

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับวิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ (สอศ.)

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

เกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1

ความรู้ และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปีเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการ เรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดหลักสูตร 3 ช่องทางให้สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน โครงการสอน ช่อมเสริม โครงการปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ออกท. เป็นต้น และ เป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 2.2.1,2.2.2 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละชั้นปี (ปวช. ปีที่ 1, 2, 3 และ ปวส. ปีที่ 1,2) ที่ลงทะเบียน เรียนในปีการศึกษานั้น
2. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพ แต่ละชั้นปีแต่ละสาขาวิชา สาขางาน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพ แต่ละหลักสูตรแต่ละ สาขาวิชา สาขางาน แต่ละชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้สัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่า ด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.2

ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านการเกษตรอย่างเป็นระบบในแต่ละสาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบเรียนเป็นเรื่อง/โครงการ/ชิ้นงาน ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 4.2 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละสาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี
2. จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในแต่ละสาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.3

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3

ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา จนมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จนมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตร ในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมแข่งขันทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภายในสถานศึกษา การจัดตั้งชมรมภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ การจ้างครูต่างประเทศสอน ภาษาอังกฤษ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 2.2.1, 2.2.2 (สมศ.)

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามสาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4

ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น เทคโนโลยีการผลิต การใช้เครื่องมือ เครื่องจักรกลทางการเกษตร ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี

แนวทางการดำเนินงานงานสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนในระบบ e-learning โครงการส่งเสริมผู้สอนจัดทำ e-book ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งงานผ่านระบบ e-mail โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น e-library โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 3.8 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขาวิชา
2. จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษา ได้แก่ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น เทคโนโลยีการผลิต การใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักรกลทางการเกษตร ฯลฯ ในแต่ละสาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลจากผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น เทคโนโลยีการผลิต การใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักรกลทางการเกษตร ฯลฯ ในแต่ละสาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.5

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

แนวทางการดำเนินงานงานสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการประเมินเจตคติ คุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการจัดอบรมการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ โครงการพัฒนาจิต เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 2.2.1, 2.2.2 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี
2. จำนวนผู้เรียน แต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน
 - 2.1 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยการแต่งการตามระเบียบ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย มีการประหยัดและออม ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และการพนัน เป็นต้น
 - 2.2 การมีมนุษยสัมพันธ์ 'ได้แก่' การทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้ ความร่วมมือกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ เป็นต้น
 - 2.3 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม 'ได้แก่' การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ
3. ร้อยละของผู้เรียนตามหลักสูตรในแต่ละ สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปีที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โครงการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2.1 (สม)

1. จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 แต่ละสาขาวิชา สาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของ ระดับชั้น ปวช. 3 แต่ละสาขาวิชา สาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวช. 3 แต่ละสาขาวิชา สาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส. 2 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน

ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2.2 (สมศ.)

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โครงการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนแรกเข้าของผู้เรียนระดับชั้น ปวส. 2 แต่ละสาขาวิชา สาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวส. 2 แต่ละสาขาวิชา สาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 8

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมิน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 2.1 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. มีหลักฐานการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 9

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมิน รามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 2.1 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. มีหลักฐานการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.7

ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 10

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จหลักสูตร ปวช. ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา โครงการ “ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา” โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 2.3.1,2.3.2 (สมศ.)

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่ละ สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี	มากกว่าร้อยละ 74
	พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.8

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 11

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ความพึงพอใจของผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับ 1) ความรู้ความสามารถด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้น ๆ 2) ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน เช่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การตัดสินใจ ความตระหนักในการปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการจัดการและการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ เป็นต้น 3) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ เช่น ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน ความเสียสละ การตรงต่อเวลา การอุทิศตนในการทำงานที่รับผิดชอบ รวมทั้งประสิทธิผลในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ/หน่วยงานที่มีต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกงาน เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนและประเภทของสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลโดยระบุชื่อ ที่ตั้ง
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการที่ได้รับการประเมินเป็นรายบุคคล
จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน
3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน ได้แก่ ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ความรู้
ความสามารถพื้นฐาน ที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
ตามหลักสูตรโดยใช้เครื่องมือที่มีมาตรวัด 5 ระดับ
4. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน แต่ละหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ 2.4 (สมศ.)

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	ดี	4.00 – 5.00
	พอใช้	3.50 – 3.99
	ปรับปรุง	1.00 – 3.49

ข้อกำหนดที่ 1.9

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12

ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนที่สามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการเขียนแผนธุรกิจ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้เรียนกรณีพิเศษการฝึกประกอบอาชีพ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 2.2.1, 2.2.2 (สมศ.)

1. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี
2. จำนวนผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียนแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียนแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ดี	มากกว่าร้อยละ 60
	พอใช้	ร้อยละ 50 - 60
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1

ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 13

ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพตามสภาพชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรแผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามสภาพชุมชนและท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 3.1 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพิจารณาจาก
 - 2.1 ข้อมูลความต้องการการประกอบอาชีพของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการการประกอบอาชีพของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.3 รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน รายวิชาหรือแผนการเรียน
 - 2.4 รายงานการนำผลการประเมินไปใช้
3. ร้อยละของรายวิชา ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ดี มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 75
	พอใช้ มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 60 - 75
	ปรับปรุง มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีครบทั้ง 4 ข้อ น้อยกว่าร้อยละ 40 หรือไม่ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่ง

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14

ร้อยละของแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือ บูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัด ประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการนิเทศและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนให้ผู้สอนมีความรู้ โดยการ จัดการอบรมเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน การวัดผลและประเมินผล และส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นต้น และเป็น การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.2 (สมศ.)

1. จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และผ่านการตรวจประเมินคุณภาพจาก ฝ่ายวิชาการ และมีข้อมูลประกอบดังนี้
 - 2.1 มีรายงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 มีการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอน
 - 2.3 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของรายวิชาที่มี การทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีคุณภาพ	ดี	มีรายวิชาที่จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ มากกว่าร้อยละ 75
	พอใช้	มีรายวิชาที่จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 60 - 75
	ปรับปรุง	มีรายวิชาที่จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 15

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

คำอธิบาย

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมประสบการณ์จริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะอาชีพ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การให้ผู้เรียนจัดทำโครงการภายใต้การนิเทศ โครงการยุทธศรกร องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 3.2 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี
- 2.
3. มีการวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ
4. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ ตามแผนที่กำหนดไว้
5. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร
6. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะอาชีพ	ดี มีข้อมูลประกอบการปฏิบัติที่มีคุณภาพ ข้อ 2 – ข้อ 4 และมีร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตรมากกว่าร้อยละ 60
	พอใช้ มีข้อมูลประกอบการปฏิบัติที่มีคุณภาพ ข้อ 2 – ข้อ 4 และมีร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตรร้อยละ 30 - 60
	ปรับปรุง มีข้อมูลประกอบการปฏิบัติที่มีคุณภาพ ข้อ 2 – ข้อ 4 และมีร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตรน้อยกว่าร้อยละ 30

ตัวบ่งชี้ที่ 16

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้เรียน

คำอธิบาย

ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและ ประเมินผล เป็นต้น

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความสำเร็จ การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น สนับสนุนให้ผู้สอนมีความรู้โดยการจัดการอบรมเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน การวัดและ ประเมินผล เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ โครงการสนับสนุนให้ผู้สอน ไปอบรม/พัฒนาด้านความรู้ในวิชาชีพที่สอน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตัวบ่งชี้ 3.5 (สมศ.)

1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน
2. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้าน ความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธี สอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถามที่มีมาตรวัด 5 ระดับ
3. ระดับพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชา
4. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายบุคคล
5. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยสาขาวิชา

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	ดี	4.00 – 5.00
	พอใช้	3.50 – 3.99
	ปรับปรุง	1.00 – 3.49

ตัวบ่งชี้ที่ 17

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนในแต่ละสาขาวิชา
ต้องบ่งชี้การทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ
ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น
มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ
จัดระดมทุนเพื่อซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.6 (สมศ.)

1. งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา
2. งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียน ในแต่ละหลักสูตร
ตามสาขาวิชาและสาขางาน
3. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนในแต่ละ
หลักสูตรตามสาขาวิชาและสาขางาน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนต่อ งบดำเนินการทั้งหมด	ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด พอใช้ ร้อยละ 10–15 ของงบดำเนินการทั้งหมด ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3

จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามสาขาวิชา และสาขางาน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้พอเพียงกับการจัดการศึกษา โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตัวบ่งชี้ 3.8 (สมศ.)

1. จำนวนห้องและตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อห้อง
3. จำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่อง

คอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตร ตามสาขาวิชา และสาขางาน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	ดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง
	พอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง
	ปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4

จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19

ระดับความเหมาะสมในการจัดการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่สอน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย

ความเหมาะสมในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม พื้นที่ฝึกปฏิบัติ แหล่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพการเกษตร ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการวิเคราะห์ การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม พื้นที่ฝึกปฏิบัติ แหล่งจากเรียนรู้ด้านวิชาชีพเกษตร โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการกลาง แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้อง สำรวจความพึงพอใจการใช้ห้อง เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.7 (สมศ.)

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
2. ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
3. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก
 - 3.1 มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
 - 3.2 มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้
 - 3.3 มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
 - 3.4 มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ระดับความเหมาะสมโดยพิจารณาจาก ข้อ 3.1 – 3.4	ดี ปฏิบัติทุกข้อ
	พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3
	ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2

ตัวบ่งชี้ที่ 20

ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

คำอธิบาย

คุณภาพในการจัดระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเกษตรเชิงธุรกิจ ให้มีความเหมาะสมต่อสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามมาตรฐานงานฟาร์ม

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินงานฟาร์มของสถานศึกษา การบริการและจัดการพื้นที่ฟาร์ม/ภูมิทัศน์ ตามแนวทางเกษตรแผนใหม่ เกษตรทฤษฎีใหม่ ชีววิถีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 6.2 (สมศ.)

1. โครงการงานฟาร์มในสถานศึกษา
2. ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ โดยพิจารณาจาก
 - 2.1 มีการวางแผนงานฟาร์ม
 - 2.2 มีรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้
 - 2.3 มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่าง
 - 2.4 มีการติดตามประเมินผลงานฟาร์มเทียบกับมาตรฐานงานนอกสถานศึกษา
 - 2.5 มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ระดับคุณภาพโดยพิจารณาจาก ข้อ 2.1 – 2.5	ดี ปฏิบัติทุกข้อ
	พอใช้ ปฏิบัติข้อ 2.1 – 2.4
	ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 2.1 – 2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 21

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย

ความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต และศูนย์การเรียนรู้แผนกวิชา ที่มีสื่อหลากหลาย ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้นและสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ แผนกวิชา การจัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 3.7 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ	ดี ปฏิบัติทุกข้อ
	พอใช้ ปฏิบัติข้อ 3 ข้อ
	ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-2 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 22

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

คำอธิบาย

ความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้เหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ได้แก่ แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ ประจำปีการศึกษา เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตัวบ่งชี้ 3.8 (สมศ.)

มีข้อมูลแสดงการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย
4. ผลการประเมินพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้
5. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ระดับความเหมาะสมในการจัดให้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ
	พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 4
	ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 3

ข้อกำหนดที่ 2.5

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

คำอธิบาย

จัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียน โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการ 5 ส. โครงการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.8 (สมศ.)

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
 - 2.2 ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
 - 2.3 ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ
 - 2.4 สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
 - 2.5 อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาลรวมของสถานศึกษา
 - 2.6 บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
 - 2.7 อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
 - 2.8 ข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ
3. ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	เกณฑ์การตัดสินใจ
ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	<p>ดี มากกว่าร้อยละ 70</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 60 – 70</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60</p>

ข้อกำหนดที่ 2.6

พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย

จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน หรืองานที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การส่งครูไปสัมมนาทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษา คุนงาน โครงการจัดอบรมทางวิชาการ การศึกษาต่อการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 6.3 (สมศ.)

1. จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สอน
3. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
4. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรืองานที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อคนต่อปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	ดี มากกว่าร้อยละ 89
	พอใช้ ร้อยละ 75-89
	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งานโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในสถานศึกษา การระดมทุนเพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา โครงการความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานประกอบการหรือสถานศึกษาอื่น โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการจัดตั้งฟาร์มหรือโรงงานในสถานศึกษา เป็นต้น เช่น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 6.4 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถาบันทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอกมากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป
	พอใช้	ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 15 – 19 ครั้ง
	ปรับปรุง	ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอกน้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 26

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคีและ/หรือระบบปกติตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด โดยสถานศึกษาต้องมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมและทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ มีครูฝึกที่มีทักษะความชำนาญสามารถถ่ายทอดความรู้และมีแผนการฝึกปฏิบัติงาน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 6.4 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. แผน/เอกสาร/รายงาน ในการประสานงานกับสถานประกอบการ ที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
3. รายชื่อสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือและจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ทั้งในระบบทวิภาคีและหรือระบบปกติ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาทั้งในระบบทวิภาคีและหรือระบบปกติ	ดี	สถานประกอบการมากกว่า 14 แห่ง
	พอใช้	สถานประกอบการ 10 – 14 แห่ง
	ปรับปรุง	สถานประกอบการน้อยกว่า 10 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 27

จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่เกี่ยวข้องกับข้อกับสาขาวิชา/สาขาของนักเรียน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน การจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาต่าง ๆ และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 3.4 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนสาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน
2. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละสาขางานต่อภาคเรียน
3. จำนวนสาขาวิชา สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คนต่อชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป
4. ร้อยละของสาขาวิชา สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของสาขางาน สาขาวิชาที่มีการจัดผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดี	มากกว่าร้อยละ 89
	พอใช้	ร้อยละ 75-89
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 75

หมายเหตุ ไม่นับซ้ำและไม่นับรวมอาจารย์พิเศษ หรือบุคคลภายนอกที่สถานศึกษาจัดให้ทำการสอนประจำในรายวิชาที่มีในหลักสูตรการเรียนการสอนปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 28

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานราชการ ครูพิเศษที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียน การสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดทำ แผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาครูและบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น และเป็น การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.3 (สมศ.)

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
3. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
4. อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
5. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
6. ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่ผู้ประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละสาขาวิชา/สาขางาน ที่ผู้สอนมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อ ผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	ดี มากกว่าร้อยละ 100
	พอใช้ ร้อยละ 50-99
	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 29

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานราชการ ครูพิเศษที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาครูและบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ 3.3 (สมศ.)

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน
	พอใช้ ผู้เรียน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน
	ปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมพบครูที่ปรึกษาประจำสัปดาห์ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/หอพัก เป็นต้น และเป็น การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. แผนการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
2. เอกสาร/รายงาน การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนครั้งที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี มากกว่า 25 ครั้งต่อปี
	พอใช้ 20-25 ครั้งต่อปี
	ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ 31

จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบคุณภาพ และตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้กับผู้เรียนทั้งหมด

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการตรวจสอบคุณภาพประจำปี การสำรวจผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาจำแนกเป็นสาขาวิชา/สาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนของสาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด
3. รายงานผลการตรวจแต่ละครั้ง

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ดี 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90
	พอใช้ 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80-90
	ปรับปรุง 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ

ตัวบ่งชี้ที่ 32

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือในกรณีอื่นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง การประเมินความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน โดยการวิจัยปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 2.2.1,2.2.2 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน แต่ละหลักสูตร ตามสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี
2. จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน แต่ละหลักสูตร ตามสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี
3. จำนวนผู้เรียนแต่ละหลักสูตร ตามสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี ที่ออกกลางคันและสาเหตุการออก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันในแต่ละหลักสูตร ตามสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี น้อยกว่าร้อยละ 31
	พอใช้ ร้อยละ 31-40
	ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40

ข้อกำหนดที่ 3.2

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33

จำนวนครั้งกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบาย

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร กิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ การจัดกิจกรรม อ.ก.ท. การจัดกิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมธรรมศาสตร์ โครงการอาสาพัฒนา โครงการสร้างวินัยในการขับขี่ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 3.9,3.10 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภท	ดี มากกว่าร้อยละ 80
	พอใช้ ร้อยละ 75-80
	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 3.3

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34

จำนวนครั้งกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย

มีการจัดกิจกรรม/จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมหน้าเสาธง) กิจกรรมร่วมงานประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมต่าง ๆ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.9 (สมศ.)

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรม/โครงการครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม คือ กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรม ทั้ง 2 ประเภท	ดี มากกว่าร้อยละ 80
	พอใช้ ร้อยละ 75-80
	ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 4

การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4

สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1

บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35

จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษา รวมทั้งมีการให้บริการ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ทั้งนี้ทุกกิจกรรม/โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการอาหารกลางวันยั่งยืน โครงการชีวิตดี คลินิกเกษตร ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ โครงการอาชีพบริการ เป็นต้น รวมทั้งมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 3.10,5.1,5.2 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. มีข้อมูลความต้องการของชุมชนและผู้รับบริการ
2. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้ง ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
3. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้งในการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
4. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
5. รายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ดี ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป
	พอใช้ 2-3 กิจกรรม/โครงการ
	ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม/โครงการ

