

ตอนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2550 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ผลสรุปโดยรวมของการประเมินภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช มีผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาคควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละชั้นปี คิด เป็นร้อยละ 82 อยู่ในเกณฑ์ระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในเกณฑ์ระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การ เขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาค่อกภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 87 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ อยู่ในเกณฑ์ ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาดำเนินหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เคมีศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 22 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา อัตราส่วน 2 คน : 1 เครื่อง อยู่ในเกณฑ์ระดับ พอใช้
- ตัวบ่งชี้ที่ 14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดครบองค์ประกอบ 2 ใน 3 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม ถึงอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณที่ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการจำนวน 33 ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติจำนวน 72 แห่ง อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 19. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน 10 คน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและกิจกรรม ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการจำนวน 36 ครั้ง/ปี อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศคิดให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 17 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4. การบริการวิชาชีพผู้ตั้งคณ

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาคควรมีการบริการวิชาชีพผู้ตั้งคณ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ดำเนินการจำนวน 20 โครงการ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 5.95 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 5. นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาคควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 93 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ต่องบดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.92 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ดำเนินการ 6 ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6.ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนด 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ
การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติได้ 8 ข้อ อยู่ในเกณฑ์
ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติความจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 34. ระดับคุณภาพในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ปฏิบัติได้ครบ 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

จุดเด่น

1. นักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่ อยู่ในกฎระเบียบ ของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการงานปกครองและคณะครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน มีการเอาใจใส่และดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียนให้อยู่ในกฎระเบียบ ของสถานศึกษาด้วยดี เสมอมา
3. คณะครูแต่ละแผนกมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยทำในรูปของคณะกรรมการอย่างเป็นระบบ
ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
4. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ
5. สถานประกอบการให้ความร่วมมือ กับ สถานศึกษาในการจัดการ ศึกษาโดยเป็นแหล่งฝึกงาน
ของนักศึกษา สม่ำเสมอและต่อเนื่อง
6. มีจำนวนครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาชีพที่เปิดสอนเพียงพอ
7. จัดให้มีชั่วโมงกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาอย่างชัดเจนทุกสัปดาห์ในวันพุธ เวลาที่ 08.30 – 09.30 น.
8. จัดห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และมีการกระจายสถานที่
เรียนไม่แออัด

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดทำโครงการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน ในการกำกับดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
2. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ตรงตามสาขาวิชา อย่างน้อย คนละ 20 ชม./ปี
3. จัดทำระบบการดูแลและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ยังไม่มีการพัฒนาความรู้ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
4. จัดทำงบประมาณในการซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบ ICT และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน อย่างเพียงพอ
5. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพครูทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาชีพที่สอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีในอนาคต
7. ส่งเสริมการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย