้าหมายหลักของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการนำข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ และเชิญชวน มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน |
| 4) ให้ทุกแผนกสาขาวิชาจัดทำแผนงานโครงการที่ชัดเจนเพื่อจัดการให้ผู้เรียนทุกคนได้จัดทำกิจกรรมการบริการวิชาการ วิชาชีพ ในสาขาวิชาที่เรียนเป็นประจำทุกปี | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมแผนกวิชา 2. ศึกษาค้นคว้าหาอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ฝึกออาชีพต่าง ๆ ให้กับประชาชนผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ 4. ดำเนินการฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสม ตามที่ชุมชนต้องการ และดำเนินการฝึกอบรมตามแผนที่วางไว้ 5. ติดตามประเมินผลและสรุปผล |
| 5) ให้ทุกแผนกสาขาวิชาจัดทำแผนงานโครงการที่ชัดเจนเพื่อจัดการผู้เรียนให้เรียนรู้งานจากประสบการณ์จริงในสาขาที่เรียน เป็นประจำทุกปี | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงการแผนกวิชา เพื่อจัดสรรงบประมาณในการเรียนการสอน ในรายวิชาโครงการ 2. ฝึกออาชีพต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ตามแผนการเรียนรู้อาชีพโครงการ 3. ติดตามประเมินผลและสรุปผล |
| 2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด | |
| 1) สถานศึกษาควรทำการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้พัฒนาแล้วทุกรายวิชา เพื่อนำผลไปปรับปรุง พัฒนาให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง | - สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น บริษัท เจริญโภคภัณฑ์ มหาชน (จำกัด) บริษัท ช่างพันธุ์ปลา บริษัท SAMSUNG จำกัด บริษัท Central Group จำกัด และ บริษัท S & P จำกัด โดยความยินยอมของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดการเรียน การสอนแบบทวิภาคี โดยทางวิทยาลัยได้ทำหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป |
| 2) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและนิเทศติดตามให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา | - สถานศึกษาได้มีคำสั่งส่งเสริมและนิเทศ ติดตามให้ครูผู้สอน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา โดยใช้ Google for education และ โปรแกรม RMS 2012 |

| ข้อเสนอแนะจากการประเมิน | แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ |
|--|--|
| 3) สถานศึกษาควรจัดให้มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนหลังสิ้นสุดการฝึกงานโดยเชิญสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนาเพื่อนำผลจากประสบการณ์การฝึกงานของผู้เรียนและข้อเสนอแนะ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปปรับปรุงพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน | - สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานความร่วมมือและงานฝึกงาน ออกแบบการเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับสมรรถนะและคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรการจัดการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการบันทึกการฝึกงาน นำเสนอครูที่รับผิดชอบและวิทยาลัยต่อไป |
| 2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา | |
| 1) จัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | 1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ |
| 2) จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ | 1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ 3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ |
| 3) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน | 1) ประชุมแผนกวิชา 2) สำรวจผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตรงกับความต้องการและสามารถเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ |
| 4) จัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง | 1) ประชุมแผนกวิชา 2) จัดทำประมาณการงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ |
| 5) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ปวช. ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด | 1) ประชุมแผนกวิชา 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ปวช. ของแผนกวิชา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ |
| 6) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผู้เรียนไม่สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด | 1) ประชุมแผนกวิชา 2) ศึกษา วิเคราะห์ สาเหตุ/ปัญหาของผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ |

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้บุคลากรได้ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นอกจากนี้สถานศึกษานับสนุนการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้น เช่น โครงการบริการชุมชน โครงการ Fix it center การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการได้เป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่วิทยาลัยกำหนด โดยวิเคราะห์หลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอน จัดทำโครงการวิชาชีพต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการได้

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.83 อยู่ในระดับ ดี

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน}} \times 100$$

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดี | ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 71.83 | 4 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------------------|---|----------|
| ดีมาก | ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป | 5 |
| ดี | ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 | 4 |
| พอใช้ | ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 | 2 |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด
- ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด
- ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- ข้อมูลของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ จึงได้จัดให้มีการสร้างเครื่องมือเพื่อทำการวัดคุณภาพผู้เรียน

ความพยายาม จัดทำเครื่องมือวัดคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานไม่น้อยกว่า 5 ตัวอย่างที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน ในปีการศึกษา 2558

สัมฤทธิ์ผล จากการที่สถานศึกษาได้สร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจใน และเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | 4.55 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------|--|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | 5 |
| ดี | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | 4 |
| พอใช้ | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | 3 |
| ต้องปรับปรุง | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 | 2 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- เครื่องมือประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2558
- ผลการประเมินจากแผนกต่าง ๆ ที่ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ระดับชั้น ปวส.2 ได้กำหนดให้นักเรียน นักศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการพัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐาน กำหนดมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการใช้หลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 ให้การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 6 สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ภาคเรียนที่ 4 สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ดังนั้นวิทยาลัยฯได้กำหนดให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้างานวัดผลและประเมินผลเข้าร่วมประชุมกับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อม กำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมิน และประกาศให้นักเรียน นักศึกษาทราบ รวมถึงเสนอรายชื่อคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินและตัวแทนของสถานประกอบการในแต่ละสาขางาน/สาขาวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชและภายในสถานศึกษากับแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยการเข้าร่วมจัดทำกรอบและแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามคำสั่งอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ 026/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2557 ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประมง ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

จัดทำเครื่องมือและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558 รวมถึงมีการทำประกาศ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เพื่อแจ้งผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 มีนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 74 คน และผ่านการประเมินจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ใน ระดับปวช. และระดับปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 100 | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------------------|---|----------|
| ดีมาก | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป | 5 |
| ดี | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 – 79.99 | 4 |
| พอใช้ | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 – 69.99 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 – 59.99 | 2 |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 50 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. รายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำรอบและแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
2. คำสั่งอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ 026/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558
3. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 022/2558 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. บันทึกข้อความ รายงานผลการประชุมการจัดแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม
6. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคความรู้ ประเภทวิชาเกษตรกรรม
7. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ประเภทวิชาเกษตรกรรม
8. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคความรู้ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
9. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
10. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคความรู้ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
11. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
12. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3
13. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2
14. ประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เรื่อง ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และปวส. ปีการศึกษา 2558
15. ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2
16. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก ในปีการศึกษา 2558 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V - NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556) และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาระดับชาติ เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อนำผลการสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ๆ

ความพยายาม ในปีการศึกษา 2558 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V - NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ครูที่ปรึกษา ร่วมกับแผนกวิชา ได้ทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษา โดยการแจกเอกสารแจ้งรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) พร้อมคำอธิบายในกิจกรรมหน้าเสาธงและ ณ ห้องประชุมเอนกประสงค์ ขอความร่วมมือจากงานทะเบียนเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาเพื่อจัดส่งข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้กับ สทศ. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ ก่อนทำการพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ขึ้นในทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ ได้มีการประกาศวิทยาลัยฯ รายชื่อผู้เข้าสอบและสนามสอบ และได้มีการเฝ้าอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน นักศึกษาในวันที่ทำการสอบ จัดครูผู้สอนเพื่อทำหน้าที่ควบคุมดูแลนักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

สัมฤทธิ์ผล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ประจำปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ทั้งหมดจำนวน 53 คน และจำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 34.32 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ประจำปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ทั้งหมดจำนวน คน และจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ฉบับที่ 1 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|--|----------|
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 35 | 1 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 65 ขึ้นไป | 5 |
| ดี | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 55 -64.99 | 4 |
| พอใช้ | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 45 - 54.99 | 3 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| ต้องปรับปรุง | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 35 – 44.99 | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 35 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา(จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. หนังสือนำเข้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/3478 เรื่อง กำหนดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558
2. หนังสือนำเข้า ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ศธ 0584.03/ว 1496 เรื่อง ขอให้สถานศึกษาส่งข้อมูลนักเรียนผ่านเว็บไซต์
3. หนังสือนำเข้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/5094 เรื่อง แจ้ง กำหนดการนำส่งรายชื่อ และข้อมูลผู้เข้าสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558 รอบที่ 2
4. หนังสือนำเข้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/6370 เรื่อง ตรวจสอบข้อมูลการสอบ และแจ้งเพิ่ม/ลด รายชื่อผู้เข้าสอบ V – NET ปีการศึกษา 2558
5. หนังสือนำเข้า ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ศธ 0584.03/ว 1724 เรื่อง ขอจัดส่งปฏิทินงาน V – MET ปีการศึกษา 2558
6. หนังสือนำเข้า ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ศธ 0584.03/ว 2671 เรื่อง ขอส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558
7. หนังสือนำเข้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/7953 เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558
8. หนังสือนำเข้า ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ศธ 0584.03/ว 0385 เรื่อง ขอแจ้งมติที่ประชุมชี้แจงกรรมการระดับสนามสอบ การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558
9. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 001/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V NET)

10. บันทึกข้อความ เรื่อง เชิญประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ ศธ 0646.1/0071 เรื่อง ขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2
12. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการนำเสนอรายชื่อ และข้อมูลผู้เข้าทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558
13. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558
14. ประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้เข้าสอบและสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558
15. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลผู้เข้าทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก ในปีการศึกษา 2558 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V – NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาระดับชาติ เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อนำผลการสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ๆ

ความพยายาม ในปีการศึกษา 2558 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V – NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ทุกสาขางานและสาขาวิชาในหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ครูที่ปรึกษา ร่วมกับแผนกวิชา ได้ให้ความสนใจและเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษาโดยการแจกเอกสารแจ้งรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) พร้อม

คำอธิบายในกิจกรรมหน้าเสาธงและ ณ ห้องประชุมเอนกประสงค์ ขอความร่วมมือจากงานทะเบียนเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาเพื่อจัดส่งข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้กับ สทศ. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ ก่อนทำการพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ขึ้นในทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ ได้มีการประกาศวิทยาลัยฯ รายชื่อผู้เข้าสอบและสนามสอบ และได้มีการเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน นักศึกษาในวันที่ทำการสอบ จัดครูผู้สอนเพื่อทำหน้าที่ควบคุมดูแลนักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

สัมฤทธิ์ผล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งหมดจำนวน 53 คน และจำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 23.88 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งหมดจำนวน 12 คน และจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.76 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 1

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 35 | 1 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 65 ขึ้นไป | 5 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| ดี | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ 55 –64.99 | 4 |
| พอใช้ | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ 45 – 54.99 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ 35 – 44.99 | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 35 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. หนังสือนำเข้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/3478 เรื่อง กำหนดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558
2. หนังสือนำเข้า ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ศธ 0584.03/ว 1496 เรื่อง ขอให้สถานศึกษาส่งข้อมูลนักเรียนผ่านเว็บไซต์
3. หนังสือนำเข้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/5094 เรื่อง แจ้ง กำหนดการนำส่งรายชื่อ และข้อมูลผู้เข้าสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558 รอบที่ 2
4. หนังสือนำเข้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/6370 เรื่อง ตรวจสอบข้อมูลการสอบ และแจ้งเพิ่ม/ลด รายชื่อผู้เข้าสอบ V – NET ปีการศึกษา 2558
5. หนังสือนำเข้า ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ศธ 0584.03/ว 1724 เรื่อง ขอจัดส่งปฏิทินงาน V – MET ปีการศึกษา 2558

6. หนังสือนำเข้า ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ศร 0584.03/ว 2671 เรื่อง ขอส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558

7. หนังสือนำเข้า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศร 0606/7953 เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558

8. หนังสือนำเข้า ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ ศร 0584.03/ว 0385 เรื่อง ขอแจ้งมติที่ประชุมชี้แจงกรรมการระดับสนามสอบ การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558

9. คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ 001/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V NET)

10. บันทึกข้อความ เรื่อง เชิญประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558

11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่ ศร 0646.1/0071 เรื่อง ขออนุญาตพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2

12. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการนำส่งรายชื่อ และข้อมูลผู้เข้าทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558

13. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558

14. ประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้เข้าสอบและสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558

15. บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลผู้เข้าทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเรียนรู้จะเป็นปัจจัยในการพัฒนาให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำงานเป็น แก้ปัญหาได้ มีภูมิรู้ ภูมิปัญญา และภูมิคุ้มกัน เพียงพอที่จะต่อสู้กับภัยคุกคามจากธรรมชาติ จากค่านิยมและวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งภูมิเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแข่งขันในตลาดเสรีของประชาคมอาเซียน

ความพยายาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการทำความเข้าใจ แจ้งข้อมูล และนำนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และปวส. 2 เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเข้าสู่เส้นทางอาชีพ และการแข่งขันในตลาดเสรีของประชาคมอาเซียน

สัมฤทธิ์ผล ผลการทดสอบมาตรฐานอาชีพ นักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2556 มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ทั้งหมดจำนวน คน และผ่านการประเมินจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับ

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|-------------------|----------|
| ไม่ประเมิน | | |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------------------|--|----------|
| ดีมาก | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป | 5 |
| ดี | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 – 79.99 | 4 |
| พอใช้ | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 – 69.99 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 – 59.99 | 2 |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษาต่ำกว่า ร้อยละ 50 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้บุคลากรได้ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นอกจากนี้สถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้น เช่น โครงการบริการชุมชน โครงการ Fix it center การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการได้เป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่วิทยาลัย กำหนด โดยวิเคราะห์หลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอน จัดทำโครงการวิชาชีพต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการได้

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 47.52 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|--|----------|
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้น ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 47.52 | 1 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------------------|---|----------|
| ดีมาก | ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป | 5 |
| ดี | ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 – 79.99 | 4 |
| พอใช้ | ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 – 69.99 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 – 59.99 | 2 |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษาต่ำกว่า ร้อยละ 50 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ได้ให้งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ความพยายาม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้จัดบริการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จะจบการศึกษา และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และแนวทางในการประกอบอาชีพ เป็นการสร้างความมั่นใจเพื่อเลือกแนวทางที่จะศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความพร้อมของตนเอง