ข้อกำหนดที่ 4.2

จัดระบบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36

ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ที่สาขาวิชา/สาขางาน ได้รับจัดสรรจากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ต้องงบดำเนินการ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรม ออกท. บริการงานอาชีพแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน การพิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปี เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 5.1 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำกิจกรรม/โครงการที่สาขาวิชา/สาขางานใช้จริง
2. งบประมาณที่สาขาวิชา/สาขางานได้รับจัดสรร ไม่รวมงบลงทุน
3. งบประมาณที่สาขาวิชา/สาขางานได้รับจัดสรร ได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน	ดี	มากกว่าร้อยละ 0.20
	พอใช้	ร้อยละ 0.11 – 0.20
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 0.11

มาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม และการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
ที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพที่นำไปประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการและโครงการวิชาชีพของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 4.1 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน แต่ละหลักสูตรที่สถานศึกษาเปิดสอน
2. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ, ฯลฯ) ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา/สาขาวิชาสาขางาน
3. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ
4. จำนวนสาขาวิชาที่จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
 - 4.1 ระดับ ปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคการศึกษา
 - 4.2 ระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง/ภาคการศึกษา

5. ร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือ การประกอบอาชีพ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวศ. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ	ดี	ร้อยละ 100
	พอใช้	ร้อยละ 75 - 99
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 38

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตรให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม เช่น สื่อการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ/โครงการวิชาชีพ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่ในระดับชาติ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการ โครงการวิชาชีพของ ผู้เรียน โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัมมนาวิชาการของสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม ออกท. ระดับภาคและระดับชาติ การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นต้น และเป็นการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 4.2 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ
2. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่เผยแพร่ในระดับชาติ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือเผยแพร่ในระดับชาติ	ดี ตั้งแต่ 3 ขึ้นขึ้นไป
	พอใช้ 2 ขึ้น
	ปรับปรุง 1 ขึ้นหรือน้อยกว่า

ข้อกำหนดที่ 5.2

จัดระบบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ/โครงการวิชาชีพ ที่สาขาวิชา/สาขางานได้รับจัดสรรจากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ต่องบดำเนินการ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การพิจารณาจัดสรรงบประมาณและรายงานการใช้งบประมาณสำหรับการพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมของสถานศึกษา การแสวงหาความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 4.3 (สมศ.)

1. งบประมาณทั้งหมดที่สาขาวิชา/สาขางานได้รับจากสถานศึกษา
2. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น
3. งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

และโครงการ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อ งบดำเนินการ	ดี	มากกว่าร้อยละ 1.00
	พอใช้	ร้อยละ 0.50 – 1.00
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ข้อกำหนดที่ 5.3

จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

คำอธิบาย

จัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ/โครงการวิชาชีพ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร การประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา กิจกรรมสัมมนาวิชาการของสถานศึกษา การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา การจัดรายการวิทยุการศึกษา R-Radio การประสานความร่วมมือกับสื่อต่างๆ ในท้องถิ่น เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 4.2 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จำนวนช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ/โครงการวิชาชีพ
2. จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ/โครงการวิชาชีพ ในแต่ละช่องทาง

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	ดี	มากกว่า 4 ครั้ง
	พอใช้	3-4 ครั้ง
	ปรับปรุง	น้อยกว่า 3 ครั้ง

มาตรฐานที่ 6

ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1

ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41

ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

คำอธิบาย

การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสาขาวิชา/สาขางาน หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา/สาขางาน หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 6.1,6.4 (สมศ.)

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ในการบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่

1. การกระจายอำนาจในการบริหารสาขาวิชา/สาขางาน
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา
5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย
7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงาน ตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
9. เป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. เอกสาร/รายงาน การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา/สาขางานหรือแผนยุทธศาสตร์
แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนยุทธศาสตร์
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานการปฏิบัติงานประจำปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร	ดี มากกว่า 6 ข้อ
	พอใช้ 5 – 6 ข้อ
	ปรับปรุง น้อยกว่า 5 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 6.2

จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ครูดีเด่นประจำปีของสถานศึกษา โครงการจัดอบรมเพื่อการพัฒนาครูสู่วิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.3,3.5 (สมศ.)

1. จำนวนครูทั้งหมดในสาขาวิชา/สาขางาน
2. จำนวนครูที่ได้รับประกอบวิชาชีพครู/ใบอนุญาตเป็นครู
3. จำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดี	มากกว่าร้อยละ 90
	พอใช้	ร้อยละ 85 - 90
	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3

จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย

มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา โครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา โครงการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน เป็นต้น และเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ 6.2 (สมศ.)

