

ชื่อเรื่อง : การแก้ปัญหาการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม ใน Past Simple Tense ไม่ถูกต้อง รายวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2 ของนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการตลาด การบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2/2550 โดยใช้ชุดฝึก

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวอมอร สว่างพงศ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ความเป็นมาของการวิจัย

จากการที่ได้ทำการสอนวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1 ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ เป็นเวลากว่า 9 ปี พบว่า ในทุก ๆ ปี นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม ใน Past Simple Tense ไม่ถูกต้อง ลักษณะที่พบบคือนักศึกษาไม่สามารถผันกริยาช่อง 2 ได้ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีแนวคิดในการนำชุดฝึก มาใช้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม ใน Past Simple Tense ไม่ถูกต้อง รายวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2 ของนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการตลาด การบัญชีและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2/2550 โดยใช้ชุดฝึก

เป้าหมายของการวิจัย

เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม ใน Past Simple Tense ได้ถูกต้องเพิ่มขึ้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการตลาด การบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจภาคเรียนที่ 2/2550 จำนวน 68 คน ที่สอบไม่ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 50

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- ชุดฝึก เรื่อง “Past Simple Tense”

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่อง “Past Simple Tense”

การรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการในการสอนนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เรียนวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2 เรื่อง “Past Simple Tense” โดยทำการสอนเป็นเวลา 3 ชั่วโมง
2. สอบวัดผลหลังเรียนจบบทเรียนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
3. นำคะแนนสอบของนักศึกษาแต่ละคนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
4. สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ให้แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 - 5 คน
5. ครูแจกชุดฝึก ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด
6. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาชุดฝึกและทำกิจกรรม โดยใช้เวลากลุ่มละ 30 นาที
7. หลังจากนักศึกษาปฏิบัติตามชุดฝึกเสร็จแล้ว ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
8. เปรียบเทียบคะแนนที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนดว่า นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวนกี่คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับคะแนนขั้นต่ำ (50 % ของคะแนนสอบ) โดยมีนักศึกษาผ่านการทดสอบขั้นต่ำร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ผลการวิจัย

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมโดยใช้ชุดฝึก จากการศึกษาวิจัย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละและจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำของการฝึกทักษะการใช้ “Past Simple Tense” ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม รายวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2 โดยใช้ชุดฝึก

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ก่อนใช้ชุดฝึก		หลังใช้ชุดฝึก		รวม		คิดเป็นร้อยละ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ปวส.1 การตลาด	10	7	3	3	-	10	-	100	-
ปวส.1 การบัญชี	30	19	11	11	-	30	-	100	-
ปวส.1 คอมพิวเตอร์ฯ	26	10	16	16	-	26	-	100	-
รวม	66	36	30	30	-	66	-	100	-

จากตารางที่ 1 โดยภาพรวม พบว่า ก่อนใช้ชุดฝึก นักศึกษาทั้ง 3 สาขา ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ จำนวน 36 คน ไม่ผ่าน จำนวน 30 คน หลังใช้ชุดฝึกแล้ว นักศึกษาจำนวน 30 คน ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด นั่นคือ นักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขา ก่อนใช้ชุดฝึก นักศึกษา ปวส.1 สาขาวิชาการตลาด, การบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีคะแนนผ่านเกณฑ์จำนวน 7, 19 และ 10 คน ตามลำดับ ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3, 11 และ 16 คน ตามลำดับ หลังจากใช้ชุดฝึก นักศึกษาทั้ง 3 สาขา ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

1. ชุดฝึกที่นำมาใช้กับนักศึกษา นักศึกษามีความสนใจเป็นอย่างมาก แต่ที่ควรระวังคือกฎกติกา และการทุจริตในการทำกิจกรรม
2. ชุดฝึกที่ใช้ควรประยุกต์ให้เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

สายพิน ธรรมประศาสน์. **ทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2**. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริม-
อาชีวศึกษา, 2548

นิลาวัน วณิชชากร และบุษยามณี เกตุมณี. **สรุปเข้มภาษาอังกฤษ ม.4**. สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด,
มิถุนายน, 2548.