สัมฤทธิ์ผล จากการจัดกิจกรรม และดำเนินงานตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2558 ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 100 | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------|---|----------|
| ดีมาก | ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป | 5 |
| ดี | ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 – 79.99 | 4 |
| พอใช้ | ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 – 69.99 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 – 59.99 | 2 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษาต่ำกว่า ร้อยละ 50 | 1 |
|--------------------------|---|---|

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด
และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- แฟ้มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
- หนังสือราชการติดต่อขอแนะแนวศึกษา ภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ
เอกสารการจัดป้จฉินนิเทศให้ผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของข้อมูลความพึงพอใจที่ผู้ใช้บริการผลิตคือผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป จึงได้ให้งานแนะแนวสำรวจความพึงพอใจจากผู้รับบริการ

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยให้สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล จากการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง มีผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยพิจารณาจากภาพรวมค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ และมีผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|--|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | 5 |
| ดี | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | 4 |
| พอใช้ | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | 3 |
| ต้องปรับปรุง | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ 2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | 1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- แบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
 - แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ผลการ ประเมิน |
|--|--|-------------------------------|------------------------------|
| 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง เรียนสะสม 2.00 ขึ้นไป | - ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50 | ร้อยละ 71.83 | 4 (ดี) |
| 2 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการหน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน | - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (1) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) | ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5) | 5 (ดีมาก) |
| 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | - ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50 | ร้อยละ 100 | 5 (ดีมาก) |
| 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป | - ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 – 64.99 - พอใช้ 45 – 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35 | ร้อยละ 34.32 | 1 (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน) |
| 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ | - ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 – 64.99 - พอใช้ 45 – 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35 | ร้อยละ 25 | 1 (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน) |
| 6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง | - ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50 | | ไม่มีการ ทดสอบ |
| 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า | - ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50 | ร้อยละ 47.52 | 1(ต้องปรับปรุง เร่งด่วน) |

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ผลการ ประเมิน |
|--|--|-------------------------------------|---------------------|
| 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี | - ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 – 79.99 - พอใช้ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50 | คิดเป็น ร้อยละ 100 | 5 (ดีมาก) |
| 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) | ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) | 5 (ดีมาก) |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 | | | 3.38(พอใช้) |

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, และ 1.9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ 1.4, 1.5, และ 1.7

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นั้น เป็นสิ่งจำเป็นโดยการเตรียมผู้เรียนให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต ในขณะที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ก็ได้มีการจัดประชุมสัมมนา และอบรมครู ทั้งผู้บริหารและผู้สอนในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนดังกล่าว

ความพยายาม วิทยาลัยฯ จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจความต้องการ หรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
 2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จำนวน 7 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย รายวิชาผลิตพืชสมุนไพร รายวิชาการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ รายวิชาโครงการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ รายวิชาผลิตไก่ไข่ รายวิชาการเลี้ยงแพะและแกะ รายวิชาการหาข้อมูลทางการตลาด และรายวิชาโครงการวิชาชีพ
 3. ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558
 4. ดำเนินการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วหลังจากการทดลองใช้
- สัมฤทธิ์ผล** ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร 4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร 5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1 – ข้อ 4 ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร 4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร 5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1 – ข้อ 4 ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน | 5 |
| ดี | 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร 4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร | 4 |
| พอใช้ | 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร | 3 |
| ต้องปรับปรุง | 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 2 |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอน
2. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
3. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร
4. หลักฐานการจัดการใช้หลักสูตร
5. หลักฐานการประเมินหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่า การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ เพราะนอกจากจะมีผลให้ครูได้วางแผนการสอนอย่างเป็นระบบแล้วยังสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป หรือการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ที่กำหนดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

สัมฤทธิ์ผล จำนวนครูทั้งหมด 60 คน มีผู้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งสองภาคเรียน เป็นจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | 1.สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน 5.สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม(1)ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------------------|---|----------|
| ดีมาก | ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (5) | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (4) | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (3) | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (2) | 2 |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็น (1) | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

- คำสั่งมอบหมายรายวิชาสอน
- ตารางสอนรายบุคคล
- แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
- ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนเทียบเท่ากับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการประชุมชี้แจง สนับสนุนให้ครูทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา

ความพยายาม ครูทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล ในปีการศึกษา 2558 ทั้ง 2 ภาคเรียน ครูจำนวน 60 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 ครูจำนวน 60 คน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100 และครูจำนวน 60 คน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และจัดทำบันทึกหลังสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผลตามประเด็น (5) | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|--|----------|
| ดีมาก | สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน | 5 |
| ดี | สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน | 4 |
| พอใช้ | สถานศึกษาดำเนินการให้มีภาระงาน การจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน | 3 |
| ต้องปรับปรุง | สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- แบบสรุปรายงานครูทั้งหมดและจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 1/2558 และ 2/2558
- คำสั่งมอบหมายปฏิบัติการสอน ภาคเรียนที่ 1/2558 และ 2/2558
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูในแผนกวิชาต่าง ๆ
- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการวิจัยการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบโดยการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา กำหนดให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดระบบการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2549 โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบโดยการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา กำหนดให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยวิทยาลัยฯ นั้นจะกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ให้มีการนิเทศในการจัดการเรียนการสอน ส่งต้นฉบับข้อสอบที่จะทำการสอบปลายภาคเรียน รายงานการจัดการเรียนรู้ รายงานสรุปผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู และกำหนดให้มีการรายงานผลการส่งผลการเรียนในทุกภาคเรียน

สัมฤทธิ์ผล ผลจากการที่สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบโดยการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน กำหนดให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา กำหนดให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพในการผ่านการประเมินตามระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---------------------------|----------|
| ดีมาก | ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลที่ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัด และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- คำสั่งมอบหมายวิชาสอน
- รายงานผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- ตัวอย่างข้อสอบปลายภาคเรียน
- รายการผลการจัดการเรียนรู้
- แบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนเพื่อเข้าฝึกงานในสถานประกอบ หน่วยงานที่ทำความร่วมมือในด้านฝึกงานเป็นอย่างดี เพราะจะเป็นแนวทางในการจัดการฝึกงานให้พ ้ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่สถานประกอบการ หน่วยงาน ต้องการ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางในการจัดการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

1. ได้จัดการประชุมคณะกรรมการในการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรง หรือ สัมพันธ์กับสาขางาน
2. จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียน ก่อนออกไปฝึกงาน พร้อมมอบหนังสือคู่มือการฝึกงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ และให้ออกนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง
4. กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการฝึกงาน และให้วัดผลร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
5. วิทยาลัยฯ มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนฝึกงาน