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีเอกสาร/รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
6. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อ

การพัฒนาการเรียนการสอน

8. มีข้อมูลจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้	ดี	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 7 หรือปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ
	พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 6
	ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 5 หรือน้อยกว่า

มาตรฐานที่ 7

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7

สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44

สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงานตามพันธกิจ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ/การจัดการประกันคุณภาพ โดยกำหนดระเบียบวิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น นโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ คณะบุคคลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนผลลัพธ์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่าง ๆ จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. จัดทำคู่มือดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
2. การดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายใน
3. การตรวจสอบติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
4. รายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน (รายงานการประเมินตนเอง)

ตัวบ่งชี้ 1.1 (สมศ.)

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ
	พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3
	ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 45

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินคุณภาพ

1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน
2. หลักฐานหรือรายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี
3. ข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินรวมทั้งข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
4. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
5. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น

ตัวบ่งชี้ 1.2 (สมศ.)

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน	
ประสิทธิผลในการประกันคุณภาพภายใน	ดี	ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
	พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3
	ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 หรือไม่ได้ดำเนินการ

นิยามศัพท์

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดในการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามที่ต้องการ

ข้อกำหนด หมายถึง ข้อกำหนดให้สถานศึกษามีการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวประกอบ ตัวแปร ค่าที่สังเกตได้ ซึ่งใช้บ่งบอกสถานภาพหรือสะท้อนถึงลักษณะของทรัพยากรในการดำเนินงาน หรือผลการดำเนินงาน ในการจัดการอาชีวศึกษาตามข้อกำหนดและใช้เป็นตัวตัดสินความสำเร็จหรือคุณค่าการดำเนินงานหรือผลการดำเนินงานที่ได้รับ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ครู หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน

บุคลากรสายสนับสนุน หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนทางการศึกษา ให้บริการในสถานศึกษา เช่น ข้าราชการเรือน เจ้าหน้าที่ คณงาน นักการภารโรง ยาม ในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน

แผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตร ประกอบด้วยหัวข้อและเนื้อหาสาระครบถ้วนตามรายละเอียดของวิชา โดยมีสาระครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

แผนการเรียน หมายถึง การจัดรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรและเกณฑ์การใช้หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามลำดับ จนครบตามกำหนดในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

งบดำเนินการ หมายถึง เงินในงบประมาณ ได้แก่ งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบอุดหนุน งบรายจ่ายอื่น ค่าเสื่อมราคา ยกเว้นงบลงทุน และเงินนอกงบประมาณ ได้แก่ เงินบำรุงการศึกษา เงินที่ได้จากการระดมทรัพยากร เงินรายได้อื่น ๆ

งบลงทุน หมายถึง รายจ่ายเพื่อการลงทุน ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

ปริมาณงาน 1 คน-ชั่วโมง (1 man-hour) หมายถึง ปริมาณงานที่คนหนึ่งคนทำได้ในเวลา 1 ชั่วโมง คำนวณได้จาก

ปริมาณงาน = ผลรวม (คน x เวลา) มีหน่วยเป็น คน-ชั่วโมง (man-hour)

ตัวอย่าง 2 man-hour คือ ปริมาณงานที่คนหนึ่งคนทำงานสองชั่วโมง

หรือคนสองคนทำงานคนละชั่วโมง

หลักสูตรฐานสมรรถนะ หมายถึง หลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้พัฒนามาจากมาตรฐานอาชีพแต่ละอาชีพ

ข้อมูลแสดงความตระหนัก หมายถึง หลักฐานหรือเอกสารที่แสดงถึงความมุ่งมั่นหรือให้ความสำคัญของสถานศึกษาต่อตัวบ่งชี้ที่จะนำไปสู่การบรรลุตามข้อกำหนด ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ข้อมูลแสดงการปฏิบัติ หมายถึง หลักฐานหรือเอกสารที่แสดงถึงร่องรอยการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุผลตามข้อกำหนด

ข้อมูลแสดงความสำเร็จ หมายถึง หลักฐานหรือเอกสารที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานตามข้อกำหนด

โครงการที่มีประสิทธิผล หมายถึง โครงการที่ดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

วงจรคุณภาพ หมายถึง วงจรการทำงานที่ก่อให้เกิดคุณภาพของเดมมิ่ง ประกอบด้วย การวางแผนการทำงาน (P) การดำเนินงานตามแผนที่กำหนด (D) การตรวจสอบการดำเนินงาน (C) และการนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงการดำเนินงาน (A)