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการฝึกงานได้ครบกระบวนการของการส่งผู้เรียนไปฝึกงาน ทำให้มีคุณภาพในการฝึกงานอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน 3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน 4. สถานศึกษามีการวัดผลผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน 5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือ การฝึกงาน 3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถาน ประกอบการ หน่วยงาน 4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน 5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไป ปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม สัมมนา | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประเมินการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร จำนวน 40 แห่ง
- รายงานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงาน
- คู่มือการฝึกงาน
- ผลการประเมินการฝึกงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2558
- รายงานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการจัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญในการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ การจัดทำโครงการรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ให้มีประสบการณ์ในการหารายได้เพื่อเลี้ยงชีพต่อไปในอนาคต

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางในการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ การจัดทำโครงการรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดประชุมคณะครูผู้สอน ในรายวิชาการเขียนแผนธุรกิจ และวิชา

โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทั้งหมด ได้จัดทำารเขียนแผนธุรกิจการจัดทำโครงการ ในการหารายได้ระหว่างเรียน

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการให้ผู้เรียนได้เขียนแผนธุรกิจ และจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน โดยผู้เรียนผ่านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจหรือจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.37 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การตัดสิน | ค่าคะแนน |
|-------------|------------------|----------|
| ดีมาก | ร้อยละ 50 ขึ้นไป | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การตัดสิน | ค่าคะแนน |
|----------------------|-------------------|----------|
| ดีมาก | ร้อยละ 50 ขึ้นไป | 5 |
| ดี | ร้อยละ 40 – 49.99 | 4 |
| พอใช้ | ร้อยละ 30 – 39.99 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ร้อยละ 20 – 29.99 | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ต่ำกว่า ร้อยละ 20 | 1 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนเพื่อเข้าเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบ หน่วยงานที่ทำความร่วมมือในด้านการฝึกประสบการณ์จริงเป็นอย่างดี เพราะจะเป็นแนวทางในการจัดการฝึกประสบการณ์จริง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่สถานประกอบการ หน่วยงาน ต้องการ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางในการจัดการฝึกประสบการณ์จริง ของนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

1. ได้จัดการประชุมคณะกรรมการในการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์จริง หรือ สัมพันธ์กับสาขางาน
2. จัดให้มีการประชุมนิเทศผู้เรียนผู้เรียน ก่อนออกไปฝึกประสบการณ์จริง พร้อมมอบหนังสือคู่มือการฝึกประสบการณ์จริง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการฝึกประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ และให้ออกนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง
4. กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการฝึกประสบการณ์จริง และให้วัดผลร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการฝึกประสบการณ์จริง ได้ครบกระบวนการของการส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์จริงทำให้มีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์จริง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | มีจำนวนผู้เรียนที่ได้เรียนโดยระบบความร่วมมือในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 94.24 | ดีมาก |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การตัดสิน | ค่าคะแนน |
|------------------|-----------------------|----------|
| ดีมาก | ร้อยละ 80 หรือมากกว่า | 5 |
| ดี | ร้อยละ 70 – 79.99 | 4 |
| พอใช้ | ร้อยละ 60 – 69.99 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ร้อยละ 50 – 59.99 | 2 |
| ต้องปรับเร่งด่วน | ต่ำกว่า ร้อยละ 50 | 1 |

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน |
|--|---|---|--------------|
| 1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน | <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (1) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) | ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) | 5 (ดีมาก) |
| 2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา | <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผลร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผลร้อยละ 70 - 79.99 ขึ้นไป - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผลร้อยละ 60 - 69.99 ขึ้นไป - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผลร้อยละ 50 - 59.99 ขึ้นไป - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) และมีผลน้อยกว่าร้อยละ 50 | ปฏิบัติ (1) และมีผล ร้อยละ 100 | 5 (ดีมาก) |
| 3. ระดับคุณภาพภายในในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา | <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 4. ระดับคุณภาพภายในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา | <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 5. ระดับคุณภาพภายในการฝึกงาน | <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 6.ระดับคุณภาพในการจัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ | <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ร้อยละ 50 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 40 - 49.99 - พอใช้ ร้อยละ 30 - 39.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 20 - 29.99 | ร้อยละ 50.37 | 5 (ดีมาก) |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------|
| | - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 20 | | |
| 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง | - ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70 – 79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50 | ร้อยละ 94.24 | 5 (ดีมาก) |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 | | | 5 (ดีมาก) |

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 และ 2.7

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 4 คณะกรรมการในสถานศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมประชุมกำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนการรับนักเรียนนักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอน การกำกับติดตามและการประเมินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ประชุมกำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนการรับนักเรียนนักศึกษา การยุบขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอน การกำกับติดตามและการประเมินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือ วิทยาลัย ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงาน | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- รายงานการประชุม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักว่างบประมาณในการจัดการศึกษาที่ภาครัฐจัดสรรให้มีอย่างจำกัด จึงต้องใช้อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ไว้ในแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 – 2558 อย่างชัดเจน

ความพยายาม

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอโครงการ เพื่อเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
2. งานวางแผนและงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับร่าง
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติการ
4. งานวางแผนและงบประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ แจ้างแผนกวิชา/

ผู้รับผิดชอบ

5. ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ
6. งานวางแผนและงบประมาณ ควบคุม ตัดจ่ายเงินงบประมาณ
7. วิทยาลัยดำเนินการติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี
8. วิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง
9. วิทยาลัยมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน วิทยาลัยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุงวิทยาลัยมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง 5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง 5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 4 | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 3 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 2 | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- แผนการปฏิบัติงานประจำปี 2557 – 2558
- รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 – 2558
- รายงานการประชุม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้ คือ ทักษะเยี่ยม มีแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ซึ่งโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา โครงการจัดประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับหน่วย โครงการบริการวิชาชีพของแผนกวิชา และโครงการศูนย์เรียนรู้โครงการงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการตามแผน โดยมีคำสั่งให้ครูปฏิบัติการสอน ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตเอกสารประกอบการสอน และใช้ใบงานที่ผลิตขึ้นให้นักศึกษาได้ฝึก มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา มีการใช้ศูนย์เรียนรู้โครงการงานวิทยาศาสตร์ในการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนชั้น ปวช.1 มีการฝึกซ้อมทักษะแก่นักศึกษาที่เข้าแข่งขันทักษะในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค และระดับชาติ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดี | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 4. สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ | 4 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 4. สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ 5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 4 | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 3 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 2 | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- โครงการจัดประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย ประกอบด้วยโครงการ คำสั่ง กำหนดการแข่งขัน สรุปลผล และรายงานผล
- สรุปลผลการประกวด การแสดงและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการบริหารสถานศึกษา โดยคำนึงถึงนโยบายของต้นสังกัด พร้อมกันนี้ได้มีความตระหนักในการกระจายอำนาจการบริหารงานผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา และได้มีนโยบายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองตลอดจนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ทุกท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และการมอบหมายงานตามนโยบายของต้นสังกัดของสถานศึกษา ผ่านแผนการปฏิบัติงานประจำปี นอกจากนี้พยายามจัดให้มีการประชุมชี้แจงทุกฝ่ายทราบถึงความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม ผู้บริหารสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วางนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา พร้อมกันนี้ได้ดำเนินนโยบายการจัดการสถานศึกษาจากต้นสังกัดมาจัดทำเป็นแผนการปฏิบัติงานประจำปี โดยได้เน้นให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ผ่านแผนงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินนโยบายจากต้นสังกัด บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 โดยมีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการต่าง ๆ มีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2558 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 ครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ครั้ง และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง 3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.00 | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- แผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
- การประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากต่อระบบการสื่อสารและสารสนเทศ เพราะมีบทบาทอย่างมากกับการบริหารงานทั้งทางด้านการบริหารจัดการและทางด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ตระหนักดีถึงการใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นระบบ มีความรวดเร็วในการรับและส่งข้อมูลอย่างดี ได้มีการออกแบบโครงสร้างการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายระหว่างอาคารต่าง ๆ และสถานศึกษาได้มีแบบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการจัดประชุมและดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการองค์ความรู้ นอกจากนี้ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของวิทยาลัยรับผิดชอบโดยตรง และยังได้มีการจัดส่งบุคลากรของทางวิทยาลัยฯ เข้าร่วมรับการฝึกอบรมทางด้านการดูแลระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรสามารถแก้ไขปัญหาในการใช้งานระบบเครือข่ายเบื้องต้นได้

ความพยายาม วิทยาลัยได้อนุมัติงบประมาณในการดำเนินการทางด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2558 ได้ดำเนินการอนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายในจุดที่มีปัญหาในการใช้งานไปแล้วอย่างน้อย 5 จุดด้วยกัน คือ ห้อง Server แผนกวิชาพืชศาสตร์ แผนกวิชาอุตสาหกรรม แผนกวิชาประมง และอาคารระยะสั้น เพื่อให้สามารถใช้งานได้เต็มที่ประสิทธิภาพที่สุด และยังมีแผนการปรับปรุงระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพทุกจุดภายในสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถ รับ - ส่งข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ค้นคว้าได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถจัดส่งเอกสารต่าง ๆ ให้แก่หน่วยงานที่ร้องขอได้ตรงตามเวลาที่กำหนด และเมื่อการใช้งานระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ มีปัญหา ก็จะมีบุคลากรของวิทยาลัยฯ ที่สามารถเข้าไปกำกับดูแลและสามารถแก้ไขปัญหาให้ระบบสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล 2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย 4.00 | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|--------------------------|---|----------|
| ดีมาก | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล 2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย 9 ประเภทและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

- หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

- หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากเกี่ยวกับความเสี่ยง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยแผนกวิชาการบริหารธุรกิจได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของสถานศึกษารับผิดชอบโดยตรง และได้จัดทำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการเฝ้าระวังและติดตามนักเรียนนักศึกษาตั้งแต่ทางเข้าหน้าประตูวิทยาลัยฯ โดยได้มีการพูดคุยทำความเข้าใจถึงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อปฏิบัติของวิทยาลัยฯ และกำหนดให้นักเรียนนักศึกษาที่นำรถจักรยานยนต์เข้ามาในวิทยาลัยฯ มีการสวมหมวกนิรภัย ทั้งคนขับและคนซ้อนท้าย รวมถึงได้มีการร่วมมือกันจากหน่วยงานภายนอกคือ สถานีตำรวจภูธรช่วงกลาง ในการอบรมขับขี่ปลอดภัยและการสอบใบขับขี่ภายในวิทยาลัยฯ และมีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี มีการตรวจหาสารเสพติด รวมถึงสถานศึกษาได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของสถานศึกษารับผิดชอบโดยตรง และมีการเฝ้าระวังและติดตามเด็กที่อยู่ในภาวะกลุ่มเสี่ยงที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีความเสี่ยง ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม ลดลง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหาร ความเสี่ยง 5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและ การมั่วสุม | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษาการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้าน การทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการ มั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง 2. สถานศึกษาสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ บริหารความเสี่ยง 5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 4 | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 3 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 2 | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- ผลการตรวจสอบคุณภาพ ประจำปี 2558
- โครงการตรวจสอบสารเสพติด ประจำปี 2558

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดระบบดูแลผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข และมีแนวทางในการเรียนรู้จนจบหลักสูตรทั้งผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและผู้เรียนกลุ่มปัญญาเลิศ

ความพยายาม สถานศึกษา ได้มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ จัดให้มีครูที่ปรึกษาและให้มีชั่วโมงโฮมรูม ที่ต้องพบครูที่ปรึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้แนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษาในการปกครองดูแล และมีเครือข่ายผู้ปกครอง มีการประสานงานกับผู้ปกครอง และพบผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา และให้ได้กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศให้ได้ไปแข่งขันทักษะต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีระบบดูแลผู้เรียน ได้แก่ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งเป็นครูที่ปรึกษา และมีชั่วโมงให้พบครูที่ปรึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครอง มีแผนงานที่ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ร้องขอได้ และจัดระบบดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน 4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนร้อยละ 86.95 ของจำนวนผู้ที่ร้องขอ 5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ | 5 |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|--|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน 4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้ที่ร้องขอ 5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

เกณฑ์การตัดสิน

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- การจัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่โดยงานแนะแนว และการจัดชั่วโมงโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษาได้ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา โดยงานครูที่ปรึกษา- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา มีสมุดบันทึกรายงานของครูที่ปรึกษา

- ระบบเครือข่ายผู้ปกครองของครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครองที่มาประชุมในวันประชุมผู้ปกครองจากงานทะเบียน เครือข่ายผู้ปกครองในการประชุมเรื่องเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

- คำสั่งเรื่องทุนการศึกษา ผลการคัดเลือก ที่ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้ที่ร้องขอ โดยงานแนะแนวและหลักฐานการให้กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

- หลักฐานระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ โดยครูที่ปรึกษาที่ติดต่อกับผู้ปกครองทั้งทางโทรศัพท์ หรือติดต่อด้วยหนังสือทางสารบรรณ ด้านงานปกครองได้มีการคัดกรองตรวจสอบสารสนเทศ หลักฐานการเชิญผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ มาร่วมกันแก้ไขปัญหาด้านการส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศงานกิจกรรม ได้จัดให้มีการแข่งขันทักษะ ออกท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ คำสั่งคณะกรรมการนักเรียนนักศึกษารางวัลพระราชทานเพื่อส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญของบรรยากาศในการเรียนการสอนและการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ไว้ในพัฒนาของวิทยาลัย

ความพยายาม สถานศึกษา มีกิจกรรมรักษาสภาพแวดล้อมของนักเรียน นักศึกษา มีการปลูกและตัดแต่งต้นไม้ให้มีความสวยงามอยู่เสมอ

สัมฤทธิ์ผล อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ และจัดครุภัณฑ์ให้กับผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ปฏิบัติ 4 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---------------------------------------|----------|
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ 1-4 | 4 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 4. สถานศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ | 5 |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- รายงานการประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญและพยายามจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของแต่ละแผนกวิชาฯ ด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบายร่วมกันกำหนดกรอบและจัดลำดับความต้องการครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชาฯ ทั้งระยะสั้น (ในปีงบประมาณ) และระยะกลาง (ล่วงหน้า 2 – 3 ปี)

ความพยายาม ผู้บริหารฯ และบุคลากรที่รับผิดชอบร่วมกันหาข้อมูลความต้องการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ฯ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน คุณภาพดีและตรงกับกิจกรรมที่นำไปใช้

สัมฤทธิ์ผล แผนกวิชาฯ ได้รับครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตรงตามความต้องการ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|-----------------------------------|----------|
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|--|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีแผนงาน การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ 3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหาการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 4. สถานศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- เอกสารแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2558 จำนวน 1 ฉบับ
- สำเนาเอกสารการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง จำนวน 1 ชุด

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการสร้างความเชื่อถือศรัทธาในสถานศึกษาและได้รับการยอมรับจากสังคม โดยกำหนดแนวทางดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ ปฏิบัติงานด้วยคุณภาพ วิสัยทัศน์และจิตสำนึกต่อสังคม จึงให้ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนางานจึงสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ทั้งด้านการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ความพยายาม สถานศึกษา โดยผู้บริหารและงานพัฒนาบุคลากร ได้ดำเนินการตามโครงการในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ โดยสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมในหน่วยงานและองค์กรต่างๆ จัดและสนับสนุนโครงการเพื่อการพัฒนาบุคลากร

สัมฤทธิ์ผล

ผู้บริหารและงานพัฒนาบุคลากร ได้ดำเนินการตามโครงการในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ โดยสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมในหน่วยงานและองค์กรต่างๆ จัดและสนับสนุนโครงการเพื่อการพัฒนาบุคลากร โดยปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|-----------------------------------|----------|
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- สรุปรายการเดินทางไปราชการ เพื่อการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ
- หนังสือราชการ โครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ
- ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการปลูกต้นไม้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- สำเนา หนังสือประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณ วิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก เช่น เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น รางวัลหนึ่งแสนครูดี หนังสือ สำคัญการทำหน้าที่ต่าง ๆ
- สรุปรายการใช้จ่ายการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัต ลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความ เสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหาร จัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการ ได้แก่ ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย ค่าตอบแทน ในการจัดการเรียน การสอน จัดการประกวด จัดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างค่านิยม ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้รับบริการ

ความพยายาม ในการจัดแผนปฏิบัติการมีการประชุมวางแผนใช้จ่ายโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา โดยการจัดสรรรายได้ที่ได้รับให้สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายและคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดที่เกิดแก่ ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบว่าด้วยงานพัสดุ การเงิน และบัญชี มีขั้นตอน การตรวจสอบภายในอนุมัติจากผู้บริหารระดับสูง โดยยึดแผนการปฏิบัติการประจำปีเป็นเกณฑ์ในการ ปฏิบัติงาน และมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญของโครงการ ตามมติของ คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกลั่นกรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ ประหยัด และคุ้มค่า ตรวจสอบได้ ถ้า หากมีการปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองอีกครั้ง เพื่อให้ระบบการใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าและประหยัดมุ่งผลสัมฤทธิ์จากการใช้จ่ายเงินโดยเน้น ผู้รับบริการเป็นสำคัญ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ

สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียน จัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|-----------------------------------|----------|
| ดีมาก | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ 2. สถานศึกษามีรายได้ หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก 3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ 4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ 5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- ทะเบียนคุมเงินจัดสรร งบประมาณ พ.ศ. 2558
- รายงานค่าใช้จ่ายตามแผนงาน งานและโครงการ ประจำเดือน กันยายน – ตุลาคม 2558
- แบบรายงานผลผลิตสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2558
- รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2558

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อกำหนด บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ เห็นความสำคัญต่อการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา การระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา การระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มีสถานประกอบการทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|-----------------------------------|----------|
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ 2. วิทยาลัยฯ มีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน 3. วิทยาลัยฯ มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง 4. วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ 5. วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมิน ระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- หนังสือทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- สรุปรายงานการเชิญผู้เชี่ยวชาญ
- โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ชำนาญการด้านภาษาต่างประเทศและกลุ่มอาชีพมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ผลการ ประเมิน |
|---|--|-------------------------------|------------------|
| 1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 2. ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 3. ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์ | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 4 ข้อ | 4 (ดี) |
| 4. ระดับคุณภาพภายในการ บริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 5. ระดับคุณภาพภายในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 6. ระดับคุณภาพภายในการ บริหารความเสี่ยง | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 7. ระดับคุณภาพภายในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 4 ข้อ | 4 (ดี) |

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ผลการ ประเมิน |
|---|--|-------------------------------|------------------|
| 8.ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 9. ระดับคุณภาพภายในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 4 ข้อ | 4 (ดี) |
| 10. ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 3 ข้อ | 3 (พอใช้) |
| 11. ระดับคุณภาพภายในการบริหารการเงินและงบประมาณ | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 12. ระดับคุณภาพภายในการระดมทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 3 ข้อ | 3 (พอใช้) |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 | | | 4.33 (ดี) |

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)
สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3
จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 และ 3.11
จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้ 3.10และ 3.12

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ข้อกำหนด บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม จึงเป็นภาระงานที่ต้องดำเนินการ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล และสถานศึกษาในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือสังคม และชุมชน ให้การถ่ายทอดวิชาความรู้ที่จะนำไปประกอบอาชีพ โดยเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม ในการวางแผนการให้บริการวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหาอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ฝึกอาชีพต่าง ๆ ให้กับประชาชนผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ
3. ดำเนินการฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสม ตามที่ชุมชนต้องการ และดำเนินการฝึกอบรมตาม

แผนที่วางไว้

4. ติดตามประเมินผลและสรุปผล

สัมฤทธิ์ผล งานโครงการพิเศษ ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบ การฝึกอาชีพให้กับชุมชนและผู้สนใจ เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และโครงการ 108 อาชีพ ทั้งยังสนับสนุนทรัพยากรให้สถานศึกษา เพื่อฝึกอาชีพให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่สนใจ จำนวน 7 กิจกรรม เน้นผลให้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ มีระดับคุณภาพด้านการประเมิน ระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ทุกสาขางานดำเนินงาน 7 โครงการ กิจกรรมต่อปี 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.00 | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

- หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย
- โครงการฝึกอบรมระยะสั้น, โครงการ 108 อาชีพ, ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
 - ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ผลการ ประเมิน |
|---|--|-------------------------------|------------------|
| 1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการ บริการวิชาการและวิชาชีพ | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อกำหนด ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็น ประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน ในแผนกวิชาต่าง ๆ ได้มีการจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ และได้ส่งเสริมให้มีการนำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เผยแพร่ในระดับต่าง ๆ และไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ

ความพยายาม สถานศึกษามีการนำข้อมูลข่าวสาร มาประชาสัมพันธ์ และเชิญชวน มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

สัมฤทธิ์ผล มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดี | <p>ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น 3. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน 4. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ | 4 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | <p>1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น</p> <p>3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p> | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- หนังสือประกาศแจ้งการให้ทุน นักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- หนังสือประกาศแจ้งการให้ นักเรียน นักศึกษา จัดส่งโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด และเผยแพร่ ในระดับต่าง ๆ
- เกียรติบัตร รางวัล ที่นักเรียน นักศึกษาได้รับในระดับต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อกำหนด ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้ครู ในแผนกวิชาต่าง ๆ ได้มีการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ และได้ส่งเสริมให้มีการนำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เผยแพร่ และไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนในระดับต่าง ๆ

ความพยายาม สถานศึกษามีการนำข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ และเชิญชวน มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

สัมฤทธิ์ผล มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ คือ 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา 4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน | 4 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำ และดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 3. สถานศึกษาได้จัด ประกวด และได้ นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา 4. สถานศึกษาได้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน 5. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวน ผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- หนังสือประกาศแจ้งการให้ทุน ครูในการจัดทำ และเข้าร่วมประกวด และเผยแพร่ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับต่าง ๆ
- หนังสือประกาศแจ้งการให้ ครู จัดส่งโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- หลักฐานแสดงการเข้าร่วมเผยแพร่ผลงาน
- รายงานผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยชั้นเรียน และรายงานผล โครงการพัฒนา บุคลากร การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การนำเสนอผลงานวิจัยชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2558”

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ผลการ ประเมิน |
|---|--|-------------------------------|------------------|
| 1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 4 ข้อ | 4 (ดี) |
| 2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 4 ข้อ | 4 (ดี) |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 | | | 4.00 (ดี) |

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และ 5.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อกำหนด ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม โดยมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายตลอดปีการศึกษา โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้เรียนที่เป็นแกนนำ

ความพยายาม บุคลากรในสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและให้ครอบคลุม ซึ่งสถานศึกษาจะให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ซึ่งมีครูที่ปรึกษากิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชา หรือนักศึกษาแกนนำ พบผู้เรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามแผน ที่ได้ร่วมกันวางแผนเขียนโครงการต่าง ๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผล เพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียน และติดตามประเมินผล

สัมฤทธิ์ผล จากที่บุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนโดยได้จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และมีประโยชน์สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด ความต้องการของนักศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทุกด้าน ในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 6 ครั้ง โดยจัดครบทุกสาขางาน / วิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|-----------------------------------|----------|
| ดีมาก | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|--|----------|
| ดีมาก | <p>1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00</p> | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการสรงน้ำพระและรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2558

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวันสุนทรภู่ และวันต่อต้านยาเสพติด
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการธรรมสวัสดิ์ ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจร่วมกับโครงการผู้นำความดีอาชีวศึกษา
 - รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการแห่เทียนพรรษา
 - รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ
 - รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวันปียมหาราช

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อกำหนด ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายตลอดปีการศึกษา โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนที่เป็นแกนนำ โดยสถานศึกษานั้นให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้มีแผนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรมชมรม และคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน ให้คำแนะนำ และช่วยให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามแผน ในช่วงโม่งกิจกรรมและเวลาที่ผู้เรียนได้จัดการประชุมสมาชิกของกิจกรรมนั้น ๆ โดยบุคคลากรในสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและให้ครอบคลุม เพื่อให้เข้าถึงมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูที่ปรึกษากิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาและนักศึกษาเป็นแกนนำ ได้ร่วมกันวางแผนเขียนโครงการต่าง ๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผล เพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียนและติดตามประเมินผลให้เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามที่สถานศึกษาจัดให้ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 3 โครงการ / กิจกรรม โดยจัดครบทุกสาขางาน / วิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา | 5 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.15</p> | |
|--|--|--|

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|--|----------|
| ดีมาก | <p>1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00</p> | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีเกษตรบนความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อการก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาคใต้
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการร่วมใจปลูกไม้ประดับเพื่อความสวยงาม
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการฝึกทักษะการจัดสวน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการร่วมปล่อยพันธุ์ปลาคืนสู่พื้นที่เกษตรนครศรี ร่วมใจเทิดไถ่องค์ราชินี

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อกำหนด ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการ ที่มีความหลากหลายตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬาของวิทยาลัย กิจกรรมวันสำคัญ “วันปีใหม่ 2558” เป็นต้น โดยกิจกรรมส่วนใหญ่นี้ ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้เรียนที่เป็นแกนนำ โดยสถานศึกษานั้นให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษานั้นได้มีส่วนร่วม ให้มีแผนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรมและคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม ให้ดำเนินไปตามแผนในชั่วโมงกิจกรรมของแต่ละสัปดาห์ และช่วงเวลาว่างที่ผู้เรียนนั้นได้จัดการประชุมสมาชิกของกิจกรรมนั้น ๆ โดยบุคคลากรในสถานศึกษาจะได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมความความสามัคคีในหมู่คณะ และให้ครอบคลุม เพื่อให้เข้าถึงมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูที่ปรึกษากิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาและนักศึกษาเป็นแกนนำ ได้ร่วมกันวางแผนเขียนโครงการต่าง ๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผล เพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียนและติดตามประเมินผลให้เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ตามที่สถานศึกษาจัดให้ โดยสถานศึกษาได้จัดกีฬาและนันทนาการ ในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 5 โครงการ / กิจกรรม โดยจัดครบทุกสาขางาน / วิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | สถานศึกษาจัดกิจกรรมได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดี | 1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ 3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และ นันทนาการ 4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครู และบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหาร จัดการ 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย 3.51 – 5.00 | 4 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการกีฬาภายใน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการตรวจสอบคุณภาพนักศึกษา ประจำปี 2558
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการพยาบาลเบื้องต้นและช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อกำหนด ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะโดยสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบบูรณาการ โดยการกำหนดให้ทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาร่วมอยู่ด้วยทุกรายวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูผู้สอน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนั้นมีความรู้ในด้านการเขียนโครงการ และการเขียนแผนธุรกิจโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพตามที่ตนถนัดและมีความพร้อม อีกทั้งจัดหาเงินทุนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่ยากจนให้ได้มีโอกาสทำงาน หรือประกอบอาชีพ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนนั้นมีความรู้ มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสนับสนุนผู้เรียนนั้นให้ทำโครงการวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อลดความเสี่ยงในการทำงาน ในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. โดยจัดครบทุกสาขางาน / วิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดีมาก | สถานศึกษาจัดกิจกรรมได้ครบตามจำนวนที่ระบุไว้มีมากกว่า 5 กิจกรรม และปฏิบัติตรงตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมนำความรู้ผู้นำเกษตรกรในอนาคต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยนครศรีธรรมราช
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเล่าแก่น้อยปลานิล
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการประมง – อุตสาหกรรมสร้างเงินล้าน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการฝั่งโพรงไทย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเลี้ยงไก่เนื้อเพื่ออาชีพ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการชำแหละไก่พื้นเมือง
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการซ่อมคอมพิวเตอร์
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการจำหน่ายและบริการด้านคอมพิวเตอร์
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการนำบัญชีรับ – จ่ายสู่เพื่อน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการจำหน่ายน้ำดื่ม
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการซ่อมแซมแอร์ภายในวิทยาลัย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการคาร์แคร์วิทยาลัย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการปลูกผักปลอดสารพิษเพื่อจำหน่าย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการผลิตปุ๋ยชีวภาพเพื่อจำหน่าย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน | ผลการ ประเมิน |
|---|---|-----------------------------------|------------------|
| 1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 | | | 5.00 (ดี มาก) |

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3 และ 6.4

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อกำหนด จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายใน ระดับบุคคล แผนกวิชา ให้บุคลากรในสถานศึกษา ในห้วงของเดือนมีนาคม พ.ศ. 2555 และมีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบที่ 3 ว่าสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมการเพื่อออกไปทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา เช่น การเชิญผู้ประกอบการมาให้ความรู้ในการเตรียมตัวเพื่อออกไปประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์งานอาชีพ จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมการเพื่อออกไปทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยการเชิญผู้ประกอบการมาให้ความรู้ในการเตรียมตัวเพื่อออกไปประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์งานอาชีพ ส่วนในภาพรวมของการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง รายงานการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และมีการรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน มีการปฏิบัติ 5 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|---|----------|
| ดีมาก | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน 2. สถานศึกษาได้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก | 5 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|---|----------|
| ดีมาก | 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน 2. สถานศึกษาได้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก | 5 |
| ดี | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 4 | 4 |
| พอใช้ | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 3 | 3 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 2 | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- คู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานผลการประเมิน การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อกำหนด จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา ซึ่งประกอบด้วย กรรมการควบคุมคุณภาพ กรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้วางแผนการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ระดับแผนกวิชา ทุกแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ซึ่งมีคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและคู่มือดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา ข้อมูลและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สำหรับให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงาน แต่ละตัวบ่งชี้ และมีการกำกับติดตามและตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ทำการประเมินตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีมาก จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ ระดับดี จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ระดับ พอใช้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ระดับ ปรับปรุง ไม่มี ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน 3 และ อยู่ในระดับ ตามที่กำหนดไว้ในกลไกระบบการประกันคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|-------------|--|----------|
| ดี | มีจำนวนตัวบ่งชี้ 24 – 29 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก | 4 |

เกณฑ์การตัดสิน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการพิจารณา | ค่าคะแนน |
|----------------------|--|----------|
| ดีมาก | มีจำนวนตัวบ่งชี้ 30 – 34 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน | 5 |
| ดี | มีจำนวนตัวบ่งชี้ 24 – 29 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก | 4 |
| พอใช้ | มีจำนวนตัวบ่งชี้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก | 3 |
| ต้องปรับปรุง | มีจำนวนตัวบ่งชี้ 12 – 17 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก | 2 |
| ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | มีจำนวนตัวบ่งชี้ ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก | 1 |

หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบการพิจารณา (จำนวน 2 ชุด : 1. ส่งงานประกันฯ จำนวน 1 ชุด และ 2. จัดใส่แฟ้มเตรียมรับการตรวจสอบจากกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา) ประกอบด้วย

- คู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานการตรวจติดตามผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การตัดสิน | ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน | ผลการ ประเมิน |
|---|--|-------------------------------|------------------|
| 1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน | - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ | ปฏิบัติ 5 ข้อ | 5 (ดีมาก) |
| 2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 | จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 – 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้ | 24 ตัวบ่งชี้ | 4 (ดี) |
| สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 | | | 4.5 (ดี) |

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 และ 7.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

ตอนที่ 4
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

| | |
|--------------|---|
| มาตรฐานที่ 1 | ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 1.3, 1.8, 1.9 |
| มาตรฐานที่ 2 | ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| มาตรฐานที่ 3 | ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8, 3.11 |
| มาตรฐานที่ 4 | ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 |
| มาตรฐานที่ 6 | ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| มาตรฐานที่ 7 | ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 |

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

| | |
|--------------|----------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 | ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 |
| มาตรฐานที่ 3 | ตัวบ่งชี้ที่ 3.3, 3.7, 3.9 |
| มาตรฐานที่ 5 | ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2 |
| มาตรฐานที่ 7 | ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 |

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

| | |
|--------------|-------------------------|
| มาตรฐานที่ 3 | ตัวบ่งชี้ที่ 3.10, 3.12 |
|--------------|-------------------------|

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ

ดังนี้

| | |
|--------------|----------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 | ตัวบ่งชี้ที่ 1.4, 1.5, 1.7 |
|--------------|----------------------------|

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการบริหารงานทั่วไป
- 3) โครงการงานบุคลากร
- 4) โครงการงานการเงิน
- 5) โครงการงานการบัญชี
- 6) โครงการพัสดุกลาง
- 7) โครงการปรับปรุงอาคารหอประชุม สัมมนา เอนกประสงค์และศูนย์วิทยบริการ
- 8) โครงการงานประชาสัมพันธ์

- 9) โครงการงานทะเบียน
- 10) โครงการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- 11) โครงการงานแผนงบประมาณ
- 12) โครงการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการงานวิทยบริการและห้องสมุด
- 2) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
- 3) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
- 4) โครงการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์
- 5) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 6) โครงการกิจกรรม อกท. ระดับหน่วย/ภาค/ชาติ
- 7) โครงการกีฬาและนันทนาการ
- 8) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- 9) โครงการป้องกันและแก้ปัญหาโรคเอดส์และยาเสพติด
- 10) โครงการงานปกครอง
- 11) โครงการงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
- 12) โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2558
- 13) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
- 14) โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
- 15) โครงการงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
- 16) โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย
- 17) โครงการสอนซ่อมเสริม

4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการงานพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) โครงการงานวัดผลและประเมินผล
- 3) โครงการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ

งานวิจัย

- 1) โครงการงานวิจัยพัฒนา
- 2) โครงการงานสิ่งประดิษฐ์

4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
- 2) โครงการชีววิถีตามแนวพระราชดำริ
- 3) โครงการความร่วมมือและบริการชุมชน

4.2.6 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการยางพารา
- 2) โครงการปาล์มน้ำมัน
- 3) โครงการไม้ประดับ

- 4) โครงการพืชสมุนไพร
- 5) โครงการการปลูกพืชไร่ดิน
- 6) โครงการขยายพันธุ์ไม้ประดับ
- 7) โครงการผลิตปุ๋ยชีวภาพ
- 8) โครงการเลี้ยงกบ
- 9) โครงการไก่ไข่
- 10) โครงการเลี้ยงปลาแบบครบวงจร
- 11) โครงการไก่พื้นเมือง
- 12) โครงการไรแดง
- 13) โครงการปลาสวยงามและพันธุ์ไม้น้ำ
- 14) โครงการผลิตภัณฑ์จากแป้งสาลี

4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร

4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1) โครงการลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- 2) โครงการระดมทรัพยากรการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบัน การศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

4.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

4.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3.6 การได้รับเงินสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ



